

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол от 31.08.2012г. №1	Согласовано Протокол заседания управляющего совета протокол №1 от 31.08.2012г Председатель управляющего совета Литвиненко И.В.	Утверждена Приказом МОУ «Колотиловская ООШ» от 31.08.2012г. №287 Директор школы Литвиненко В.Р.
---	---	--



Образовательная программа

муниципального общеобразовательного учреждения

«Колотиловская основная общеобразовательная

школа»

с. Колотиловка

2012.г

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка	3-9
Общая информация о школе	
Цели, задачи и принципы образовательной программы	
Нормативно – правовая база образовательной программы	
Раздел 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы общего образования	9-11
Раздел 3. Содержание образовательной программы по уровням образования (по ступеням обучения).	
3.1. Основные общеобразовательные программы ступеней обучения, реализующие государственный образовательный стандарт общего образования 5-9 классы, 2004 года)	
3.1.1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)	11-41
Пояснительная записка	
Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	
Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования	
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	
Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	
Раздел 4. Режим работы школы	42-45
Раздел 5. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.	45-72
5.1. Программа духовно-нравственного развития	
5.2. Программа Сохранение и укрепление здоровья учащихся	
Раздел 6. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы. Система оценивания результатов образовательной деятельности.	72-80

Раздел 1. Пояснительная записка

Общая информация о школе

Цели, задачи и принципы образовательной программы

Образовательная программа направлена на реализацию следующих **целей**:

1. Совершенствование школьной системы оценки качества образования на I, II ступнях обучения с целью подготовки к внедрению новых образовательных стандартов, новым формам итоговой аттестации и повышения качества образования.
2. Использование научно – методических ресурсов, современных образовательных технологий, методик с целью повышения уровня мастерства и профессионализма педагогов.
3. Расширение сетевого взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями района с целью развития предпрофильной подготовки, профильного и профессионального обучения учащихся через использование индивидуальных учебных планов.
4. Разработка Программы воспитательной работы школы на 2012-2013 гг. с учетом формирования духовно – нравственных ценностей педагогов, учащихся и родителей на основе социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.
5. Создание условий для сохранения здоровья и безопасного пребывания обучающихся в ОУ и повышение эффективности профилактической работы по предупреждению правонарушений и детского травматизма.

Реализации данных целей подчинены следующие задачи:

1) получение начального общего, основного общего и (полного) среднего общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности;

2) совершенствование методического обеспечения образовательного процесса, ориентированного на активизацию познавательной деятельности учащихся, развитие их творческого мышления и самостоятельности;

3) внедрение достижений педагогической науки, передового опыта в практику работы школы;

4) содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению; удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей села;

5) совершенствование содержания образования, поиск и апробация современных технологий обучения и воспитания учащихся, их допрофессиональной подготовки;

6) создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, развитию личности, её самоопределению и самореализации, воспитание у детей гражданских и нравственных качеств, соответствующих ценностям, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности «научить учиться», толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

Принципы реализации образовательной программы

Принцип гуманизации, который ставит во главу развитие личности учащегося. Принцип ценностно-смысловой направленности образования, реализующий сущность личностно ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым учащимся смысла своего учения и жизни.

Принцип развития обеспечивает функционирование школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности ученика в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социкультурные, образовательные потребности общества, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения обеспечивают реализацию прав учащихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у учащихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности.

Нормативно – правовая база реализации образовательной программы

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Колотилловская основная общеобразовательная школа»; разработана в соответствии с требованиями.

Федеральный уровень:

- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 № 44/25.
- Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании";
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010

г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 18.07.2002г №2783;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);

- Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р», поручения Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2010 года № ВП-П12-1036 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2011 года №219 «Об организации в Министерстве образования и науки Российской Федерации и Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования и науки работ по выполнению Плана действий по модернизации общего образования на 2001-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от « 26 » ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, регистрационный № 19707 от 04 февраля 2011 г.;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

- Приказ Минобрнауки России от 24 декабря 2010 г. № 8020 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год» (зарегистрирован Минюстом России 10 февраля 2011 г., регистрационный № 19776).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от «12» мая 2011 года № 30-296 «Об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования»

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.11.2008 № 362) и др.

Региональный уровень

- Областная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы (во исполнение ФЦП «Развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 21 января 2008 года № 6-пп «Об областной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Белгородской области» на 2008-2011 годы».
- Концепция «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» постановлением правительства области от 9 июня 2006 г. №130-пп.
- Долгосрочная целевая программа «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» на 2011-2013 годы Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №345-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Основы духовно-нравственного воспитания населения Белгородской области» на 2011-2013 годы»
- Долгосрочная целевая программа «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы» (во исполнение Госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы») Постановление правительства Белгородской области от 23 октября 2010 года №358-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан Белгородской области на 2011-2015 годы»
- Долгосрочная целевая программа «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы Постановление правительства Белгородской области от 17 января 2011 года №9-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Привлечение талантливой молодежи к реализации Стратегии социально-экономического развития области» на 2011-2015 годы»
- Долгосрочная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2010-2012 годы» Постановление правительства Белгородской области от 14 декабря 2009 года №382-пп «О долгосрочной целевой программе «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2010-2012 годы»
- Областная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010-2013 годы» Постановление правительства Белгородской области от 16 ноября 2009 года №362-пп «Об областной целевой программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав на 2010- 2013 годы»,
- Долгосрочная целевая программа развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» на 2008-2011 годы Постановление правительства Белгородской области от 2 июня 2008 года №136-пп «Об утверждении долгосрочной целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина - Россия. От родного Белогорья - к святыням Отчизны» на 2008-2011 годы».

Региональные нормативные документы

- Закон Белгородской области от 03 июля 2006 года №57 «Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области» (с внесенными изменениями от 3.05.2011 года № 34, принятыми Белгородской областной Думой 28.04.2011 года);
- Письмо департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области минимальные требования к оснащению общеобразовательных учреждений для реализации основных образовательных программ от «11» ноября 2010 № 496;
- Инструктивное письмо департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 05.05.2008г. №9-06/1847-ЛИ «Об организации начальной

профессиональной подготовки в условиях реализации универсального и профильного обучения»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 25 февраля 2011 года № 507 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом управления образования и науки Белгородской области от 26 апреля 2006 года № 656 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области «20» апреля 2011 года № 1090 «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Белгородской области в 2011-2015 г.г.;

- Постановление правительства Белгородской области от 25 апреля 2011 года № 157-пп «О мерах по организации противодействия распространению потребления курительных смесей на территории Белгородской области»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 12 мая 2011 г. №1339 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений области»;

- Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от «17» мая 2011 года № 1384 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих образовательные программы начального общего образования в рамках введения ФГОС второго поколения» и др.

- Методические письма Белгородского регионального института повышения квалификации и переподготовки специалистов о преподавании предметов в 2011-2012 учебном году.

Школьный уровень:

Устав МОУ «Колотиловская ООШ»

- Локальные акты школы.

В МОУ «Колотиловская ООШ» реализуют образовательный стандарт каждой ступени посредством:

-предметных учебных программ,

-программ дополнительного образования,

-программ внеурочной деятельности и других программ, обеспечивающих воспитание, развитие и социализацию учащихся.

Внеурочная и воспитательная работа:

Воспитательная работа

ЦЕЛЬ воспитательной работы - создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

Для достижения этой цели определены следующие задачи:

1. Воспитание разносторонней личности, создание условий направленных на развитие самосознание, становления активной позиции, формирование потребности к саморазвитию и самосовершенствованию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

2. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, способствующих быть патриотами своей Родины, защищающими традиции своей страны и уважающие традиции, обычаи, культуру других народов.

3. Формирование у учащихся чувства гордости за свою Отчизну, сопричастия к истории и ответственности за будущее страны, воспитание активной гражданской позиции, любви к

своему родному городу и краю как к малой Родине, приобщение учащихся к сохранению природы и истории своей страны, самобытности, неповторимости и индивидуальности природы и человека.

4. Воспитание учащихся физически и нравственно здоровыми, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

5. Воспитание ответственности перед собой и своей семьей, обществом за свои действия и поступки, воспитание чувства милосердия, сострадания и сопереживания к окружающим.

6. Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка индивидуальности.

Результатом решения задач является модель личности выпускника школы: свободная, здоровая, нравственная, духовная, творческая, социально-ориентированная личность, способная к самосознанию, самоопределению, самореализации.

Система мер по формированию ценностных ориентаций учащихся.

- Духовно-нравственное воспитание
- Патриотическое воспитание
- Воспитание гражданственности, любви к родному краю
- Экологическое воспитание
- Профорентация
- Профилактика правонарушений среди учащихся
- Спортивно-оздоровительная деятельность. Развитие физического воспитания, спорта и туризма.

Формы организации внеурочной деятельности:

- экскурсии
- олимпиады
- конференции
- конкурсы
- соревнования
- концерты
- встречи с интересными людьми

В школе созданы условия для удовлетворения биологических потребностей детей в движении:

- физкультминутки на уроках;
- подвижные игры на переменах;
- уроки физкультуры;
- самостоятельные занятия спортом;
- внеклассные занятия;
- дни здоровья;
- прогулки.

Работа кружков строится в соответствии с разработанными педагогами дополнительного образования учебными программами.

Проведение коллективных творческих дел, таких как День защиты детей, школьная спартакиада, День здоровья, выпускной бал делают жизнь в школе живой, интересной и радостной для учащихся. Традиционно в школе проводятся: День знаний, День учителя (День самоуправления), День открытых дверей, Дни здоровья и месячник по профилактике и предупреждению правонарушений, конкурсы, Последний звонок и т.д.

Внеурочная деятельность:

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты,

школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Детские объединения сформированы на основе социологического запроса детей и родителей, отражают направления деятельности школы. Согласно лицензии в школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям в работе кружков и объединений:

- ✓ Научно-техническое;
- ✓ Художественно-эстетическое;
- ✓ Физкультурно-спортивное;
- ✓ Культурологическое.

Основными направлениями воспитания выделяем физическое, психическое и нравственное здоровье учащихся, поэтому организуем учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, содействовать формированию здоровья учащихся и в то же время, дать глубокие и прочные знания, которые позволят нашим выпускникам успешно социализироваться после окончания школы.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы представлены каждой ступенью общего образования.

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ являются:

- **обязательным основанием** для организации и осуществления образовательного процесса в школе, в том числе для организации системы текущего и промежуточного оценивания школьников, организации системы внутришкольного контроля;
- **ориентиром** для разработки программ, учебно-методических и дидактических материалов, при подготовке и переподготовке педагогических кадров, при оказании информационно-методической поддержки их деятельности, для деятельности других инфраструктур, осуществляющих поддержку образовательного процесса в школе;
- **основой** для нормирования и экспертизы условий осуществления образовательного процесса в школе как обеспечивающих достижение планируемых результатов образования;
- **основой для итоговой оценки** образовательных результатов обучающихся, завершивших обучения на его различных ступенях, для разработки процедур, материалов и формата итоговой оценки;
- **основой для аттестации** работников школы;
- **основой для аттестации** общеобразовательных учреждений;
- **критериальной базой оценки** состояния и тенденций развития системы общего образования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Раздел 3. Содержание образовательной программы по уровням образования (по ступеням обучения)

Образовательная программа школы включает в себя основные образовательные программы тех уровней образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года) – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Начато на первой ступени раннее изучение иностранного языка и информатики. Исходя из запросов родителей (законных представителей) реализуется углубленное изучение английского языка.

Содержание образования на первой ступени реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения (математика, окружающий мир, технология). Значительное внимание уделяется развитию эмоциональной привлекательности процесса учения, укреплению познавательного интереса, как ведущего фактора успешности образовательного процесса. Современные тенденции развития российского образования, необходимость интеграции России в мировое сообщество обусловили введение в начальной школе изучения иностранного языка и информатики. Включение информатики связано с необходимостью использования их как средства повышения эффективности познавательной и практической деятельности учащихся при изучении всех учебных предметов. Знакомство обучающихся с родным языком как областью научного знания, формирование навыков их читательской деятельности, культуры устной и письменной речи; овладение общением на неродном языке (на элементарном языковом материале), формирование интереса к государственному языку родной страны, знание литературы и искусства русского народа.

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;
- формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;
- предпрофильную подготовку обучающихся;

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Является этапом формирования предпочтений обучающихся в области профильного образования и реализуется на основе федеральных общеобразовательных программ и авторских программ, утвержденных в установленном порядке, рекомендуемом органами управления образования.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

С целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению выпускников основной школы, в 9 классе из часов школьного компонента выделяются часы на организацию предпрофильной подготовки школьников.

3.1. Основные общеобразовательные программы ступеней обучения, реализующие государственный образовательный стандарт общего образования (5-9 классы, 2004 года)

3.1.1 Основная общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы)

Пояснительная записка

Цель основной образовательной программы основного общего образования: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории.

Задачи программы:

- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основных наук;
- повышение мотивации учения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей;
- углубление внутренней дифференциации обучения в классах базовой общеобразовательной подготовки.

Адресность программы

Возраст: 10-14 лет.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой начального общего образования.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

Прием в 5 и последующие классы осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании», типовых положений об общеобразовательных учреждениях, устава школы, Положения о приеме учащихся в МОУ «Колотиловская ООШ».

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В этапе основного общего образования создаются условия и для полноценного освоения учащимися следующих действий и систем действий:

- инициативная проба самостоятельного продвижения в разделах определенной образовательной области (образовательный интерес и образовательная амбиция);
- произвольное соотнесение выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- произвольный переход от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- освоение и понимание связи понятий, описывающих раздел образовательной области или учебного предмета;
- самостоятельное владение различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватная оценка собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего обязательному минимуму содержания основного общего образования по всем предметным областям, обеспечение базового уровня образованности;
- формирование функциональной грамотности учащихся, предполагающей готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- прочное овладение учащимися общеучебными умениями и навыками самостоятельного приобретения и пополнения знаний в соответствии с этапом обучения;
- сформированность мотивов изучения основ наук, готовность к самоопределению.

Планируемые результаты основного общего образования по предметным областям:

Русский язык

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Владение всеми видами речевой деятельности.

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими,

грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Литература

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Иностранный язык (немецкий)

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Математика

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

в предметном направлении:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем; умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;

5) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой; умение использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

7) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

8) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

9) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

10) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

История

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Основы безопасности жизнедеятельности

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повсе-дневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

Обществознание

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

Трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

Эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

Коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

География

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Физика

Общими предметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений;
- умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений;
- умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;
- умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;
- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и

формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

Частными предметными результатами обучения физике в основной школе, на которых основываются общие результаты, являются:

- понимание и способность объяснять такие физические явления, как свободное падение тел, колебания нитяного и пружинного маятников, атмосферное давление, плавание тел, диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, процессы испарения и плавления вещества, охлаждение жидкости при испарении, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электромагнитная индукция, отражение и преломление света, дисперсия света, возникновение линейчатого спектра излучения;

- умения измерять расстояние, промежуток времени, скорость, ускорение, массу, силу, импульс, работу силы, мощность, кинетическую энергию, потенциальную энергию, температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха, силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

- владение экспериментальными методами исследования в процессе самостоятельного изучения зависимости пройденного пути от времени, удлинения пружины от приложенной силы, силы тяжести от массы тела, силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и силы нормального давления, силы Архимеда от объема вытесненной воды, периода колебаний маятника от его длины, объема газа от давления при постоянной температуре, силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, направления индукционного тока от условий его возбуждения, угла отражения от угла падения света;

- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: законы динамики Ньютона, закон всемирного тяготения, законы Паскаля и Архимеда, закон сохранения импульса, закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

- понимание принципов действия машин, приборов и технических устройств, с которыми каждый человек постоянно встречается в повседневной жизни, и способов обеспечения безопасности при их использовании;

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики;

- умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни (быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности и др.).

Физическая культура

«Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Предметные результаты проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;

- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;

- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Химия

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:

- давать определения изученных понятий: вещество (химический элемент, атом, ион, молекула, кристаллическая решетка, вещество, простые и сложные вещества, химическая формула, относительная атомная масса, относительная молекулярная масса, валентность, оксиды, кислоты, основания, соли, амфотерность, индикатор, периодический закон, периодическая система, периодическая таблица, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, электролит); химическая реакция (химическое уравнение, генетическая связь, окисление, восстановление, электролитическая диссоциация, скорость химической реакции);
- описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого естественный (русский, родной) язык и язык химии;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
- структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов первого — третьего периодов (в рамках изученных положений теории Э. Резерфорда), строение простейших молекул.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

3. В трудовой сфере:

проводить химический эксперимент.

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Технология

Обучение в основной школе является второй ступенью пропедевтического технологического образования. Одной из важнейших задач этой ступени является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. В результате обучающиеся должны научиться самостоятельно формулировать цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;

- приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;

- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;

- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Изобразительное искусство

Обучение детей изобразительному искусству должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

- в познавательной сфере:
 - познавать мир через визуальный художественный образ, представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества;
 - осваивать основы изобразительной грамоты, особенности образно-выразительного языка разных видов изобразительного искусства, художественных средств выразительности;
 - приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности;
 - различать изученные виды пластических искусств;
 - воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа произведений пластических искусств;
 - описывать произведения изобразительного искусства и явления культуры, используя для этого специальную терминологию, давать определения изученных понятий;
- в ценностно-ориентационной сфере:
 - формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей;
 - развивать эстетический (художественный) вкус как способность чувствовать и воспринимать пластические искусства во всем многообразии их видов и жанров, осваивать мультикультурную картину современного мира;
 - понимать ценность художественной культуры разных народов мира и место в ней отечественного искусства;
 - уважать культуру других народов; осваивать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни, духовно-нравственный потенциал, аккумулированный в произведениях искусства;
 - ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в произведениях искусства;
- в коммуникативной сфере:
 - ориентироваться в социально-эстетических и информационных коммуникациях;
- организовывать диалоговые формы общения с произведениями искусства;
- в эстетической сфере:
 - реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на эстетическом уровне;

— развивать художественное мышление, вкус, воображение и фантазию, формировать единство эмоционального и интеллектуального восприятия на материале пластических искусств;

— воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового изобразительного искусства, уметь выделять ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой деятельности;

— проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры; формировать эстетический кругозор;

• в трудовой сфере:

— применять различные выразительные средства, художественные материалы и техники в своей творческой деятельности.

Основными содержательными линиями при изучении изобразительного искусства являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно-выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции художественных образов.

Музыка

В области предметных результатов образовательное учреждение общего образования предоставляет ученику возможность научиться:

• в познавательной сфере:

— представлять место и роль музыкального искусства в жизни человека и общества;

— наблюдать (воспринимать) объекты и явления культуры; воспринимать и анализировать смысл (концепцию) художественного образа, музыкального произведения;

— различать особенности музыкального языка, художественных средств выразительности, специфики музыкального образа;

— различать основные жанры народной и профессиональной музыки;

— описывать явления музыкальной культуры, используя для этого специальную терминологию;

— классифицировать изученные объекты и явления музыкальной культуры;

— структурировать и систематизировать изученный материал и информацию, полученную из других источников на основе эстетического восприятия музыки;

• в ценностно-ориентационной сфере:

— представлять систему общечеловеческих ценностей;

— осознавать ценность музыкальной культуры разных народов мира и место в ней отечественного музыкального искусства;

— уважать культуру другого народа, осваивать духовно- нравственный потенциал, накопленный в музыкальных произведениях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;

• в коммуникативной сфере:

— использовать методы социально-эстетической коммуникации, осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

• в эстетической сфере:

— развивать в себе индивидуальный художественный вкус, интеллектуальную и эмоциональную сферы;

— воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах музыкальных произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности;

— стремиться к самостоятельному общению с высоко-художественными музыкальными произведениями и музыкальному самообразованию;

- проявлять устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой музыкальной культуры, расширять свой эстетический кругозор;
- понимать условность языка различных видов музыкального искусства;
- определять зависимость художественной формы от цели творческого замысла;
- реализовывать свой творческий потенциал, осуществлять самоопределение и самореализацию личности на музыкальном художественно-образном материале;
 - в трудовой сфере:
 - применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале.

Биология

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

По окончании 9 класса предполагается достижение обучающимися уровня образованности и личностной зрелости, соответствующих Федеральному образовательному стандарту, что позволит учащимся успешно сдать государственную (итоговую) аттестацию и пройти собеседование при поступлении в 10 класс по выбранному профилю, достигнуть социально значимых результатов в творческой деятельности, способствующих формированию качеств личности, необходимых для успешной самореализации.

Образ выпускника основной школы

Модель выпускника основной школы.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание собственной индивидуальности.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.

Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889) в базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков, информатики и ИКТ и физической культуры.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений

Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889) в базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков, информатики и ИКТ и физической культуры.

Федеральный компонент сохранен в полном объеме и представлен следующими учебными предметами.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в V и VI классе – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в IX классе – 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в V, VI, VII классах по 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет **«Английский язык»** изучается в V, VI, VII, IX классах в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения английского языка на функциональном уровне.

Учебный предмет **«Математика»** изучается с V по IX класс в объеме 5-ти часов в неделю (в V, VI классах - предмет **«Математика»**, в VII - IX классах – предметы **«Алгебра»** и **«Геометрия»**).

Учебный предмет **«Математика»** изучается в V, VI классах по 5 часов в неделю, в VII классе - **«Алгебра»** - 3 часа, **«Геометрия»** - 2 часа, в IX классе - **«Алгебра»** - 3 часа, **«Геометрия»** - 2 часа.

Учебный предмет **«Информатика и ИКТ»** изучается в IX классе - 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«История»** изучается в V, VI, VII, IX классах по 2 часа в неделю.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в VI, VII, IX классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: **«Общество»**, **«Человек»**, **«Социальная сфера»**, **«Политика»**, **«Экономика»** и **«Право»**.

Учебный предмет **«География»** изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII, IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

На ступени основного общего образования организуется изучение обучающимися содержания образования **краеведческой направленности**. Преподается через преподавание краеведческих модулей в рамках учебных предметов федерального компонента (**«Биология»** и **«География»** - 6 класс).

Преподается через преподавание краеведческих модулей в рамках кружка **«Краеведение»**

Учебный предмет **«Природоведение»** изучается в V классе в объеме 2 часов.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в VI классе в объеме 1 часа в неделю, в VII, IX классах – в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** изучается в V, VI, VII классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Искусство» изучается в IX классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Музыка» изучается в V, VI, VII классах по 1 часу в неделю.

Предмет «Физическая культура» в V, VI, VII и IX классах изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья и должен быть использован на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Учебный предмет «Технология» изучается в V, VI, VII классах по 2 часа.

Учебный предмет построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона.

В рамках учебного предмета «Технология» в V, VI, VII классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ (рекомендации управления образования и науки области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

Региональный компонент представлен учебными предметами:

- «Православная культура» изучается в V, VI, VII, IX классах в объеме 1 часа в неделю;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» - в V, VI, VII, IX классах в объеме 1 часа в неделю;

Часы (вариативной части) учебного плана компонента образовательного учреждения

на ступени основного общего образования использованы:

- для увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана;

- для организации предпрофильной подготовки обучающихся (IX класс).

• **на изучение учебных предметов инвариантной части учебного плана:**

- на изучение предмета «Математика» выделено по 1 часу в V, VI классах, «Алгебра» VII класс - 1 час, «Алгебра» IX класс - 1 час, с целью развития логического мышления, развития творческого потенциала личности и подготовки учащихся к сдаче ГИА по математике.

- предмет «Информатика и ИКТ» в V, VI, VII классах изучается по 1 часу в неделю с целью развития компьютерной грамотности учащихся и непрерывного изучения предмета «Информатика и ИКТ»;

• **на преподавание учебных курсов:**

- учебный курс «Русская словесность. От слова к словесности» - в V, VI, VII, IX классах изучается в объеме 1 часа в неделю с целью развития словесного творчества, воспитания осмысленного, бережного отношения к языку;

• **на организацию предпрофильной подготовки в IX классе:**

С целью создания образовательного пространства, способствующего самоопределению выпускников основной школы, в IX классе 3 часа компонента образовательного учреждения отведено на организацию предпрофильной подготовки школьников. Данные часы распределены следующим образом:

на изучение элективных курсов в объеме 3 часов: 1,5 часа изучаются в базовых школах в рамках муниципальной образовательной сети, а элективный курс «Информационная подготовка» в объеме 0,5 часа, и учебный курс «Русская словесность. От слова к словесности» в объеме 1 часа изучаются на базе МОУ «Колотилловская ООШ».

Формы промежуточной аттестации

Данный раздел разработан на основе ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года в соответствии с ч. 3 ст. 17, п.10 ч.3 ст.28, ч.3 ст.34, ч.1 ст.58, Устава образовательного учреждения, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Колотилловская ООШ».

Освоение образовательной программы начального, основного общего образования, в том числе отдельной части учебного предмета, курса образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В учебном году выделяется четыре периода: первая четверть, вторая четверть, третья четверть, четвёртая четверть – в 4-8 классах.

По каждому учебному предмету, курсу образовательной программы за каждый учебный период проводится промежуточная аттестация и выставляется оценка. По итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу образовательной программы выставляется годовая оценка.

По окончании учебного года проводится промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 4-8 классах. Сроки проведения промежуточной аттестации»: 4 класс с 26 мая 2014 г. по 31 мая 2014 г.,

6-8 классы: с 26 мая 2014 г. по 31 мая 2014 г.

Промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
6	Русский язык	Контрольная работа
	Математика	Тестирование
7	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование
8	Русский язык	Тестирование
	Математика	Тестирование

Учебный план МОУ «Колотилловская ООШ» соответствует федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего

образования, региональному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений области.. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность освоения государственного стандарта общего образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Учебный план ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (недельный)

компонент	количество часов в неделю												всего
	V класс			VI класс			VII класс			IX класс			
учебные предметы	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	федеральный	региональный	компонент ОУ	
Русский язык	3		3	3		3	3		1	2			18
Литература	2			2			2			3			9
Английский язык	3			3			3			3			12
Математика	5		1	5		1							12
Алгебра							3		1	3		1	8
Геометрия							2			2			4
Информатика и ИКТ			1			1			1	2			5
История	2			2			2			2			8
Обществознание				1			1			1			3
География				1			2			2			5
Природоведение	2												2
Физика							2			2			4
Химия										2			2
Биология				1			2			2			5
Искусство										1			1
Музыка	1			1			1						3
ИЗО	1			1			1						3
Технология	2			2			2						6
Физическая культура	3			3			3			3			12
Православная культура		1			1			1			1		4
Основы безопасности жизнедеятельности		1			1			1			1		4
Учебный курс «Русская словесность. От слова к словесности»			1			1			1			1	4
Элективный курс «Информационная подготовка»												0,5	0,5
Препрофильная подготовка												1,5	1,5
Итого:	24	2	6	25	2	6	29	2	4	30	2	4	136
Предельно допустимая нагрузка	32			33			35			36			136

Разработанному учебному плану соответствует учебно-методический комплект

Содержание образования основной школы представлен следующими предметами:

Русский язык:

- формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;
- овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;
- совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;
- становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);
- обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Литература:

- приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи учащихся.

Иностранный язык (немецкий):

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;
- умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;
- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;
- умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);
- умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.

Математика (алгебра, геометрия):

- Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения

логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.

Информатика и ИКТ:

- формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;
- осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;
- овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

История:

- овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;
- развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;
- формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Обществознание:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;
- формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География:

- формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;
- понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;
- выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;
- овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

Православная культура:

- формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;
- воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении учащихся.

Биология (природоведение, биология):

- овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;
- формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как

компонента общечеловеческой культуры;

-формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;

-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;

-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Физика:

-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;

-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;

-приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;

-овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.

Химия:

-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- формирование у учащихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Изобразительное искусство - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Физическая культура:

-укрепление здоровья;

-развитие основных физических качеств;

-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;

-освоение учащимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.

ОБЖ:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Технология:

-овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;

-изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;

-формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;

-воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Уровень образованности учащихся 5-9 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;
- по уровню сформированности исследовательской культуры (результаты работы над реферативным исследованием).

Достижения учащихся 5-9 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от первого триместра к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы аттестации достижений учащихся 5-9 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- портфолио личностных достижений (анализ внеучебной активности учащихся);
- экзамены промежуточной аттестации (переводные);
- экзамены государственной итоговой аттестации (выпускные).

Оценка качества знаний и умений учащихся 5-9 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно рабочим программам по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Формы итогового контроля в 5- 8 классах:

- итоговая контрольная работа;
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией, утверждаются приказом директором школы на основании решения педагогического совета.

Итоговая аттестация выпускников 9 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение

государственной итоговой аттестации за курс основной школы, распоряжений Департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Условия реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования

Организационно-педагогические условия

Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

1. Урок
2. Учебная игра
3. Практическая и лабораторная работа
4. Контрольная работа
5. Индивидуальные занятия
6. Экскурсия с творческими заданиями
7. Зачет
8. Экзамен

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

1. Интегрированный урок
2. Урок-путешествие
3. Мастерская
4. Ролевая игра
5. Урок-дебаты
6. Урок-практикум
7. Урок-исследование
8. Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии
2. Олимпиады
3. Конкурсы, фестивали
4. Концерты
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках посёлка и информацией в сети Интернет.
6. Дискуссии
7. Встречи с интересными людьми, специалистами, творческими работниками.
8. Использование социокультурного потенциала: районный краеведческий музей, библиотека.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, частично компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён достаточным спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

Раздел 4. Режим работы школы

Режим работы МОУ «Колотиловская ООШ»

1. Продолжительность учебного года:

1.1 начало: 1 сентября 2012 года

окончание:

1 класс, 2,3 классы 25 мая 2013 г.

5, 6,7 классы 31 мая 2013 г.

9 класс 25 мая 2013 г.

1.2 продолжительность учебного года – 33 учебных недели для 1-го класса, 34 учебных недели для 2,3 классов, 34 учебных недели для 9 класса (без учета государственной (итоговой) аттестации и 35 учебных недель для 5,6,7 классов.

2. Образовательное учреждение работает в режиме 6-дневной учебной недели (2, 3, 5, 6, 7, 9 классы).

Обучение в первом классе осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

3. Сменность занятий :

1 смена – 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9 классы.

4. Начало учебных занятий – 8.30.

5. Продолжительность уроков: в 1 классе – 35 минут (в 1-м полугодии), 45 минут (во 2-м полугодии), во 2,3,5,6,7, 9 классах – 45 минут.

6. Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало	Окончание	
Первая	1 сентября 2012 г.	28 октября 2012 г.	9 недель
Вторая	6 ноября 2012 г.	30 декабря 2012 г.	8 недель
Третья	11 января 2013 г.	17 марта 2013 г.	9 недель
Четвертая	29 марта 2013 г.	31 мая 2013 г.	8/9 недель
Всего:			34/35 недель

7. Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	29 октября 2012 г.	5 ноября 2012 г.	8 дней
Зимние	31 декабря 2012г.	10 января 2013 г.	11 дней
Весенние	18 марта 2012 г.	28 марта 2013 г.	11 дней
Всего:			30 дней
Дополнительные 1кл.	11 февраля 2013г.	17 февраля 2013 г.	7 дней
Летние 1–4 классы	26 мая 2012 г.	31 августа 2012 г.	98 дня

	5-7 классы	1 июня 2012 г.	31 августа 2012 г.	92 дня
--	------------	-------------------	--------------------	--------

8. Количество классов комплектов и их наполняемость:

I ступень		II ступень	
1 класс	4 учащихся	5 класс	4 учащихся
2 класс	6 учащихся	6 класс	4 учащихся
3 класс	5 учащихся	7 класс	7 учащихся
		9 класс	2 учащихся
Всего: 3	15 учащихся	Всего: 4	17 учащихся
Итого классов комплектов: 6		Всего учащихся: 32	

8.1 Количество классов - комплектов (сдвоенные классы):

Всего	Класс (группа)	Наполняемость	Предмет
1	1, 3	9 человек	Литературное чтение; Окружающий мир; Технология; Музыка; Физическая культура; Изобразительное искусство.

8.2 Количество классов комбинированных по вертикали:

Всего	Класс (группа)	Наполняемость	Предмет
1	5,6	9 учащихся	Технология; Музыка; Физическая культура; Изобразительное искусство; Православная культура.

9. Основные режимные моменты:

Начальная школа					
1 класс (1-е полугодие)			1 класс (2-е полугодие)		
Режимный момент	Время	Продолжительность	Режимный момент	Время	Продолжительность
Гимнастика до учебных занятий	8.15-8.25	10 минут	Гимнастика до учебных занятий	8.15-8.25	10 минут
1 урок	8.30-9.05	35 минут	1 урок	8.30-9.15	45 минут
1 перемена (завтрак)	9.05-9.30	25 минут	1 перемена (завтрак)	9.15-9.30	15 минут
2 урок	9.30-10.05	35 минут	2 урок	9.30-10.15	45 минут
2 перемена	10.05- 10.25	20 минут	2 перемена	10.15-10.25	10 минут
3 урок	10.25-11.00	35 минут	3 урок	10.25-11.10	45 минут
Динамическая	11.00-11.40	40 минут	Динамическая	11.10-11.40	30 минут

пауза			пауза		
4 урок	11.40-12.15	35 минут	4 урок	11.40-12.25	45 минут
4 перемена (обед)	12.15-12.45	30 минут	4 перемена (обед)	12.25-12.45	20 минут
5 урок	12.45-13.30	35 минут	5 урок	12.45-13.30	45 минут

Начальная школа			Начальная школа		
2 класс			3 класс		
Режимный момент	Время	Продолжительность	Режимный момент	Время	Продолжительность
Гимнастика до учебных занятий	8.15-8.25	10 минут	Гимнастика до учебных занятий	8.15-8.25	10 минут
1 урок	8.30-9.15	45 минут	1 урок	8.30-9.15	45 минут
1 перемена	9.15-9.30	15 минут	1 перемена	9.15-9.30	15 минут
2 урок	9.30-10.15	45 минут	2 урок	9.30-10.15	45 минут
2 перемена	10.15-10.25	10 минут	2 перемена	10.15-10.25	10 минут
3 урок	10.25-11.10	45 минут	3 урок	10.25-11.10	45 минут
Динамическая пауза	11.10-11.40	30 минут	Динамическая пауза	11.10-11.40	30 минут
4 урок	11.40-12.25	45 минут	4 урок	11.40-12.20	40 минут
4 перемена (обед)	12.25-12.45	20 минут	4 перемена (обед)	12.20-12.45	25 минут
5 урок	12.45-13.30	45 минут	5 урок	12.45-13.25	40 минут

Основная школа		
5, 6, 7, 9 классы		
Режимный момент	Время	Продолжительность
Гимнастика до учебных занятий	8.15-8.25	10 минут
1 урок	8.30-9.15	45 минут
1 перемена	9.15-9.30	15 минут
2 урок	9.30-10.15	45 минут
2 перемена	10.15-10.25	10 минут
3 урок	10.25-11.10	45 минут
Динамическая пауза	11.10-11.40	30 минут
4 урок	11.40-12.25	45 минут
4 перемена	12.25-12.45	20 минут

(обед)		
5 урок	12.45-13.30	45 минут
5 перемена	13.30-13.40	10 минут
6 урок	13.40-14.15	45 минут

10. Вторая половина дня

1 класс (1-е полугодие)			1 класс (2-е полугодие)		
12.45-13.30	45 мин	Прогулка	13.45-13.30	45 минут	Прогулка
13..30-14.15	45 минут	Внеурочная деятельность по расписанию	13.30-14.15	45 минут	Внеурочная деятельность по расписанию

Раздел 5. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

5.1.Программа Духовно-нравственное воспитание школьников Программа Духовно-нравственное воспитание школьников МОУ «Колотилевская ООШ»

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: Клуб досуга , фельдшерско-акушерский медпункт (ФАП) , сельская библиотека .

- Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в образе ее выпускника:
- Образ выпускника начальной школы
- - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
 - Образ выпускника основной школы

- -почитающий родителей, старших, следовать их добрым наставлениям;
- -берегущийся от худых дел, скверных слов и дурных мыслей;
- - не желающий и не берущий ничего чужого, правдивый, противостоящий сквернословию и другим негативным факторам социальной среды, ведущий здоровый образ жизни;
- - строгий к себе, а к окружающим снисходительным, обладающий социальной ответственностью за свои действия и поступки;
- - умеющий быть благодарным;
- - умеющий прощать обидчиков и забывать обиды;
- - твердый в испытаниях и не впадающий в отчаяние;
- - сопереживающий в радостях близких и в их горе;
- -стремящийся к познанию Истины;
- -уважающий религию и религиозные чувства других людей;
- -умеющий трудиться и уважающий труд других;
- -ориентирующийся в общественной обстановке, имеющий свои суждения и взгляды, обладающий социальной ответственностью за свои поступки;
- -заботящийся о благе и духовности своей семьи;
- - образованный, целеустремленный, любознательный, умеющий получать знания и использовать их на практике;
- -приумножающий свои знания во благо, а не во зло;
- - ответственный за судьбу Родины, общества, семьи;
- -бережно относящийся к историческому и духовному наследию России;
- -уважающий права и свободы других людей, выполняющий Конституцию России, федеральные и региональные законы;
- -выполняющий свой гражданский долг перед Отечеством.

- **Программа содержит разделы:**

- 1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
- 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
- 3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития.
- Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.
- Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.
- Перечень рекомендуемых воспитательных форм и мероприятий
- Диагностика обучающихся начальной школы
- **1.Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

- **Духовно-нравственное воспитание** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающихся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основная педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам основного общего и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2.Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество — мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Процесс превращения базовых ценностей в личные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

3. Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся

Направления, ценности	Содержание	Формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p>элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</p> <p>-элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</p> <p>-уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</p> <p>-ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</p> <p>-элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</p>	<p>-Беседы, чтение книг, изучение предметов, предусмотренных базисным учебным планом, на плакатах, картинах;</p> <p>-в процессе экскурсий, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники, изучение вариативных учебных дисциплин;</p> <p>-посильное участие в социальных проектах,</p> <p>-проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>

	<p>-интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, <i>края (населённого пункта)</i>, в котором находится образовательное учреждение;</p> <p>-стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, <i>своего села, города</i>;</p> <p>-любовь к образовательному учреждению, <i>своему селу, городу</i>, народу, России;</p> <p>-уважение к защитникам Родины;</p> <p>-умение отвечать за свои поступки;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>	
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о</p>	<p>-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</p> <p>-различение хороших и плохих поступков;</p> <p>-представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</p> <p>-элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</p> <p>-уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>-установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p>	<p>Проект «Познаём мир вместе»</p> <p>-изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности-театральные постановки, художественные выставки;</p> <p>-проведение экскурсий в места богослужения, встреч с религиозными деятелями;</p> <p>-проведение внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения,</p> <p>-беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p>

<p>вере, духовной культуре и светской этике.</p>	<p>-бережное, гуманное отношение ко всему живому; -знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; -стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</p>	<p>-обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; -посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе; -беседы о семье, о родителях и прародителях; -проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни <i>Ценности:</i> уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>-первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -элементарные представления об основных профессиях; -ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -первоначальные навыки</p>	<p>-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий; -беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; -проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий-</p>

	<p>коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>-умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <p>-умение соблюдать порядок на рабочем месте;</p> <p>-бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</p> <p>-отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</p>	<p>праздники труда, конкурсы, города мастеров, раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;</p> <p>-презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде;</p> <p>-изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различных проектов;</p> <p>-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, деятельность трудовых и творческих общественных объединений в учебное, и в каникулярное время;</p> <p>-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p>здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.</p>	<p>-ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;</p> <p>-элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);</p> <p>-элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;</p> <p>-понимание важности физической культуры и спорта</p>	<p>-на уроках физической культуры, беседы, просмотр учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; <p>-в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований;</p> <p>-составление здоровьесберегающего режима</p>

	<p>для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; -отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. 	<p>дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;</p> <ul style="list-style-type: none"> -просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений; -беседы с педагогами, медицинскими работниками образовательного учреждения, родителями (законными представителями);
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <p><i>Ценности:</i></p> <p>родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.</p> <p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; -ценностное отношение к природе и всем формам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. 	<ul style="list-style-type: none"> -изучение учебных дисциплин, бесед; -экскурсии, прогулки по родному краю; -высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природоохранных проектов; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций -участие вместе с родителями (законными представителями) в экологической деятельности по месту жительства -изучения учебных дисциплин, посредством встреч с

<p>ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> <p><i>Ценности:</i> красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.</p>	<p>-представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>-интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>-интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>-стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>-отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>	<p>представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;</p> <p>-изучение вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов исполнителей народной музыки, художественных мастерских, тематических выставок;</p> <p>-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;</p> <p>-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;</p> <p>-на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;</p> <p>-проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров,</p>
--	---	--

		<p>в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;</p> <p>-участие в художественном оформлении кабинетов.</p>
--	--	---

**Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития
и воспитания обучающихся на ступенях основного общего образования**

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте

преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний;
Октябрь	Праздник осени (Праздник урожая); конкурс чтецов (пушкинские дни в школе); Весёлые старты.
Ноябрь	День народного единства; День МАТЕРИ, кругосветка по ЗОЖ.
Декабрь	Новогодний праздник, выставка творческих работ.
Январь	Конкурс «Самый здоровый класс».
Февраль	День защитника России, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
Март	Праздник мам; День птиц; Праздник книги; Проводы Зимы.
Апрель	День здоровья «Весенний кросс»
Май	День ПОБЕДЫ. До свидания, школа! Здравствуй, лето!

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности
по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.

Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный праздник Проводы Зимы, Папа, мама, я – спортивная семья, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы).

Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы, написание заметок в газету «Наша жизнь» В школе традиционно в весенние каникулы проводится спортивный праздник «Мама, папа и я – спортивная семья», позволяющий родителям ученика увидеть его в другой обстановке (отличной от домашней), проявить себя в совместной деятельности, что приводит к улучшению детско-родительских отношений. Праздник организуется в спортивном зале школы, чтобы учителя также имели возможности ближе познакомиться с родителями своих учеников.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

-воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

-эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых

моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

ценностное и творческое отношение к учебному труду;

элементарные представления о различных профессиях;

первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

б) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

5.2. Программа Сохранение и укрепление здоровья учащихся Программа "Мое здоровье" по пропаганде здорового образа жизни, обучению основам безопасности жизнедеятельности, сопровождению физического развития МОУ «Колотилловская ООШ»

1. Пояснительная записка

Проблема сохранения и целенаправленного формирования здоровья детей, молодёжи в современных условиях развития России исключительно значима и актуальна.

Несомненно, на здоровье школьников влияет ряд факторов, на которые школа повлиять не в силах: экологическая ситуация; травмирующее психику воздействие СМИ.

Именно эти атрибуты городской жизни определяют происхождение значительной части неврозов, депрессивных состояний, проявлений агрессии, роста потребления алкоголя и наркотиков.

В этих условиях школа может взять под свой контроль формирование у детей культуры здорового образа жизни, навыков укрепления здоровья, организации полезного досуга.

Особенности контингента учащихся определяют работу по сохранению и укреплению здоровья детей, как одно из ключевых направлений развития школы.

Количество обучающихся в школе стабильно и составляет в среднем 34 человека. Дети проживают в семьях, из которых 15% являются малообеспеченными, 50% - многодетными, 9% - неполными, 26% остальные.

В школе имеются соответствующие условия для реализации программы «Мое здоровье»:

- Ресурсная база образовательного учреждения, обеспечивающая здоровье и безопасность учащихся, включает спортивный зал с раздевалкой, спортивную площадку с футбольным полем и беговой дорожкой, столовую на 68 мест.
- Реализуются программы и планы: программа по коррекции здоровья и пропаганде здорового образа жизни, планы по профилактике правонарушений и преступлений; детского дорожно-транспортного травматизма; по профилактике вредных привычек и наркозависимости, план спортивно-массовых мероприятий, дополнительные образовательные программы по спортивным играм и танцам. Учебный план включает уроки физкультуры, гимнастика до уроков..
- Организовано сотрудничество со специалистами МУЗ «Красноярская центральная больница»; инспекторами ГИБДД (основы знаний о безопасности дорожного движения); инспекторами ОВД (основы знаний об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних); ; семьями учащихся (педагогическое просвещение и совместное проведение мероприятий) и др.
- Организуется программа летнего лагеря с дневным пребыванием в школе, направленная на оздоровление, расширение кругозора детей, формирование навыков общей культуры, изучение родного края.
- Вопросы организации лечебно-оздоровительной работы и охранительного режима в школе находятся в постоянном поле зрения администрации и педагогического коллектива школы, рассматриваются на педсоветах, совещаниях, МО.

- Организуется регулярная работа с учащимися фельдшера и врача-психоневролога.

Реализации мер по направлениям программы препятствуют такие факторы:

- количество учащихся основной физкультурной группы из года в год становится меньше и растёт количество учащихся подготовительной и специальной группы;
- социальные проблемы в семьях отражаются на здоровье детей (отказ от посещения врачей-специалистов, не выполнение рекомендаций врачей).

Однако, имеются и положительные факторы:

- положительная динамика по некоторым компонентам сохранения здоровья учащихся;
- сокращение заболеваемости в течение трех лет, отсутствие карантина в период эпидемии гриппа в районе;
- учащихся «группы риска» нет, благодаря профилактической работе;
- рост интереса к спорту, победы в мероприятиях разного уровня.

.Концептуальные положения

Программа «Мое здоровье» основывается на терминологии, закреплённой в Муниципальной целевой программе «Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения подростков и молодежи .

Деятельность по программе выстраивается в соответствии со следующими принципами:

- принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов;
- принцип триединого представления о здоровье, как единства физического, психического и духовно-нравственного здоровья;
- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся;
- принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий.

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся здорового образа жизни, заботливого отношения к своему здоровью как главной жизненной ценности.

Задачи:

1. Организовать мониторинговые процедуры по изучению состояния здоровья учащихся, их отношения к своему здоровью, соответствия школьной среды современным требованиям безопасности и здоровья.
2. Осуществить медико-психолого-педагогическое просвещение учащихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития.
3. Применить в учебно-воспитательном процессе технологии, способствующие повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни и безопасному поведению.
4. Изучить и сформировать банк современных форм и методов работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения.
5. Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и в т. ч. технологий безопасности.
6. Скоординировать усилия всех заинтересованных в сохранении здоровья учащихся.

7. Организовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у учащихся.
8. Развить образовательную среду учреждения, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у учащихся.

3. Механизм реализации целевой программы

Сроки реализации программы: сентябрь 2012 г. - май 2019г.

Этапы реализации программы.

I этап - проектно – диагностический (сентябрь 2012 г. - май 2013г.):

создание координирующих органов программы и рабочих групп; аналитико - диагностическая деятельность; определение стратегии и тактики деятельности; изучение научно - методической литературы по теме программы.

II этап - практический (сентябрь 2012г. - декабрь 2017г.):

организация обучения педагогов и педагогического просвещения родителей; реализация традиционных и апробация новых технологий; работа с социальными и образовательными партнерами; проведение мероприятий по основным направлениям деятельности.

III этап - обобщающий (январь 2013 г. - май 2019г.):

обработка и анализ данных выполнения программы; соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы.

Механизм решения задач на этапах реализации программы

Механизм решения задач на этапах реализации программы

«Моё здоровье».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ	СРОКИ	РЕЗУЛЬТАТ	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Организовать мониторинговые процедуры по изучению состояния здоровья учащихся, их отношения к своему здоровью, соответствия школьной среды современным требованиям безопасности и здоровья.	I этап - проектно - диагностический Изучение научно - методической литературы по вопросам мониторинга, систематизация мониторинговых процедур, организуемых в школе, разработка плана мониторинга, подбор диагностических методик II этап - практический • Организация	Сентябрь –ноябрь ежегодно обновлен в сентябре Ежегодно . октябрь, апрель	Пакет диагностики, план мониторинговых процедур (циклограмма мониторинга) Аналитическая справка. Разработки проблемных педсоветов, родительских собраний, тематических классных часов с детьми	Зам. директор по УВР, соц. педагог, учителя физкультуры, мед. работник Колотиловского ФАПа, Зам. директора по УВР, соц.

<p>Осуществлять медико- психолого-педагогическое просвещение учащихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития</p> <p>Применять в учебно-воспитательном процессе технологии, способствующие повышению мотивации учащихся к здоровому образу жизни и безопасному поведению.</p>	<p>мониторинга.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая деятельность. • Проблемные педагогические советы, родительские собрания, заседания координирующих органов, классные часы. • Коррекция деятельности <p>III этап - обобщающий Обработка и анализ данных выполнения программы мониторинга. Определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы по направлению программы.</p> <p>I этап - проектно - диагностический Назначение педагогов, ответственных за работу по данному направлению. Заключение договоров со специалистами. Изучение научно - методической литературы, создание</p>	<p>ноябрь, май</p> <p>декабрь, август</p> <p>январь, сентябрь</p> <p>январь - май</p> <p>Сентябрь – ноябрь</p> <p>В течение реализации программы</p> <p>Ежегодно апрель</p> <p>2011-2012 учебный год</p>	<p>Новая редакция программы мониторинга и пакета диагностик.</p> <p>Методическая база по теме. Программа всеобуча для родителей. Планы мероприятий с учащимися. Макеты информационных ресурсов.</p> <p>Прирост методических и кадровых ресурсов.</p> <p>Достаточная информированность учащихся и родителей по вопросам здоровья, безопасности и особенностей физического развития.</p> <p>Учебный план на 2011-2012 учебный год.</p>	<p>педагог.</p> <p>Зам. директор по УВР, кл. руководители.</p> <p>Зам. директор по УВР, соц. педагог, учитель ОБЖ, учителя физкультуры, мед. работник кл. руководители.</p>
--	--	--	--	---

<p>Изучить и сформировать банк современных форм и методов работы по пропаганде здорового образа жизни и безопасного поведения</p> <p>Организовать обучение педагогического коллектива применению здоровьесберегающих технологий и технологий безопасности.</p>	<p>методической базы по теме. Разработка тематических мероприятий для учащихся, программы всеобуча для родителей, макетов стендов и других видов информационных ресурсов.</p> <p>II этап - практический Работа по планам. Оформление стендов.</p> <p>III этап - обобщающий Анкетирование учащихся и родителей по итогам деятельности .</p> <p>I этап - проектно - диагностический Систематизация опыта педагогического коллектива по применению технологий здоровьесбережения и безопасности. Коррекция учебного плана, внедрение предметов по теме. Коррекция образовательных и воспитательных программ,</p>	<p>В течение реализации программы</p> <p>В течение реализации программы</p>	<p>Образовательная программы.</p> <p>Сформированный банк текстовых документов форм и методов работы по теме в метод. кабинете.</p> <p>Сформированный электронный банк форм и методов работы по теме.</p> <p>Планы классных руководителей</p>	<p>Зам. директор по УВР, соц. педагог, классные руководители.</p> <p>Учителя физкультуры, классные руководители.</p> <p>Библиотекарь школы,</p>
--	--	---	--	---

<p>Скоординировать усилия всех заинтересованных в сохранении здоровья учащихся</p>	<p>обогащение технологиями, методами и приемами здоровьесбережения и безопасности. II этап - практический Обучение педагогических кадров. Реализация нового учебного плана и программ. Модернизация ресурсной базы. III этап - обобщающий Административный контроль и анкетирование участников УВП.</p>		<p>Обученность педагогов, готовность к внедрению технологий. Изменение системы работы педагогов Создание и реализация плана сотрудничества. Итоговая презентация по сотрудничеству школы и организаций в реализации программы «Моё здоровье»</p>	<p>руководитель МО классных руководителей. Зам. директор по УВР, учителя физкультуры, кл. руководители, учитель ОБЖ. Зам. директор по УВР. Зам. директора по УВР.</p>
<p>Организовать систему мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у учащихся</p>	<p>Систематизация методических ресурсов по теме внутри школы. Изучение научно - методической литературы по теме программы. Изучение опыта других учебных заведений Поиск формы хранения и предъявления информации II этап -</p>		<p>Проект программы «Моё здоровье». Разработки мероприятий в методический банк, успешное проведение</p>	<p>Администрация школы. Руководители МО, соц. педагог, администрация школы, учителя физкультуры</p>

<p>Развивать образовательную среду учреждения, способствующую формированию здорового образа жизни и основ безопасного поведения у учащихся</p>	<p>практический Реализация традиционных и апробация новых технологий, форм, приёмов и методов работы. III этап - обобщающий Оформление банка данных.</p> <p>I этап - проектно - диагностический Изучение профессиональной компетентности педколлектива и методического заказа по теме. Выбор форм повышения квалификации. Заключение договоров со специалистами.</p> <p>II этап - практический Организация обучения педагогов, проведение зачетных мероприятий</p> <p>III этап - обобщающий Обработка и анализ данных выполнения программы ПДС. Анкетирование педагогов, проведение зачетных</p>		<p>мероприятий.</p> <p>Педагогический совет по итогам реализации программы «Моё здоровье».</p> <p>Программа (план) ресурсного обеспечения как часть программы «Моё здоровье».</p> <p>Дооборудование и оборудование школы , - - конторками, - переоборудование учебных кабинетов, ежегодные косметические ремонты. Смотр – конкурс кабинетов.</p>	<p>Зам. директора по УВР.</p> <p>Директор школы, зам. директора по УВР.</p> <p>Руководители МО.</p> <p>Администрация школы, соц. педагог.</p>
--	---	--	--	---

	<p>мероприятий.</p> <p>I этап - проектно - диагностический Информационная работа с потенциальными и социальными и образовательными партнерами. Создание координирующих органов программы и рабочих групп.</p> <p>II этап - практический Работа с социальными и образовательными партнерами по заключению и реализации договоров. Проведение совместных мероприятий и реализация совместных программ по основным направлениям деятельности.</p> <p>III этап - обобщающий Подведение итогов, определение перспектив и путей дальнейшего развития работы школы</p> <p>I этап - проектно - диагностический</p>			<p>Администрация школы</p> <p>Зам. директора по УВР Все участники программы.</p> <p>Зам. директора по УВР Все участники программы.</p> <p>Зам. директора по УВР Все участники программы.</p> <p>Зам. директора по УВР Все</p>
--	--	--	--	---

	<p>ий Систематизация всех планов, способствующих сохранению здоровья и обеспечения безопасности учащихся. Создание комплексной программы.</p> <p>II этап - практический Реализация традиционных и апробация новых технологий, форм, приёмов и методов работы. Работа с социальными и образовательными партнерами. Проведение мероприятий по основным направлениям деятельности.</p> <p>III этап - обобщающий Аналитическая деятельность</p> <p>I этап - проектно - диагностический Систематизация всех ресурсов, способствующих сохранению здоровья и обеспечения безопасности. Создание комплексных планов</p>			участники программы.
--	---	--	--	----------------------

	<p>ресурсного обеспечения УВП</p> <p>II этап – практический Осуществление деятельности по наращиванию ресурсов по всем направлениям, созданию психологически здоровой атмосферы в коллективе.</p> <p>III этап - обобщающий Аналитическая деятельность. Мониторинг среды.</p>			
--	---	--	--	--

Основные направления в работе педагогического коллектива по Программе

Направления работы	Содержание
Мониторинг	Изучение научно - методической литературы по вопросам мониторинга; систематизация мониторинговых процедур, организуемых в школе; разработка плана мониторинга; подбор диагностических методик. Циклограмма мониторинга Аналитическая и корректирующая деятельность.
Учебно-просветительская деятельность	Разработка и проведение тематических уроков и внеурочных мероприятий; реализация программы всеобуча для родителей; обновление тематических стендов; внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП.
Методическая деятельность	Изучение научно - методической литературы; создание методической базы по теме; разработка индивидуальных карт профилактической работы с несовершеннолетними учащимися, состоящими на учете и их родителями; работа над индивидуальными методическими темами педагогов.
Внеурочные мероприятия в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Месячник профилактической работы. • Декады безопасности дорожного движения. • Семинары с учителями и классными руководителями (о методике

	<p>обучения уч-ся ПДД; о формах внеклассной работы по профилактике детского травматизма).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи по основам безопасного поведения «Внимание, каникулы!». • Школьные спортивные секции. • Конкурсы: «Самый спортивный класс», «Спортсмен года», на лучшего знатока ПДД, рисунков и плакатов «Здоровым быть здорово», «Мои любимые спортивные игры», «Вредным привычкам – нет!» <ul style="list-style-type: none"> • Работа клуба старшеклассников (тематические заседания). • Классные часы по областной программе изучения ПДД. • Спортивные соревнования и мероприятия («Мы - спортивная семья», День лыжника, День бегуна, День здоровья, «Зарница»). • Библиотечные уроки («Быть здоровым - это модно», «Путь в никуда»). • Беседы школьного мед. Работника. • Видеолектории («В XXI век без курения; «Пиво: мифы и реальность»; «Потерянный мир» и др.). • Ролевые игры по профилактике ДДТТ «Улица полна неожиданностей». • Тренинги активной психологической защиты: «Я хозяин своей жизни, «Курение: за или против». • Акция «В нашей школе не курят». • Маршрутные игры «Детство без наркотиков», «Будь здоров!», «Дорожная азбука», «Моя безопасность». • Встречи учащихся с сотрудниками службы наркоконтроля «Опасная болезнь токсикомания», «Наркомания: болезнь или преступление».
Сотрудничество	<p>Заключение договоров со специалистами. Работа специалистов в образовательном учреждении по договору. Проведение совместных мероприятий в рамках программ сотрудничества и целевых программ.</p>
Модернизация среды, ресурсное развитие	<p>Ежегодные косметические ремонты в школьном раздаточнике, спортивном зале, учебных кабинетах, обновление их материально-технического оснащения. Оборудование малого спортивного зала, спортивной раздевалки. Обновление спортивного инвентаря. Благоустройство и развитие зон школьного двора: игровой, спортивной, учебно-опытной. Переоборудование кабинета логопедии. Оборудование сенсорной комнаты. Лицензирование школьного медицинского кабинета. Переход на цикличное меню.</p>
Медицинское	<p>Контроль гигиенического режима в учебных помещениях, пищеблоке.</p>

сопровождение учащихся	Оснащение мед. аптек в учебных кабинетах. Углубленный осмотр учащихся специалистами. Постановка реакции Манту. Лабораторные обследования старшеклассников. Организация юношей для прохождения приписки. Санитарно-просветительская работа с учащимися. Распределение учащихся на физкультурные группы. Сопровождение всех массовых спортивных мероприятий. Брокераж готовой продукции в школьном раздаточнике. Витаминизация учащихся. Допуск к соревнованиям школьных спортивных команд. Санитарно-гигиенический контроль летнего лагеря с дневным пребыванием в школе.
------------------------	--

4.Предполагаемые результаты

- Соответствие физического развития учащихся возрастным нормам.
- Снижение уровня заболеваемости в ОУ, в том числе и социальными болезнями.
- Увеличение количества учащихся, ведущих здоровый образ жизни.
- Создание системы мер по здоровьесохранению и безопасности учащихся в ОУ.

5.Ресурсное обеспечение программы

Нормативно – правовые акты

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция о правах ребенка.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.
- Конвенция правовой помощи и правовых отношениях по гражданским семейным и уголовным делам», ч. III ст. 31-37, 1994 г.
- Муниципальная целевая программа «Пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения подростков и молодежи на 2011 - 2015 годы».

Локальные правовые акты. Обеспечивают деятельность Совета профилактики, ученического самоуправления, дополнительного образования, летнего лагеря с дневным пребыванием в школе и т. д. (Приложение № 5).

Кадровое обеспечение: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, медицинские работники, педагоги, классные руководители, родители.

Научно-методическое обеспечение. Включает в себя виды повышения квалификации педагогов и темы самообразования классных руководителей

Материально-техническое и финансовое обеспечение. Включает в себя бюджетные и внебюджетные средства (помощь спонсоров, благотворительных фондов)

Раздел 6. Мониторинг результатов выполнения образовательной программы. Система оценивания результатов образовательной деятельности.

Мониторинг образовательных результатов

«Мониторинг в образовании – это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, позволяющей судить о

состоянии объекта в любой момент и дающая прогноз его развития» (А.Н. Майоров). Наряду с различными формами, методами, видами внутришкольного контроля в школе осуществляется школьная модель мониторинга. Мониторинг направлен на комплексное динамическое аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения:

- образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа школы, материально - техническое обеспечение);
- доступности образования;
- результатов образовательного процесса;
- эффективности оперативного и стратегического управления.

Рассмотрение **сущности** мониторинга полноты и качества образования школьников позволяет установить взаимосвязь и взаимообусловленность следующих понятий: *управление-мониторинг-стандарт-качество*.

Реализация этой стратегии направлена на разработку **модели мониторинга**, включающей систему критериев и средств, а также технологий управления качеством обучения школьников.

Важнейшими **условиями** реализации предлагаемой модели мониторинга является интеграция деятельности всех структурных подразделений учебного заведения и активное участие каждого педагога и учащегося для достижения наивысших результатов.

Объектом мониторинга является многоаспектная интеграция, включающая учащихся и педагогов, нормативное и процессуальное сопровождение, образовательные, профессиональные и личностные достижения всех участников образовательного взаимодействия и управления качеством обучения.

Целью предлагаемой модели мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза её обеспечение и развитие.

Задачи мониторинга:

- сбор и накопление фактического материала о состоянии функционирования образовательного процесса и разработка планов работы администрации и учителей школы;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.
- осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне общеобразовательного учреждения;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования;
- оценка состояния физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Мониторинг полноты и качества образовательной среды включает информацию, собираемую на основе четкого определения критериев и показателей, объекты, методы, этапы.

Объекты мониторинга:

- выполнение всеобуча;
- качество преподавания учебных предметов, работа педагогических кадров;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение программ и образовательного стандарта;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- здоровье, здоровый образ жизни учащихся
- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда.

В работе используются: **виды мониторинга**

- Динамический - в ходе, которого ведётся наблюдение по годам, выявляются изменения, динамика;
- Информационный - в ходе, которого накапливается информация;
- Сравнительный - даёт возможность сравнивать данные;
- Управленческий – в результате его происходит отслеживание, эффективность решения.

Методы и инструментарию осуществления мониторинга:

наблюдение

изучение и анализ документации

тестирование

анкетирование,

контрольные срезы

беседа

экспертный опрос

социологические методы.

Этапы мониторинга:

Первый этап - подготовительный (определение целей, объектов, направлений исследований, критериев оценки).

Второй этап - основной (практический), (определение методов сбора и систематизации информации).

Основной этап осуществляется в двух уровнях:

Первый уровень представляет систему педагогического взаимодействия «учитель-ученик» и обеспечивает развитие индивидуальных способностей каждого ученика, включение его в учебную деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Второй уровень осуществляет администрация школы на основе системы критериев.

Третий этап - аналитический. На данном этапе происходит обработка и анализ информации, выработка рекомендаций, принятие управленческих решений.

Критерии и показатели полноты и качества образовательной среды.

Полноценность информация о полноте и качестве образовательной среды в значительной мере обеспечивается системой критериев. Стабилизирующей основой, обеспечивающей единство требований и подходов к оценке учебных достижений школьников, являются требования образовательных стандартов:

- уровень овладения учащимися теоретическим содержанием учебной дисциплины;
- уровень развития интеллектуальных способностей школьников (умения сопоставлять, сравнивать, анализировать, делать выводы и т.д.);
- уровень развития культуры общения (навыков общения и способов обоснования рассуждений);
- уровень развития практических умений;
- уровень развития культуры самоорганизации деятельности (мобилизация личностных возможностей).

Организация мониторинга осуществляется в четырех уровнях: ученик, учитель, классный руководитель, администрация.

ГОДОВАЯ ЦИКЛОГРАММА МОНИТОРИНГА

№п/п	Критерии	Показатели	Материал сбора информации	Периодичность сбора информации	Место рассмотрения
I. Учащиеся.					
1	Результаты образования	<ul style="list-style-type: none"> – динамика образовательных достижений обучающихся; – овладение общеучебными умениями и навыками; – итоговая аттестация. 	<ul style="list-style-type: none"> – Контрольные работы, тестирование, итоги четверти. – Результаты экзаменов 	1 раз в четверть	Административное совещание
		<ul style="list-style-type: none"> – реализация образовательной программы; – соблюдение локальных актов. 	Образовательная программа, локальные акты	в соответствии с программой 1 раз в год	Педсовет
2	Качество и коррекция образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – рациональность учебного плана, расписания; – выполнение учебных программ; 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебный план – Расписание – Рабочие программы 	1 раз в год	Педсовет
		<ul style="list-style-type: none"> – учебная деятельность учащихся на уроке; – состояние преподавания предметов 	<ul style="list-style-type: none"> – Посещение уроков – Анкетирование – Собеседование 	согласно плану внутришкольного контроля	Административные совещания
3	Обученность	<ul style="list-style-type: none"> – уровень усвоения учебного материала; – сформированность системы знаний учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ итогов четверти, полугодия, года 	1 раз в четверть	Административные совещания
4	Обучаемость	<ul style="list-style-type: none"> – уровень обучаемости; – сформированность общеучебных умений и навыков. 	<ul style="list-style-type: none"> – На 15.09, на 15.04 	2 раза в год	Административные совещания
5	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> – состояние физического здоровья учащихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ итогов медицинского осмотра 	1 раз в год	Совещание при директоре, общешкольные

		– изучение заболеваемости учащихся;	- Медицинские справки, пропуска учащихся, сотрудничество с ЦРБ	1 раз в полугодие	родительские собрания
		- состояние и результативность профилактической работы	- Внеклассные и урочные мероприятия, собрания, лектории, встречи с медицинскими работниками, публикации	1 раз в четверть	
6	Уровень воспитанности обучающихся	– изучение познавательной активности – изучение отношения к труду – изучение отношения к окружающим – изучение отношения к себе – изучение отношения к общественным нормам и законам – изучение отношения к Отечеству	Анкетирование	1 раз в полугодие	МО классных руководителей
7	Личностный рост	– изучение личностного интеллектуального роста	Тестирование	2 раза в год	МО классных руководителей
8	Сплоченность классного коллектива	– определение уровня сплоченности классного коллектива	Анкетирование, наблюдения.	2 раза в год	Классные родительские собрания
9	Удовлетворённость жизнедеятельностью школы	– изучение уровня удовлетворённости школьной жизнью	Анкетирование обучающихся, родителей	2 раза в год	Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет
II. Учителя.					
1	Кадровое обеспечение	– Курсовая переподготовка. – Аттестация. – Качественный состав	- Тарификация - Комплектование	1 раз в год	Инструктивно-методическое совещание,

2	Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Работа школы молодого педагога. – АПО – Участие в конкурсах профессионального мастерства. 	Анализ, анкетирование, ведение статистики печатных работ, результаты конкурсов, олимпиад	В течение года	Заседание педагогического совета, методического совета, инструктивно-методические совещания, семинары
		<ul style="list-style-type: none"> – Организация экспериментальной работы 	Отчет об итогах экспериментальной работы	ежегодно	

III. Родители.

1	Семья и школа	<ul style="list-style-type: none"> – социальный статус семьи; работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> – социальный паспорт; – Планы воспитательной работы классных руководителей – План учебно-воспитательной работы школы 	В течение года	МО классных руководителей, совещание при директоре
---	---------------	---	--	----------------	--

IV. Администрация.

1	Деятельность администрации за организацией учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – анализ за 2011-2012 учебный год; – целенаправленная постановка задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – План учебно-воспитательной работы на год 	1 раз в год	Педсовет
		<ul style="list-style-type: none"> – распределение обязанностей между администрацией школы 	- Документооборот ОУ по ВШК	согласно плану внутришкольного контроля	Совещание при директоре
2	Система ВШК	<ul style="list-style-type: none"> – логичность введений новых курсов и предметов; – результаты контрольных работ; – выполнение программ; – учебно-методическое обеспечение учебного процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебный план – Контрольные работы – Тестирование – Классные журналы – Результаты олимпиад, конкурсов 	1 раз в четверть	Совещания при директоре
				согласно плану внутришкольного контроля	Педсовет Методсовет

		<ul style="list-style-type: none"> – отсев учащихся; второгодники; оставленные на осень; – качество знаний уч-ся; – победители районных олимпиад, конкурсов; – пропуск занятий без уважительных причин; – работа с педагогическими кадрами 			
V. Материально-техническое и методическое обеспечение образовательного процесса.					
1	Оценка школьного здания	<ul style="list-style-type: none"> – анализ замечаний при приемке школы и их выполнение; – рациональное использование учебных помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Акт готовности школы к началу учебного года 	1 раз в год	Совещание при директоре
2	Обеспеченность учебным оборудованием, его использование	<ul style="list-style-type: none"> – количество кабинетов, лабораторий их состояние и соответствие нормативным требованиям; – обеспеченность учебным оборудованием, наглядными пособиями, ТСО (исправление, хранение, использование); – оформление кабинетов, наличие раздаточного дидактического материала; – библиотека, фонд литературы в ней, обеспеченность справочной литературой, учебниками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Документация по кабинету; – Оснащенность МТБ <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс кабинетов <ul style="list-style-type: none"> Документация по библиотеке 	1 раз в полугодие	Совещания при директоре Педсовет Управляющий совет школы
3	Санитарно-гигиенический режим в школе	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение норм освещенности; – воздушно-тепловой режим; – влажная уборка, чистота, уют. 	<ul style="list-style-type: none"> – Акты СЭС 	Весь период	Совещания при директоре Управляющий совет школы
4	Эксплуатация и рациональное	<ul style="list-style-type: none"> – анализ расписания уроков; – объем учебной нагрузки 	<ul style="list-style-type: none"> – Расписание уроков – Тарификационный 	1 раз в полугодие	Совещания при директоре

	использование здания	учителя и учащихся.	список		
5	Противопожарная безопасность	<ul style="list-style-type: none"> – наличие необходимого инвентаря; – запасные выходы и их состояние; – акты проверки и предписания 	<ul style="list-style-type: none"> – Акты предписаний 	Весь период	Производственное совещание
6	Соблюдение ТБ	<ul style="list-style-type: none"> – состояние электропроводов, отопительных систем, учебных мастерских, спортзала, канализации; – выполнение программы проведения инструктажей по ТБ; – соблюдение ТБ на уроках. 	<ul style="list-style-type: none"> – Акты предписаний – Журналы инструктажа по ТБ - Журнал учета несчастных случаев с обучающимися 	Весь период	Совещание при директоре
VI. Социум.					
1	Социальная карта микрорайона	<ul style="list-style-type: none"> – Социальный состав родителей, обучающихся; – статус школы среди населения; – взаимодействие школы с другими организациями. 	<ul style="list-style-type: none"> – Социальный паспорт школы – Анкетирование – Наличие договоров с различными организациями 	1 раз в год	Совещание при директоре Педсовет, Управляющий Совет