

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Заместитель директора  
МОУ «Колотиловская ООШ»

 Мижурецкая В.И.

«28» июня 2015 г

Утверждаю

Директор  
МОУ «Колотиловская ООШ»

 Литвиненко В.Р.

Приказ № 379 от  
«31» августа 2015 г



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации основной образовательной программы разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования

**«От рождения до школы»**

( под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А.Васильева)

с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

**Дошкольная разновозрастная группа**

**подготовительная подгруппа**

Автор программы:  
Кальная С.В.

с.Колотиловка  
2015г

## Содержание:

### Целевой раздел:

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи:
- 1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет.
- 1.4. Планируемые результаты

### Содержательный раздел:

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям (познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие)
- 2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- 2.3. Комплексно тематическое планирование
- 2.4. Система работы с родителями

### Организационный раздел:

Паспорт группы ( Список детей. Индивидуальный маршрут развития ребёнка пятого года жизни)

- 3.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной подгруппе.  
Распределение тематических периодов на 2015- 2016 учебный год
- 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.3. Распределение организованной образовательной деятельности в подготовительной подгруппе
- 3.4. Оформление предметно – пространственной среды

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка:**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- «Законом об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» №26 от 29.05.2013г.;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой);
- Уставом муниципального образовательного учреждения «Колотилловская основная общеобразовательная школа»;
- Основной образовательной программы «Колотилловская основная общеобразовательная школа».

## **1.2. Цели и задачи:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа построена на основе следующих принципов:

- Принцип развивающего образования,
- Принцип научной обоснованности и практической применимости:
- Принцип интеграции
- Комплексно-тематический принцип
- Принцип адаптивности,
- Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип вариативности (использование педагогических технологий – здоровьесберегающих, игровых, развивающих).
- Принцип системности

. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

### **Возрастные психофизические особенности детей 6-7 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и

пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализи-

руют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со зна-  
комыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности** не просто доступен детям — он **важен для углубления их пространственных представлений**. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться **восприятие**, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается **образное мышление**, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться **воображение**, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Продолжает развиваться внимание дошкольников**, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников **продолжает развиваться речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, форми-

рующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Планируемые результаты:**

При решении поставленных в Программе задач выстраивается система образовательной работы, и создаются условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия;
- знает назначения бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными представлениями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарны-

ми представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития. Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально - ориентированных методик нетестового типа, критериально - ориентированного тестирования и др. Такое сочетание низко формализованных и высоко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1.Содержание психолого-педагогической работы**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

#### **Социально – коммуникативное развитие:**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной

деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

### **Основные цели и задачи:**

#### **Задачи:**

#### 1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Формирование готовности к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- Обеспечение адаптивной среды образования, способствующей освоению образовательной программы с детьми с ОВЗ.

#### 2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.
- Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование представлений о малой родине и Отчестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

#### 3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- Развитие готовности и способности к самообслуживанию.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Воспитание положительного отношения к труду, ценностного отношения к труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию.

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.

#### 4. Формирование основ безопасности

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование представлений о безопасности дорожного движения.
- Обеспечение безбарьерной среды жизнедеятельности, способствующей освоению образовательной программы детьми с ОВЗ.
- Развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания и оказание взаимопомощи.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<b>Социализация Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Беседы, чтение худ. литературы, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность.
<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской</b>	3-5 лет вторая	Игровые упражнения, познавательные беседы,	Прогулка Самостоятельная деятельность	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-

<b>данской принадлежно-сти</b> * образ Я * семья * детский сад * родная страна	младшая и средняя группы	дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	печатные игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение Рассказ. Экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
<b>Формирование основ собственной безопасности</b> *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	3-7 лет	Беседы, Объяснение, напоминание Упражнения, рассказ Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
<b>Развитие трудовой деятельности:</b>				
<b>Самообслуживание</b>	3-4 года младшая	Напоминание, беседы, потешки	Показ, объяснение, наблюдение. Напоминание	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов

	группа	Разыгрывание игровых ситуаций	Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года вторая младшая группа	Наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	показ, объяснение, наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать	Творческие задания, дежурство, задания, поручения

			подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	
<b>Труд в природе</b>	3-4 года вторая младшая группа	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги
<b>Ручной труд</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для	Продуктивная деятельность

			занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	
<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Экскурсии, наблюдения, рассказы, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

### **Познавательное развитие:**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Основные цели и задачи**

#### **1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

## **2. Приобщение к социокультурным ценностям.**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **3. Формирование элементарных математических представлений.**

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

## **4. Ознакомление с миром природы.**

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование элементарных математических представлений</b> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность, упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.) Чтение (ср. гр.) Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание (ср. гр.) Наблюдение (ср. гр.)	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Досуг, КВН, Чтение	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<b>Развитие познавательно – исследовательской деятельности</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Игры с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, иг-

				ровую)
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Экспериментирование</p> <p>Игры с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<b>Ознакомление с миром природой</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор</p> <p>Рассказ. Беседы.</p> <p>Экологические, досуги, праздники, развлечения</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природы. Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Сюжетно-ролевая игр.</p>		

5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации, Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты, моделирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	--

### **Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

## Основные цели и задачи:

### 1. Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### 2. Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра- драматизация. Работа в книжном уголке. Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего обще-	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Тематические досуги	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		ния. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.		
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	3 -5 лет, вторая младшая, средняя группы	Артикуляционная гимнастика Дид. Игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры . Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность

		<p>Артикуляционная гимнастика          Проектная деятельность          Обучению пересказу литературного произведения</p>		
<b>3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	3-5 лет, вторая младшая, средняя группы	<p>Сюжетно-ролевые игры          Чтение художественной литературы          Досуги</p>	<p>Образцы коммуникативных кодов взрослого.          Освоение формул речевого этикета (пассивное)</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>
	5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные ООД</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>
<b>Приобщение к художественной литературе</b>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	<p>Подбор иллюстраций          Чтение литературы.          Подвижные игры          Физкультурные досуги          Заучивание          Рассказ          Обучение          Экскурсии          Объяснения</p>	<p>Физкультминутки, прогулка, прием пищи          Беседа          Рассказ          чтение          Д/и          Настольно-печатные игры          Игры-драматизации,</p>	<p>Игры          Дид игры          Театр          Рассматривание иллюстраций          Игры          Продуктивная деятельность          Настольно-печатные игры          Беседы          Театр</p>
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	<p>Чтение художественной и познавательной литературы          Творческие задания          Пересказ          Литературные праздники          Досуги          Презентации проектов          Ситуативное общение          Творческие игры          Театр</p>	<p>Физкультминутки, прогулка,          Работа в театральном уголке          Досуги          кукольные спектакли          Организованные формы работы с детьми          Тематические досуги          Самостоятельная детская деятельность          Драматизация</p>	<p>Пересказ          Драматизация          Рассматривание иллюстраций          Продуктивная деятельность          игры</p>

		Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Праздники Литературные викторины	
--	--	--	-------------------------------------	--

## **Художественно – эстетическое развитие**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Основные цели и задачи:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **1. Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **2.Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **3.Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **4.Музыкально-художественная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Изобразительная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> </ul>	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом

<b>Развитие детского творчества</b>  <b>Приобщение к искусству</b>		Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы	детьми	Постройки для сюжетных игр
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	3-5 лет Вторая младшая и средняя группы	Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада Сооружение построек из мелкого и крупного строительства Конструирование из бумаги и природного материала со средней группы.	Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада Интегрированная детская деятельность Создание построек Рассматривание иллюстраций Индивидуальная работа	Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности. Игра становится побудителем к конструированию. Обыгрывание построек
	5-7 лет Старшая и подг. к школе гр	Рассматривание картинок, иллюстраций Сюжетно-игровая ситуация Создание разнообразных построек и конструкции, выделение основных частей и деталей, Строительство по рисунку, словесной инструкции, по замыслу	Интегрированная детская деятельность Игра Игровые упражнения Проблемные ситуации Проектная деятельность Индивидуальная работа Рассматривание чертежей и	Создание условий Полноценное конструирование Развитие сюжетной линии

			схем	
<b>Музыкальная деятельность</b>  * Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	3-5 лет вторая младшая и средняя группы	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. Игры
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»

		тельности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	ях Инсценирование песен -Формирование танцевально-го творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	тия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
--	--	---	---	--

### Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Основные цели и задачи:

#### 1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### 2.Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

### Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p>	3-5 лет, 2 мл, средняя группы	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В ООД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому вос-</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>Физ.минутки Динамические паузы</p> <p>Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), Развлечения Валеологические игры</p>	<p>питанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игровые упражнения</p>
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>ООД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В ООД по физическому воспитанию:</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

2.Общеразвивающие упражнения		-сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	<b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа ООД по физическому воспитанию на улице Подражательные движения <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</b>	
3.Подвижные игры			Гимнастика после дневного сна	
4.Спортивные упражнения			Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
5.Спортивные игры		Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
6.Активный отдых			Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Дидактические, сюжетно-ролевые игры
7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ				

## Развитие сюжетно-ролевой игры.

### *Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста*

Игры			Возрастная адресованность (годы жизни детей)						
Классы	Виды	Подвиды	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4						
<u>Игры, возникающие по инициативе ребенка</u>	Игры-экспериментирования	С животными и людьми							
		С природными объектами							
		Общениия с людьми							
		Со специальными игрушками для экспериментирования							
	Сюжетные самодетельные игры	Сюжетно-отобразительные							
		Сюжетно-ролевые							
		Режиссерские							
		Театрализованные							
<u>Игры, связанные с исходной инициативой взрослого</u>	Обучающие игры	Автодидактические предметные							
		Сюжетно - дидактические							
		Подвижные							
		Музыкальные							
		Учебно - предметные дидактические							
	Досуговые игры	Интеллектуальные							
		Забавы							
		Развлечения							
		Театральные							
		Празднично-карнавальные							

<u>Игры народные, идущие от исторических традиций этноса</u>	Обрядовые игры	Компьютерные								
		Культовые								
		Семейные								
	Тренинговые игры	Сезонные								
		Интеллектуальные								
		Сенсомоторные								
	Досуговые игры	Адаптивные								
		Игрища								
		Тихие								
		Забавляющие								
			Развлекающие							

### Комплексно тематическое планирование средней подгруппы

Дата	Тема	Развёрнутое содержание работы.	Итоговое мероприятие
1-12 сентября	<b>Мой любимый детский сад День знаний</b>	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Развлечение «Любимый детский сад»
14 -25 сентября	<b>Мои друзья</b>	Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстникам. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения между собой.	Круглый стол «Наша дружная семья»

28 сентября – 9 октября	<b>Осень золотая</b>	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
12-23 октября	<b>Я в мире человек</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
26 октября- 6 ноября	<b>Моё село</b>	Знакомить с родным селом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представ-	Сюжетно ролевая игра «Пешеход»

		ления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими России.	
9 -20 ноября	<b>Дикие и домашние животные</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в жизни животных. Формировать представления о лесниках и природоохранной деятельности. Закрепить знания детей о домашних питомцах	«В гостях у бабушки Варварушки»
23 ноября 4 декабря	<b>Птицы</b>	Формировать знания детей о птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать любовь к природе.	Дидактическая игра «Угадай по описанию»
7 -18 декабря	<b>Зимушка -зима</b>	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Развлечение «Зимние забавы»
21-30 декабря	<b>Новый год</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник «Наша нарядная ёлка»
4 -15 января	<b>Зимние развлечения</b>	Каникулы	Катание на санках.

18 -29 января	<b>Здоровье дарит Айболит</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Экскурсия за пределы детского сада
1 1-19 февраля	<b>День защитника отечества</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
24 февраля – 7 март	<b>Восьмое марта</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

9-18 марта	<b>Весна</b>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
21 марта-1 апреля	<b>Моя семья</b>	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Познакомить с профессиями родителей. Развивать этические нормы общения и поведения.	Фотовыставка «Наша дружная семья»
4 – 15 апреля	<b>Пожарная безопасность</b>	Расширять представления о правилах поведения при пожаре. Формировать умение использовать свои знания правил на практике.	Театрализация «Кошкин дом»
18-29 апреля	<b>Транспорт</b>	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения.	Развлечение «В гостях у Светофора»
2 -15 мая	<b>День Победы</b>	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

		представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
16 – 31 мая	<b>Здравствуй Лето! До свидания детский сад!</b>	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Выставка детского творчества.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

#### **Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

#### **Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях.
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

#### **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в дошкольной группе и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях).

#### **Стенды.**

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (дошкольной группе, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах,

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».</li> <li>2. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей дошкольного возраста».</li> <li>5. Памятка «Безопасное поведение на проезжей части»</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Консультация «Азбука дорожного движения».</li> <li>4. Памятка «Безопасное поведение на улице»</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности»</li> <li>2. Беседа «Одежда детей в группе».</li> <li>3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка - наше солнышко!»</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!»</li> <li>2. Подготовка к Новогоднему празднику (изготовление костюмов)</li> <li>3. Подготовка подарков на Новый год.</li> <li>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Трудовые поручения».</li> <li>2. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> <li>4. Буклет для родителей «Научите детей безопасному катанию на лыжах».</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</li> <li>2. Соревнование - состязание посвященное празднику 23 февраля.</li> <li>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашей страны»</li> <li>4. Буклет для родителей «Физкультура или спорт».</li> </ol>

Март	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна - Красна, снова в гости к нам пришла».</li><li>2. Тематическая выставка детских работ. «Цветы для мамы».</li><li>3. Подготовка к празднику 8 Марта.</li><li>4. Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li></ol>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Консультация для родителей «Взаимоотношения детей между собой в семье».</li><li>2. Тематическая выставка детских рисунков. «День космонавтики».</li><li>3. Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</li></ol>
Май	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Папка- передвижка для родителей ко Дню Победы .</li><li>2. Благодарности родителям за участие в жизни группы.</li></ol>

### III. Организационный раздел

#### ПАСПОРТ ГРУППЫ

подготовительной подгруппе (возраст от 6 до 7 лет) \_\_5\_\_ детей, из них \_\_3\_\_ девочек, \_\_2\_\_ мальчиков.

#### 1. Национальность детей:

- Русские: \_\_5\_\_
- Другие национальности: \_\_\_\_\_

#### 2. Социальный статус семей:

- Полная (оба супруга): \_\_5\_\_
- неполная (потеря кормильца, разведены, мать (отец) одиночка): \_\_\_\_\_
- многодетная семья: \_\_1\_\_

#### Опекунство:

- родители инвалиды (отец, мать): \_\_\_\_\_
- имеется статус переселенцев: \_\_\_\_\_
- ликвидатор аварии на ЧАЭС: \_\_\_\_\_
- ветеран боевых действий: \_\_\_\_\_

#### 3. Образование родителей:

- высшее: \_\_\_\_\_
- неполное высшее: \_\_\_\_\_
- среднее специальное: \_\_10\_\_
- средне - техническое: \_\_\_\_\_
- среднее: \_\_\_\_\_
- неполное среднее : \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Дата поступления в ДОУ
1.	Куликова Диана	13.08.2009 год	05.04.2011 г.
2.	Мосияш Карина	14.02.2010 год	13.05.2012 г.
3.	Пашков Стас	13.12.2010 год	24.1.2014 г.
4.	Халенко Вероника	16.03.2010 год	25.01.2012 г.
5.	Юрченко Эдуард	09.09.2009 год	05.04.2011 г.

## Индивидуальный маршрут развития ребёнка седьмого года жизни

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Мышление и речь (специальные задания)	Моторика (пункт 5 Анкеты)	Внимание и память (пункт 7 Анкеты)	Социальные контакты (пункт 6 Анкеты)	Психическое здоровье (пункт 1,2,3,4 Анкеты)
<b>Соответствует норме</b>				
Умеет составлять по картинке рассказ из нескольких предложений. Правильно отвечает на вопрос, как герой попал в данную ситуацию.	Умеет прыгать на месте на одной ноге и продвигаясь вперёд. Одевается и раздевается полностью самостоятельно всегда или почти всегда.	Внимателен, собран. Стихи, соответствующие возрасту, запоминает быстро, прочно или медленно, после многих повторений, но в целом успешно.	Умеет играть с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры.	Без отклонений
<b>Отклонения</b>				
Составляя рассказ, не может ответить на вопрос, как герой попал в данную ситуацию. Не понимает смысла картинки, перечисляет действия героя вместо пересказа сюжета.	Не умеет прыгать на одной ноге. Никогда не одевается и не раздевается самостоятельно или делает это очень редко.	Рассеян, невнимателен, часто отвлекается «отключается». С трудом и непрочно запоминает стихи.	Часто ссорится с детьми, обижается, дерётся. Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.	Наличие отклонений соматического, эмоционального, психомоторного характера.

## **Анкета для выявления особенностей нервно-психического здоровья и развития детей от 4 до 7 лет**

### 1. Вегетативный статус:

Сон - не спит в дневное время: спит беспокойно, чутко; медленно засыпает, с трудом просыпается, разговаривает, ходит во сне, скрипит зубами.

Аппетит - имеет много нелюбимых блюд, продуктов питания, снижен аппетит, отказывается есть в дошкольном учреждении, не умеет хорошо жевать, давится пищей.

Боли - в сердце, в животе - не связанные с определенными заболеваниями.

Повышенная потливость - общая или рук, ног; постоянная или в минуты волнения.

### 2. Эмоциональный статус:

Постоянно пониженное настроение, частые колебания настроения, плаксивость, раздражительность. Резкое покраснение или побледнение, пятна на лице в острые эмоциональные моменты.

Страхи - боится темноты, животных, неизвестности, сказочных героев, начинать новое дело, медицинских осмотров, неправильно выполнить поручение взрослого и т.п.

Раздражителен.

### 3. Психомоторная стабильность:

Энурез (дневной, ночной), постоянно или в связи с определенной ситуацией. Энкопрез.

Двигательная расторможенность (прыгает на месте без цели, особенно если волнуется, не может долго сидеть на месте, делает много лишних движений). Шумный, возбужденный.

Медлительный, заторможенный, долго одевается, убирает игрушки, ест.

Теребит одежду: теребит, выдергивает волосы, облизывает губы, грызет ногти, сосет палец, наморщивает нос и лоб, имеет нервные тики, мигает, онанирует.

### 4. Особенности личности:

Жесток в обращении с другими детьми или животными. Неэмоциональный. Некритичный к своим поступкам. Не понимает дистанции в общении со взрослыми. Груб.

### 5. Моторика:

Самостоятельно застегивает пуговицы: никогда, редко (иногда), всегда.

Самостоятельно завязывает шкурки: иногда, редко, никогда, всегда.

Полностью одевается и раздевается самостоятельно: никогда, редко, иногда, всегда.

### 6. Социальные контакты:

Играет с другими детьми, не ссорясь и соблюдая правила игры. Часто ссорится, обижается, дерется.

Избегает других детей, любит играть в одиночестве. Не имеет друзей в детском саду, во дворе.

### 7. Внимание и память:

Быстро и прочно запоминает стихи, соответствующие возрасту}.

Собран, внимателен.

Запоминание стихов, соответствующих возрасту, требует труда, частых повторений, но в целом проходит успешно.

Медленно и непрочно с трудом запоминает стихи, соответствующие возрасту.

### 3.1. Учебный план реализации ООП ДО в подготовительной подгруппе.

1) Максимально допустимое количество периодов образовательной деятельности в подгруппе и ее распределение в течение дня с учетом реализации программ дополнительного образования.

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3.

#### Продолжительность организованной образовательной деятельности:

№	Возрастная группа	Инвариантная часть (кол-во)	Вариативная часть (кол-во)	Длительность (в мин.)	Недельная нагрузка по СанПиН
					Количество
1	подготовительная подгруппа (с 6 до 7 лет)	14	-	30	16

В середине учебного года (с 01.01.2016 по 08.01.2016) и в летний период (01.06.2016 – по 31.08.2016) для детей дошкольного возраста организуются каникулы. В дни каникул организуется деятельность педагога с детьми эстетического и оздоровительного циклов. В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Таким образом, учебный план составлен с учетом статей ФГОС, объем недельной образовательной нагрузки соответствует СанПин 2.4.1.3049 - 13 и утверждён на педагогическом совете учреждения.

## 3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

### **1. Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:**

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **2. Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов дошкольная группа придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

### **Основные принципы построения режима дня:**

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в дошкольной группе для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

### Организация жизни групп и развития детей в холодный период

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, дежурство, игры	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	На площадке детского сада 8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55.
Подготовка к организационной деятельности	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 10.40
2 завтрак	10.40-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка на свежем воздухе	10.50-12.10
Возвращение с прогулки	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.45
Уплотнённый полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка уход детей домой	16.05-17.00

### Теплый период времени

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием, осмотр, дежурство, игры, утренняя гимнастика	8.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к организационной деятельности	8.50-9.00
образовательная деятельность	9.00 -10.40
2 завтрак	10.40-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.20-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-15.45
Уплотнённый полдник	15.45-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка	16.05-17.00
Игры, уход детей домой	

### 3.3. Распределение организованной образовательной деятельности в подготовительной подгруппе.

на 2015-2016 учебный год

группа / дни неде- ли	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Подготовитель- ная подгруппа</b>	Лепка/аппликация  9.00-9.30	Формирование элемен- тарных математических представлений  9.00-9.30	Развитие речи  9.00-9.30	Познаватель- но-исследова- тельская дея- тельность Ознакомление с миром природы 9.00-9.30	Рисование  9.00-9.30
	Физическая куль- тура в помеще- нии  9.40- 10.00	Музыка  9.40- 10.00	Физическая культура на прогулке  9.40- 10.00	Музыка  9.40- 10.00	Физическая культура в поме- щении  9.40- 10.00
	Познаватель- но-исследова- тельская деятельность  10.10-10.40	Рисование  10.10-10.40	Формирование элементар- ных математических пред- ставлений  10.10-10.40	Развитие речи. Обучение грамоте.  10.10-10.40	<b>Кружок</b>  <b>«Весёлый английский»</b>

<b>Вторая полови- на дня</b>	Кружок «Весёлый английский»				<b>Кружок «Весёлый английский»</b>
----------------------------------	--------------------------------	--	--	--	--

### ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА в дошкольной разновозрастной группе

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время ООД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Гимнастика после дневного	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не более 10 мин.
7	ООД по физической культуре	3 раза в неделю ( одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут

### Модель воспитательно-образовательной деятельности на неделю

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пят-
<b>Физическое развитие</b>	Дети	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, закаливание, дыхательная гимнастика)				
		Пальчиковая гимнастика				
		ООД по физическому развитию в соответствии с расписанием.				
	Педагоги		Оздоровительная гимнастика			Оздоровительная гимнастика
	Родители	Открытые просмотры		Индивидуальные консультации		Открытые просмотры
<b>Речевое развитие</b>	Дети	ООД и совместная деятельность согласно расписанию на неделю				
		Досуг познавательного характера				
			Экскурсии		День интересных гостей	
	Педагоги	Оперативные совещания			Индивидуальные кон-	

	Родители	Работа семейной почты		Индивидуальные консультации со специалистами		
Социально-коммуникативное развитие	Дети	День общения с природой «С природой радуемся мы»			Герои недели	
		ООД воспитателей и педагога согласно расписанию				
	Педагоги	Оперативные совещания			Индивидуальные кон-	
	Родители	Работа семейной почты		Индивидуальные консультации со специалистами		
Познавательное развитие	Дети				День интересных гостей	
		ООД воспитателей согласно расписанию				
	Педагоги	Экологический уголок (игры-эксперименты, уход за растениями, наблюдение)				
	Родители	Выставки из природного материала, совместная работа, совместная работа по благоустройству территории дошкольного учреждения				
Художественно-эстетическое развитие	Дети	ООД воспитателей согласно расписанию				
		Досуг				
		Экскурсии				
	Педагоги	Индивидуальные консультации, работа в уголке творчества				
	Родители	Выставки, совместный досуг, открытые просмотры				

### Модель воспитательно-образовательной деятельности на день

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня	
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)	
	Закаливание (облегченная форма одежды, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения	
	ООД по физической культуре и физкультминутки на занятиях	Закаливание (ходьба босиком по спальне, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика)	Физкультурный досуг (игры и развлечения)
			Самостоятельная двигательная активность
<b>Речевое развитие</b>	ООД	образовательные ситуации	
	Беседы	Индивидуальная работа	
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера	
	Экскурсии		
	Групповые занятия	Групповые занятия	
	Индивидуальные занятия	Индивидуальные	
	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Индивидуальная работа	

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Свободные игры с детьми.	Образовательная деятельность по дополнительному образованию
	Общение младших и старших дошкольников	
<b>Познавательное развитие</b>	ООД	Образовательные ситуации
	Работа в уголке природы, экологической комнате	Индивидуальная работа
	Экспериментирование	
	Экскурсии	досуг
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	ООД	Образовательные ситуации
	Беседы	Индивидуальная работа
	Работа в уголке творчества	Самостоятельная деятельность
	экскурсии	досуг

### Традиции дошкольной группы.

	Наименование мероприятия	Вид	Ответственный
<b>сентябрь</b>	1. День Знаний	общесадовое	Воспитатель
	2. Новоселье групп	групповые	Воспитатель
<b>октябрь</b>	1. Праздник осени – «Осенины»	групповые	воспитатели
	2. День здоровья	групповое	воспитатель

<b>ноябрь</b>			
<b>декабрь</b>	1. «Правила дорожные детям знать положено»	групповое	воспитатель
	2.«Открываем санный путь» - на- родные игрища и забавы	групповое	Инструктор по ФИЗО
	3.Новогодний карнавал	групповое	Все педагоги
<b>январь</b>	1. «Сказки рождественской ёлки»	групповое	воспитатель
	2. «Коляда у двора – веселись дет- вора»	групповое	воспитатель
	3. День здоровья	групповое	воспитатель
<b>февраль</b>	1. Праздник, посвящённый дню защитника Отечества	Групповое	воспитатель
<b>Март</b>	1. «Встречаем женский день»	групповое	воспитатель
	3. День здоровья	групповое	воспитатель
<b>Ап- рель</b>	1. 1 апреля – День розыгрышей и веселья	групповое	воспитатель

	2. Пасхальный праздник	групповое	воспитатель
Май	1. «Этот день Победы»	групповое	воспитатель
	2. Выпускной бал	групповое	воспитатель

### Оснащение группы

<p><b>РАЗДЕВАЛКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационный стенд для родителей;</li> <li>2. Информационный стенд «Времена года»;</li> <li>3. Информационный стенд «Разное»;</li> <li>5. Советы воспитателей (консультации);</li> <li>6. Стенд «Меню»;</li> <li>7. Полочка для обуви;</li> <li>8. Индивидуальные шкафчики для раздевания.</li> </ol>	<p><b>ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ УГОЛОК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера);</li> <li>2. Бубен большой и маленький;</li> <li>3. Скакалки, гантели детские;</li> <li>4. Кегли (большие и маленькие);</li> <li>5. Кубики, флажки;</li> <li>6. Обручи разных размеров;</li> <li>7. Сухой бассейн</li> <li>8. Массажные дорожки и коврик;</li> </ol>
<p><b>УГОЛОК ПРИРОДЫ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комнатные растения;</li> <li>2. Гербарий, природный материал;</li> <li>3. Паспорт комнатных растений, календарь природы;</li> <li>4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями;</li> <li>5. Ящики для рассады, вазы для цветов;</li> <li>7. Разные виды энциклопедий;</li> <li>8. Наборы картин: «В мире растений», «Живая природа».</li> </ol>	<p><b>УГОЛОК ТРУДА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.</li> <li>2. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, пулевизаторы, клеёнки большие и маленькие;</li> <li>3. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики</li> </ol>
<p><b>УГОЛОК «НАША ЛАБОРАТОРИЯ»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стек-</li> </ol>	<p><b>УГОЛОК СТРОИТЕЛЬНО-КОНСТРУКТИВНЫХ ИГР</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктор деревянный мелкий и крупный;</li> </ol>

<p>ло;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Демонстрационный материал «Виды тканей»;</li> <li>3. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла;</li> <li>4. Резервуары с крупами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пластмассовый напольный конструктор;</li> <li>3. Мозаика;</li> <li>4. Пазлы;</li> <li>5. Игрушки со шнуровками и застёжками;</li> <li>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;</li> <li>7. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</li> </ol>
	<p><b>УГОЛОК ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занимательный и познавательный материал по математике. (логико-математические и дидактические игры).</li> <li>2. Наборы геометрических фигур</li> <li>3. Пеналы «Учись считать»;</li> <li>4. Волшебные часы;</li> <li>5. Дидактические игры</li> </ol>
<p><b>УГОЛОК «МЫ ИГРАЕМ»</b></p> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накидки пелерины для кукол и детей;</li> <li>2. Набор парикмахера;</li> <li>3. Журналы причёсок.</li> </ol> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Касса, весы, калькулятор, счёты;</li> <li>2. Кондитерские изделия;</li> <li>3. Хлебобулочные изделия;</li> <li>4. Изделия бытовой химии;</li> <li>5. Корзины, кошельки;</li> <li>6. Предметы-заместители;</li> <li>7. Овощи, фрукты.</li> </ol> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Семья»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект кукольной мебели;</li> </ol>	<p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Инструменты;</li> <li>3. Разнообразные машины;</li> <li>4. Фуражка регулировщика;</li> <li>5. Жезл, свисток;</li> <li>6. Светофор.</li> </ol> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Салон сотовой связи»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекламные проспекты;</li> <li>2. Телефон;</li> <li>3. Компьютер;</li> <li>4. Игрушки «Сотовый телефон».</li> </ol> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Глобус;</li> <li>2. Фотоаппарат;</li> <li>3. Географический атлас;</li> </ol>

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая;</li> <li>3. Куклы, одежда для кукол;</li> <li>4. Коляски;</li> <li>5. Комплект постельных принадлежностей для кукол;</li> <li>6. Гладильная доска, утюги.</li> </ol>	<p>4. Рекламные проспекты.</p> <p><b><u>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Строительный материал: крупный и мелкий;</li> <li>2. Строительные инструменты;</li> <li>3. Каски.</li> </ol>
<p><b>ТЕАТРАЛЬНЫЙ УГОЛОК</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра;</li> <li>2. Кукольный театр;</li> <li>3. Настольный театр;</li> <li>4. Театр на фланелеграфе;</li> <li>5. Шапочки;</li> <li>6. Маски.</li> </ol>	