

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»


Согласовано:

Начальник МУ «Управление образования  
администрации Красnojаружского района»



Г. Головенко

«27» августа 2015 г.

Программа рассмотрена  
на заседании педагогического совета,  
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.  
Председатель  Мижурецкая В.И

Согласовано:

на заседании управляющего совета,  
протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Председатель  Литвиненко И.В.

Утверждаю:  
Директор МОУ «Колотиловская ООШ»

В.Р. Литвиненко

приказ № 384

от «31» августа 2015 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МОУ «Колотиловская ООШ»  
на 2015 – 2020 г.г.**

с. Колотиловка 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

- 1.1. Паспорт Программы развития МОУ " Колотыловская ООШ" на 2015-2020 годы. .... 3
- 1.2. Информационная справка образовательного учреждения..... 8

### **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы.....13

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы. Анализ проблем школы и их причины.....16

**РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ.....34**

**РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....37**

**РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....56**

**РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.....64

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2015 - 2020 годы.....68

**РАЗДЕЛ 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....76**

**РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....79**

**РАЗДЕЛ 1.**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**1.1. Паспорт Программы развития МОУ " Колотиловская ООШ" на 2015-2020 годы.**

Полное наименование программы.	Программа развития МОУ " Колотиловская ООШ" на 2015-2020 годы
Основания для разработки Программы.	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>- основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089;</li> </ul> </li> <li>- Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»;</li> <li>- Постановление от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;</li> <li>- Трудовой кодекс РФ.</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная программа Белгородской области « Развитие образования Белгородской области на 2014 г- 2020 годы», утвержденная Постановлением правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп;</li> <li>- План действий по обеспечению ФГОС ДО от 31.12.2013г.;</li> <li>- Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением правительства Белгородской области от 28.10.2014 г. №431-пп;</li> </ul> <p><b>Школьный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Устав МОУ «Колотиловская ООШ »;</li> <li>Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.</li> </ul>
Заказчик Программы.	МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области»
Разработчики Программы.	Администрация и педагогический коллектив МОУ " Колотиловская ООШ"
Исполнители	Участники образовательных отношений МОУ " Колотиловская ООШ "

Программы.	
Цель Программы.	Обеспечение высокого качества образования в МОУ " Колотилловская ООШ " в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования и обеспечения необходимых и достаточных условий для повышения уровня профессионализма педагогических кадров и качества предоставляемых образовательных услуг.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>2. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.</li> <li>3. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</li> <li>4. Организовать в соответствии с требованиями материально-техническую базу учреждения и предметно-развивающую среду.</li> <li>5. Обеспечить выполнение муниципального задания — главного условия устойчивого развития системы МОУ «Колотилловская ООШ»</li> </ol>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели.	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений - 100 %.</p> <p>Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ГИА, – 100%.</p> <p>Количество призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады не меньше 2 человек.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 5 %.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	2015-2020 годы
Период и этапы реализации Программы	<p>1 этап (2015-2016 годы)</p> <p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение аналитической и диагностической работы;</li> <li>- разработка нормативно-правовой базы развития школы;</li> <li>- утверждение Программы развития школы;</li> <li>- разработка и утверждение программы ФГОС ООО, ФГОС ДО .</li> <li>- методологическое совершенствование учебного плана школы;</li> <li>– создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</li> <li>– разработать систему мониторинга процесса функционирования дошкольной группы</li> </ul> <p><b>Требования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul>
	<p>2 этап (2016-2017 годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ДО;</li> <li>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</li> <li>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений;</li> <li>– реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>– обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;</li> <li>- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</li> </ul>
	<p>3 этап (2018-2020годы)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов реализации Программы развития;</li> <li>- разработка нового стратегического плана развития школы;</li> <li>- реализация мероприятий, направленных на саморегулирование и корректирование деятельности в направлении обеспечения необходимых и достаточных условий для повышения уровня профессионализма педагогических кадров и качества предоставляемых образовательных услуг ФГОС ОО.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования дошкольного образования, начального общего и основного общего образования в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты ОГЭ;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>- обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс дошкольной группы семей с детьми 2-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения);</li> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника основной школы;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
Адрес электронной почты.	<a href="mailto:kolotilovkasch@rambler.ru">kolotilovkasch@rambler.ru</a>
Финансирование Программы	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.
Система организации контроля за реализацией Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области». Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего совета. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или педагогических совещаниях.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.

## 1.2. Информационная справка об общеобразовательном учреждении

Полное название:	Муниципальное общеобразовательное учреждение " Колотиловская основная общеобразовательная школа " .
Юридический адрес:	309427 Белгородская область, Краснояружский район, село Колотиловка, у.Центральная,36
Телефон:	(47263) 44-3-15
E-mail	<a href="mailto:kolotilovkasch@rambler.ru">kolotilovkasch@rambler.ru</a>
Директор МОУ «Колотиловская ООШ»	Литвиненко Валентина Романовна, первая квалификационная категория
Режим работы :	Дошкольная группа- 5-дневная рабочая неделя, длительность работы дошкольной группы–9часов, ежедневный график работы – с 08.00 до 17.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье. 1-6 классы – пятидневная рабочая неделя. 7-9 классы- шестидневная рабочая неделя.
Проектная мощность:	40 обучающихся дошкольной группы, 132 обучающихся школы
Списочный состав:	15 обучающихся дошкольной группы, 36 обучающихся 1-9 классы

**Государственный статус образовательного учреждения** – Муниципальное общеобразовательное учреждение " Колотиловская основная общеобразовательная школа".

**Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 31 №002035448, дата постановления – 29 декабря 2000 года,  
ИНН - 3113000409

, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области, ОГРН 1023101332561

**Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:** серия 31 № 002237869, дата выдачи 11.01.2013г.

– **Устав:** утвержден 25.12.2012, принят на общем собрании коллектива (протокол №1 от 15.08.2012 г., согласован с комитетом муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации Краснояружского района

**Учредитель:** муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояружский район».

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 31ЛО1 № 0000426, дата – 22 июля 2013 года, выдана департаментом образования Белгородской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия ОП 002318 дата –9 декабря 2011 г., срок действия – до 9 декабря 2023 г., выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области

## Образовательное пространство МОУ «Колотилловская ООШ»

Учреждение осуществляет образовательный процесс по следующим уровням образования:

- дошкольное образование
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

На начало 2014 - 2015 учебного года в школе обучались в 2 – 9 классах 33 учащихся. Количество классов комплектов – 7, средняя наполняемость в классах составила 4,7 обучающихся, дошкольная группа в количестве 15 человек.

Обучение в 1- 4 классах ведется в соответствии с ФГОС НОО, на основе авторских программ системы «Начальная школа XXI века» под руководством Н.Ф.Виноградовой, 5 класс с 01.09.2015 году переходит на ФГОС ООО, 6-9 класс – ФКГОС. Образовательный процесс в дошкольной группе строится на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В нашей школе действуют следующие методические объединения (МО) учителей:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей.

В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой – коллективные творческие дела, такие как Масленица, Юморина, Праздник последнего звонка, Традиционными стали уроки мужества и Дни самоуправления, а также различные тематические вечера. Огромное значение придается детскому объединению «Пионерская организация», имеющему разновозрастной состав и осуществляющему руководство коллективной работой учащихся на принципах самоуправления.

В течение всего периода организации обучения учащимся предоставляются услуги дополнительного образования по программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, спортивно-технической, научно-технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической, культурологической, военно-патриотической, естественнонаучной направленностей.

Школа продолжает участие в операциях «Каникулы», «Подросток», «Неблагополучная семья», «Досуг», «Моя Родина - Белгородчина», «Спортивный двор», «Всеобуч» и др.

В школе разработан паспорт дорожной безопасности, с указанием безопасных маршрутов передвижения классов на различные экскурсии. Охват учащихся дополнительным образованием составляет 100 %.

МОУ «Колотилловская ООШ» осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями: Колотилловский Клуб досуга, Колотилловская сельская библиотека, ЦДОД «Краснояружский центр дополнительного образования детей».

Общее количество сотрудников составляет 26 человек, из них административно-управленческий персонал – 3 человека, педагогический персонал – 7 человека, учебно-вспомогательный персонал – 1 человек, обслуживающий персонал – 15 человек.

Образовательный ценз педагогических работников:

высшее педагогическое образование – 7 человека (70%);

- среднее специальное образование – 3 человек (30 %);

Квалификационные характеристики:

- высшая квалификационная категория – 1 педагог (10%);
- первая квалификационная категория – 6 педагог (60%);
- вторая квалификационная категория – 1 педагогов (10%);
- без категории – 2 педагога (20%).

Педагогический стаж:



-2-5 лет – 1 человек  
 -свыше 20 лет - 9 человек.

### Количественный состав учащихся

№ п\п	Основные показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
1.	Общее количество обучающихся	33	31	33
2.	Средняя наполняемость классов	4,7	4,4	4,4
3.	Количество уч-ся, охваченных предпрофильной подготовкой (всего, % от общего кол-ва учащихся 9-х классов)	3 уч-ся, 100%		6 уч-ся, 100%

### Сведения о социальном составе учащихся

#### Социальный паспорт школы:

№ п\п	Характеристика	Количество	%
<b>1</b>	<b>Общее число семей</b>	20	
	Из них:		35 %
	многодетных семьи	7	
	Малообеспеченные семьи	12	60 %
	Неблагополучные семьи	-	
	Семей «группы риска»	3	15 %
	Семей, проживающих без гражданства	-	
	Семей, в которых родители находятся в местах лишения свободы	-	
	Семей, в которых родители принимали участие в военных действиях	-	
	Семей, приехавших из зоны Чернобыльской АЭС или в которых родители принимали участие в ликвидации данной аварии	-	
	Семей с одинокой матерью	-	
	Семей с одиноким отцом	-	
	Всего детей	32	
	Из них:		
	Детей-инвалидов	-	
	Детей, проживающих с отчимом	2	6,3 %
	Детей, проживающих с мачехой	-	
	Детей, проживающих с одинокой матерью	-	
	Детей, проживающих с одной матерью	3	9,4 %
	Детей, проживающих с одним отцом	-	
	Детей, проживающих без гражданства	-	
	Детей из неблагополучных семей	-	

	Детей из многодетных семей	17	53 %
	Детей из малообеспеченных семей	24	75 %
	Детей из семей «группы риска»	3	9,4 %
	«трудных» детей	-	
	Детей «группы риска»	-	
	Занятых в системе дополнительного образования	32	100%
	Находящихся на индивидуальном обучении (надомное)	-	
<b>3</b>	<b>Социальный состав :</b>		
	Рабочие	22	55%
	Служащие	2	5%
	Интеллигенция	3	
	Пенсионеры	-	
	Безработные	3	7,5%
<b>4</b>	<b>Жилищно-бытовые условия</b>		
	Хорошие	18	90%
	Удовлетворительные	2	10%
	Неудовлетворительные	-	-

#### **Состояние ресурсной и технологической базы школы.**

МОУ «Колотилловская ООШ» владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Оснащенность учебно – материальной базы школы в целом соответствует современным требованиям образования. Школа расположена в типовом 2 – этажном здании. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий обучающихся - 14, компьютерных классов –1, спортивных залов – 1, мастерских – 1, комбинированного типа, имеется библиотека .

Материально-техническая база:

<b>Наименование объекта</b>	<b>Количество во мест</b>	<b>Площадь</b>	<b>Количество единиц ценного оборудования</b>
Столовая	68	81 кв.м	холодильник — 2 морозильная камера-1 мармит - 1 электросковорода-1 котел пищеварочный-1 электроплита -2 измельчитель овощей -1 машина картофелеочистительная -1 мясорубка -1 парокомвектомат-1 прилавок - 1
Актовый зал	75	175,11 кв.м	
Библиотека		34,41 кв.м	
Спортивный зал		149,24 кв.м	

Для осуществления учебного процесса имеются:

количество компьютеров всего –11;

из них ноутбуков – 3;

получено компьютеров до 2007 года – 7, после 2007 года – 4;

количество предметных кабинетов –14, из них оборудованы компьютерной техникой – 4;  
количество АРМ без учёта кабинетов информатики и ИКТ (компьютер+принтер+сканер+проектор+ м/м экран (или доска)) -4;  
количество мультимедийных проекторов –4, ;  
количество компьютеров, имеющих подключение к Интернет – 6;  
выход в Интернет осуществляется через выделенный сервер на базе операционной системы Alt Linux 5.0 Сервер (через прокси-сервер Squid с использованием системы контентной фильтрации DansGuardian);  
количество принтеров – 6;  
количество сканеров – 1;  
количество МФУ – 1.

Имеется 1 групповое помещение дошкольной группы, которое состоит из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальнной комнаты, раздевалки, буфетной, кабинет воспитателя и методический кабинет совмещен. В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и в соответствии с ФГОС оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

**Хозяйственный блок:** пищеблок, прачечная, подсобные помещения, столовая. На территории школы компактно размещены: прогулочная и игровая площадки, мини-стадион для дошкольников, стадион, футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадка, экологическая тропа, уголок сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, парк, декоративные кустарники. Книжный фонд библиотеки, а также фонд методической литературы по предметам, достаточен и постоянно обновляется. Общий фонд библиотеки составляют 1649 экземпляров, из них: учебная литература - 1129, имеются мультимедийные диски.

## **РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентоспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний.

Социально-экономические изменения, происходящие в последнее время, существенным образом отразились на образовательной сфере села, выявилось явное отставание сельской школы от городской в решении основных задач обучения и воспитания детей. В то же время современная жизнь предъявляет и к выпускникам сельской школы качественно новые требования. Им необходимо быть конкурентоспособными на рынке труда, обладать высокой мобильностью, большой социальной ответственностью, способностью принимать важные самостоятельные решения. Сельские школьники вынуждены на равных конкурировать с городскими при поступлении в высшие и средние учебные заведения. Сельская школа обязана полноценно готовить их к сдаче государственной итоговой аттестации. Отличие сельского образовательного учреждения от городского определяется особенностями того социума, в котором оно функционирует. Возможности школы на селе в развитии личности учащихся напрямую зависят от места ее расположения и социально-экономических условий жизни населения.

Но школа, где бы она ни находилась, не может отставать от требований жизни. Необходимо создать такие условия, которые позволят каждому ученику раскрыть свои индивидуальные возможности и способности, подготовят его к жизни в высокотехнологичном мире.

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа школы**

Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента учащихся и их родителей.

Необходимость разработки данной программы определилась из анализа демографической и общей экономической ситуации в районе, факторов, оказывающих существенное влияние на качество обучения, а именно:

1. Социальный заказ общества на высокий уровень качества знаний, удовлетворение разносторонних культурных и духовных потребностей, сохранение здоровья детей.

2. Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. Возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

3. Изменилась демографическая ситуация, что привело к значительному сокращению количества детей подросткового возраста. Следствие – рост конкуренции среди школ за учащихся и объективный рост требований к качеству предлагаемых услуг.

4. Новые социально-экономические условия, приоритеты развивающей парадигмы образования, анализ социального заказа рынка труда, семей учащихся выявили проблему создания непрерывной, целостной системы комплексного развития и воспитания учащихся (физического развития, сохранения и укрепления здоровья, психического

развития, социально-личностного, духовно-нравственного, трудового воспитания и развития).

5. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательные программы школы, носившие инновационный характер: проектные технологии, информатизация образовательного процесса, многоканальное нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможности школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы, квалификационный ресурс персонала. Введены стимулирующие факторы в целях недопущения снижения качества педагогического труда.

#### **Социальная среда, субъекты и источники социального заказа школы.**

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые учащимися и родителями к качеству образования (вариативности обучения). МОУ «Колотилевская ООШ» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

При оценке эффективности работы школы следует принять во внимание некоторый ряд факторов влияющих на социально-педагогическую систему:

- географический фактор ее расположения - школа расположена в центре села;
- состояние здания школы, которое регулярно ремонтируется и поддерживается в соответствующей норме (санитарно-гигиенической и др.),
- состояние финансовой, материально-технической, учебной и методической базы школы.

Развитие обучения в социокультурной среде предполагает решение следующих задач:

- формирование целостной педагогической системы, основанной на повышении потенциала обучения и эффективности образования;
- укрепление здоровья учащихся средствами физкультуры и спорта;
- создание условий для участия семей в образовательном процессе.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Село "стареет", численность учащихся существенно снижается.

Это предопределяет необходимость сохранения учащихся, а значит найти школе свою "привлекательность" для родителей, учащихся.

На основе изучения социума школы, учитывая, что в селе нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

Возникает и кадровый вопрос. Но учитывая, что большинство учителей имеет большой стаж работы и в возрасте, это "разрешается" естественно, выходом педагога на пенсию. Анализировать проблемы, стоящие перед школой, мы можем только исходя из требований, которые предъявляются сегодня к школе родителями, учителями, учащимися, обществом. Каков же социальный заказ?

#### **Кто должен учить в школе? (требования к кадрам):**

- в школе должен быть достигнут необходимый и достаточный уровень качества преподавания;
- педагогические работники обязаны осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- уровень педагогического мастерства должен быть достаточным для ведения экспериментальной работы;

- в школе должны работать интеллигентные педагоги, уважающие личность ребенка и применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- в школе должен быть создан теплый психологический климат сотрудничества и взаимоуважения, должны быть свои традиции.

**Кто должен учиться в школе? (требования к учащимся):**

- в школе должны обучаться все дети, не зависимо от способностей.

**Чему должны учить в школе?:**

- школа должна обеспечивать получение современного среднего образования: универсального, комплексного, мировоззренческого;
- школа – творческая лаборатория, организующая поиск, разработку и внедрение нового содержания образования.

**С какими результатами должны учиться? (требуемые результаты):**

- в школе должен быть достигнут необходимый и достаточный уровень качества обучения по всем предметам;
- школа должна способствовать воспитанию и формированию высоко нравственной личности, развитию художественно-эстетического вкуса ребенка;
- у учащихся должен быть сформирован мотив к образованию, самообразованию.

**Какие условия учебы и работы должны быть в школе? (требования к условиям):**

- в школе должен быть порядок и дисциплина;
- учащиеся должны хорошо питаться в школе;
- учащиеся должны учиться в уютной и красивой школе;
- учащиеся должны обучаться на современном оборудовании;
- учителям должна быть предоставлена адекватная их усилиям оплата труда.

**На какую перспективу работает школа? (требования к выпускникам завтрашнего дня).**

**Нравственный потенциал:**

- осмысление целей и смысла своей жизни;
- наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину;
- знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации;
- понимание сущности нравственных качеств человека, проявление в отношениях с окружающими таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- активность в общественных делах.

**Творческий потенциал:**

- наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области научных знаний, самостоятельном добывании новых знаний.

**Коммуникативный потенциал:**

- владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками;
- сформированность индивидуального стиля общения.

**Эстетический потенциал:**

- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;
- стремление к творчеству в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал:

- стремление к физическому совершенству;
- понимание значения физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые учащимися и родителями к качеству образования

### **Образовательные потребности, на которые должна ориентироваться школа**

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её финансовые возможности и интеллектуальные запросы. Исходя из проведённого исследования, школа в первую очередь будет ориентироваться на развитие индивидуальности школьника, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных траекторий.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.**

### **Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Состояние здоровья обучающихся - один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Отсутствие отрицательной динамики определяет результативность целостного образовательного процесса.

#### **Актуальное состояние:**

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в школе ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития обучающихся;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у обучающихся потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Здоровье обучающихся, посещающих школу, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья обучающихся. Согласно медицинскому обследованию, школьники распределены по группам здоровья следующим образом:

Распределение по группам здоровья:

Число, месяц	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Ф.И					
Коваленко Павел				II осн.	II осн.
Новиков Артем				II осн.	II осн.
Коваленко Вера			I осн.	I осн.	I осн.
Коваленко Юрий			I осн.	I осн.	I осн.
Семикопенко Илья			II осн.	II осн.	II осн.
Шаповал Андрей			II осн.	II осн.	II осн.
Гавриленко Ольга		II осн.	II осн.	II осн.	II осн.

Грибенка Сергей		II осн.	II осн.	II осн.	II осн.
Илиаджиев Алихан		I осн.			
Комоза Диана		II осн.	I осн.	I осн.	I осн.
Мальчихин Даниил				I осн.	I осн.
Полянская Валерия		I осн.	I осн.	I осн.	I осн.
Халенко Сергей		II осн.	I осн.	I осн.	I осн.
Цымер Маргарита		I осн.	I осн.	I осн.	I осн.
Апанасенко Максим	III осн.				
Коваленко Владимир	II осн.	II осн.	II осн.	II осн.	II осн.
Пашков Евгений			II осн.		I осн.
Семикопенко Ольга	II осн.	III осн.	III осн.	III осн.	III осн.
Шаповал Вениамин	I осн.	III подг.	III подг.	III подг.	III осн.
Шмигидин Артем	II осн.	II осн.	II осн.	II осн.	III осн.
Юрченко Татьяна	I осн.	II осн.	II осн.	II осн.	III осн.
Будасова Ольга	I осн.	I осн.	I осн.	I осн.	I осн.
Гребенник Валерий					II осн.
Коваленко Михаил	I осн.	I осн.	I осн.	I осн.	I осн.
Фролов Семен		I осн.	I осн.		
Шаповал Таиса	I осн.	I осн.	I осн.	I осн.	I осн.
Грибенка Галина	I осн.	I осн.	I осн.	II осн.	I осн.
Лятанский Евгений	I осн.	II осн.	II осн.	II осн.	II осн.
Мосияш Мария		I осн.			
Семикопенко Александр	I осн.	I осн.	III подг.	III подг.	III подг.
Шаповал Алина	I осн.	III осн.	III осн.	III осн.	III осн.
Василенко Андрей	II осн.	II осн.	II осн.	II осн.	II осн.
Ильченко Анна	III осн.	III осн.	III осн.	III осн.	III осн.
Кальной Виталий	II осн.	II осн.	II осн.	II осн.	II осн.
Комоза Данил	I осн.	I осн.	II осн.		
Семикопенко Андрей	III осн.	III осн.	III подг.	III подг.	III подг.
Шаповал Марина	III осн.	III осн.	II осн.	II осн.	II осн.
Шмигидина Виктория	III осн.	III осн.	II осн.	II осн.	II осн.
Юрченко Иван	II осн.				
Василенко Владислав	III осн.	III осн.	III осн.		
Лебедева Александра			I осн.		
Фролов Алексей		II осн.			
Шаповал Иосиф	III подг.	III осн.	III подг.		
Пашкова Антонина			II осн.		
Герасимов Владислав	I осн.	II осн.			
Семикопенко Сергей	I осн.	III осн.			
Шаповал Лилия	I осн.	III осн.			



Якубин Евгений	II осн.				
Литвиненко Валентина	III подг.				
Шаповал Виктория	III осн.				
Шафар Алена	II осн.				

Группы здоровья распределились следующим образом:

2010-2011 учебный год: 1 группа -13 обучающихся (43,3%), 2 группа – 8 обучающихся (26,6%), 3 группа- 9 обучающихся(30%);

2011-2012 учебный год: 1 группа -11 обучающихся (34,3%), 2 группа – 12 обучающихся(37,5%), 3 группа- 9 обучающихся (28,1%);

2012-2013 учебный год: 1 группа -12 обучающихся (34,2%), 2 группа – 15 обучающихся (42,8%), 3 группа- 8 обучающихся (22,9%);

2013-2014 учебный год: 1 группа -10 обучающихся (32,2%), 2 группа – 15 обучающихся(48,3%), 3 группа- 6 обучающихся(19,4%);

2014-2015 учебный год: 1 группа -8 обучающихся (24,2%), 2 группа – 13 обучающихся (39,34%), 3 группа- 12 обучающихся (36,4%).

Это говорит о том, что с каждым годом уровень здоровья обучающихся поступающих в школу и обучающихся постепенно понижается.

### **Организация питания**

На состояние здоровья школьников большое влияние оказывает рациональная организация питания в школе и дома. На сегодняшний день горячим двухразовым питанием охвачены 100% учащихся школы. Учащиеся из многодетных семей получают бесплатное двухразовое питание. Учащиеся получают питание в соответствии с существующим графиком. Продолжительность перемен во время питания составляет 20-25 минут.

Среди факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на здоровье учащихся, мы выделяем факторы, непосредственно связанные с образовательным процессом и факторы, потенциально оказывающие воздействие на здоровье учащихся.

Исследования по изучению отношения учащихся к проблеме здорового образа жизни показали, что свое здоровье анкетированные оценивают как удовлетворительное. Наиболее важные из ценностей для них - благополучная семья, материальное благополучие и независимость.

Важными условиями для сохранения здоровья ребята считают – хорошую наследственность, выполнение правил ЗОЖ и регулярные занятия спортом. Также они считают, что информацию о том, как заботиться о своем здоровье – это иногда достаточно интересная и полезная информация и отдают себе отчет в том, не вполне достаточно заботятся о своем здоровье.

В основном, информацию о том, как заботиться о своем здоровье они узнают в школе и от родителей. И большинство из них уверенно отвечают, что для здоровья вредно неправильное питание, употребление алкоголя, наркотиков, курение, недоедание и сидячий образ жизни.

### **Показатели, используемые для мониторинга здоровья в школе.**

1. Количество обучающихся в разных группах здоровья.
2. Количество обучающихся с так называемыми основными видами «школьной патологии»: нарушениями зрения, расстройствами опорно-двигательного аппарата, эндокринными расстройствами, патологией органов пищеварения.
3. Количество дней, пропущенных по болезни.

### **Проблемное поле:**

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие

повышенного внимания, консультаций специалистов.

- Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

**Перспективы развития:** создание единой системы педагогического коллектива и семьи по вопросам здоровьесбережения, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Данный этап в работе поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья обучающихся, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

**Возможные риски:**

- Родители обучающихся могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.
- Рост поступления в школу детей с осложненными диагнозами.

### Уровень качества образовательных услуг школы

Эффективность деятельности школы в целях развития личности ученика и учителя характеризуется показателями качества образования.

26 обучающихся переведены в следующий класс, 6 учеников окончили начальную школу и переведены на уровень основного общего образования, 6 учащихся окончили 9 класс, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 аттестата особого образца. Успеваемость составила 100%, качество знаний – 53 %. Общее число «отличников» и «хорошистов» – 17 обучающихся.

#### Динамика успеваемости и качества знаний

	2011-2012уч.г.		2012-2013уч.г.		2013-2014 уч. г		2014-2015 уч. г	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
1 ступень	100	89	100	66,6	100	56,3	100	50
2 ступень	100	35,7	100	55,5	100	53,8	100	55
<b>Итого по школе</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>53</b>

На начало 2014 – 2015 учебного года в начальной школе обучалось 13 обучающихся, к концу учебного года – 12.

Все обучающиеся в начальной школе овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам: 12 обучающихся из 12 переведены в следующий класс, 6 обучающихся завершили обучение в начальной школе и переведены на уровень основного общего образования. Успеваемость по начальной школе – 100%. Среди учащихся 2 – 4 классов – 6 учеников успевают на «4» и «5» (50 %).

Уровень обученности по сравнению с прошлым годом снизился на 6,3%.

#### Качество знаний в % по классам представлено в таблице по итогам года:

четверть	2 кл.	3кл.	4кл.
I	0	75	28,5
II	0	75	28,5

III	100	75	33,3
IV	100	75	16,7
год	100	75	16,7

**Динамика успеваемости и качества знаний в начальной школе**

2011-2012уч.г.		2012-2013уч.г.		2013-2014 уч. г		2014-2015 уч. г	
У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
100	89	100	66,6	100	56,3	100	50

Из проведённого анализа следует, что качество знаний в начальной школе ежегодно снижается. В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД школьников были проведены следующие контрольные срезы:

- по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые контрольные работы и диктанты в 4 классе;

- проведены полугодовые, годовые итоговые контрольные работы во 2 – 4 классах;

- проведены комплексные итоговые работы в 2 – 4 классах по ФГОС;

- в 4 классе проведён мониторинг по сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов (уровень ИРО);

В 2 – 4 классах проведён мониторинг УУД.

По итогам проверок ВШК проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по предметам в начальной школе.

**Уровень обученности по учебным предметам, %**

**Русский язык**

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	75	28,5
2	0	75	28,5
3	100	75	16,7
4	100	75	16,7
год	100	75	16,7
	Ильченко Н.В.	Гнатчук Е.В.	Гаранова И.В.

**Математика**

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	75	57,2
2	0	75	71,5
3	100	75	66,6
4	100	75	66,6
год	100	75	66,6
	Ильченко Н.В.	Гнатчук Е.В.	Ильченко Н.В.

**Литературное чтение**

четверть	2 класс	3 класс	4 класс
1	0	100	57,2
2	0	100	57,2
3	100	75	50
4	100	75	50
год	100	75	50
	Ильченко Н.В.	Гнатчук Е.В.	Ильченко Н.В.

По русскому языку уровень качества знаний стабильный во 2 и 3 классе, в 4 классе идет снижение качества знаний на 11,8% так как во втором полугодии 1 обучающийся, который обучался на «4» и «5» выбыл в реабилитационный центр. Так же и по математике стабильные результаты во 2 и 3 классах, в 4 классе снижение на 4,9% по тем же причинам. По литературному чтению стабильный результат во 2 классе, а в 3 и 4 классах идет снижение во 2 полугодии, 2 класс на 25%, 4 класс на 7,2%. Из всех классов начальной школы самые высокие результаты качества знаний во 2 классе по всем предметам (учитель Ильченко Н.В.). 4 класс (учитель Ильченко Н.В. и Таранова И.В.) по всем предметам показывает нестабильные результаты по четвертям.

**Анализ результатов административных контрольных работ по русскому языку**

Класс	Кол-во обуч-ся	Учитель	Стартовый контроль %		Полугодовой контроль %		Итоговый контроль %	
			У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
2	2	Ильченко Н.В.	100	100	100	100	100	100
3	3	Гнатчук Е.В.	100	75	100	75	100	75
4	6	Таранова И.В.	100	28,5	100	28,5	100	16,6

**Анализ результатов административных контрольных работ по математике**

Класс	Кол-во обуч-ся	Учитель	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	
			У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
2	2	Ильченко Н.В.	100	100	100	100	100	100
3	3	Гнатчук Е.В.	100	50	100	75	100	100
4	6	Ильченко Н.В.	100	50	100	50	100	66,6

Из анализа административных контрольных работ следует, что качество знаний по русскому языку и математике во 2 классе (учитель Ильченко Н.В.), в 3 классе по русскому языку (учитель Гнатчук Е.В.) стабильное. Положительная динамика качества знаний наблюдается в 3 и 4 классах по математике (учителя Гнатчук Е.В. и Ильченко Н.В.). Скачки просматриваются между окончанием первого полугодия и итоговым контролем по русскому языку в 4 классе (учитель Таранова И.В.) за счет движения учеников (Гавриленко О. обучалась в реабилитационном центре).

Целенаправленная работа позволила добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся 4 класса, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты, тем более что в этом классе всего 2 ученика учатся на «4» и «5».

Педагоги начальной школы повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации, посещая муниципальные и регионального уровня семинары. Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, личностно-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В начальной школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

В целях развития творческих способностей проводилась внеурочная деятельность во 2 - 4 классах: «Спортивные игры», «Этика: азбука добра», «Клуб «Декоративно-прикладного искусства», «Я - исследователь», «Православная культура», «Гимнастика для ума», «Риторика»

**Результативность участия учащихся начальной школы в конкурсах и олимпиадах в 2014/2015 учебном году**

№ п/п	Наименование	Ф.И.О.	Результативность
-------	--------------	--------	------------------

		учителя	
1.	Районный конкурс проектов «Арония (рябина черноплодная) в озеленении» среди учащихся нач. классов	Василенко Т.В.	Призер Цымер Маргарита 4 класс
2. 3.	Районный конкурс «Я – исследователь» ?	Гнатчук Е.В.	Участники Уч-ся 3 класса
4.	Районный 23 спартакиада школьников по зимнему многоборью ГТО	Карпенко Н.А.	3 место 4 класс
5.	Районный Спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	Шмигидина М.В.	3 место Команда 4 класс
6.	Районный Спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	Шмигидина М.В.	1 место Комоза Диана 4 класс
7.	Районный Спортивная акция «От старта до финиша на одном дыхании»	Шмигидина М.В.	2 место Полянская Валерия 4 класс
8.	Районный Конкурс творческих работ «Пчелиное золото – кладовая здоровья» Номинация «Рисунок о пользе пчелиного меда»	Шмигидина М.В.	III место Шаповал Андрей 3 класс

Вместе с этим в начальной школе остаются **проблемы**, которые необходимо решать. Необходимо уделить внимание повышению качества знаний, уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми, использовать информационные технологии. Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства по изучению и внедрению передового педагогического опыта.

#### Анализ работы основной школы

С 5 по 9 класс основной школы на конец года - 20 обучающихся. Аттестованы 20 обучающихся, 14 обучающихся переведены в следующий класс, 6 обучающихся окончили 9 класс, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании, из них 2 аттестата особого образца. Качество знаний составило 55 %, это по сравнению с 2013/2014 учебным годом выше на 1,2%. На «4» и «5» обучались 11 учащихся, это на 4 учащихся больше, чем в 2013/2014 уч. году (из начальной школы пришло 4 учащихся, обучающихся на «4» и «5»).

Учебный год	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Отличники	6	6	4	5
Хорошисты	4	4	3	6

#### Результаты успеваемости и качества знаний

2011-2012уч.г.		2012-2013уч.г.		2013-2014 уч. г		2014-2015 уч. г	
У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
100	35,7	100	55,5	100	53,8	100	55

Следует отметить, что качество знаний в 2014-2015 учебном году в основной школе повысилось на 1,2 % по сравнению с прошлым годом. И выше на 5 % по сравнению с результатами качества знаний учащихся начальной школы. Повышение

качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом объясняется тем, что в этом году, из пришедших пятиклассников 4 обучаются на «4» и «5».

В течение 2014/15 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и успеваемости, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

С целью контроля за уровнем сформированности ЗУН по предметам, а также контролем за уровнем преподавания обучающихся, проведены стартовые, полугодовые, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, алгебре. Результаты контрольных работ дают объективную картину состояния качества знаний по предметам, помогают выявить пробелы в знаниях, своевременно скорректировать работу по их устранению.

#### Итоги административных по математике (5 класс) и алгебре (7-9 классы)

Класс	Кол-во обуч-ся	Учитель	Стартовый контроль %		Полугодовой контроль %		Итоговый контроль %	
			У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
5	6	Литвиненко В.Р.	100	83,3	100	83,3	100	83,3
7	4	Гнатчук А.Н.	100	25	100	100	100	100
8	4	Гнатчук А.Н.	100	75	100	25	100	25

#### Мониторинг качества знаний по математике по четвертям

четверть	5 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	83,3	100	75	50
2	83,3	75	25	50
3	83,3	75	50	50
4	83,3	40	25	50
год	83,3	40	25	50
учитель	Литвиненко В.Р.	Гнатчук А.Н.	Гнатчук А.Н.	Литвиненко В.Р.

#### Итоги административных контрольных работ по русскому языку в 5 – 9 кл

Класс	Кол-во обуч-ся	Стартовый контроль		Полугодовой контроль		Итоговый контроль	
		У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
5	6	100	66,6	100	66,6	100	66,6
7	4	100	75	100	75	100	75
8	4	100	25	100	25	100	25
9	6	100	50	100	50	100	50

#### Качество знаний за три года

Предмет	ступень обучения (отдельно по каждой ступени)	2012-2013 уч.год		2013-2014 уч.год		2014-2015 уч.год	
		КЗ	У	КЗ	У	КЗ	У
русский язык	первая (1-4)	66,6	100	56,25	100	50	100
	вторая (5-9)	55,5	100	53,8	100	55	100
	третья (10-11)			-	-	-	-

	<b>в целом по школе</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>
<b>литература</b>	первая (1-4)	66,6	100	68,75	100	66,6	100
	вторая (5-9)	66,6	100	69,2	100	65	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	<b>66,6</b>	<b>100</b>	<b>69</b>	<b>100</b>	<b>65,6</b>	<b>100</b>
<b>англызык</b>	первая (1-4)	66,6	100	62,5	100	66,6	100
	вторая (5-9)	55,5	100	54	100	55	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>59</b>	<b>100</b>	<b>59,4</b>	<b>100</b>
<b>математика</b>	первая (1-4)	75	100	75	100	75	100
	вторая (5-9)	71,4	100	100	100	83,3	100
	<b>в целом по школе</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>77,7</b>	<b>100</b>
<b>алгебра</b>	вторая (5-9)	54,5	100	50	100	50	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	<b>54,5</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
<b>геометрия</b>	вторая (5-9)	54,5	100	50	100	57	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	<b>54,5</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>
<b>информатика</b>	вторая (5-9)	66,6	100	61,5	100	70	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	<b>66,6</b>	<b>100</b>	<b>61,5</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>окружающий мир</b>	первая (1-4)	75	100	75	100	75	100
	<b>в целом по школе</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>
<b>природоведение</b>	вторая (5-9)	100	100	-	-	66,6	100
	<b>в целом по школе</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>66,6</b>	<b>100</b>
<b>биология</b>	вторая (5-9)	73,3	100	85	100	93	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	<b>73,3</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
<b>география</b>	вторая (5-9)	73,3	100	85	100	71,5	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	<b>73,3</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>71,5</b>	<b>100</b>
<b>химия</b>	вторая (5-9)	75	100	83,3	100	70	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>83,3</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
<b>физика</b>	вторая (5-9)	54,5	100	60	100	57	100

	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	54,5	100	<b>60</b>	<b>100</b>	<b>57</b>	<b>100</b>
<b>история</b>	вторая (5-9)	77,7	100	85	100	85	100
	<b>в целом по школе</b>	77,7	100	<b>85</b>	<b>100</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
<b>обществознание</b>	вторая (5-9)	86,6	100	100	100	93	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	86,6	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>93</b>	<b>100</b>
<b>православная культура</b>	первая (1-4)	100	100	100	100	-	-
	вторая (5-9)	100	100	100	100	100	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Физическая культура</b>	первая (1-4)	100	100	100	100	100	100
	вторая (5-9)	100	100	100	100	100	100
	третья (10-11)			-	-	-	-
	<b>в целом по школе</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>музыка</b>	первая (1-4)	100	100	100	100	100	100
	вторая (5-9)	100	100	100	100	100	100
	<b>в целом по школе</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>ИЗО</b>	первая (1-4)	100	100	100	100	100	100
	вторая (5-9)	100	100	100	100	100	100
	<b>в целом по школе</b>	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Технология</b>	первая (1-4)	92	100	100	100	100	100
	вторая (5-9)	100	100	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
	<b>в целом по школе</b>	96	100	100	100	100	100

Из проведенного мониторинга уровня качества знаний следует: уровень качества знаний у учащихся по ступеням и в целом по школе за 3 года стабильный. Учителям – предметникам обратить внимание на уровень сформированности общеучебных умений и навыков по предметам. Администрации провести классно – обобщающий контроль в 9 классе. Усилить контроль за уровнем преподавания предметов во всех классах.

**Выводы:** Из проведенного анализа уровня обученности и качества знаний следует, что по некоторым предметам наблюдается снижение уровня качества знаний обучающихся. Из данных таблиц следует, что нужно больше внимания уделить таким предметам как: русский язык, английский язык, математика

Причинами таких показателей являются:

- учителями недостаточно используются индивидуально – дифференцированные формы обучения;
- не применяются разноуровневые виды проверочных работ;
- слабо развита система контроля за выполнением домашних заданий;
- на низком уровне организована работа со слабоуспевающими обучающимися, недостаточно в преподавании методов активизирующих познавательную деятельность, формирующую мотивацию обучения школьников.



**Результативность участия педагогов основной школы в профессиональных мероприятиях в 2014/2015 учебном году**

Наименование	Ф.И.О. учителя	Результативность
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Гнатчук А.Н	Член жюри
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Мижурецкая В.И.	Член жюри
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Шмигидина М.В.	Член жюри
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Василенко Т.В.	Член жюри
Районный семинар учителей физики.	Гнатчук А.Н.	Открытый урок

**Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися**

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном(100%) и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников среди учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений по следующим предметам: математика, физика, химия, биология, экология, география, экономика, информатика и ИКТ, астрономия, русский язык, литература, история, обществознание, право, иностранный язык, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, искусство (МХК)

Ученица 9 класса (Шаповал Марина) стала призером муниципального этапа олимпиады школьников по «Основам православной культуры», получила диплом МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» и победителем муниципального этапа олимпиады школьников по «Обществознанию», получила диплом МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» учитель – Мижурецкая В.И.

Ученица 9 класса (Шмигидина Виктория) стала призером муниципального этапа олимпиады школьников по «Химии», получила диплом МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» и победителем муниципального этапа олимпиады школьников по «Технологии», получила диплом МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» учитель – Шмигидина М.В.

**Результативность участия учащихся основной школы в конкурсах и олимпиадах в 2014/2015 учебном году**

Уровень	Название мероприятия	ФИО учителя	Результат	ФИО ребенка, класс
Районный	Конкурс творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников ОУ «Мое Святое Белогорье»	Кормич О.П.	Лауреат III степени	Шмигидина Виктория 9 класс
Районный	Выставка цветов, посвященная Дню учителя	Шмигидина М.В.	III место Номинация «Очей очарование...»	Будасова Ольга 7 класс
Районный	Выставка цветов,	Шмигидина	III место	Шмигидина

	посвященная Дню учителя	М.В.	Номинация «Красота в гармонии»	Виктория 9 класс
Районный	Конкурс проектов «Арония (рябина черноплодная) в озеленении»	Василенко Т.В.	II место среди учащихся ср. классов	Грибенка Галина 8 класс
Районный	Конкурс творческих работ «Пчелиное золото – кладовая здоровья»	Шмигидина М.В.	II место Номинация «Рисунок о пользе пчелиного меда»	Юрченко Татьяна 5 класс
Районный	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли», посвященной 70-летию Победы в ВО войне	Василенко Т.В.	II место Номинация «Цветочный блюз»	Василенко Андрей 9 класс
Районный	муниципального этапа Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2015»	Шмигидина М.В.	III место В номинации «Зелёная планета глазами детей» за работу «Родные места»	Шаповал Алина 8 класс
Районный	Конкурс школьников по сельскохозяйственным профессиям в номинациях: овощеводы, садоводы, животноводы, полеводы в 2015 году	Василенко Т.В.	I место В номинации «Юный садовод»	Шаповал Марина 9 класс
Районный	Конкурс школьников по сельскохозяйственным профессиям в номинациях: овощеводы, садоводы, животноводы, полеводы в 2015 году	Василенко Т.В.	3 место В номинации «Юный садовод»	Шаповал Таиса 7 класс
Районный	Конкурс школьников по сельскохозяйственным профессиям в номинациях:	Василенко Т.В.	3 место В номинации «Животновод»	Семикопенко Александр 8 класс

	овощеводы, садоводы, животноводы, полеводы в 2015 году			
Районный	Соревнования по волейболу среди юношей 7-9 классов	Гнатчук А.Н.	3 место	Василенко А. Кальной В. Семикопенко А. Лятанский Ев. Шмигидина В. Гребеник В.
Районный	23 спартакиада школьников по волейболу среди юношей 7-9 классов	Гнатчук А.Н.	1 место среди основных школ	Василенко А. Кальной В. Семикопенко А. Лятанский Ев. Шмигидина В. Гребеник В.
Районный	Выставка декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Шмигидина М.В.	Победитель Работа «Цветы Белогорья» - батик	Шмигидина Виктория 9 класс
	Олимпиады			
Муниципальный	Технология (обслуживающий труд)	Шмигидина М.В.	Победитель	Шмигидина Виктория 9 класс
Муниципальный	Обществознание	Мижурецкая В.И.	Победитель	Шаповал Марина 9 класс
Муниципальный	Основы православной культуры	Мижурецкая В.И.	Призер	Шаповал Марина 9 класс
Муниципальный	Технология (обслуживающий труд)	Шмигидина М.В.	Призер	Шмигидина Виктория 9 класс

В основной школе остаются проблемы, которые необходимо решать:

- уделять внимание повышению качества знаний;
- уделять внимание работе со слабоуспевающими детьми;
- использовать информационные технологии.

Для улучшения результатов в обучении и развитии учащихся необходимо поднять работу по совершенствованию педагогического мастерства, изучению и внедрению передового педагогического опыта.

На базе школы систематически проводятся муниципальные методические семинары. Педагоги школы активно участвуют в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней, используют в преподавании различные инновационные педагогические технологии.

Вместе с тем, диагностика затруднений педагогов при работе в соответствии с ФГОС выявила следующие проблемные поля, а именно: составление рабочей программы учителя (30%) и технологической карты урока (30 %), планирование внеурочной деятельности в соответствии с ООП ООО (30 %) и планирование воспитательной работы в соответствие с ООП ООО (30 %), овладение содержанием планируемых результатов по УМК (40%), планирование дидактической задачи урока в концепции ФГОС (40 %), целеполагание урока в проблемном поле (10 %), обеспечение учащихся самостоятельной деятельностью на уроке в рамках системно-деятельностного подхода (40 %), создание условий для достижения всеми обучающимися запланированных результатов освоения образовательной программы (30 %), реализацию в предметном преподавании междисциплинарных программ (100%), формирование навыков самооценки и рефлексии у учащихся (30 %), перечисленные используемые современные педагогические технологии не в полной мере отражают технологии, направленные на формирование универсальных учебных действий. Диагностика сформированности исследовательской культуры педагога выявила следующие проблемные поля, а именно: умение анализировать, критически оценивать, выделять ведущие идеи и результаты своей деятельности (50%), внедрять в свою работу рекомендации психолого-педагогической науки (60 %), выбирать и обосновывать исследовательскую тему (40 %), прогнозировать средства и методы исследования (70 %), определять и обосновывать объект, предмет, гипотезу, цель, задачи, методы, этапы исследования (50 %), обобщать, систематизировать и литературно оформлять полученные результаты (50 %), рефлексировать по итогам исследовательской работы (38 %).

*Необходимо провести модернизацию методической работы школы в соответствии с улучшающимися материально-техническим и информационным обеспечением педагогической деятельности, современными требованиями к профессиональному мастерству педагогических кадров.*

**Проблемное поле:**

- недостаточный уровень практического владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями;
- недостаточно высокий уровень проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

До 90 % педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере информационно-коммуникативных технологий, поэтому коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения; все сотрудники способны к профессиональному и личностному росту.

**Программное обеспечение**

Образовательный процесс в дошкольной группы строится на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов – Н. Семаго, М. Семаго.

Перечень авторских программ учебных предметов, курсов, на основе которых составляются рабочие программы для реализации основного общего образования в МОУ «Колотилевская ООШ»:

Класс	Образовательная область	Предмет	Авторская программа (издательство, год издания)
-------	-------------------------	---------	---

5-9	Филология	Русский язык	Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других, 5-9 класс, Москва, Просвещение, 2011 г.
5-9		Литература	Программа курса «Литература 5-9 классы». Авторы-составители Г.С.Меркин, С.А.Зинин. (М.Русское слово, 2014 г.)
5-9		Английский язык	Рабочие программы. Английский язык, авторы В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, 5-9 классы (М.Просвещение, 2014г.)
5 -9	Математика	Математика	Рабочие программы. Математика 5-6 класс, авторы И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович Рабочие программы. Алгебра. 7-9 классы, авторы А.Г.Мордкович. Рабочие программы. Геометрия. 7-9 классы, авторы Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев.
7-9		Информатика	программа и планирование. Информатика. Программы для основной школы. 7-9 классы. Л.Л.Босова. А.Ю.Босова. (М, Бином. Лаборатория знаний, 2014г.).
5-9	Обществознание	История	Примерные программы по учебным предметам. История.5-9 классы. – М.: Просвещение. Примерная программа основного общего образования по истории. Раздел «Введение в историю» История. Программа для 5-11 классов. М.: Вентана-Граф. 2010. Раздел «Введение в изучение истории». Андреевская Т.П., Журавлева О.Н., Лазукова Н.Н. (под общей ред. Баранова П.А. и Журавлевой О.Н.)
6-9		Обществознание	Программа по обществознанию для 5-9 классов ООО ТИД «Русское слово» Боголюбов Л.Н. Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др., 2012г.
5-9		География	Программа основного общего образования по географии.5-9 классы // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина, 2012 г. . И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева.,

5-9		Основы духовно-нравственной культуры народов России	Православная культура. Концепция и программа учебного предмета 1-11 годы обучения Москва: «Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества» 2008 Шевченко Л.Л.
5-9		Биология	Биология.: 5-9 классы. Программа – М.: Вентана – Граф, ,2012г.И.Н. Пономарева
5-9	Искусство	Изобразительное искусство 5-7 класс Искусство 8-9 класс	Примерные программы по учебным предметам. Изобразительное искусство. 5-7 классы. М.: Просвещение Изобразительное искусство 5 класс. Рабочие программы. 5-9 классы. – М.: Просвещение,2011г., Б.М. Неменский Н.А. Горяева Л.А. Неменская А.С. Питерских
5-7		Музыка	Примерные программы по учебным предметам. Музыка. 5-7 классы. – М.: Просвещение Музыка 5-7 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ – М.: Просвещение, 2010 г,Г.П. Сергеева Е.Д. Критская
5-9	Физическая культура	Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания 1-11 класс, , 2010 г.Лях В.И. Зданевич А.А
		Основы безопасности жизнедеятельности	Программа по курсу «Основы безопасности и жизнедеятельности» для 5-9 классов. Москва: «Просвещение» 2010, Смирнов А.Т. Хренников Б.О Маслов М.В.
5-8	Технология	Технология	Программа. Технология ведения дома . 5-9 классы, А.Т.Тищенко, Т.Тищенко, Н.В.Синица (М, Издательский центр «Вентана-Граф», 2013г.).
7-9	Физика		Рабочие программы. Физика. 7-11 классы. Авторы А.В.Перышкин, Н.В.Филонович, Е.М.Гутник (М, Дрофа, 2013г.).
	УК «Русская словесность. От слова к словесности»		Программа «Русская словесность. Русская словесность. От слова к словесности 5-9 классы, автор Альбеткова Р.И. (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./

			сост.Е.И. Харитонов. Москва: «Дрофа» 2010 г.
--	--	--	---

**Перечень авторских программ учебных курсов,элективных курсов  
в МОУ «Колотиловская ООШ»**

№	Название рабочей программы	Класс	Кол-во часов	Авторская программа, (издательство, год издания)
	УК «Русская словесность. От слова к словесности»	5-9	5ч	Программа «Русская словесность. Русская словесность. От слова к словесности 5-9 классы, автор Альбеткова Р.И. (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл./ сост.Е.И. Харитонов. Москва: «Дрофа» 2010 г.

**Проблемное поле:** проблема недостаточного количества оборудования как для обеспечения образовательного процесса (необходимо обновление демонстрационного материала, в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения, недостаточная оснащенность компьютерной техникой.

**Перспективы развития:** возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидии.

**Возможные риски:**

- Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
- Финансово-экономические ресурсы.

**Прогноз развития образования в МОУ «Колотиловская ООШ»**

Важным фактором, определяющим привлекательность педагогической профессии является уровень заработной платы. Повышение заработной платы педагогов стало одной из целей реализуемого с 2011 года Проекта модернизации образования. В школе этот процесс начался с 2008 года, после перехода учреждения на новую систему оплаты труда, в основу которой положен ученико-час и введены стимулирующие выплаты всем педагогическим работникам. Средняя заработная плата учителей в 2015 г составляет 12578 руб. В 2011-2012 учебном году в школу пришёл молодой специалист по физической культуре, который принимает активное участие в работе педагогических сообществ. Данные расчеты сделаны исходя из внутренних факторов развития школы. При этом никак не учитываются возможные внешние обстоятельства положения дел в образовании, в частности вопросы оптимизации сети школ, возможного закрытия или слияния образовательных учреждений.

Прогноз базируется на демографических прогнозах (комплектование классов):

- увеличение по сравнению с 2013 годом числа классов-комплектов;
- устойчивая динамика количества учащихся.

Это следует из таблицы «Количество классов-комплектов и учащихся в 2015-2019 годах»:

	01.09.2015		01.09.2016		01.09.2017		01.09.2018		01.09.2019	
	Кл.-комп	Уч-ся	Кл.-комп	Уч-ся	Кл.-комп	Уч-ся	Кл.-комп	Уч-ся	Кл.-комп	Уч-ся
1 кл.	1	9	1	5	1	4	1	3	1	3
2 кл.	0	0	1	9	1	5	1	4	1	3
3кл.	1	2	0	0	1	9	1	5	1	4
4 кл.	1	4	1	2	0	0	1	9	1	5

5 кл.	1	7	1	4	1	2	0	0	1	9
бкл.	1	6	1	7	1	4	1	2	0	0
7 кл.	0	0	1	6	1	7	1	4	1	2
8 кл.	1	4	0	0	1	6	1	7	1	4
9 кл.	1	4	1	4	0	0	1	6	1	7
Итого по школе	7	36	7	37	7	39	8	40	8	37
Средняя наполн. по школе		5		5		5		5		5

**Направления, по которым наиболее успешно осуществлялась работа реализации Программы развития на 2010-2015 годы:**

- в школе сложился сплоченный, творчески работающий коллектив педагогов;
- активно внедряются в образовательный процесс личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии;
- высокий образовательный рейтинг школы на муниципальном и региональном уровнях;
- педагогический коллектив проделал необходимую работу по переходу на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования;
- в учреждении педагогами осваивается в соответствии с нормативами новая система оценки качества образования, в том числе в форме ОГЭ;
- дальнейшее развитие получила система дополнительного образования;
- переход на подушевое финансирование и новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;
- ежегодная публичная отчетность учреждения.
- обновление материально-технической базы.

Наряду с очевидными успехами, не умаляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд проблем, решение которых требует консолидации усилий всего педагогического коллектива:

- ухудшение состояния здоровья школьников под влиянием социально-бытовых и экологических факторов окружающей среды;
- снижение мотивации учащихся;
- проблемы эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- несоответствие профессиональной квалификации части учителей требованиям к уровню методической культуры;
- отсутствие желания отдельных учителей в апробировании современных образовательных технологий;
- недостаточная занятость учащихся в системе дополнительного образования школы;
- недостаточная эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни;
- проблемы в организации предпрофильной подготовки (отсутствие УМК);
- не в полной мере отслеживается эффективность внедрения в образовательный процесс поступаемого оборудования;
- требует модернизации мониторинг эффективности школьной системы качества образования.



### РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

#### Концепция развития МОУ «Колотиовская ООШ» на 2015-2020годы.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится "обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования", а согласно ч.7 ст. 28 этого же закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников.

Кроме того, учащиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача "воспитания успешного гражданина своей страны".

В принятых федеральных государственных образовательных стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории учащихся, склонных к индивидуально-творческому труду, направленному на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов.

**Миссией образования является выполнение следующих педагогических задач:**

- предоставление учащимся широкого поля образовательных возможностей, ориентированных на высокое качество образования;
- развитие мотивации обучающихся;
- формирование у детей позитивного компонента гражданской компетентности;
- качественная подготовка выпускников к получению непрерывного образования;
- высокий уровень сформированности практических навыков и способов действий выпускников;
- формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг по предпрофильной подготовке, дополнительному образованию учащихся:
  - а) расширение сети дополнительного образования школьников;
  - б) мониторинг профессиональных намерений;
  - в) мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности;
  - г) разработка и использование дидактических материалов, методических рекомендаций базового и профильного уровней.

**Миссия школы** заключается в формировании многосторонне образованной личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учетом ее собственных потребностей и меняющихся условий жизни; подготовке молодого человека

к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности через освоение технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфичной человеческой способности делать собственную жизнь предметом своих преобразований.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

***Портрет выпускника начальной школы:***

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

***«Портрет выпускника основной школы»:***

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет педагога»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

**Философия школы.**

Совершенствование содержания и организация жизнедеятельности школы основано на следующих принципах:

- принцип развития;- принцип эволюционного характера изменений. Данный принцип предполагает взаимообусловленность стабилизации и развития школы, преемственности и последовательности образовательной программы и программы развития.

Школа должна быть конкурентно способной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма и на педагогическом и управленческом уровне;

- принцип реализуемости Программы развития.

**РАЗДЕЛ 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации	Ожидаемые результаты	Целевые индикаторы	Методы фиксации
<i>Задача 1: Привести систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>					
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы <i>(работа информационно-аналитическая)</i>	2015	Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ. Обновленная нормативно-правовая база школы. Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы	- Принят новый Устав Разработаны локальные акты, должностные инструкции, - введены эффективные контракты – 50%; 75%; 100% педагогических работников	Информационно-аналитическая справка по школе, Публичный отчет за календарный год (ежегодно)
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</i>	2015			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО, использование разнообразных ресурсов школы):</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.</li> <li>- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы</li> </ul>	<p>2015-16</p> <p>2015-2020</p>			
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной</li> </ul>	<p>2015</p> <p>2015-16</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p>	<p>Уровень мотивации учителей на достижение успеха в деятельности (средний балл по коллективу 130- 140),</p>	<p>- тест «Степень сформированности коллективной мотивации», Розанова В.А. Психология управления. - М., 1999</p>

нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы ( <i>проектная деятельность руководства и педагогов</i> ) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы ( <i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i> ); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий ( <i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного</i>	2015-2020	Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы	достаточный уровень)  - Социально-психологический климат коллектива (средний показатель по коллективу-до22б)	г. С.110-113).Оценка мотивационной деятельности учителя (анкета, Г.Ч. Тахтамышева) - Методика оценки по полярным профилям, автор А.Н. Лутошкин
		2015-2020			

	<p><i>оборудования, программного обеспечения):</i> школы; - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса; - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	2015-2020 гг			
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования <i>(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО);</i> - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы</p>	2015	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.	- разработана система мониторинга деятельности школы - Включенность педагогов в проектную деятельность (до 50%)	Приказы по школе, презентация и защита портфолио учителя
		2015-2016			

	<p>школы;</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива</i>).</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>			
<p><i>Задача 2: Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие успешного сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.</i></p>					
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и</p>	<p>2015</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС</p>	<p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию</p>	<p>- информационно-аналитическая справка, портфолио педагогов, Публичный отчет</p>



реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)	<p>потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, командировочные расходы</i>);</p>	2015-2016гг	<p>общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>	<p>образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- прохождение дистанционных курсов</p>	
	<p>- Создание условий формирования индивидуальных</p>	2016-2017			

	<p>траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);</p> <p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные проектно-исследовательскую деятельность (организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)</p>	2015-2020			
2.2.Освоение педагогами современного законодательства в	- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе	2015-2016	Компетентность педагогического коллектива в области требований	- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным	-Информационно-аналитическая справка

<p>сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» <i>(приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</i></p>		<p>современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>	<p>образовательным технологиям; - не менее 40% педагогов будут иметь высшую категорию - Смена педагогической позиции (доминирующий стиль педагогической деятельности, характер восприятия учеников, уровень проявления оптимизма по отношению к ученикам)</p>	<p>Методика «Лидер», Г.И. Хозяинова</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов <i>(информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства);</i>  - Определение</p>	<p>2015</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Активизация работы с эффективными контрактами</p>	<p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях; - не менее 85% педагогов будут иметь портфолио в бумажном и электронном виде;</p>	<p>- Наблюдения, анкетирование, качество информационных материалов, документов, предоставляемых педагогами</p>

	<p>современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и руководителей МО</i>);</p> <p>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых финансовых средств</i>):</p> <p>анализ существующей системы мотивации педагогов;</p> <p>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>Портфолио педагогов.</p>	<p>- личные страницы и сайты учителей как критерий развития сетевого взаимодействия, роста информационной культуры педагогов</p>	
--	---	--	-----------------------------	--	--

	качества деятельности педагогического коллектива				
<i>Задача 3: Обеспечить обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i>					
3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ ( <i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства</i> ); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий; - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы и профильных классов	2015-2016	Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.	- 85 % школьников будет получать образование с использованием ИКТ; -вариативность образования (возможность выбора элективных курсов, введение новых факультативных и элективных курсов по запросам учащихся и родителей); - 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность. -Успешность личностного самоопределения выпускников школы, ее динамика	Портфолио педагогов, открытые уроки  Учебные планы  Метод портфолио  -Статистика поступления выпускников в техникумы, колледжи.
		2015-2016			
		2015-2020			

	<p>старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования <i>(дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита</p>	<p>2015-2020</p>			
--	---	------------------	--	--	--

	реферативных и исследовательских работ и др. ( <i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i> ).				
3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в</p>	2015-2020	Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.	<p><u>Предметные результаты:</u> уровень освоения образовательных программ по предметам</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u> уровень коммуникативной и социальной компетентности, владение универсальными учебными действиями <i>Уровень общей культуры обучающихся:</i></p> <p>сориентированность на общечеловеческие ценности (не менее 35%),</p>	<p>- Протоколы результатов ГИА, итоговой комплексной диагностики в начальной школе</p> <p>- Диагностические и контрольные работы по итогам изучения модулей, разделов, курсов</p> <p>- 100% учащихся начальной, основной, школы будут иметь своё портфолио</p> <p>Методика изучения ценностных</p>
		2015-2020			

	разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития	2015-2020		на ценности социального взаимодействия (не менее 35%), на общечеловеческие ценности личного счастья (не менее 30%) ;  -проявление признаков свободной личности (способность к свободному выбору и сотворчеству, самостоятельность в принятии решений, произвольность поведения и др.);  - уровень самоактуализации личности	ориентации М. Рокича.  Опросник 16  РБ Кеттелла, форма С - свойства личности, опросник УСК - социально-психологические свойства.  САТ Самоактуализационный тест», адаптированный тест Э. Шострома
		2015-2020			



<p>3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p> <p>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности</p>	<p>2015</p> <p>2015-2020гг</p> <p>2015-2020гг</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>	<p>- 100% занятости в системе ДО ОО;</p> <p>- Наличие ОДОД по 5 направлениям и внеурочной деятельности</p>	<p>Информационно-аналитическая справка по школе</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>					

4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 ( <i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i> );	2015	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума.	- не менее 3-5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы	Информационно-аналитическая справка по школе
	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.	2015-2016	Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.		
	- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума - Всеобуч для родителей	2015-2016  2015-2020			

	<p>по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>				
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <p>- Анализ уровня</p>	<p>2015</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие</p>	<p>- учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- пришкольная</p>	<p>Информационно-аналитическая справка по школе</p>

	<p>комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования:</p> <p>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими</p>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>	<p>территория будет организована в соответствии с требованиями ФГОС</p>	
--	---	-----------------------------------	--	---	--

	<p>комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновление спортивной базы школы;-</li> <li>Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>-Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>-Обновление деятельности по безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>-Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

	<p>требованиями СанПиН</p> <p>- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями</p>				
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273</p>	<p>- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации</p> <p>- Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ</p> <p>- Распространение эффективного педагогического опыта работы школы</p>	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>	<p>- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях;</p> <p>- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);</p> <p>- будет активно работать управленческий совет, сайт</p>	<p>- Презентации, защита проектов на школьной конференции</p>

## **РАЗДЕЛ 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Для успешной реализации программы развития администрация МОУ «Колотиловская ООШ»:

- обеспечивает состояние и содержание здания, помещений, инвентаря и оборудования, материально-технической базы, учебных кабинетов в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями пожарной и электробезопасности;
- решает вопросы кадрового обеспечения и укомплектованности необходимыми квалифицированными педагогическими работниками, техническим персоналом;
- решает вопросы по обеспечению программы нормативно-правовой документацией;
- обеспечивает межведомственное взаимодействие всех организаций, имеющих на территории сельского поселения, заинтересованных в достижении целей и решении задач программы развития;
- решает вопросы по финансовому обеспечению программы.

### **Общая характеристика образовательной модели**

Основной целью создания модели школы, является моделирование процесс обучения таким образом, чтобы каждый учащийся оказался в благоприятных для его развития условиях.

Целенаправленно изучая склонности и интересы учащихся и их родителей и учитывая объективную потребность в обновлении работы школы в целом, социальный заказ, определенный в результате социологических исследований, образовательных потребностей населения, была разработана модель школы -развития.

«*Сельская школа – учебно-воспитательный комплекс*» определяется нами как частный случай массовой общеобразовательной школы, где должно быть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных психофизиологических особенностей, способностей и склонностей. Это школа разноуровневая, предполагающая реализацию различных образовательных программ. Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных педагогических задач.

«*Сельская школа – учебно-воспитательный комплекс*» призвана помочь каждому ребенку построить индивидуальную траекторию развития. Необходимо отчетливо осознавать, что нет ни возможности, ни нужды всех без исключения учащихся приводить к одинаковым результатам.

В «ШКОЛЕ *«Современное образование для развития успешной личности сельского школьника средствами социокультурной образовательной среды»*» учитель не навязывает знания, не отвечает на вопросы, которые задают дети. Дети учатся, как жить – постигая мир не из учебников, а из мира, в котором живут. Обучающиеся не получают готовые знания, а сами добывают их.

Школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Главным итогом такой деятельности школы являются социально-педагогическое обеспечение адаптации обучающихся, содействие интеграции общественного целого.

С позиций этого подхода в обучении и воспитании главными становятся САМОБЫТНОСТЬ ребёнка. Его САМОЦЕННОСТЬ, СУБЪЕКТИВНОСТЬ и СУБЪЕКТНОСТЬ его в образовательном процессе. Во главу угла «Школа УСПЕХА» ставит физическое, психическое и нравственное здоровье обучающихся, организуя

учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку обучающихся.

Многоуровневость в данной модели понимается как структура, реализующая идею личностного развития каждого.

Модель школы представляет собой единую систему из 3-х взаимосвязанных блоков: 1 — образовательного, 2 — воспитательного, 3- административного управления.

Исходными позициями в формировании модели стало:

- модель должна удовлетворять требованиям, заложенным в основу образовательного процесса, учитывающего психолого-физиологические особенности детей и их интересы;
- модель должна удовлетворять требованиям, заложенным в основу процесса управления образовательным учреждением на основе информатизации;
- педагогический коллектив должен быть готов к реализации модели;
- на каждом этапе реализации модели должно проводиться обобщение и коррекция результатов в рамках отдельных блоков модели.

**Образование.** Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной. В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приёмов обучения, а также образовательной среды в целом.

Проектирование дифференцированного обучения невозможно без знания индивидуальности каждого ученика, с присущими только ему личностными особенностями. Индивидуализация достигается за счёт дифференцированных заданий, индивидуального подхода к каждому ученику, организацией в классах неоднородной обучающей среды, преследующей задачу разностороннего развития каждого ребёнка через систему различных элективов.

**Дополнительное образование** призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа, разным материалом и по-разному. Это дополнение должно осуществляться в русле желаний и возможностей ребёнка и его родителей), общества и государства, причём в сторону превышения насущно необходимого. Дополнительное образование выделяется на основе специфической функции дополнения общего, дополнения как базового, как обязательного и как академического (теоретического). Дополнительное образование ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых образовательных потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. Дополнительная образовательная программа создаётся как методическое обеспечение образовательного процесса группы детей, состав которой определяется наличием у них той или иной образовательной потребности, что может быть связано как с возрастными особенностями, так и с ценностями социальной, этнической группы, индивидуальными интересами и возможностями.

**Дополнительные индивидуальные занятия** могут служить для удовлетворения потребностей, возникновение которых не связано с жизненными планами личности, а обусловлено актуальной ситуацией жизнедеятельности: эпизодический интерес, стремление принадлежать группе значимых сверстников, обрести новых друзей и т.п. Дополнительное образование является также базой для формирования досуговых предпочтений – хобби, что должно рассматриваться как расширение пространства самореализации личности, как способ повышения качества жизни.



Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа Развития структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные программы.

### **1. «Качество обучения»**

#### **Цель:**

- Обеспечить реализацию права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

-создание системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;

-отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

#### **Задачи:**

- Повышение качества обучения школьников за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

- Создание технологий самооценивания состояния учебного процесса и достижений школы в соответствии с внешним мониторингом.

- Обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- Формирование средств индивидуального продукта оценивания (портфолио ученика, учителя, школы).

- Переход на новые ФГОС ООО с 2015 г.

#### **Критерии повышения качества обучения**

1. Уровень усвоения содержания образования (наличие у учащихся знаний, сформированность умений и навыков):

-% успеваемости (не имеющих «2»);

-% качества (не имеющих «2» и «3»);

-результаты СКР;

-количество медалистов;

-победители олимпиад, интеллектуальных марафонов.

2. Уровень личностного развития (достижения):

-гуманистическое отношение к окружающему миру;

-нравственность;

-высокий культурный уровень;

-гражданственность, образованность;

-владение навыками самообразования;

-креативность;

-физическое здоровье.

3. Сформированность общеучебных умений и навыков:

-формирование приемов познавательной деятельности;

-формирование специфического вида деятельности – учебной;

-активность познавательного интереса.

4. Удовлетворенность детей и родителей образовательным процессом:

-удовлетворенность взаимодействием субъектов в педагогическом процессе;

-мотивация учения.

5. Психологическое состояние учащихся в школе:

-уровень школьной тревожности;

-микроклимат в классе;

-межличностные отношения.

## 6. Воспитанность учащихся.

### **Условия реализации программы:**

- Развитие дифференциации обучения:
  - целостность;
  - преемственность;
  - теоретическая обоснованность.
- Наличие разнообразных познавательных услуг:
  - стремление к более полному удовлетворению познавательных потребностей детей и родителей;
  - введение индивидуального учебного плана в старших классах;
  - усиление психологической подготовки учащихся;
  - расширение в школе информационного пространства (создание медиатеки, электронной библиотеки, предоставление информационных возможностей Интернета);
  - создание кабинета психологической разгрузки для детей и их родителей.
- Широкая сфера жизнедеятельности, удовлетворяющая потребности детей.
- Оптимизация учебного расписания
- Усиление индивидуального подхода к ученикам
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Укрепление материально-технической базы школы
- Организация УВП:
  - обучение в 1-ую смену;
  - изменение количества учебных дней в неделю (5-дневка);
  - школа полного дня для желающих.
- Кадровое обеспечение.

## **2. «Здоровье школьников»**

**Цель:** создание необходимого инновационного потенциала, организационных, методологических, методических предпосылок для комплексного решения проблемы укрепления и сохранения здоровья детей.

### **Задачи:**

- разработка комплекса мер по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;
- объединение усилий и координация работы школы и системы здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей;
- создание адаптивной образовательной среды для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- создание системы общественной поддержки проекта, оценка его результатов с помощью родителей.

### **Условия реализации программы:**

- рациональная организация урока, его плотность;
- частота чередования видов учебной деятельности;
- длительность каждого вида учебной деятельности;
- место и длительность применения ТСО;
- наличие и современность содержания и длительности физкультминуток
- пропаганда здорового образа жизни;
- вовлечение большого числа учащихся в спортивные секции.

## **3. «Одаренные дети».**

**Цель:** создание условий для развития одаренности учащихся.

**Задачи:**

- развитие познавательного интереса к изучаемым предметам;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся за счет расширения рамок школьной программы;
- создание условий для реализации способностей учащихся;
- формирование навыков самостоятельной (проектной, исследовательской) деятельности;
- создание условий для гармонично развитой личности, способной принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя возможные последствия, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающей развитым чувством

**Условия реализации программы:**

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- факультативы;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в профильных классах
- интеллектуальные марафоны

**4. «Совершенствование учительского корпуса»**

**Цель:** стимулирование роста профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов, а также повышение уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддержка авторитета педагогического звания для активизации инновационных процессов и повышение качества преподавания в нашем образовательном учреждении.

**Задачи:**

1. Дифференцированная оплата труда.
2. Выявление реального уровня компетентности педагогического работника, руководителя.
3. Реализация личностно-ориентированных моделей оценки, расширение мотивационной сферы деятельности.
4. Развитие системы проектирования личностных достижений педагогов.
5. Формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, личностного).
6. Принцип "сопровождения" учителя на протяжении всего образовательного маршрута.

**Условия реализации программы:**

- Рост общей и профессиональной культуры педагогов.
- Расширение знаний по преподаваемому предмету.
- Положительная динамика качества знаний учащихся.
- Положительная мотивация педагогов: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

**5.«Информатизация школьного образовательного пространства»****Цели:**

повышение эффективности образовательного процесса и работы педагогического коллектива посредством внедрения в практику организации учебно-воспитательного процесса новых информационных технологий;

улучшение качества обучения на основе использования новых информационных технологий;

вовлечение школы в построение единого информационного пространства;

формирование у школьников мировоззрения открытого информационного общества.

**Задачи:**

1. Обновление информационно-технического обеспечения школы
2. Повышение компетентности учителей и учащихся в области современных информационных технологий
3. Информатизация учебно-воспитательного процесса в школе
4. Создание школьной медиатеки

**Условия реализации программы**

- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- развитие информационной службы школы – медиacentра;
- дальнейшее внедрение в управленческую деятельность, учебный процесс, социально-воспитательную работу современных информационных технологий;
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.
- Усиление ресурсов библиотеки (оснащение компьютерами, средствами связи (тел.), целевое доукомплектование, подготовка кадров для работы по проектам).
- Вовлечение родительской и нешкольной общественности в формирование библиотечных фондов.
- Создание банка программно-педагогических средств для использования ИКТ в образовательном процессе (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.).
- Обновление и пополнение видеофонда медиатек.

**6. Стандарты второго поколения**

*Цель:* Создание условий для освоения и внедрения новых государственных образовательных стандартов, основанных на компетентностном и личностно-деятельностном подходах.

**Основные задачи:**

Корректировка образовательных программ центра с учётом новых стандартов.

Разработка методик отслеживания степени сформированности компетенций в реализуемых направлениях обучения.

Повышение степени готовности педколлектива к реализации компетентностного и деятельностного подходов

Разработка обучающих технологий, обеспечивающих достижение учащимися образовательных стандартов второго поколения.

**Механизм реализации:** Основным механизмом реализации является осуществление образовательного процесса как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами учащиеся. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта.

**Критерии результативности:**

Овладение педагогами понятием «метапредметные умения» и технологией их формирования;

Полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования).

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Включенность в образовательный процесс способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

## **7. «Социальное партнерство»**

**Цели:** Рост включённости родителей в образовательный процесс, формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности;

Расширение внешних связей школы как обогащение условий развития личности учащихся.

**Задачи:** Активизация родительского самоуправления. Повышение роли родительских комитетов и других организаций родителей в управлении образовательными учреждениями.

Совершенствование нормативно-правовой основы регуляция системы отношений в учреждении.

Накопление опыта сотворчества педагогов, детей и родителей, общественности микрорайона.

Рост включенности родителей в образовательный процесс, формирование ответственной родительской позиции, повышение родительской компетентности.

**Механизм реализации:** Фактором развития современного образовательного учреждения является расширение и развитие внешних связей, повышение их значимости в реализуемом образовательном процессе. Каждая связь должна строиться на взаимной заинтересованности и взаимной выгоде.

**Критерии результативности:**

Появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения, в том числе, в сфере досуга.

Расширение копилки реализуемых краткосрочных и среднесрочных досуговых образовательных программ.

Информированность населения о событиях в школе.

Повышение авторитета учреждения в городе.

Удовлетворённость учреждений и объединений-партнёров формами и методами сотрудничества со школой.

## **Совершенствование образовательной среды школы**

Образовательная среда должна отличаться высокой степенью ориентации на интеллектуальное развитие учащихся при сохранении гуманистических условий реализации образования. Учебные, деловые и межличностные отношения сотрудников между собой и с учащимися должны строиться на принципах сотрудничества, здоровой конкуренции, взаимопомощи.

Важнейшей задачей совершенствования образовательной среды является поддержание деловой направленности учебных отношений и повышение их продуктивности, усиление проявлений сотворческого типа стилового межличностного взаимодействия.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом “ Об образовании РФ ” и Уставом. В основу положена **пятиуровневая структура управления.**

<b>Уровни управления структуры</b>	<b>Содержание управления</b>
Первый уровень –стратегического управления (уровень директора)	Директор школы совместно с Управляющим советом школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях; несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.
Второй уровень - стратегического управления (уровень субъектов управления)	Функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, и др.
Третий уровень - тактического управления (уровень заместителя директора).	Этот уровень представлен методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.
Четвертый уровень - оперативного управления (уровень учителей)	Организационная структура управления, функциональных служб.
Пятый уровень – соуправления (уровень учащихся)	Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся (см приложение)

Контроль за ходом работ по реализации программы будет осуществляться путём периодическим совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и руководителями целевых программ. По завершению каждого этапа программы будет проводиться конференция школы с приглашением представителей родителей, членов управляющего совета.

### **Технология управления школой**

Демократический стиль предполагает выбор совокупности технологий, позволяющих осуществлять сотрудничество субъектов, коллективное принятие решений, самоорганизацию и самодисциплину, содружество и сотворчество.

Рефлексивное управление выбирает личностно-ориентированные технологии, нацеленные на развитие, саморазвитие и самовоспитание личности педагога и учеников, переход от подчинённой позиции к личностно-равноправной и к диалогу. Реализация отобранных технологий происходит через различные виды деятельности.

Контроль за ходом работ по реализации программы будет осуществляться путём периодическим совещаний рабочих групп, проводимых ответственными исполнителями и

целевыми руководителями. Периодичность таких совещаний будет устанавливать директор школы. По завершению каждого этапа программы будет проводиться конференция школы с приглашением представителей родителей, руководителей управления образования.

В школе создан коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого за решение поставленных задач и способствует переводу школы на самоуправление. Управление осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива. Своевременно обеспечивается создание банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, постановка целей, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляется во всех управляющих звеньях и каждым членом коллектива, появляются надежные горизонтальные и вертикальные связи между управляющей и управляемой подсистемами на любом уровне. Цели согласуются с социальным заказом, который формулируется местными органами власти, родительской общественностью.

Реализация проблем обучения и воспитания осуществляется через Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет, где утверждается программа развития школы. Регулярно работающими коллегиальными органами школьного управления является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год), общешкольный родительский комитет, ученический совет. Педагогический совет рассматривает вопросы, подготовленные административным звеном и творческими группами.

Административное управление осуществляется директором и его заместителем. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет. Заместитель директора, прежде всего, реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Таким образом, совершенствование организационной структуры управления школой на основе локальных изменений можно рассматривать как модификацию состава, взаимосвязей между управленческими подразделениями, функциональных обязанностей субъектов управления. Значимость локальных изменений в традиционной структуре управления школы состоит в том, что они обеспечивают адаптацию управления к условиям изменяющейся внешней среды

## **РАЗДЕЛ 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ**

### **6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

1. Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры
2. Подготовка учащихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
3. Выработка у учащихся навыков самоанализа, самооценки, самостоятельного планирования и получения желаемых результатов.
4. Достижение компьютерной грамотности у 100% учащихся и учителей на уровне навыков работы с информацией.

5. Владение каждым учеником, выпускником школы одним иностранным языком на уровне функциональной грамотности.

6. Компьютеризация школы и учебного процесса.

7. Практическое применение педагогическими работниками школы инновационных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

8. Формирование социально-активной личности, сочетающей в себе высокие нравственные качества, деловитость, творческую индивидуальность, гуманистическое отношение к миру.

Конечный итог – конкурентоспособные выпускники, умеющие самоопределиваться в постоянно меняющемся тесно взаимосвязанном мире.

#### **Повышение качества образовательного процесса по следующим показателям:**

- повышение качества образования, проявляющееся как в развитых компетентностях, так и в результатах обучения учащихся:

- в начальной школе до 70 % при общей 100 % успеваемости;

- в основной школе до 60 % при общей успеваемости 100 %;

- увеличение количества учащихся, занятых в проектно-исследовательской деятельности до 25% от общего количества обучающихся ;

- увеличение количества проектов – призеров конкурсов различных уровней;

- увеличение количества участников олимпиад и конкурсов различных уровней до 75 %;

- формирование образовательной среды, позволяющей реализовать качественное предпрофильное обучение.

- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей не менее 95% .

#### **Обновленное содержание образования:**

- обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, технологии, условия);

- эффективное использование новых образовательных технологий и информационных ресурсов в образовательном процессе;

- реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, тенденции постоянного снижения уровня заболеваемости школьников, развитие ценностного отношения к собственному здоровью и образу жизни;

- обновление условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей в школе, обеспечение самореализации и самоопределения учащихся;

- совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования:



- повышение уровня благоустройства пришкольной территории, оборудование территории для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуре, оборудование универсальной спортивной площадки для проведения спортивных и подвижных игр;

- увеличение доли учебных кабинетов, оснащенных современным учебным оборудованием до 80%;

- увеличение количества компьютеров, ксерокопировальной техники, используемых в управлении школой, в библиотеке, учебном процессе на 9 единиц;

- увеличение фонда научно-популярной, информационно-справочной и художественной литературы в расчете на одного обучающегося до 30 единиц;

- повышение комплексной безопасности посредством устранения предписаний надзорных органов в соответствии с противопожарными и антитеррористическими требованиями;

- повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие школьного самоуправления.

#### **Повышение эффективности воспитательной работы и организации дополнительного образования:**

- организация воспитательной работы на основе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания;

- развитие воспитательной системы в процессе совместной проектной деятельности учителей, учащихся, родителей;

- развитие и укрепление школьных традиций;

- дальнейшее развитие школьной системы самоуправления;

- расширение возможностей дополнительного образования детей за счет совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования;

- увеличение процента обучающихся и родителей, удовлетворенных качеством и перечнем предоставляемых образовательных услуг до 89%.

#### **Рост уровня квалификации педагогических работников:**

- рост инновационной и мотивационной среды в школе, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетенции;

- увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории до 90 %;

- увеличение доли педагогических работников, эффективно применяющих в учебно-воспитательном процессе новые образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные технологии до 70 %;

- внедрение сетевых форм подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки, в том числе дистанционных до 60 %;
- публикации авторских разработок учителей школы в педагогических изданиях не менее 15 единиц;
- тиражирование успешно апробированных программ элективных курсов, методических рекомендаций по предметным областям и воспитательной работе не менее 7 единиц.

**Изменения психологического и профессионального портретов субъектов образовательного процесса:**

- получат развитие партнерские креативные отношения всех участников образовательного процесса;
- получит распространение модель личности компетентной, социально интегрированной и мобильной, убежденной, ответственной, толерантной и креативно мыслящей, способной к постоянному совершенствованию, сознательно относящейся к своему здоровью, способной справляться с разнообразными жизненными проблемами, самостоятельно делать выбор и нести за него ответственность.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

**Система мер по минимизации рисков реализации Программы**

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	

- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2015-2020 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## **6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития**

Для исследования эффективности реализации программы развития будем использовать следующие показатели.

Важнейшие целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
			2015	2016	2017	2018	2019
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся	%	52,4	56	60,2	66	72,5	80

уровень образовательной компетентности		56,7	60,2	61,4	64,3	69,2	71
уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся	%	39,6	41,5	43,8	48,2	54,8	58,6
уровень сформированности коммуникативного потенциала	%	64	69	73	80	86	90
количество учащихся включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	%	-	-	-	24	36	46
увеличение количества выпускников, поступающих в учреждения средне-специального образования на бюджетной основе.	%	25	30	35	40	50	60
уровень развития нравственного потенциала учащихся	%	50	56	60	66	70	80
уровни сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности	%	43	49	54	66	70	78
удельный вес сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности	%	46	56	66	76	86	96
уровень адаптации учащихся	%	51	60	68	71	78	86
удельный вес развития психофизического потенциала школьника	%	35,8	43,6	54	60	68	74
доля здоровых учащихся	%	47,8	52	52	52	52	52
удельный вес готовности к выбору образовательной траектории и самоопределению	%	40	48	56	68	78	88
удельный вес сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности	%	50	60	70	80	90	100
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии	%	46	51	58	65	73	86
удельный вес профессионального роста педагогического коллектива	%	45	51	59	64	70	78
увеличение числа педагогов, участвующих в педагогических чтениях, конкурсах педмастерства, в работе по обобщению опыта.	чел	7	9	11	13	15	17
удельный вес удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы	%	80	88	92	100	100	100
доля оснащенности образовательного процесса	%	45	50	56	64	70	76

Администрация представляет ежегодный публичный доклад Управляющему совету школы, учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана

работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Управляющем совете школы. Каждый из инновационных проектов курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения

**Мониторинг реализации Программы развития школы**

<b>Осуществление контроля</b>	<b>Мероприятия по мониторингу</b>	<b>2015 - 2016</b>	<b>2016- 2017</b>	<b>2017- 2018</b>	<b>2018- 2020</b>
Учредитель	Получение необходимой информации о состоянии учебно-материальной базы школы, состояния систем жизнеобеспечения, эффективности использования материальных активов.	+	+	+	+
	Анализ финансовой отчетности, проведение контроля за поступлением и целевым расходованием денежных средств учреждением по реализации программы.		+	+	+
Орган общественного самоуправления	Рассмотрение вопросов о ходе реализации	+	+	+	+
	Утверждение отчета общеобразовательного учреждения о реализации Программы развития школы. Размещение публичного отчета на школьном сайте, публикация в СМИ.			+	+
Администрация школы	Управление реализацией Программы развития школы через систему внутришкольного контроля. Подготовка аналитической справки о ходе реализации Программы развития.	+	+	+	+
Педагогический совет	Создание рабочих групп для корректировки Программы развития школы и приведения ее в соответствие с изменениями в законодательстве в сфере образования.		+	+	+

Программа информационно-аналитической деятельности состоит из шести блоков, которые включают в себя мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей успешности по задачам Программы развития.

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
<b>1. Обновление содержания образования</b>					
уровень развития интеллектуального потенциала (К = число учащихся принимающих участие в конкурсном движении / к числу учащихся 8-9 классов)	Анализ результатов работы школы	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Зам директора
уровень обученности (К <sub>об</sub> = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	анализ	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
уровень сформированности потенциала информационной компетентности учащихся (доля учащихся владеющих информационными компетенциями %)	анализ деятельности учащихся и учителей,	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
осознанный выбор профиля (К <sub>п</sub> = число учащихся 9-х классов определяющих выбор / число опрошенных 9-х Кл.)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Проф. классы	психолог
уровень сформированности коммуникативного потенциала (К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	анкетирование	2 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора
уровень сформированности познавательного потенциала учащихся (К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	анализ деятельности учащихся и учителей, анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Рук МО, зам. директора

уровень сформированности готовности учащегося к самоопределению и самореализации (К = число учащихся владеющих /общее число учащихся, %)	анализ деятельности учащихся и учителей, анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	психолог
уровень сформированности развития творческого потенциала (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение, %)	творческих ситуаций, тестирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
качество знаний в классах, обучающихся по обогащенным программам (%)	анализ деятельности учащихся и учителей, анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам (%)	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
количество учащихся включенных в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (%)	анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	зам. директора
<b>2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях</b>					
профессиональный рост педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	экспертный анализ,	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора
уровень готовности учителя к работе в новых условиях (количество педагогов /к общему числу педагогов школы)	анкетирование	1 раз в год	администрация	Индивидуальные образовательные программы	зам. директора

доля учителей, включенных в процесс реализации инновационные технологии обучения (количество педагогов освоивших технологию обучения/к числу педагогов школы)	экспертный анализ	1 раз в год	администрация	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам. директора
<b>3. Изменение в системе здоровьесберегающей работы</b>					
уровень развития психофизического потенциала ( $K_{пз}$ = число положительно развитых показателей психофизического потенциала $\times$ кол-во учащихся / общее число показателей $\times$ общее кол-во учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, анкетирование	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	мед работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора
уровень здоровья учащихся ( $K_3$ = число здоровых учащихся / общее число учащихся)	использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	педсовет	Программа здоровья	мед работник, психолог, кл. рук., родители, зам директора
рост количества обучающихся, посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видам спорта (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет анализ	зам. директора
рост количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности по пропаганде знаний о сохранении и укреплении здоровья (%)	учёт, статистика	1 раз в четверть	Педагогический коллектив	отчёт	зам. директора по ВР
уровень удовлетворённости родителей созданием в образовательном процессе	анкетирование	2 раза в год	Педагогический коллектив	анализ	зам. директора



условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (%)					
<b>4. Создание условий развития информационного пространства образовательного учреждения</b>					
доля оснащённости образовательного процесса средствами информационно-знаниевой среды (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
доля педагогов, использующих в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии (%)	учёт, статистика	1 раз в год	Администрация	Педсовет	зам. директора
<b>5. Совершенствование воспитательного пространства школы</b>					
уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам директора
уровень развития нравственного потенциала учащихся (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	наблюдение, анкетирование	2 раза в год	Родительские собрания	справка	Зам. директора ВР, кл.рук
уровень готовности к профессиональному самоопределению (число учащихся определяющий осознанный выбор к числу учащихся в старшем звене)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	формирование классов	психолог, кл. рук., родители, зам директора
уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение опыта	зам директора
уровень сформированности компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности (К = по числу коэффициента / число	анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет, семинары, обобщение	зам директора

опрошенных учащихся)				е опыта	
уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных)	анкетирование	1 раз в год	Педконсилиум	ВСШ	психолог
<b>6. Совершенствование системы управления школой</b>					
эффективность модели школы (вариативность образовательных услуг)	анкета	По мере реализации и программы	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
уровень удовлетворенности всех субъектов развития жизнедеятельностью школы (число удовлетворенных/ число субъектов)	соцопросы	1 раз в год	Управляющий совет	Модель управления школой	директор
уровень комфортности воспитательно-образовательной среды	анкета	1 раз в год	Управляющий совет	модель	директор, эксперты
<b>7. Совершенствование материально-техническое и финансовое обеспечения образовательного процесса</b>					
экономическое и материальное развитие учреждения (К <sub>3</sub> = отношение ресурсов и трудозатрат)	анализ	1 раз в год	Управляющий совет	бизнес-план	директор

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ОГЭ;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- увеличится количество детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады;

В результате реализации Программы развития будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

## РАЗДЕЛ 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Функционирование школы на сегодняшний день можно назвать устойчивым, так как в школе стабильный кадровый потенциал, родительская общественность принимает посильное участие не только в управлении, но и в финансировании развития учреждения (пополняются фонды библиотеки, оснащаются кабинеты), также существует внебюджетные средства (дополнительные образовательные услуги). На сегодняшний день создаются и будут созданы следующие ресурсы образовательной среды:

### Ресурсное обеспечение программы

	Ресурс	Направление деятельности
1.	<b>Нормативно – правовые</b>	-формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение Программы развития школы, -внесение изменений в Устав школы по мере необходимости, -разработка и утверждение документов, положений, необходимых для выполнения Программы развития школы, -введение новых локальных актов: - о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей школы. Заключение договоров о совместной деятельности учреждений, входящих в социокультурный комплекс
2.	<b>Кадровый</b>	-подбор высококвалифицированных педагогов и сотрудников школы, - повышение квалификации учителей через работу в творческих группах по темам самообразования, участие в работе семинаров, педсоветов.
3.	<b>Организационные и социально-психологические</b>	-создание позитивного психологического климата -стимулирование деятельности, углубление мотивации -создание социально-комфортных условий работ. -усилить мотивационную работу среди учеников, родителей о необходимости качественного преобразования их учебно-воспитательной деятельности.
4.	<b>Программно – методические</b>	-формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение.: -формирование банка методических материалов по технологии индивидуального, дифференцированного, разноуровневого обучения. -формирование пакета документов по выполнению

		<p>государственных программ по предметам.</p> <p>-создание образовательной программы начального образования в связи с введением ФГОС второго поколения..</p>
5.	<b>Материально-технический</b>	<p>-обеспечение необходимым оборудованием и ТСО в образовательной сфере,</p> <p>-ежегодно осуществлять косметический и плановый капитальный ремонт школы и систем отопления, канализации, водоснабжения.</p> <p>-своевременно решать вопросы по остеклению и освещению классных кабинетов, обеспечению их новой мебелью.</p> <p>-своевременно ежегодно составлять заявки на проведение ремонта, на приобретение необходимого оборудования, инвентаря, хоз.материалов, методических пособий, наглядности для проведения уроков.</p> <p>-проводить ежегодно подписку на методические издания (газеты, журналы, методическую литературу).</p>
6.	<b>Финансовый</b>	<p>-поиск дополнительных источников финансирования программа стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей,</p> <p>-привлечение внебюджетных финансовых средств, поиск дополнительных источников финансирования составление бюджета развития школы с учетом внебюджетных доходов</p> <p>-составление сметы школы на приобретение мебели, наглядности, оборудования, демонстрационный материал, орг.техники.</p> <p>-целевое финансирование: Приобретение компьютерного класса, мультимедийных проекторов, электронных досок, недостающего оборудования для кабинетов химии, биологии, физики, математики, музыкальной и воспроизводящей аппаратуры, недостающего спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>–привлечение спонсорских средств</p>
7.	<b>Информационный</b>	<p>Регулярное обновление:</p> <p>- библиотечного фонда;</p> <p>-объема медиа-информации,</p> <p>-расширение локальной сети.</p> <p>-использование локальной сети учреждений дополнительного образования.</p> <p>-приобретение электронных обучающих программ.</p>

## **Финансовое обеспечение программы**

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Собственником в установленном порядке;
- бюджетные средства;
- добровольное пожертвование и целевые взносы юридических и физических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает администрация Краснояружского района в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности.

Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются администрацией «Краснояружского района». Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального района «Краснояружский район».

## РАЗДЕЛ 8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

#### а) материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
1	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции.	ежегодно	директор
2	Производить замену ученической мебели в учебных кабинетах (2-3)	ежегодно	директор
3	Продолжить процесс информатизации школы:	ежегодно	директор
4	Во всех учебных кабинетах подвести локальную сеть Интернет	2016	директор
5	Обеспечить АРМ:		директор
	Кабинет математики	2016	
	Кабинет биология	2016	директор
	Кабинет истории	2017	директор
	Кабинет английского языка	2018	директор
	Кабинет русского языка и литературы	2018	директор
6	Обеспечить эффективное использование и надежное хранение имеющейся в школе техники	ежегодно	директор
7	Обеспечить безопасные условия в школе для участников образовательного процесса, для чего ежегодно два раза проводить проверку надежности крепления к потолкам и стенам электро- и учебного оборудования, предметов интерьера и т.д.	ежегодно	директор
8	Продолжить работу в школьном музее, замене мебели, оборудования, экспозиций, накоплению материалов	ежегодно	директор

9	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	директор
---	--	----------	----------

**б) организационно-методическое обеспечение**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно	Заместитель директора
	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора
	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года	Заместитель директора
	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно в начале года	Заместители директора, руководители МО
	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений. Проводить смотр кабинетов.	ежегодно	Заместители директора
	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно	Заместители директора
	Использовать дистанционную форму прохождения курсовой подготовки.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Принимать участие в работе муниципальных опорных площадок, проблемных курсах, семинарах различных категорий педагогических работников: - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно	Заместители директора

	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно	Заместители директора
	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ОГЭ.	ежегодно	Заместитель директора
	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие внедрения ФГОС: - создание нормативной базы деятельности библиотеки; - новые формы учета и отчетности библиотеки; - создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеки-медиаотеки.	ежегодно	Директор, заместители директора
	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместитель директора по УВР

**1. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»**

**а) мероприятия по сохранению контингента учащихся школы**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Обеспечение всеобуча		социальный педагог
2.	Обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в на территории села Колотиловка. а) вести учет детей, проживающих в микрорайоне школы в возрасте от 5 до 15 лет; - б) сверять списки детей на территории села, находящихся на учете в детских поликлиниках; в) ежегодно выявлять детей, подлежащих обучению в школе по возрасту; г) иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, проживающих в селе в образовательные учреждения.	постоянно	Заместитель директора, социальный педагог
3.	Своевременно сдавать отчет ОШ по форме "Сведения о численности	октябрь	Заместитель директора



	детей и подростков в возрасте 7-18 лет, не обучающихся в образовательном учреждении по состоянию на 20 сентября в управление образования администрации Краснояружского района		
4.	Проводить мониторинг обученности учащихся по уровням образования в соответствии с РЦОКО.	ежегодно	Заместитель директора
5.	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ.	ежегодно	Заместитель директора

**б) самоопределение и распределение выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов
2.	Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования.	ежегодно	Классные руководители 8,9 классов
3.	Распределить выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования.	ежегодно	Классные руководители
4.	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-го класса в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно	Классные руководители
5.	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование. Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования.	ежегодно	Заместитель директора

6.	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно	Заместитель директора
----	---	----------	-----------------------

**в) охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Оснастить необходимым оборудованием кабинеты в соответствии с гигиеническими требованиями.	ежегодно	Директор
2.	Заключение договоров с ОГБУЗ «Красноярская центральная районная больница»	ежегодно	Директор
3.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно	фельдшер Колотиловского ФАПа
4.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием спортзала, учебных мастерских, кабинетов информатики и пришкольных спортивных площадок.	2014-2015	Заместитель директора
5.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно	Заместитель директора по АХР
6.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно	Директор, заместитель директора
7.	Разработать программу по физической подготовке обучающихся старших классов и юношей допризывного возраста.	2015	Учитель физ-ры
8.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного	ежегодно	Заместитель директора, учителя физ-ры

	профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.		
9.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагерях при школах с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	ежегодно	Социальный педагог
10.	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно	Заместитель директора
11.	Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств местного бюджета.	ежегодно	Директор
12.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность образовательной организации.	ежегодно	Директор, завхоз
13.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно	Заместитель директора, фельдшер Колотиловского ФАПа
14.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно	Учителя-предметники
15.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно	Директор, заместитель директора
16.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно	фельдшер Колотиловского ФАПа
17.	Создать на базе школьной	2015	Библиотекарь

	библиотеки постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.		
18.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно	Заместитель директора

### 3. Управление качеством образования.

#### а) совершенствование нормативно-правовой базы школы

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

№ п/п	Наименование документа	Сроки внесения изменений	Ответственные
	Подготовить новую редакцию Устава школы.	2016 год	Директор
	Наименование учреждения привести в соответствии с требованиями Федерального Закона « Об образовании в РФ».	2016 год	Директор
	Внести изменения в учредительные документы школы. Переоформить ранее выданную лицензию на осуществление образовательной деятельности.	2015 год	Директор.
	<b>Разработать новые локальные акты учреждения:</b>	2015-2016годы	Директор, заместители директора
	1. Порядок осуществления мониторинга развития школы, а также перечень обязательной информации, подлежащий мониторингу.		Заместители директора
	2. Номенклатура должностей педагогических и других работников школы.		Директор
	3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, общего, основного общего и среднего общего образования.		Заместитель директора
	4. Порядок применения школой электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.		Заместитель директора

	5. Утверждение формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего образования		Заместитель директора
	6. Правила внутреннего распорядка учащихся	2016 год	Директор
	7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.		Заместитель директора
	8. Правила внутреннего распорядка учащихся школы.		Директор
	9. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.		Директор
	<b>Внести изменения в следующие локальные правовые акты школы:</b>	2015-2016годы	Заместитель директора
	1. Коллективный договор.		Председатель профкома
	2. Правила внутреннего трудового распорядка.		Директор
	3. Правила приема в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования.		Заместитель директора
	4. Положение об особом режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников школы.		Директор
	5. Порядок предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.		Директор
	6. Положение о методических объединениях учителей школы.		Заместитель директора
	7. Порядок перевода лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования из школы в другое образовательное учреждение, реализующее соответствующие образовательные программы.		Директор

**б) совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Грамотно подготовить государственную документацию образовательной деятельности, проводимой по основным образовательным программам, реализуемым в соответствии с ФГОС.	2015-2016	Директор
2.	Внести изменения в положение о смотре учебных кабинетов МОУ «Колотиловская ООШ» в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.	2015	Заместитель директора

3.	Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ".	2015-2016	Администрация школы
4.	Разработать Положение о приеме учащихся школу в электронном виде через Порталы государственных услуг.	2015-2016	Администрация школы
5.	Внести изменения в Положение о проведении элективных курсов, занятий по внеурочной деятельности.	2015-2016	Администрация школы
6.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2015-2016	Администрация школы
7.	Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса.	2016	Администрация школы

**в) кадровое обеспечение**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе .	постоянно	Администрация школы
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям: а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; з) доля педагогов, принимающих участие в работе муниципальной опорной площадке и количество педагогов, работающих по авторским программам; л) наличие публикаций.	ежегодно	Администрация школы
3.	Использовать различные способы материального и морального	ежегодно,	Директор,

	стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	согласно квоте	Заместители директора
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на МО школы, педагогическом и управляющим советах.	1 раз в год	Администрация школы
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно	Администрация школы
6.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно	Администрация школы
7.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно	Администрация школы
8.	В целях обеспечения преемственности поколений шире привлекать к общественной жизни школы организацию ветеранов педагогического труда.	постоянно	Администрация школы
9.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года)	ежегодно	Заместитель директора
10.	Ежегодно проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно	Заместители директора
11.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно	Заместители директора
12.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно	Администрация школы
13.	Активизировать работу уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка.	ежегодно	Заместитель директора , социальный педагог

**г) совершенствование образовательного процесса**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>

1.	Организация обучения с учащимися в школе начального и основного уровней образования с опорой на учебно-методический комплекс ОС "Школа России".	2015-2019	Администрация школы
2.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы оценки качества образования .	2015-2019	Администрация школы
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования .	2015-2019	Учителя-предметники
4.	Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-методического центра.	2015 - 2016	Администрация школы, библиотекарь
5.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	ежегодно	Администрация школы
6.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	2015-2019	Администрация школы
7.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	(согласно годовому плану работы)	Руководители МО
8.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	ежегодно (согласно годового плана работы)	Администрация школы

**д) изменения в содержании образования**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Разработка учебного плана	2015-2016 2016-2017 2017-2018	Заместитель директора



		2018-2020	
	Учебно-методическое сопровождение предпрофильной подготовки	ежегодно	Администрация школы
	Введение портфолио учащегося 5-9 классов, в том числе электронного.	2015-2020	Администрация школы, классные руководители
	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2015-2020	Администрация школы
	Организовать управление формированием универсальных учебных действий младших школьников в условиях введения ФГОС начального и основного общего образования.	ежегодно	Администрация школы
	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	2015-2016	Администрация школы
	Создание условий для позитивной адаптации социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2015-2020	Администрация школы
	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.	2015-2020	Заместитель директора, Руководители МО
	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно	Заместитель директора, Руководители МО
	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно	Директор
	Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно	Заместитель директора, Руководители МО
	Построение индивидуальной траектории квалификации учителя в основе реализации требований к качеству образования в	2016-2017	Заместитель директора, Руководители МО

	соответствии с ФГОС второго поколения.		
	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся начальных и 5-9 классов. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно	Заместители директора, Педагог-психолог
	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно	Заместители директора
	Применение дистанционных технологий в образовании.	2015-2020	Заместители директора
	Освоение технологии "Достижение прогнозируемых результатов" - эффективный механизм подготовки к ОГЭ.	2015-2020	Классные руководители и учителя классов 3-его уровня обучения

**е) план-график введения ФГОС основного образования**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
	Решение управляющего совета школы о введении в школе ФГОС ООО.	Апрель 2014	Администрация школы
	Издание приказа по школе « О создании рабочей группы по введению ФГОС» и «Совета по введению ФГОС».	Апрель 2014	Директор
	Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС основного общего образования.	Апрель 2014	Совет по введению ФГОС Директор, заместители директора
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС.	Апрель 2015	Директор, зав. библиотекой
	Разработка на основе примерной программы основной образовательной программы основного общего образования школы и утверждение данной программы.	Апрель 2015-2016	Руководители МО, зам. директора
	Разработка рабочих программ с учетом примерных программ по учебным предметам, примерных программ по отдельным предметам вариативной части учебного плана.	Апрель 2015-2016	Рабочая группа, Заместитель директора, руководители

			МО
	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности школы.	Апрель 2014-2015	Заместитель директора, руководители МО
	Разработка системы оценки достижений планируемых результатов.	Апрель 2015	Заместитель директора, руководители МО
	Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников.	Апрель 2015	Директор
	Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования.	Апрель 2015	Заместитель директора, руководители МО
	Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС общего образования.	Апрель 2015	Заместитель директора, руководители МО
	Определение уровня готовности педагогов к реализации ФГОС.	Сентябрь 2015	Заместитель директора, руководители МО
	Разработка плана внутришкольного повышения квалификации по проблемам введения ФГОС ООО.	2015-2020	Заместитель директора
	Информирование родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты - собрания родителей будущих пятиклассников; - размещение информации на сайте; - изготовление буклетов ФГОС ООО.	Апрель 2015	Администрация школы, руководители МО
	Выявление материально-технических условий школы при переходе на ФГОС.	Апрель 2015	Директор, руководители МО
<b>Работа по реализации ФГОС.</b>			
	Планирование работы по реализации ФГОС НОО и ООО. Внесение изменений в ООП НОО. Разработка рабочих программ по предметам 1, 2, 3 и 4 класса с учетом особенностей УМК «Начальная школа XXв» и программы внеурочной деятельности. Разработка образовательных надпредметных модулей. Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки для работы по ФГОС НОО.	ежегодно	Администрация школы
	Организация доступа педагогов к электронным образовательным и методическим ресурсам Интернет. Издание	ежегодно	Администрация школы

	приказов по ОУ по реализации ФГОС. Утверждение образовательной программы ООО и рабочих программ учебных предметов.		
	Внесение изменений в «Положение о системе оценки, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в связи с реализацией ФГОС НОО.	2015	Заместитель директора
	Организация работы МО учителей начальных классов по теме « Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и технология оценивания образовательных достижений».	2015- 2016	Руководитель МО
	Апробация новых форм учебной деятельности (образовательные модули, учебные проектные задачи). Открытые уроки в начальных классах по формированию УУД. Консилиум учителей начальной школы по итогам реализации ФГОС.	2015-2016	Заместитель директора
	Мониторинг по выявлению уровня компетенции учителей начальных классов по определению уровня сформированности УУД у учащихся.	ежегодно	Заместитель директора
	Итоговое собрание для родителей учащихся 1-4 классов по результатам работы педагогического коллектива начальной школы по внедрению ФГОС НОО за 4 года.	2015	Администрация школы
	Анализ деятельности каждого педагога, работающего в рамках ФГОС НОО. Анализ материально-технических условий школы при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.	ежегодно	Администрация школы
	Конструирование измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.	ежегодно	Администрация школы, руководитель МО
	Пропедевтика формирования универсальных учебных действий у учащихся.	ежегодно	Администрация школы

**ж) влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обучение по 5-дневной для 1-4 ,5 - 7 классов и 6-дневной учебной неделе в 8-9 классах.	ежегодно	Администрация школы
2.	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана в 1-9 классах.	ежегодно	Заместитель директора
3.	Организация курсов по выбору в 9 классах.	ежегодно	Заместитель

			директора
4.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно	Заместитель директора
5.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2015-2019	Администрация школы
6.	Обеспечение преемственности между дошкольной группой, начальному и основному уровням обучения.		Администрация школы

**3) инновации в технологиях обучения, воспитания и развития**

№	Содержание работы	Сроки	Сведения об объемах финансирования		Ответственные
			Объем	Источник	
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2015-2020			Заместитель директора . МО учителей начальных классов
2.	Разработка и внедрение технологий организации учебно-воспитательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	2015-2020			Руководители МО
3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2015-2020			Заместитель директора, Руководители МО
4.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2015-2020			Руководители МО
5.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2015-2020			Заместитель директора

6.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2015-2020			Библиотекарь
7.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, освоение программы "Электронная школа".	2015-2020			Директор

**и) инновации в условиях организации образовательного процесса**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2015-2016	Директор
2.	Кадровые и методические: - чествования династии педагогов, учителей-энтузиастов со своими планами и творческими замыслами; - стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы; - вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета; - систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет; - стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней; - систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений для достижения общей цели; - модернизация системы образовательной работы в школе; - организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов, в том числе на различных курсах в институте развития образования Белгородской области, муниципальном методическом центре; - создание условий для построения школьниками индивидуальных программ; - создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).	2015-2020	Администрация школы
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение		Администрация школы

	опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).		
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.		Администрация школы

#### 4. Основные направления воспитательной системы школы

№ п/п	Содержание	Сроки	Исполнители
	<b>Воспитание патриотизма.</b>		
	Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции		
1.	<b>Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям</b>		
1.1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы.	2015-2019	Заместитель директора. МО классных руководителей, совет
1.2.	Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями, создание выставок на основе семейных традиций, проведение виртуальных исторических экскурсий. концертов.	2015-2019	Заместитель директора. МО классных руководителей, совет старшекласников
1.3.	Создание проектов по изучению отдельных страниц истории школы. Проведение викторины по знанию истории школы.	2015-2020	Заместитель директора
1.4.	Встреча с выпускниками разных лет. Празднование юбилейных дат школы.	2015-2020	Администрация школы
1.5.	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	2015-2020	Администрация школы, профсоюз
1.6.	Ежегодное проведение Дня учителя.	2015-2020	Администрация школы
1.7.	Проведение ежегодного награждения лучших учащихся школы по результатам учебного года.	2015-2020	Администрация школы
2.	Воспитание патриотизма через использование традиций села, района, региона, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России		
2.1.	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны.	2015-2020	Заместитель директора классные руководители
2.2.	Участие в региональной программе краеведческой тематики. Проведение экскурсий по родному краю.	2015-2020	Заместитель директора. классные руководители
3.	<b>Подготовка празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов</b>		

3.1.	Организация и проведение патриотической акции «Бессмертный полк»	2015-2020	Заместитель директора
3.2.	Разработка плана празднования Великой Победы.	2015-2020	Заместитель директора
3.5.	Смотр строя и песни	2015-2020	Заместитель директора, учитель
3.6.	Смотр-конкурс работ учащихся «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи».	2015-2020	Заместитель директора, учитель истории
<b>II.</b>	<b><i>Развитие одаренности учащихся</i></b>		
<b>1.</b>	<b><i>Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их</i></b>		
1.1.	Реализация ФГОС через объединения дополнительного образования	2015-2019	Педагоги дополнительного образования
1.2.	Организация и проведение традиционных праздников.	2015-2019	Классные руководители, родительские комитет классов, актив классов
1.3.	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2015-2019	Классные руководители, активы классов
1.4.	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов.	2015-2019	Руководители объединений дополнительного образования
1.5.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	2015-2019	
<b>2.</b>	<b><i>Развитие академической и интеллектуальной одарённости. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</i></b>		
2.1.	Участие в международных играх: «Кенгуру», и другие.	2015-2019	Заместитель директора
2.2.	Участие в районных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одарённости.	2015-2019	Администрация школы
2.3.	Проведение предметных тематических недель.	2015-2019	Заместитель директора
2.4.	Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение грантов, премий района и области.	2015-2019	Администрация школы
2.5.	Оформление стенда в фойе «Гордость школы».	2015-2019	Заместитель директора



3.	<b><i>Развитие лидерской одарённости. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</i></b>		
3.1.	Создание педагогически целесообразной структуры ученического самоуправления. Активизация работы детского самоуправления.	2015-2019	Заместитель директора
3.2.	Проведение школьных конференций актива старшекласников.	2015-2019	Заместитель директора
3.3.	Привлечение актива к реализации общественно- значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2015-2019	Заместитель директора
3.4.	Участие в районных конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одарённости.	2015-2019	Заместитель директора
4.	<b><i>Развитие спортивной одарённости. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</i></b>		
4.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2015-2019	Заместитель директора
4.2.	Проведение школьного туристического слёта.	2015-2019	Учителя физ-ры
4.3.	Участие в районных соревнованиях	2015-2019	Заместитель директора
4.4.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2015-2019	Заместитель директора
5.	<b><i>Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.</i></b>		
5.1.	Участие в акции «Чистая улица»	2015-2019	Заместитель директора
5.2.	Работа отряда по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов).	2015-2019	Заместитель директора
5.3.	Организация трудовой деятельности учащихся на пришкольном участке и в помещении школы с письменного разрешения родителей.	2015-2019	Учителя технологии, классные руководители
5.4.	Работа трудовых отрядов учащихся во время летней практики.	2015-2019	Заместитель директора

	<b>Деятельность общественно-информационного центра.</b>		
6.	<b>Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.</b>		
6.1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2015-2019	Администрация школы
6.2.	Подготовка предметных недель, фестивалей, классных часов.	2015-2019	Администрация школы
7.	<b>Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ. Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.</b>		
7.1.	Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Каникулы».	2015-2019	Заместитель директора
7.2.	Проведение координированной работы совместно с КДН Красноярского района, органами опеки и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.	2015-2019	Заместитель директора
7.3.	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов «Закон и ты».	2015-2019	Заместитель директора
7.4.	Организация встреч с работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с учащимися школы	2015-2019	Заместитель директора
7.5.	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.	2015-2019	Заместитель директора
8.	<b>Совершенствование работы МО классных руководителей.</b>		
8.1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	2015-2019	Заместитель директора
8.2.	Участие в конкурсах разработок педагогических программ классных часов.	2015-2019	Заместитель директора
8.3.	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий.	2015-2019	Заместитель директора
8.4.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	2015-2019	Заместитель директора

### **Дальнейшее развитие физической культуры и спорта**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Исполнители
<b><i>I.</i></b> <b><i>Внеурочная деятельность.</i></b>			
1.1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций,	2015-2019	Заместитель директора
1.2.	Участие в программе «Здоровый образ жизни». Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся.	2015-2019	Заместитель директора
1.3.	Участие в спортивных соревнованиях, викторины, конкурс рисунков.	2015-2019	Заместитель директора
1.4.	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику спорткомитета).	2015-2019	Заместитель директора
1.5.	Проведение школьного туристического слёта. Проведение туристических походов для- 5-6 классов.	2015-2019	Заместитель директора
1.6.	Проведение традиционных соревнований « Папа, мама, я - спортивная семья».	2015-2019	Заместитель директора
1.7.	Проведение первенства школы по игровым видам спорта ( пионербол, баскетбол, волейбол, футбол).	2015-2019	Заместитель директора
1.8.	Проведение оздоровительных мероприятия для учителей. Организация группы здоровья для учителей.	2015-2019	Администрация школы
1.9.	Проведение школьной спартакиады.	2015-2019	Администрация школы
1.10.	Проведение Дней здоровья.	2015-2019	Администрация школы

### **5.Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год	фельдшер Колотиловского ФАПА
2.	Составление социологических карт по	ежегодно	

	<p>классам, составление списков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащихся группы риска;</li> <li>- многодетных семей;</li> <li>- малообеспеченных семей;</li> <li>- неполных семей;</li> </ul>		
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно	Директор, фельдшер Колотиловского ФАПА
4.	Составление индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями, которые обучаются на дому.	ежегодно	Заместитель директора
5.	Диспансеризация учащихся и учителей школы.	ежегодно	Директор
6.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год	Профсоюз
7.	Обеспечение учащихся горячим бесплатным питанием, в том числе социально защищенных.	ежегодно	Директор
8.	Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.	ежегодно февраль	Администрация школы
9.	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно	фельдшер Колотиловского ФАПА
10.	Проведение родительского лектория "Методы оздоровления детей в домашних условиях".	декабрь 2016	фельдшер Колотиловского ФАПА
11.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	постоянно	Зав. кабинетами
12.	Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	ежегодное обновление	Библиотекарь
13.	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно	Учителя физ-ры, фельдшер Колотиловского ФАПА
14.	Активное внедрение различных форм оздоровления учащихся.		Учителя физкультуры
15.	Проведение динамических пауз в первых классах, физкультминуток.	ежегодно	Учитель первого класса
16.	Применение функциональной музыки для снятия эмоционального напряжения.	ежегодно	Учитель музыки
17.	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно	Заместитель директора
18.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни.	2015-2019	Заместитель директора
19.	Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета и учительской.	ежегодно	Зав. кабинетами

20.	Замена ученической мебели (3 комплекта в год) в кабинетах.	ежегодно	Директор Зав. кабинетами
21.	Организация ремонта учебных кабинетов.	ежегодно	Зав. кабинетами
22.	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления к работе в зимний период.	ежегодно	завхоз
23.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	ежегодно (1 раз в месяц)	Директор, учитель ОБЖ

#### **6. Инновационная работа в образовательной организации**

<b>№</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей		
2.	Установка локальной сети.	2015 -2019	Директор
3.	Создание компьютерного банка данных о нормативно-правовой базе школы.	ежегодно	Директор
4.	Анализ обеспечения преподавателей – предметников, классных руководителей полноценными автоматизированными рабочими местами на базе мобильных и стационарных компьютерных устройств, оснащённых программным обеспечением для ведения электронных классных журналов.	ежегодно	Директор
5.	Организация работы в электронном журнале.	ежегодно	Заместитель директора
6.	Проведение классных родительских собраний с целью консультирования родителей по работе с электронными дневниками.	ежегодно декабрь	Заместитель директора Классные руководители
7.	Организационная работа по созданию электронного портфолио учителей	ежегодно	Заместитель директора
8.	Развитие ресурсной базы образовательного пространства.	ежегодно	Директор
9.	Введение электронного мониторинга при наборе детей в первые классы.	ежегодно	Директор
10.	Деятельность, направленная на развитие и улучшение образовательного процесса, повышения качества образования, развитие вариативности образования.		

