


РАССМОТРЕНО

Протокол заседания Управляющего
Совета школы. №1 от 29.08.2016 г.

И.В. Литвиненко
31.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 31.08.2016 г. № 361
Директор МОУ «Колотиловская ООШ»

В.Р. Литвиненко
«31» августа 2016 г.



Учебный план
дошкольной разновозрастной группы
структурного подразделения «Детский сад»
муниципального общеобразовательного учреждения
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»
Краснояружского района Белгородской области
на 2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану дошкольной разновозрастной группы структурного подразделения «Детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Колотилловская основная общеобразовательная школа»
Учебный план дошкольной разновозрастной группы структурного подразделения «Детский сад» муниципального общеобразовательного учреждения «Колотилловская основная общеобразовательная школа» является разделом образовательной программы дошкольного учреждения, разработан на основе следующих нормативных документов:

Нормативные документы

Документы федерального уровня:

- Закон РФ от 29.12.2012г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях»
- Письмо Министерства образования РФ от 09.08.2000г. №237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»
- Письмо Минобрнауки РФ от 28 мая 2014 г. №08-650 «О примерных программах дошкольного образования».
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста» от 27.01.2009 г №03 -132.

Документы регионального уровня:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года №314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года №27-пп «Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025» - Приказ департамента образования, культуры и

молодёжной политики Белгородской области от 28.02.2011г. №538 «О реализации Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ департамента образования Белгородской области от 06 марта 2014г. №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»

- Письмо Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 15.12.2011г.№9-06/9059-ВА «О вступлении в силу Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

- Инструктивно-методическое письмо департамента образования Белгородской области «Организация деятельности дошкольных образовательных организаций в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2015-2016 учебном году»

- Письмо департамента образования Белгородской области от 16 апреля 2014 года № 9-06/2457-НА «Об использовании в работе методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ

Муниципальный уровень

- Приказ МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» № 174 от 17 марта 2014г. «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения ФГОС ДО в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных группах при муниципальных общеобразовательных учреждениях района».

Школьный уровень

- Устав МОУ «Колотилловская ООШ»;
- Образовательная программа дошкольной разновозрастной группы муниципального общеобразовательного учреждения «Колотилловская основная общеобразовательная школа»;
- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Мозаика – Синтез, Москва, 2014г.

Учебный план дошкольной разновозрастной группы структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Колотиловская ООШ» на 2016– 2017 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2016г. и заканчивается 29 мая 2017г.

Дошкольная разновозрастная группа муниципального общеобразовательного учреждения «Колотиловская основная общеобразовательная школа» работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2016-2017 учебном году в дошкольной разновозрастной группе структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Колотиловская ООШ» функционирует одна разновозрастная группа, которая делится на две подгруппы:

младшая подгруппа (3-4 лет) - 10 чел.

подготовительная подгруппа (6-7 лет) – 4 чел.

Коллектив дошкольной разновозрастной группы структурного подразделения «Детский сад» МОУ «Колотиловская ООШ» работает по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной образовательной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Основными задачами учебного плана являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в дошкольной группе.
3. Введение национально-регионального компонента и институционального компонента - компонента.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального, муниципального).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в учебном плане выделены две части: **обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений**. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Объем обязательной части составляет не менее 60%, части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на:

- физическое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие.

Для успешной реализации Программы в дошкольной организации обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Учебный план учитывает реализацию регионального компонента. С этой целью в вариативной части используется дополнительная программа по раннему изучению иностранного языка (английский).

В учебном плане выделяются:

- организованная образовательная деятельность, обеспечивающая усвоение федеральных государственных образовательных стандартов;
- дополнительные совместные мероприятия педагога с воспитанниками, позволяющие более полно реализовать обязательную часть и усилить дошкольный компонент.

Во всех группах различные формы работы с воспитанниками организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей подгруппе не превышает 30 минут соответственно, а в подготовительной подгруппе 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Количество компонентов организованной образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности дошкольников (вторник, среда). Для профилактики утомления организованная образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с организованной образовательной деятельностью художественно-эстетического направления.

Организованная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных компонентов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы) с учетом комплексного подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Основными целями и задачами **физического развития** являются:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- сохранение и укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления;
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Образовательная область «Физическое развитие» осуществляется воспитателем через организованную образовательную деятельность по физической культуре 3 раза в неделю с использованием методической литературы; Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», «Оздоровительная гимнастика» Одно из трёх еженедельных физкультурных занятий с воспитанниками 2-7 лет круглогодично проводится на воздухе в совместной деятельности педагога и воспитанников, в соответствии с сеткой

ООД.

Образовательная область «**Познавательное развитие**», направленная на достижение целей развития у воспитанников познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- приобщение к социокультурным ценностям;
- формирование элементарных математических представлений;
- ознакомление с миром природы.

«Развитие математических представлений» - проводится воспитателем 1 раз в неделю (младшая подгруппа,) методические пособия: О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» И.А. Пономарева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений», В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» и 2 раза в неделю в подготовительной подгруппе, пособие О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Сенсорное развитие осуществляется в ходе режимных моментов и в совместно-организованной деятельности педагога и детей. «Ознакомление с миром природы» проводится в совместной деятельности воспитателя и детей, а также 1 раз в неделю через «Познавательное развитие» в младшей и подготовительной подгруппах. С использованием пособий: О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Во второй группе раннего возраста ознакомление с миром природы чередуется с приобщением к социокультурным ценностям, формированием элементарных математических представлений, развитием познавательно - исследовательской деятельности. С использованием пособия «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова, О.П.Власенко, Т.В.Ковригина, В.Н.Мезенцева, О.В.Павлова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».

Организованная образовательная деятельность по приобщению к социокультурным ценностям и приобщение к познавательно – исследовательской деятельности проводятся в чередовании 1 раз в неделю во всех возрастных группах.. Для осуществления педагогического процесса педагоги используют Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» Е.А.Мартынова, И.М. Сучкова, «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О. В.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной области «Речевое развитие», направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие речи;
 - чтение художественной литературы; развитию литературной речи.
- Образовательная область «Речевое развитие» осуществляется в совместной деятельности воспитателя и детей, в организованной образовательной деятельности: «Развиваем речь и коммуникативные способности детей» и «Подготовка к обучению грамоте» Организованная образовательная деятельность по развитию речи проводится воспитателем:

- в младшей подгруппе один раз в неделю;
- в подготовительной к школе подгруппе два раза в неделю.

С использованием комплексных занятий по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, методических пособий В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе», О.С.Ушакова «Развитие речи» проводится в совместной деятельности, ежедневно, во время подготовки ко сну и во вторую половину дня.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение основных целей и задач:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Развитие дошкольников в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» осуществляется в организованной образовательной деятельности в разделе «Познавательное развитие» приобщением к социокультурным ценностям (включает в себя чередование следующих тем: этикет, безопасное поведение, предметный/рукотворный мир).

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** направлена на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворения потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- приобщение к искусству;
- развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве;
- приобщение к конструктивно-модельной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

Организованная образовательная деятельность по рисованию проводится:

- в младшей подгруппе по одному разу в неделю;
- в подготовительной к школе подгруппе два раза в неделю.

Организованная образовательная деятельность по лепке, проводится:

- в младшей группе один раз в две недели;
- в подготовительной к школе подгруппе один раз в две недели.

Организованная образовательная деятельность по аппликации проводится:

- в младшей группе, подготовительной к школе подгруппе

один раз в две недели;

Организованная образовательная деятельность по конструктивно-модельной деятельности реализуется в игровой и в совместной с воспитателем деятельности:

С использованием комплексных занятий по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2014г; методических пособий Т.С.Комаровой «Занятия по изобразительной деятельности», «Изобразительная деятельность в детском саду».

«Музыкальное развитие» осуществляется 2 раза в неделю.

Организованную образовательную деятельность по музыке, ООД художественного цикла (рисование, лепка) в дошкольной разновозрастной группе осуществляет воспитатель.

Часть формируемая участниками образовательных отношений

В связи с необходимостью использования имеющихся условий, с учетом основных направлений деятельности, в вариативную часть учебного плана введен компонент, раннее изучение английского языка, который осуществляется подготовительной к школе подгруппе 2 раза в неделю во второй половине дня.

Планируемые результаты освоения программы

Требование к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В программе «От рождения до школы» так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования.)

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательных траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Длительность одного вида организованной образовательной деятельности соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка по СанПиН
					Количество
1	Младшая подгруппа (с 3 до 4 лет)	10	-	15	10
2	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)	14	2	30	16

В середине учебного года (с 01.01.2017г. по 10.01.2017г.) и в летний период (01.06.2017г. – по 31.08.2017г.) для детей дошкольного возраста организуются каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.