

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «29» марта 2018 года



ПОЛОЖЕНИЕ
о домашнем задании
в МОУ «Колотиловская ООШ»

Общие положения.

1.1. Положение о домашнем задании для учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Колотиловская основная общеобразовательная школа» определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими общеобразовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»), ФГОС, с СанПиН 2.4.2.2821-10 (п.10.30. о нормировании объема домашнего задания), с письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 22 февраля 1999 г. N 220/11-12 «О недопущении перегрузок обучающихся в начальной школе», Уставом школы.

1.3. Домашнее задание рассматривается как одна из форм учебной деятельности, направленная на усвоение и запоминание изложенного материала, либо, задание, основанное на самостоятельном усвоении материала, не требующего разъяснения учителя на уроке, а также проверка, которая и позволяет учителю изучить качество усвоения материала, наличие пробелов в знаниях.

1.4. Домашнее задание - составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний.

1.5. Улучшение содержания и организации домашних заданий является одним из путей совершенствования процесса обучения. Целесообразная система домашних работ - необходимое условие успешного усвоения обучающимися программного материала.

1.6. Функции домашнего задания:

- закрепление и углубление теоретических знаний;
- дальнейшее формирование навыков и умений;
- применение знаний в стандартных и творческих условиях;
- подготовка к усвоению нового учебного материала.

1.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала,
- формирование умений и навыков,
- применение в разных условиях, обобщение и систематизация,
- пропедевтические занятия,
- комбинирование.

1.8. Домашние задания по своему содержанию включают в себя:

- усвоение изучаемого материала по учебнику;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение письменных упражнений по предметам;

- выполнение творческих работ;
- проведение наблюдений;
- выполнение практических и лабораторных работ;
- изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу.

1.9. Используются следующие виды домашней учебной работы:

индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, одна на весь класс.

1.10. Учащихся с лёгкой умственной отсталостью и тяжёлой умственной отсталостью по заявлению родителей (законных представителей) могут быть освобождены от выполнения домашнего задания.

1.11. Выполнение домашнего задания начинается после учебного дня в домашних условиях.

2. Основные требования к организации домашней работы.

2.1. Организация домашней учебной работы – часть общей проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание, характер, функции домашнего задания нельзя рассматривать в отрыве от содержания, характера и методов ведения урока. Именно на уроке создаются условия для успешного выполнения домашнего задания. Многие компоненты, этапы урока непосредственно связаны с последующим выполнением домашнего задания: проверка домашнего задания, задание уроков на дом, самостоятельная работа учеников на уроке. Сочетание этих компонентов должно быть таким, чтобы на уроке ученик полностью подготовился к выполнению домашнего задания, чтобы урок и последующая самостоятельная учебная работа были единым процессом.

2.2. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего. Учитывая психофизиологические особенности учащихся в домашнее задание может быть включён материал предыдущих уроков, необходимый для решения обучающимися задач на следующем уроке.

2.3. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными. Содержание современных программ позволяет использовать разнообразные виды домашних заданий, следовательно, снизить утомляемость обучающихся и избежать потери интереса к предмету

2.4. Разумное чередование разных типов упражнений тренирует все виды памяти: зрительную (например, при выполнении упражнений на списывание), слуховую (при составлении устного рассказа), логическую (при оформлении схемы к изученному материалу), образную и эмоциональную (при устном описании предмета, явления).

2.5. Домашние задания должны быть посильными, понятными и доступными пониманию обучающихся.

2.6. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что и как делать.

2.7. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

2.8. Для развития индивидуальных способностей учащихся и для выполнения его в интересах всего классного коллектива дается дифференцированное домашнее задание для закрепления материала, для развития способностей особо одаренных обучающихся рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий

2.9. Давая домашнее задание, учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении вопросов, задач, возбуждая интерес к заданию.

2.10. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

2.11. В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

2.12. В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности обучающихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий.

2.13. Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

2.14. Задания, направленные на усвоение материала урока, следует давать в конце урока. Задания, направленные на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задания, контролируемые знания обучающихся, полезнее давать в начале урока.

2.15. Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

2.16. Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания - вместе с другими факторами учебного процесса - являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

2.17. Домашнее задание сообщается в соответствии с логикой урока, а не после звонка.

3 . Виды домашних заданий

3.1. К урокам изучения нового материала:

- 1) заучивание учебного материала (определений, понятий, и т.п.), краткий пересказ параграфа.
- 2) отработка учебного материала урока посредством составления рисунков, чертежей, схем для решения задач на следующем уроке;
- 3) сбор учебного материала из дополнительных источников.

3.2. К урокам обобщения:

- 1) ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- 2) подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;
- 3) самостоятельное составление плана - ответа по изучаемой теме или подготовка ответа по готовому плану;
- 4) выделение в тексте основного и второстепенного материала; 5) подборка дополнительного материала по теме.

3.3. К урокам обучения применять знания:

- 1) практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц);
- 2) решение задач, аналогичных классным;
- 3) решение задач нестандартных по выбору учащихся;
- 4) решение задач с межпредметными связями;
- 5) самостоятельное составление задач;
- 6) самостоятельное изучение учебного материала по опорному конспекту, составленному учителем в связи с пропусками учащегося;
- 7) работа над ошибками.

3.4. К урокам контроля и проверки знаний:

- 1) письменные ответы на вопросы;
- 2) задания для подготовки к контрольной работе.

4. Об объёме и времени выполнения домашнего задания для учащихся.

4.1. Домашние задания должны быть небольшими по объёму, и согласовано с заданиями по другим предметам. Объём домашних заданий регламентируется СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4.2. Объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч.

4.3. Объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

4.4. В 1 классе обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

4.5. Домашнее задание не задается:

- на каникулярные дни;
- в первом классе;
- во 2- 4 классах на выходные дни (если урок в пятницу и понедельник) и праздничные дни;
- в 5-9 классах на праздничные дни.

5. Проверка домашнего задания.

5.1. Учитель обязан регулярно контролировать выполнение домашнего задания.

5.2. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

5.3. Время на проверку регламентировано (не более 10 - 15 минут на уроке комбинированного типа).

Время на проверку домашнего задания на уроках нестандартного типа (урок-проект, урок-конференция и др.) регламентируется учителем самостоятельно, исходя из целей урока.

5.4. В целях повышения результативности проверки домашнего задания следует активнее использовать доску, сигнальные карточки, тесты, игровые задания.

5.5. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и со слабоуспевающим.

5.6. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- обязательная проверка письменного домашнего задания 1-6 классы;
- выборочная проверка письменного задания 7- 9 классы;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам.