

<p><b>РАССМОТРЕНО</b></p> <p>Протокол заседания Управляющего Совета школы От 22.08.2013г. №1</p> <p></p> <p>И.В. Литвиненко « 22 » 08 2013г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕН</b></p> <p>приказом от 23.08.2013 г. № 283 Директор МОУ «Колотилловская основная общеобразовательная школа» Краснояружского района Белгородской области</p> <p></p> <p>В.Е. Литвиненко « 23 » 08 2013г.</p>
---	---

**Учебный план**  
**дошкольной разновозрастной группы**  
**муниципального общеобразовательного**  
**учреждения «Колотилловская основная**  
**общеобразовательная школа»**  
**Краснояружского района**  
**Белгородской области**  
**на 2013-2014 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану дошкольной разновозрастной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Колотиловская основная общеобразовательная школа»

Учебный план дошкольной разновозрастной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Колотиловская основная общеобразовательная школа» является разделом образовательной программы дошкольного учреждения, разработан на основе следующих нормативных документов:

### Нормативные документы

#### **Документы федерального уровня:**

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2011 №2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.12.2009г. «О введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.07.2010 №91 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 2660 – 10».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 №164 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 2791 – 10 «Изменения «№1 к СанПиН 2.4.1 2660 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Постановление правительства РФ от 18.04.2012г. №343 «Об утверждении правил размещения в сети интернет и обновления информации об образовательном учреждении»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2011 года № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Постановление Правительства РФ от 16.04.2012г. №300 «О признании утратившим силу постановления Правительства РФ от 12.09.2008г. №666;

- Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»

- Письмо Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 25.11.2009г. №03-2391 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

- Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 г. «03 – 13 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки РФ от 21.октября 2010 года № 03-248 органам исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющим управление в сфере образования «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» от 27.01.2009 г №03 -132.

#### **Документы регионального уровня:**

- Приказ департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 28.02.2011г. №538 «О реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Инструктивно – методическое письмо управления по контролю и надзору в сфере образования департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области «О требованиях к основной общеобразовательной программе дошкольного образования» (от 04.06.2010 года № 9 – 06/3269 - ЛИ)

- Письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 03.03.2011 г № 9 – 06/1306 – ВА «О методических рекомендациях по разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

- Письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 14.09.2010г.№9-06/5460-ВА «О вступлении в силу новых СанПиН для дошкольного учреждения»

- Письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 11.05.2012г.№9-06/3591- ВА «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»

- Письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 15.12.2011г.№9-06/9059-ВА «О вступлении в силу Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

### **Муниципальный уровень**

- Приказ МУ «Управление образования администрации Красноярского района» № 439 от 13.06.2013 г. «О порядке согласования учебных планов, УМК, ГКУГ, режима, расписания».

### **Уровень ДООУ**

- Устав МОУ «Колотиловская ООШ»;
- Образовательная программа дошкольной разновозрастной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Колотиловская основная общеобразовательная школа»
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Основными задачами учебного плана являются:**

#### 1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

Реализация федеральных государственных требований к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольной разновозрастной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Колотиловская основная общеобразовательная школа» .

Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента дошкольной разновозрастной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Колотиловская основная общеобразовательная школа»

Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст. 28, 29, 32), ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в структуре учебного плана МДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Инвариантная часть реализует обязательную часть основной общеобразовательной программы МДОУ. Вариативная часть учитывает условия МДОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Содержание психолого – педагогической работы по освоению воспитанниками образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Выбор программ обеспечивает целостность образовательного процесса, и содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание

данных общеобразовательных и дополнительных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое;
- социально-нравственное
- познавательное-речевое;

С учетом данных направлений деятельности МДОУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план на 2013-2014 учебный год.

**В учебном плане выделяются:**

- непосредственно образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками, позволяющие более полно реализовать вариативное обучение и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей подгруппе не превышает 30 минут, а в подготовительной 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.2660-10. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления непосредственно образовательная деятельность познавательной направленности чередуются непосредственно образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) с учетом принципа интеграции образовательных областей («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»).

Развитие детей по направлению «Физическое развитие» осуществляется через реализацию областей «Здоровье» в совместной деятельности воспитателя и детей и «Физическая культура» в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию воспитанников, проводится 3 раза в неделю (воспитателем) в соответствии с сеткой занятий, а также через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Коммуникация», «Социализация», «Музыка», «Безопасность» в совместной деятельности педагога и детей.

Развитие детей по «Познавательно-речевому» направлению осуществляется через реализацию областей «Чтение художественной литературы» в совместной деятельности воспитателя и детей, «Коммуникация», «Познание» в непосредственно образовательной деятельности: «Развиваем речь и коммуникативные способности детей» и «Подготовка к обучению грамоте» (проводится воспитателем 1 раз в младшей подгруппе и 2 раза в подготовительных подгруппе в неделю с использованием «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой и пособий Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (старшая группа), «Как хорошо уметь читать» (подготовительная группа), пособия З.А. Ефановой «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы»; «Ознакомление с художественной литературой» проводится в совместной деятельности; «Развитие математических представлений» - проводится воспитателем 1 раз в неделю с использованием пособия З.А. Ефановой «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», а также через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация» «Социализация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд».

Развитие детей по «Социально – личностному» направлению осуществляется через реализацию областей «Безопасность», «Труд», «Социализация», в непосредственно образовательной деятельности «Ребёнок входит в мир социальных отношений» (социальный мир, который включает в себя чередование следующих тем: этикет, безопасное поведение, предметный/рукотворный мир, а также через раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» который включает в себя: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой - 1 раз в неделю. В подготовительной подгруппе 1 раз в неделю НОД «Ребёнок открывает мир природы», Работа по направлению проводится с использованием программы Н.Н.Авдеевой, Р.Б. Стёркиной «Безопасность»,

пособия З.А. Ефановой «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», а также через интеграцию образовательных областей «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Безопасность», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Труд», «Физическая культура».

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию областей «Художественное творчество» и «Музыка»: «Развитие изобразительной деятельности и детского творчества» (рисование, лепка, аппликация) - 1 раз в неделю с использованием пособия З.А. Ефановой «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы», «Музыкальное развитие» осуществляется воспитателем 2 раза в неделю. Через интеграцию образовательных областей: «Физическая культура», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Познание» и организацию самостоятельной деятельности дошкольников продолжается работа по художественно-эстетическому развитию детей.

Общественно-полезный труд воспитанников проводится в форме самообслуживания, дежурства (по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно образовательной деятельности, уход за комнатными растениями и т.п.) Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Длительность одного вида непосредственно образовательной деятельности соответствует нормам СанПин 2.4.1.2791-10.

Объем непосредственно образовательной деятельности в неделю дан в инвариантной и вариативной частях учебного плана для каждой возрастной группы.

В дошкольной разновозрастной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Колотиловская основная общеобразовательная школа» в 2013 – 2014 учебном году функционируют 2 разновозрастные группы: средняя подгруппа, старшая подгруппа.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка по СанПиН
					Количество
2	средняя подгруппа (с 4 до 5 лет)	11		20	12
5	старшая подгруппа (с 5 до 6 лет)	13	1	25	15

В середине учебного года (с 01.01. по 13.01.2014) и в летний период (01.06 – по 31.08) для воспитанников дошкольного возраста организуются каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с воспитанниками эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д.,

увеличивается продолжительность прогулок.

Мониторинг по освоению воспитанниками образовательной программы проводится в период с 02.09 – по 13.09.2013 г; 17.12 по 31.12.2013г; 20.05 – по 31.05.2014 г.

Таким образом, учебный план составлен с учетом статей 2.14 и 3.1 ФГТ, объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПиН 2.4.1.2660 - 10 и утвержден на педагогическом совете учреждения.



## Учебный план воспитательно-образовательной работы (Инвариантная часть)

1	Базовая часть Федеральный компонент		Средняя подгруппа		Старшая подгруппа	
			Кол-во	время	Кол-во	
<b>Познавательное-речевое развитие</b>						
1.1	<b>Образовательная область</b>	Виды организационной деятельности				
	<b>Познание</b>	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	20	1	25
		Формирование элементарных математических представлений	1	20	1	25
		Познавательное-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	20	1	25
	<b>Коммуникация</b>	Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.	1	20	2	25
	<b>Чтение художественной литературы</b>	Художественная литература				
1.2	<b>Социально-личностное развитие</b>					
	<b>Образовательные области</b>	Виды организационной деятельности				
	<b>социализация</b>	Программа предполагает организацию данных видов деятельности в ходе режимных моментов				
	<b>Труд</b>					
	<b>Безопасность</b>					
1.3	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>					
	<b>Образовательные области</b>	Виды организационной деятельности				
	<b>Музыка</b>	Музыка	2	20	2	25
	<b>Художественное творчество</b>	Рисование	1	20	2	25
		Лепка	0,5	20	0,5	25
		Аппликация	0,5	20	0,5	25
1.4	<b>Физическое развитие</b>					
	<b>Образовательные области</b>	Виды организационной деятельности				
	<b>Здоровье</b>	Программа предполагает организацию данного вида деятельности в ходе режимных моментов				
	<b>Физическая культура</b>	Физкультурное	3	20	3	25
	<b>Итого: непосредственно организационной деятельности в неделю по программе</b>		<b>11</b>		<b>13</b>	
2.	<b>Вариативная часть</b>					
2.2	Мир вокруг нас				1	25
	<b>Итого: непосредственно организационной деятельности в неделю с учетом вариативной части и согласно требованиям СанПин</b>		<b>До 12</b>		<b>14 До 15</b>	

## Интеграция образовательных областей ( средняя подгруппа)

<b>Базовая образовательная область</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Интеграция образовательных областей</b>
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность; сенсорное развитие). «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация	1 раз в неделю	« Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> </ul>	1 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	«Художественное творчество», (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» ( формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»

### Интеграция образовательных областей (старшая подгруппа)

Базовая образовательная область	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Физическая культура	3 раза в неделю	«Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Музыка», «Труд»
Познание. Формирование элементарных математических представлений.	1 раз в неделю	«Познание» (продуктивная (конструктивная) и познавательно – исследовательская деятельность; сенсорное развитие). «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1 раз в неделю	«Безопасность», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», «Труд»
Коммуникация	2 раз в неделю	« Чтение художественной литературы», «Труд», «Художественное творчество»
Художественное творчество <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> </ul>	2 раз в неделю 1 раз в две недели 1 раз в две недели	«Художественное творчество», (развитие детского творчества, приобщение к музыкальному искусству), «Коммуникация», «Музыка», «Познание» ( формирование целостной картины мира), «Труд»
Музыка	2 раза в неделю	«Физическая культура», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Познание»
Познание. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1 раз в неделю	«Познание» (формирование элементарных математических представлений), «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»

**Сведения об обеспеченности  
образовательного**

процесса учебной литературой дошкольной разновозрастной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Колотилевская основная общеобразовательная школа»

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стёркиной, О.Л. Князевой

№	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4
	Программа и методические рекомендации	<p>Программа "От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы ,Т.С.Комаровой. М.А.Васильевой, – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду»/ Под ред. В.В.Гербовой. Т.С.Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада.</p> <p>Программа и методические рекомендации/ Сост. Т.С.Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» по редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <p>    I младшая группа</p> <p>    II младшая группа</p> <p>    Средняя группа</p> <p>    Старшая группа</p> <p>    Подготовительная к школе группа</p> <p>Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Диагностика готовности ребенка к школе: пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Диагностический журнал /Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• младшая группа</li> <li>• II младшая группа</li> <li>• Средняя группа</li> <li>• Старшая группа</li> </ul>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		<p>Подготовительная к школе группа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг качества освоения программы (подготовительная группа)</li> <li>• Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н.Е.Вераксы. – 2-е изд., испр. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</li> </ul> <p>Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Е.С.Евдокимова, Н.В.Додокина, Е.А.Кудрявцева. Детский сад и семья: .Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p>	1
2	Физическая культура	<p>Степаненкова Э.Я.. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Е.Н.Вареник. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p>	1 1 1
3	"Познание»	<p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>	1 1 1 1 1 1
4	«Коммуникация» Развитие речи	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>А.И.Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. 2-е изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2006</p>	2 1 1 2 1

		(2007). Инновации – в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/ Сост. О.Е.Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
5.	Формирование элементарных математических представлений	1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по Формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. - М.: Мозаика-Синтез, 2008. 3. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по Формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	2 1 1 16
6	Нравственное воспитание	4. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1 1
7	Трудовое воспитание	5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1
8	Художественная литература	6. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 2 – 4 лет. 7. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 4 – 5 лет. 8. Ильчук Н.П. Хрестоматия для дошкольников 5 – 7 лет.	2 2 2
9	Художественно-эстетическое воспитание	9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 (2008). 10. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 11. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 12. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.:	1 1 1 2 1 1

		Мозаика-Синтез, 2007. 13. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. М., 1984.	
10	Культурно-досуговая деятельность	14. М.Б.Зацепина, Т.В.Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 (2008).	2
11	Игровая деятельность	1. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. 3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1 1 1
<b>Рабочие тетради к программе «От рождения до школы»</b>			
	Младшая группа	4. Математика для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 5. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. <b>6. Уроки грамотности для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</b> 7. Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	1 1 1 1
	Средняя группа	8. Математика для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 9. Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. 10. Уроки грамотности для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 11. Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1 1 1 1
	Старшая группа	12. Уроки грамотности для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 13. Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1 1
	Подготовительная группа	14. Прописи для дошколят -. М.: Мозаика - Синтез 2010 15. Математика для дошкольников М.: Мозаика -Синтез 2010 16. Развитие речи у дошкольников М.: Мозаика -Синтез 2010 17. Уроки грамоты для дошкольников М.: Мозаика -Синтез 2010	1 2 2 2
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>			
12	Познание	Дидактический материал «Овощи» Дидактический материал «Бытовая техника» Дидактический материал «Мебель» Дидактический материал «Москва» Дидактический материал «Насекомые»	1 1 1 1 1

		Дидактический материал «Посуда»	1
		Дидактический материал «Обувь»	1
13	«Коммуникация»	Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи В.В. Гербова «Правильно или не правильно» для занятий с детьми 2-4 лет М.: Мозаика -Синтез 2010	1
		Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» для занятий с детьми 2-4 лет М.: Мозаика -Синтез 2010	1
		Правильно или не правильно для занятий с детьми 2-4 лет М.: Мозаика -Синтез 2010	1
		Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 4-6 лет М.: Мозаика -Синтез 2009	1
		Рассказывание по картинкам «Весна»	1
		Рассказывание по картинкам «Лето»	1
		Рассказывание по картинкам «Зима»	1
		Рассказывание по картинкам «День победы»	1
14	Художественное творчество	Рабочая тетрадь по основам народного искусства Ю.Г. Дорожин. «Сказочная гжель» М.: Мозаика-Синтез	1
		Рабочая тетрадь по основам народного искусства Л.В. Орлова. «Хохломская роспись» М.: Мозаика-Синтез	1
		Мастерим из бумаги для детей 4-5 лет С.И. Мусиенко	1
<b>Организация образовательной деятельности</b>			
15		Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	1
		• первая младшая группа	1
		• вторая младшая группа	2
		• средняя группа	2
		• старшая группа	2
		• подготовительная к школе группа	1