

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»
Белгородская область, Краснояружский район, с.Колотиловка, ул.Центральная,36

РАССМОТРЕНО

на Управляющем совете
МОУ «Колотиловская ООШ»
Протокол № 1 от 29.08.2018 г.

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МОУ «Колотиловская ООШ»
Протокол № 1от 31.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2018 г № 404
Директор МОУ «Колотиловская
ООШ»



**Изменения и дополнения в
основной образовательной программе
основного общего образования
МОУ «Колотиловская ООШ»**

(утвержденной приказом по МОУ «Колотиловская ООШ»
№ 382 от 31 августа 2015 г.)

Внесены изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Колотилловская ООШ» (утвержденную приказом по школе № 382 от 31 августа 2015 г.) на основании Федерального закона от 03 августа 2018 года № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018 №05-192, рекомендаций департамента образования Белгородской области в раздел 3 (Организационный) в пункт 3.1. «Учебный план ООО МОУ «Колотилловская ООШ»».

1. Внесено изменение следующего содержания:

- 1.1. Предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» изучается в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
- 1.2. Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий);
- 1.3. Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География»;
- 1.4. Предметная область «Искусство» в 8 классе представлена предметом «Музыка».

Учебный план основного общего образования (годовой). Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	612
	Литература	102	102	68	68	102	340
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0*	0*	0*	0*	0*	0*
	Родная литература (русская)	0*	0*	0*	0*	0*	0*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	408
	Второй иностранный язык (немецкий)	34	34	34	34	34	170
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	680
	Информатика			34	34	34	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	272
	Обществознание		34	34	34	34	102
	География	34	34	68	68	68	204
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	136
	Химия				68	68	68
	Биология	34	34	34	68	68	170
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	0	0	0		34
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая	Физическая культура	68	68	68	68	68	272

культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	34
Итого		952	986	1020	1054	1054	5066
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		34	34	68	68	68	272
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338

0* - предметы изучаются в составе предметов «Русский язык» и «Литература».

Учебный план основного общего образования недельный. Вариант 1

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0*	0*	0*	0*	0*	0*
	Родная литература (русская)	0*	0*	0*	0*	0*	0*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	29	30	31	31	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

*Изучается в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Учебный план основного общего образования (годовой). Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					IX	Всего часов
		V	VI	VII	VIII	IX		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	612	
	Литература	102	102	68	68	102	340	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0*	0*	0*	0*	0*	0*	
	Родная литература (русская)	0*	0*	0*	0*	0*	0*	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	408	
	Второй иностранный язык (немецкий)				34	34	68	
Математика и информатика	Математика	170	170	170	170	170	680	
	Информатика			34	34	34	68	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	272	
	Обществознание		34	34	34	34	102	
	География	34	34	68	68	68	204	
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	136	
	Химия				68	68	68	
	Биология	34	34	34	68	68	170	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	0	0	0		34	
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136	
	Изобразительное искусство	34	34	34			102	
Технология	Технология	68	68	68	34		238	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	272	
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	34	
Итого		918	952	986	1054	1054	4964	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
		68	68	102	68	68	374	
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5338	

0* - предметы изучаются в составе предметов «Русский язык» и «Литература».

Учебный план основного общего образования недельный. Вариант 2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0*	0*	0*	0*	0*	0*

	Родная литература (русская)	0*	0*	0*	0*	0*	0*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1			1	1	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	29	31	31	146
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	3	2	2	11
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

*Изучается в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

Учебный план основного общего образования (годовой). Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					IX	Всего часов в
		V	VI	VII	VIII			
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	136	102	102	612	
	Литература	102	102	68	68	102	340	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0*	0*	0*	0*	0*	0*	
	Родная литература (русская)	0*	0*	0*	0*	0*	0*	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	102	102	102	102	102	408	
	Второй иностранный язык (немецкий)	34			34	68	136	
Математика	Математика	170	170	170	170	170	680	

и информатика	Информатика			34	34	34	68
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	68	68	68	68	68	272
	Обществознание		34	34	34	34	102
	География	34	34	68	68	68	204
Естественнонаучные предметы	Физика			68	68	102	136
	Химия				68	68	68
	Биология	34	34	34	68	68	170
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	0	0	0		34
Искусство	Музыка	34	34	34	34		136
	Изобразительное искусство	34	34	34			102
Технология	Технология	68	68	68	34		238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	68	68	68	272
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	34	34	34
Итого		918	952	986	1020	1054	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
		68	68	102	102	68	408
Итого		986	1020	1088	1122	1122	5406

0* - предметы изучаются в составе предметов «Русский язык» и «Литература».

Учебный план основного общего образования недельный. Вариант 3

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0*	0*	0*	0*	0*	0*
	Родная литература (русская)	0*	0*	0*	0*	0*	0*
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1			1	2	4
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		28	28	29	32	32	149
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	2	3	1	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

*Изучается в составе учебных предметов «Русский язык» и «Литература»

2. В «Разделе 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования» добавить пункт 1.2.5.3.1 «Второй иностранный язык (немецкий)».

3. Внести изменения В «Раздел 1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования», В пункт: 1.2.5. «Предметные результаты» включив предметные результаты изучения предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

1.2.5.3.1 Второй иностранный язык (немецкий)

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

- коммуникативная компетенция выпускников (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

. умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды Диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости преспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико—грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении; рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её; восприятие. На слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио— и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания; чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

(языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

Чтение текста: выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец; умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

осоставление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико—интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/ родного языков;

социокультурная компетенция:

- знание национально—культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях [: традициях своей страны и немецкоязычных стран;

компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирование языковых трудностей, переспрос, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;
- в ценностно-мотивационной сфере:
 - представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - _ представление полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- в трудовой сфере:
 - умение планировать свой учебный труд;
 - в эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
 - в физической сфере:
 - стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

4. В «Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования»:

добавить пункт 2.2.2.3.1 «Второй иностранный язык (немецкий)»

Раздел 2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.3.1 Второй иностранный язык (немецкий)

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в

зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.
Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 5-9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных

(публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этнокультурного характера, диалог—расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 4—5 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монолога -1,5-2 мин (9 класс)

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащиеся как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения — 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интегративной информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объем текста для чтения — до 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить <) чѐм-либо). Объем личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, проектная деятельность: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по

проекту;

- самостоятельная работа учащихся, связанная с рациональной организацией своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ссмантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами —ung (die Losung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); —or (der Doktor); -ik (die Mathematik); —e

(die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -l'e (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -lich (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un— (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die АНС); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);
г) интранациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist wann. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при отгадке на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren " Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо—личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathematik ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach.

(Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um zu + Infinitiv, statt zu + Infinitiv, ohne zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (womit, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn). Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

