

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол от <u>31.08</u> г. № <u>1</u> <u>2011</u>	Согласовано Протокол заседания управляющего совета протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2011</u> Председатель управляющего совета	Утверждена Приказ «Колотиловская ООШ» от <u>31.08.11</u> № <u>252</u> Литвиненко В.Р.
--	---	---



Программа развития

**муниципального общеобразовательного
учреждения «Колотиловская основная
общеобразовательная школа»
(2011-2015гг.)**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел 1. Паспорт программы перспективного развития школы.....	4-5
Раздел 2 Информационная справка о школе.....	6-12.
2.1. Общие сведения о школе.....	6
2.2. Статистический анализ образования в школе.....	6-10
2.3 Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.....	10-12
Раздел 3 Миссия и направления Программы.....	12-13.
Раздел 4 Концепция Программы.....	13-16
Раздел 5 Предполагаемые результаты реализации Программы.....	16-17
Раздел 6 Основные мероприятия по реализации Программы.....	17-25
Раздел 7. Управление процессом реализации программы.....	26
Раздел 8. Организация и контроль за выполнением программы.....	26

Введение

Программа развития МОУ «Колотиловская ООШ» на 2011-2015 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МОУ «Колотиловская ООШ» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты региональной образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- условия для интеграции образовательного учреждения в российскую образовательную систему;
- ожидания различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- поэтапного введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивания управленческих процессов в ОУ на принципах государственно-общественного управления.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся

Раздел 1. Паспорт программы перспективного развития школы

Наименование программы	Программа развития МОУ «Колотиловская ООШ» на 2011 – 2015 учебный год
Законодательная база для разработки Программы	Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ, Белгородской области: - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция о правах ребенка. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Типовое положение об образовательном учреждении - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». - Приоритетный национальный проект «Образование». - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. - Устав МОУ «Колотиловская ООШ» Образовательная программа МОУ «Колотиловская ООШ»
Основание для разработки программы	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Основной разработчик программы	Администрация школы
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Колотиловская ООШ» Краснояружского района Белгородской области
Цели и задачи программы	Цель программы: Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ. Задачи программы: 1. Обеспечить права ребёнка на качественное образование. 2. Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса. 3. Создать условия для социальной адаптации обучающихся. 4. Формировать высокую правовую культуру всех участников образовательного процесса. 5. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе. 6. Совершенствовать экономические механизмы в сфере образования, укреплять материально-техническую базу школы для эффективной реализации данной программы.
Основные направления	1. Переход на новые образовательные стандарты. 2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

деятельности	<p>3. Совершенствование учительского корпуса.</p> <p>4. Изменение школьной инфраструктуры.</p> <p>5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>6. Расширение самостоятельности школы</p>
Сроки реализации программы	<p>Реализация программы рассчитана на период с сентября 2011 года по сентябрь 2015 года</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (сентябрь - декабрь 2011 года). - Основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (2012-2014годы). - Обобщающий этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (2015год).
Источники финансирования программы	Средства областного и районного бюджета
Ожидаемые конечные результаты	<p>1. Повышение качества образования обучающихся.</p> <p>2. Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</p> <p>3. Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>5. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.</p> <p>6. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.</p> <p>7. Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>8. Обеспечение открытости деятельности школы.</p>
Механизм реализации программы	Проект реализуется через запланированные мероприятия
Управление Программой	Управление реализацией и корректировка Программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим и методическим советом, администрацией школы.

Раздел 2 Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Колотиловская основная общеобразовательная школа» находится в центре села Колотиловка. На базе школы ведутся занятия по интересам в форме кружков, секций и факультативов от управления образования администрации Красноярского района и центра дополнительного образования. В школе функционирует краеведческий музей. Все это позволяет расширить воспитательные возможности школы.

Школа имеет благоприятное социально-культурное окружение: сельский Дом культуры, Администрация сельского округа, врачебная амбулатория и библиотека.

Школа работает в режиме культурно-образовательного центра. Его возможности школа использует в организации внеклассной и внешкольной работы.

Таким образом, социальное и природное окружение является одним из факторов формирования в школе и вокруг неё здоровьесберегающей среды, на создание которой ориентируется воспитательная система школы.

Школа построена и открыта в 1997 году имеет статус основного общего образования. Проектная мощность – 9 классов с общей наполняемостью 132 ученика. В 2010-2011 учебном году в школе обучалось 30 учеников и работало восемь учителей, один воспитатель, вожатая, администрация школы в составе двух человек.

2.2. Статистический анализ образования в школе

Количественная характеристика контингента учащихся в период с 2008 по 2011 гг

Классы	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1 – 4 кл.	16	17	13
5 – 9 кл.	16	10	17
ИТОГО:	32	27	30

Качество знаний за период с 2008 по 2011 гг.

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	46,6%	63%	50%

Анализируя работу педагогического коллектива за последние годы, можно сделать вывод, что количество учащихся школы остаётся стабильным. В течение пяти лет в школе не наблюдалось отсева учащихся. Все учащиеся получают аттестаты как об основном общем образовании.

Сравнение результатов диагностических работ с итогами текущих работ, а также с результатами государственной (итоговой) аттестации свидетельствует об их соответствии.

С каждым годом увеличивается количество обучающихся на «4» и «5».

Занятость учащихся во внеурочное время

классы	% занятости учащихся в школьных кружках и секциях	% занятости учащихся в кружках и секциях дополнительного образования	% не занятых школьников
1-4	100%	100%	0
5-9	100%	100%	0

Характеристика социального статуса семей учащихся

В настоящее время в школе обучается 30 учащихся. Из них:

Детей «группы риска» - 0%

Детей, состоящих на учёте в ПДН – 0%

Детей из полных семей – 74 %

Детей из неполных семей – 6 %

Детей из многодетных семей – 43%

Характеристика социума

Рабочие – 18,4%

Частные предприниматели – 2,6 %

Интеллигенция - 10,5 %

Сельское хозяйство - 60,7%

Безработные –

Другие категории – 7,8%

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в селе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие в селе цивилизованного центра детского и юношеского досуга, кроме школы;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе постоянно проходят родительские собрания, консультации педагогов, медицинских работников.

Для дошкольников села не посещающих детский сад организовано дошкольная подготовка, основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

МОУ «Колотилловская ООШ» работает в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 класса и шестидневной учебной недели для учащихся 2-8 классов.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах составляет 45 минут, за исключением 1 класса (сентябрь-декабрь по 35 минут; январь – май по 45 минут каждый).

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год представлен учебными четвертями.

Календарные сроки каникулярных периодов, дополнительные каникулы для 1 класса и сроки окончания учебного года определены Уставом школы и устанавливаются согласно приказу МУ «Управление образования администрации Красноярского района».

По организации образовательного процесса, в соответствии с уровнями образовательных программ школа делится на два структурных подразделения: начальное общее образование (нормативный срок усвоения – 4 года), 1- 4 классы; основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет), 5- 9 классы.

После уроков дети посещают кружки и спортивные секции, участвуют в подготовке и проведении внеклассных мероприятий. Воспитательная работа идёт по следующим направлениям:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений, воспитание культуры поведения и общения, культуры досуга;
- воспитание нравственно-волевых качеств, формирование морально-нравственного здоровья учащихся;
- укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни, физическое развитие; художественно-эстетическое развитие;
- профориентационная работа.

Формируется система выбора учащимися деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями; усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни. В школе уделяется особое внимание содержанию обучения и воспитания учащихся школы на основе развития личности. Ежегодно с одаренными учащимися и учащимися, испытывающими затруднения в обучении, проводятся дополнительные занятия. Постоянно ведется внеклассная работа по предметам: проводятся интеллектуальные марафоны, интеллектуальные игры, учащиеся школы принимают активное участие во Всероссийских олимпиадах.

Школа принимает активное участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях в районе, в областных спортивных мероприятиях.

Формы работы по данному направлению:

- введение дополнительных занятий физической культурой во всех классах;
- совершенствование системы дополнительного образования путем увеличения количества кружков повышенной двигательной активности и проведение динамических пауз, гимнастики до учебных занятий, физкультурных минут на уроках;
- формирование здорового образа жизни во время уроков, на классных часах, внутришкольных мероприятиях;
- работа по предупреждению утомляемости глаз на уроках;
- выполнение профилактических мероприятий (профилактика ОРВ, нарушений осанки и т.д.);
- 100%-ный охват горячим питанием учащихся школы;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- совместная работа учителей, учащихся и родителей по формированию здорового образа жизни.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий отслеживается путем ежемесячного анализа заболеваемости учащихся, результатов ежегодных углубленных медицинских осмотров детей. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Колотилковским ФАПом.

Ежегодно в течение года и в летний период в школе работает оздоровительный лагерь. Традиционными в школе являются общешкольные соревнования по волейболу, баскетболу, лыжам, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию. Образовательное учреждение укомплектовано преподавателями полностью. Кадровый состав коллектива стабильный, достигший достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Его отличают деловитость, работоспособность, гуманность по отношению к детям, интерес к профессиональной деятельности.

Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего учителей	% к общему числу педагогических работников
Имеют образование		
-	11	
-		
-высшее	10	90,1%
-незаконченное высшее	-	
-среднее специальное		0,9%
Имеют квалификацию		
квалификационные категории:		
- высшую		
- первую	5	45%
- вторую	5	45%

Сравнительная таблица квалификационных категорий с 2008 года по 2011 год

Квалификационная категория, разряд	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Высшая квалификационная категория	1	1	-
1-ая квалификационная категория	5	6	5
2-ая квалификационная категория	4	4	5

Школа принимает активное участие в работе районных методических семинаров и совещаний, 1 учитель школы является руководителем районного методического объединения.

Образовательный процесс осуществляется в одиннадцати кабинетах, имеется спортивный зал, столярно-слесарные мастерская, кабинет технологии, кабинет информатики и ИКТ, библиотека, столовая на 68 мест, пришкольный участок, спортивная площадка. Имеется Интернет.

С 1 сентября 2011 года учащиеся 1-го класса перейдут на обучение по Федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС). Школа с января 2011 года начала подготовительную работу по введению ФГОС. Разработаны и утверждены планы, соответствующие нормативные документы, определен учебно-методический

комплект, по которому будут учиться первоклассники, учителя начальной школы повышают квалификацию, разработана образовательная программа школы.

В последние три года на базе школы действовали кружки различной направленности: спортивно-оздоровительные, экологические, художественно-эстетические, декоративно-прикладные.

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Количество кружков	7	9	9

Их работой руководили 5 педагогов.

Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей и работа с ними. Особенно это удалось руководителям кружков «Юные умельцы», «Юный художник», секции «Спортивные игры». Участники кружков неоднократно становились победителями и лауреатами районных и областных конкурсов.

2.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно реализовал Программу развития МОУ «Колотилевская ООШ», разработанную в предыдущие годы. В течение этого времени ОУ успешно решало задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку были созданы необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса:

- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- школа успешно прошла все процедуры лицензирования и аккредитации, это значит, что в школе созданы все необходимые условия для качественного выполнения государственных стандартов образования;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся;
- оборудованы учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерская, библиотека.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации

возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно- организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно-аналитическая база:

- имеется компьютерный класс, оснащённый компьютерной, медиатехникой, банком электронных носителей информации по различным направлениям деятельности школы;
- локальная сеть;
- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно- воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально- техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется в одиннадцати кабинетах, имеется спортивный зал, столярно-слесарные мастерская, кабинет технологии, кабинет информатики и ИКТ, библиотека, столовая на 68 мест, пришкольный участок, спортивная площадка.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Немало обучающихся с отклонениями в здоровье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Всё это требует разработки новой Программы развития школы на 2011-2015 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития:

- Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

- Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности

учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным.

- Еще одной из проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития школы на 2011-2015 годы.

Раздел 3 Миссия и направления Программы.

Миссия МОУ «Колотилловская ООШ» заключается в создании максимально комфортных условий для раскрытия и развития личностного потенциала и социализации каждого обучающегося, в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании.

В настоящее время формируется новая система образования, ориентированная на демократические ценности гражданского общества. Простая передача даже самых современных знаний, умений и навыков не позволяет сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, поэтому система образования современной школы предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;

стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;

стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;

атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;

безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;

стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободлюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы;

- формирование ученика как субъекта учения (ученика, способного активно включаться в разные виды деятельности, готового к выбору индивидуального образовательного маршрута); - создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МОУ «Колотиловская ООШ» работающей в режиме развития;

- повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

Раздел 4 Концепция Программы

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего,

- в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулированы требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и

социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов.
2. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентичности,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности заложены в основу образовательной программы МОУ «Колотиловская ООШ», которая состоит из предметных программ, программы формирования универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа МОУ «Колотиловская ООШ» является не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Раздел 5 Предполагаемые результаты реализации Программы

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей.
2. Реализация школьных целевых программ, таких как «Формирование здоровья школьников в условиях сельской школы», «Одаренные дети», «Духовно-нравственное воспитание» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.
3. Создание условий для медико-педагогического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.
4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.
6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Система образования МОУ «Колотиловская ООШ»

- обеспечит осознанное принятие обучающимися основополагающих ценностей и принципов, объединяющих людей в общество и создающих общую основу для сотрудничества и мирного разрешения конфликтов; формирование национального самосознания и культуры учащихся и их родителей; формирование ключевых и специальных компетентностей;
- поможет учащимся стать свободными и независимыми членами общества, осознающими свои права и обязанности и признающими права других людей с их убеждениями и вероисповеданием;
- приобщит учащихся к ценностям российской и мировой культуры, к духовным ценностям своего народа, к общественным делам, будет способствовать выработке гражданского самосознания;
- сформирует у детей потребность в сохранении национальных и местных традиций, активном участии в социальном преобразовании окружающей жизни;
- будет способствовать самоопределению, самообразованию, самореализации; стремлению к здоровому образу жизни и физическому совершенствованию, к духовно-нравственному развитию, социализации личности.
- сформирует такие черты характера как патриотизм, честность, мужество, ответственность, толерантность, гражданская активность, желание действовать во благо общества, чувство сострадания, любви, уважения, преданности, обязательности, душевности, доброты;
- сформирует у обучающихся чувство собственного достоинства, гражданское сознание, аналитическое, критическое и творческое мышление, умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан, умение вести диалог, успешно и самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми, не основанные на подавлении, умение разрешать конфликты ненасильственным путем; сформирует знание своей родословной, малой и большой Родины, традиций и обычаев своей страны;
- обеспечит активную умственную и социальную деятельность;
- сформирует коммуникативные умения, логику, мышление, память, внимание, воображение, способности к сравнению, анализу, синтезу, индукции и дедукции; мотивации к образованию и самообразованию, способности к творчеству, поиску нестандартных решений; умение действовать в экстремальных ситуациях; потребность глубоко разбираться в разнообразных процессах, явлениях и сущностях.

Раздел 6. Основные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
1	Переход на новые федеральные образовательные		

	стандарты		
	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе; - готовность материально-технических условий школы для введения новых образовательных стандартов; - рост численности учащихся, обучающихся по ФГОС. 		
	Обновление содержания образования		
1.1	Введение ФГОС начального общего образования, основного общего образования	1 класс 2011 г., 5 класс – с 2015 г	-Директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе (УВР)
1.2	Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.3	Разработка школьной программы организации и содержания внеурочной деятельности обучающихся во второй половине дня в начальной школе.	2011-2012 учебный год	Директор, зам.директора по УВР
1.4	Переход на новый учебно-методический комплект начальной школы обеспечивающий реализацию ФГОС.	с 01.09.11г.	Директор, зам.директора по УВР
1.5	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зам.директора по воспитательной работе
1.6	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования	Ежегодно	Зам.директора по УВР

	начальной школы.		
	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования		
1.7	Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану-графику подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, с участием территориальной экзаменационной комиссии.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.8	Государственная (итоговая) аттестация выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
1.9	Организация акций милосердия	Ежегодно	Зам.директора по УВР
1.10	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
1.11	Организация экскурсий в музей.	В течение всего периода	Классные руководители
1.12	Введение курса «Основы религиозных культур и светской этики» для учащихся 4-5 классов	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
1.13	Реализация Программы духовно-нравственного развития для учащихся 1-4 классов	2011-2015 годы	Администрация школы, учителя начальных классов
	Воспитание патриота и гражданина		
1.14	Сотрудничество с организациями ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн (проведение встреч, классных часов, поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, организация для них праздничных школьных концертов, оказание посильной помощи)	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
1.15	Работа по благоустройству памятных мест села	В течение всего периода	Зам. директора по УВР совместно с администрацией сельсовета
1.16	Организация встреч с работниками организаций, предприятий, с тружениками села	В течение всего периода	Классные руководители

		периода	
1.17	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Развитие системы поддержки талантливых детей		
	Ожидаемые результаты: - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся		
2.1	Реализация программы духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	В течение всего периода	Зам.директора по УВР,
2.2	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.		Зам.директора по УВР, руководители ШМО
2.3	Проведение школьного конкурса «Портфолио ученика»	Ежегодно	Зам.директора по УВР,
2.4	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
2.5	Проведение дней самоуправления.	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.6	Проведение дней успеха с приглашением людей, имеющих профессиональные достижения	Ежегодно	Зам.директора по ВР
2.7	Использование возможностей дистанционного образования в работе с одаренными детьми.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2.8	Совершенствование системы работы с портфолио учащегося.	2011-2012 уч. год	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР
3	Совершенствование учительского корпуса		
	Ожидаемые результаты: - сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме;		

	- увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы		
	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников		
3.1	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3.2	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.3	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.4	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
3.7	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	В течение всего периода	Руководители ШМО, зав.библиотекой
3.8	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	В течение всего периода	Директор
3.9	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	2011-2012 уч. год	Зам.директора по УВР
3.10	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
	Повышение профессионального мастерства классных руководителей		
3.11	Участие в школьном и районном конкурсах «Самый классный класс»	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.12	Проведение мониторинга развития сотрудничества классного руководителя с учащимися и родителями	В течение всего периода	Зам. директора по УВР
3.13	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

	практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	периода	
4	Развитие школьной инфраструктуры		
	Ожидаемые результаты: - развитие материально- технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования		
	Обновление материально-технической базы		
4.1	Мониторинг оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений.	Ежегодно	Директор, завхоз
4.2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, зав.библиотекой
4.3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4.4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор, завхоз
4.5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, завхоз
4.6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
4.7	Организация работы программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	2012-2014 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, классные руководители
4.8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
4.9	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор

		периода	
4.10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
	Формирование единого образовательного пространства		
4.11	Разработка совместных планов работы школы, учреждений дополнительного образования, культуры, Комитета по делам молодежи, УО, спортивных учреждений	В течение всего периода	Администрация
4.12	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5	Сохранение и укрепление здоровья школьников		
	Ожидаемые результаты: - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность.		
5.1	Реализация школьной программы «Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни».	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.2	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учитель физкультуры
5.3	Проведение Дней здоровья, акций, месячников Здоровья. Организация волонтерского движения.	Ежегодно	Зам.директора по УВР, учителя ОБЖ, физической культуры
5.4	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
5.5	Организация работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся		
5.6	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники ФАПа
5.7	Диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы учеников 10-14 лет	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5.8	Психолого-медико-педагогические исследования особенностей развития детей 6 – 11 лет.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

5.9	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся, посещающих группы продленного дня	В течение всего периода	Директор
5.10	Проведение контроля за выполнением санитарных норм	В течение всего периода	Администрация школы
5.11	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
5.12	Работа лекторской группы по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, сохранению здоровья учащихся (совместно с работниками ФАПа)	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники ФАПа
5.13	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, учитель физкультуры
5.14	Профилактическая витаминизация в пришкольном лагере	Ежегодно	Работники ФАПа, воспитатели лагеря
5.15	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей «группы риска»: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей «группы риска» совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
5.16	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по УВР, классные руководители
	Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов		
5.17	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	Директор, профком
5.18	Организация Дней здоровья для педагогов (дважды в год, в каникулярное время)	Ежегодно	Директор, профком
6	Расширение самостоятельности школы		
	Ожидаемые результаты: - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-		

	общественной формы управления школой;		
	Обновление финансирования школы		
6.1	Участие в социально — значимых проектах Белгородской области	В течение всего периода	Директор, Управляющий Совет
	Деятельность органа государственного управления		
6.2	Совершенствование работы Управляющего совета школы	В течение всего периода	Директор
6.3	Подготовка публичных отчетов о деятельности школы	Ежегодно	Администрация
6.4	Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6.5	Реализация Программы развития школы	В течение всего периода	Администрация школы
	Развитие опыта ученического самоуправления		
6.6	Совершенствование работы Ученической думы, детских общественных организаций, волонтерского движения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6.7	Участие активов классов в проведении проверок по выполнению правил внутреннего распорядка школы, организация дежурства по школе	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.8	Проведение Дней самоуправления школой	Ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
6.9	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, классные руководители

Раздел 7. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно- аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии,

	дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно- целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово- прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно- исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно- оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно- коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно- воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

Раздел 8. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции,
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический , текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.