
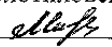



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотилловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано руководитель МО учителей начальных классов  Гнатчук Е. В. Протокол № <u>5</u> от <u>« 5 » июня</u> 2014 г.	Согласовано Заместитель директора МОУ «Колотилловская ООШ»  Мижурецкая В. И. « <u>21</u> » <u>июня</u> 2014 г.	Утверждаю Директор МОУ «Колотилловская ООШ»  Литвиненко В. Р. Приказ № <u>299</u> от <u>« 19 » августа</u> 2014 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

начального общего образования

для обучающихся 1-4 классов

срок реализации программы – 4 года

Составитель: Гнатчук Елена Викторовна

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена

- в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом НОО,
- на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана – Граф, 2012 г;

Цель изучения предмета «Окружающий мир» — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом. На этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- помочь овладеть младшими школьниками основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- способствовать осмыслению причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование фундамента экологической и культурологической грамотности и компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в природе и мире людей, правила здорового образа жизни.

Обучение осуществляется по УМК:

1. .Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2011.
3. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2012.
4. Виноградова, Н. Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2013.
5. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2014 г.

В рабочую программу внесены изменения.

В 3 классе на изучение раздела «Царства природы» добавлен 1 ч. (так как в авторской программе не хватает 1 часа).

В 4 классе резерв (3 ч.) распределен на проведение итоговых контрольных работ после изучения разделов (2 ч.), 1 ч. – для проведения контрольной работы по проверке метапредметных результатов обучения.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов: 270 ч., контрольных работ 13, практических работ 13, экскурсий 19, опытов 4.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общее кол-во часов.	66 (2 ч. в неделю, 33 учебные недели)	68 (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)	68 (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)	68 (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)
Контрольные работы	1	4	4	4
Практические работы	1	4	5	3
Экскурсии	10	5	2	2
Опыты			4	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важных взаимосвязях.

Существенная особенность состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Данный предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно, в полном объеме решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В основе построения лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и

животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

— уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;

— необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;

— зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;

— преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов: 270 ч. В 1-м классе 66 ч., во 2-4 классах по 68 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшей ценностью изучения предмета является формирование понимания общечеловеческих ценностей, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся:

- экологически грамотные правила взаимодействия с окружающей средой;
- нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;
- исторический аспект складывания общерусской культуры;
- развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Предмет также ориентирован на интеллектуальное и духовно-нравственное воспитание школьника: формирование ценностного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимися самих себя, своего Я.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Введение. Этот удивительный мир. 1 ч.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники. 2 ч.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: правильная осанка, подготовка рабочего места, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

определять время по часам с точностью до часа;

описывать назначение различных школьных помещений;

конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твое здоровье. 6 ч.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух и вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия:

демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди. 3 ч.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей. 8 ч.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и др.);

ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта;

строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа. 30 ч

Красота родной природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времен года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4 – 5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4 – 5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3 – 4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

описывать сезонные изменения в природе; создавать мини - сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных; выделять признаки домашних животных;

различать животных по месту обитания.

Семья. 2 ч.

Семья. Члены семьи. Труд и отдых в семье. Взаимоотношения в семье.

Универсальные учебные действия:

составлять небольшой рассказ о своей семье;

взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;

отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край. 14 ч.

Название города (села), в котором живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на улицах и дорогах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

различать особенности деятельности людей в различных учреждениях культуры и быта;

составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;

называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»; приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

различать (сопоставлять) основные нравственно – этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы;

реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;

анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

2 класс

Введение. Что окружает человека. 1 ч.

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

«читать» информацию, представленную в виде схемы;

сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой. 14 ч.

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким рождается человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом.

Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

описывать кратко особенности разных органов чувств;

сопоставлять орган чувств с выполняемой ими функцией;

анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;

реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой . 6 ч.

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время.

Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры.

Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина. 13 ч.

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр.

Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась.

Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании

Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы; различать основные достопримечательности родного края и описывать их; ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка, знать флаг и герб России.

Мы - жители Земли. 9 ч.

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; называть царства природы; описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества. 23 ч.

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных

Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

различать этажи леса: называть особенности каждого этажа, узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;

составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество», моделировать на примере цепи питания жизнь леса, конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности, различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды, проводить несложные опыты по определению свойств воды, отличать водоём от реки как водного потока;

описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада), приводить примеры лекарственных растений луга, узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения, отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ, приводить примеры культур, выращиваемых на полях, «читать» информацию, представленную в виде схемы, описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям), различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек. 2 ч.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие, в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека, приводить примеры произведений живописи (музыки), посвященных природе, приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.

Составление семейного древа. Работа, с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс

Земля — наш общий дом. 7 ч.

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»; характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё; характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет), устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха, описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха), называть источники воды, характеризовать различные водоёмы, моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю . 4 ч.

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом. *Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту), различать географическую и историческую карты, анализировать масштаб, условные обозначения на карте, ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей, объяснять назначение масштаба и условных обозначений, определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Царства природы. 26 ч.

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами. Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни.

Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

объяснять отличия грибов от растений, различать грибы съедобные и ядовитые; характеризовать роль животных в природе., приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных, характеризовать животное как организм, устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного, приводить примеры {конструировать} цепи питания, составлять описательный рассказ о животных разных классов, составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных, ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;

характеризовать значение растений для жизни, различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их, объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения, проводить несложные опыты по размножению растений, приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России . 11 ч.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи, узнавать символы царской власти, знать имя президента современной России, называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя, называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину. 12 ч.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?», описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события, объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину. 7 ч.

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их, рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России;

называть древние города, описывать их достопримечательности;
ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

4 класс

Человек — живое существо (организм). 16 ч.

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме.

Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы.

Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. (Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов, объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье. 12 ч.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

раскрывать принципы здорового образа жизни;

объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;

различать ядовитые грибы и растения;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы. 2 ч.

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей. 5 ч.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др., характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края. 10 ч.

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;

находить на карте равнины и горы России (своего края), выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);

обобщать информацию о странах — соседях России, помученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей. 12 ч.

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси.

Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества)

Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей, Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси.

Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;

составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;

называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;

обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек — защитник своего Отечества. 5 ч.

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, назвать их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство. 3 ч.

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия:

характеризовать права и обязанности гражданина России, обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Итоговые контрольные работы – 2 ч.

Контрольная работа по проверке метапредметных результатов обучения – 1 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
<u>Раздел. Введение. Этот удивительный мир. 1 ч.</u>			
1	Нас окружает удивительный мир.	1	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовем объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради.
<u>Раздел. Мы – школьники. 2 ч.</u>			
2	Давай познакомимся.	1	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.
3	Мы – школьники.	1	

Раздел. Родная природа. 3 ч.			
4	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> изменения в природе, происходящие осенью (в сентябре). <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями живой и неживой природы. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы, творческие работы.
5	Что нам осень подарила.	1	
6	Грибная пора.	1	
Раздел. Семья. 2 ч.			
7	Семья.	1	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей. <i>Отвечать</i> на вопросы. <i>Формулировать</i> вопрос.
8	Любимые занятия.	1	
Раздел. Труд людей. 2 ч.			
9	Как из зерна булка получилась.	1	<i>Наблюдать</i> за общественными событиями и трудом людей села. <i>Характеризовать</i> профессии людей, занятых в сельском хозяйстве. <i>Описывать</i> натуральные объекты.
10	Человек и домашние животные.	1	
Раздел. Родная природа. 2 ч.			
11	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк.	1	<i>Наблюдать</i> : характеристика основных признаков осенних месяцев. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в живой и неживой природе.
12	Явления природы.	1	
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 2 ч.			
13	Где ты живешь?	1	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользоваться транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
14	Правила поведения на дороге.	1	
Раздел. Труд людей. 2 ч.			
15	Ты и вещи.	1	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера.
16	Кто работает ночью.	1	
Раздел. Твое здоровье. 4 ч.			
17	Твои помощники – органы чувств.	1	<i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики.
18	Правила гигиены.	1	
19	О режиме дня.	1	
20	Урок в спортивном зале.	1	
Раздел. Родная природа. 5 ч.			

21	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе (осень).
22	Ноябрь – зиме родной брат.	1	
23	Дикие животные.	1	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных.
24	Звери – млекопитающие.	1	<i>Различать</i> животных по месту обитания.
25	Что мы знаем о птицах.	1	<i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 2 ч.			
26	Родной край. Экскурсия по селу.	1	<i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в ...»
27	Дом, в котором ты живешь.	1	
Раздел. Труд людей. 2 ч.			
28	Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку.	1	<i>Наблюдать</i> за особенностями работы.
29	Зачем люди трудятся.	1	
Раздел. Родная природа. 2 ч.			
30	В декабре, в декабре... Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.
31	Какая бывает вода. опыты с водой.	1	
Раздел. Я и другие люди. 3 ч.			
32	О дружбе.	1	<i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
33	Идем в гости.	1	
34	С Новым годом.	1	
Раздел. Родная природа. 5 ч.			
35	Январь – году начало, зиме – середина. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе (январь) <i>Различать</i> животных (птиц по месту обитания). <i>Называть</i> хвойные деревья.
36	Январь – году начало, зиме – середина.	1	
37	Хвойные деревья.	1	
38	Жизнь птиц.	1	
39	Жизнь птиц.	1	
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 5 ч.			
40	Наша страна -	1	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на

	Россия		фото, рисунки).
41	Наша страна - Россия	1	<i>Сравнивать и описывать</i> костюмы, предметы искусства народов России
42	Богата природа России	1	
43	Богата природа России.	1	
44	Мы – россияне.	1	
Раздел. Родная природа. 5 ч.			
45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	<i>Называть</i> явления природы, которые происходят в феврале. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями природы и поведением зверей. <i>Классифицировать</i> животных: растительоядные, насекомоядные, хищники. <i>Осуществлять</i> уход за растениями класса.
46	Звери – млекопитающие.	1	
47	Звери – млекопитающие.	1	
48	Наш уголок природы	1	
49	Наш уголок природы	1	
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 4 ч.			
50	Мы – граждане России	1	<i>Знать</i> права и обязанности граждан. <i>Осуществлять</i> правила речевого этикета
51	Правила поведения	1	
52	23 февраля – День защитника Отечества.	1	
53	8 Марта – праздник всех женщин.	1	
Раздел. Родная природа. 2 ч.			
54	Март – капельник. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе (март).
55	Март – капельник.	1	
Раздел. Твое здоровье. 2 ч.			
56	Если хочешь быть здоров.	1	<i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
57	Здоровая пища.	1	
Раздел. Родная природа. 2 ч.			
58	Апрель – водолей. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.
59	Апрель – водолей.	1	
Раздел. Труд людей. 2 ч.			
60	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте.	1	<i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.

	Экскурсия в парк.		
61	День космонавтики.	1	
Раздел. Родная природа. 4 ч.			
62	Май весну завершает. Экскурсия в парк.	1	<p><i>Описывать</i> сезонные изменения в природе.</p> <p><i>Определять</i> последовательность времен года, находить ошибки в предложенной последовательности.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями живой и неживой природы.</p>
63	Жизнь земноводных весной	1	
64	Животное – живое существо.	1	
65	Природе нужны все! Контрольная работа.	1	
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 1 ч.			
66	Ты – пешеход.	1	<p><i>Знать</i> правила поведения на улицах, в транспорте.</p> <p><i>Различать</i> дорожные знаки.</p> <p><i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения.</p> <p><i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом.</p> <p><i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.</p>

2 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Раздел. Введение. Что окружает человека. 1 ч.			
1	«Что окружает человека»	1	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее
Раздел. Кто ты такой. 14 ч.			
2	«Я, ты он, она... все мы люди»	1	<p>Речевые умения: рассказ – описание.</p> <p>Интеллектуальные действия: сравнение, группировка, выделение существенного признака.</p> <p>Регулятивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.</p> <p>Личностная позиция: признание права любого человека на индивидуальность; мотивация учебной деятельности.</p>
3	«Наши помощники – органы чувств»	1	<p>Речевые умения: рассказ – рассуждение.</p> <p>Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, формулировка вывода.</p> <p>Креативные умения: мини-сочинение по воображаемой ситуации.</p>

4	«Наши помощники – органы чувств»	1	ИКТ: представление информации в виде таблицы.
5	«Поговорим о здоровье»	1	Интеллектуальные действия: обобщение полученной информации – создание памятки о культуре поведения во время болезни; подготовка вывода. Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждение.
6	«Поговорим о здоровье»	1	Регулятивные действия: выполнение правил участия в сюжетно-ролевой игре. Личностная позиция: осознание необходимости беречь свое здоровье.
7	«Режим дня».	1	Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, соотнесение сюжета иллюстрации с правилом поведения.
8	«Режим дня». Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	1	ИКТ: оформление информации в виде памятки. Личностная позиция: положительное отношение к правильной организации своего дня, необходимость соблюдать режим занятий и отдыха.
9	«Физическая культура»	1	Интеллектуальные действия: анализ результатов опыта, оценка информации, представленной на иллюстрациях. ИКТ: использование информации для составления памятки по закаливанию.
10	«Физическая культура»	1	Личностная позиция: положительное отношение к физической культуре, желание следовать правилам физического развития.
11	«Почему нужно правильно питаться»	1	Интеллектуальные действия: анализ, составление алгоритма опыта и наблюдения: вывод по итогам опыта. ИКТ: «чтение» с информации, представленной в виде заданий на схеме.
12	«Почему нужно правильно питаться»	1	Рефлексивные действия: самооценка выполнения заданий. Личностные качества: желание оценивать особенности своего питания, сравнивать его с правильным, соблюдать культуру еды.
13	Контрольная работа по разделу «Кто ты такой».	1	
14	«Почему нужно быть осторожным»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение. Регулятивные действия: самоанализ своего действия как пассажира и пешехода. Речевые умения: рассказ – объяснение. ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера.
15	«Почему нужно быть осторожным»	1	Личностные качества: оценка жизненных ситуаций с точки зрения их возможной опасности, осознание необходимости быть осторожным и предусмотрительным.
Раздел. Кто живет рядом с тобой. 6 ч.			
16	«Что такое семья».	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение; логические действия (составление плана рассматривания и сравнения рисунков). Речевые умения: рассказ – описание.
17	«Что такое семья».	1	Личностные качества: положительное отношение к членам семьи, друзьям, одноклассникам; мотивация учебной

			деятельности. Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения взаимоотношений ребенка и членов семьи. Креативные умения: речевая деятельность в условиях воображаемой ситуации.
18	«Что такое семья». Практическая работа «Составление семейного дерева».	1	
19	«О правилах поведения»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение. Речевые умения: рассказ – описание; объяснение слов нравственного содержания.
20	«О правилах поведения»	1	Личностные качества: осознание необходимости выполнять правила поведения; выполнение правил взаимодействия в сюжетно-ролевой игре.
21	«О правилах поведения»	1	ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.
Раздел. Россия – твоя Родина. 13 ч.			
22	«Родина – что это значит»	1	Интеллектуальные действия: сравнение произведений различных видов искусств; оценка возникших эмоций. Речевые умения: обогащение словаря словами – синонимами; рассказ – рассуждение, рассказ - описание. Личностные качества: мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе родного края, малой родине.
23	«Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, логические действия. Познавательные действия: ориентировка в понятиях «настоящее», «прошлое», «будущее». Речевые умения: рассказ – описание.
24	«Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась». Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1	Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения заданий. Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, ее культуре и истории.
25	«Москва – столица России»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, оценка. Речевые умения: рассказ – описание (с опорой на иллюстрации).
26	«Москва – столица России»	1	
27	«Города России»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, оценка. Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения заданий. Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, ее достопримечательностям, культуре и истории. Речевые умения: рассказ – описание.
28	«Родной край – частица Родины»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач. Речевые умения: рассказ – описание (с опорой на иллюстрации).
29	«Как трудятся россияне»	1	Интеллектуальные действия: выбор альтернативы; анализ, построение доказательств; логические действия по

			расшифровке рисунков, рисующих сюжет пословиц. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.
30	«Как трудятся россияне». Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, людям труда; интерес и желание трудиться. Речевые умения: объяснение смысла пословиц о труде; рассказ – описание по картине; правила участия в диалоге.
31	«Все профессии важны». Экскурсия в компьютерный класс.	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, составление характеристик. Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ - рассуждение. ИКТ: знакомство с компьютером.
32	«Мы – граждане России»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, составление характеристик. Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ - рассуждение.
33	«Мы – граждане России». Контрольная работа.	1	
34	«Россия – многонациональная страна»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение, классификация. Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ - рассуждение.
Раздел. Мы – жители Земли. 9 ч.			
35	«Твое первое знакомство со звездами»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение и выводы. Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ - рассуждение.
36	«Твое первое знакомство со звездами»	1	ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.
37	«Чем Земля отличается от других планет?»	1	Интеллектуальные действия: анализ результатов опыта и наблюдений, сравнение, обобщение. Познавательные действия: моделирование.
38	«Чем Земля отличается от других планет?»	1	ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме и фотографиях.
39	«В некотором царстве...»	1	Интеллектуальные действия: сопоставление, классификация. Познавательные действия: применение правил дидактической игры, моделирование. Речевые умения: рассказ – описание по воображаемой ситуации. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме. Креативные умения: создание стихотворных строк о природе.
40	«Грибы»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение и подготовка вывода. Речевые умения: рассказ – описание. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.
41	«Какие животные живут на Земле»	1	Интеллектуальные действия: сопоставление, сравнение, классификация. Познавательные действия: соблюдение правил дидактической и ролевой игры. Речевые умения: составление текста, сопровождающего

			экскурсию; рассказ – описание (по плану).
42	«Разнообразие растений»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, классификация.
43	«Разнообразие растений». Практическая работа: работа с натуральными объектами (гербарием) «Растения разных сообществ».	1	Речевые умения: рассказ – рассуждение (выступление «экскурсовода»).
Раздел. Природные сообщества. 23 ч.			
44	«Среда обитания – что это такое»	1	Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно – следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Речевые умения: рассказ – рассуждение.
45	«Лес и его обитатели»	1	Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно – следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Познавательные действия: наблюдения, опытная работа. Речевые умения: рассказ – описание.
46	«Деревья леса»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Речевые умения: рассказ – описание; правила участия в диалоге. ИКТ: «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи. Рефлексивные действия: правила совместной деятельности; оценка своего участия в ней.
47	«Кустарники леса»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, сопоставление. Познавательные действия: наблюдения. Речевые умения: рассказ – описание. Рефлексивные действия: правила совместной деятельности; оценка своего участия в ней.
48	«Травянистые растения леса»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, сопоставление, обобщение. Речевые умения: рассказ – описание.
49	«Травянистые растения леса». Практическая работа: работа с натуральными объектами (гербарием) «Редкие растения своей местности»	1	ИКТ: «чтение» информации, представленной в таблице. Регулятивные действия: самоконтроль выполнения задачи в дидактической игре.
50	Контрольная работа. «Мы – жители Земли».	1	Интеллектуальные действия: классификация, сравнение, обобщение, решение проблемной задачи, анализ и обобщение информации, представленной в тексте.
51	«Животные леса».	1	Познавательные действия: наблюдение, выполнение правил дидактической и ролевой игры.

52	«Животные леса».	1	Речевые умения: рассказ – описание (по картине); рассказ – рассуждение.
53	«Животные леса».	1	Креативные умения: выполнение роли в сюжетной игре и сценке – диалоге.
54	«Животные леса».	1	ИКТ: представление информации в виде таблицы.
55	«Что мы знаем о воде»	1	Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, установление причинно – следственных связей в природе.
56	«Что мы знаем о воде»	1	Познавательные действия: наблюдения, опыт, эксперимент. Речевые умения: рассказ – рассуждение. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме, представление информации в виде схемы.
57	«Водоемы и их обитатели»	1	Интеллектуальные действия: анализ, классификация по принадлежности к классу, сравнение.
58	«Водоемы и их обитатели»	1	Речевые умения: рассказ – рассуждение, рассказ – описание.
59	«Водоемы и их обитатели». Экскурсия на водоем.	1	Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения индивидуального задания. ИКТ: «чтение» рисунков – схем. Рефлексивные действия: правила работы в группах.
60	«Водоемы и их обитатели».	1	Самоконтроль выполнения индивидуального задания.
61	«Водоемы и их обитатели»	1	Правила поведения в природе.
62	«Луг и его обитатели».	1	Интеллектуальные действия: анализ, классификация, сравнение, доказательства.
63	«Луг и его обитатели». Экскурсия на луг.	1	Речевые умения: рассказ – описание; пересказ текста. Рефлексивные действия: правила совместной деятельности, самоконтроль выполнения учебной задачи.
64	«Поле и его обитатели»	1	Интеллектуальные действия: сопоставление, сравнение, подбор аргументов для решения логической задачи. Речевые умения: пересказ текста, правила участия в диалоге, рассказ – описание по картине. Познавательные действия: наблюдение. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.
65	«Сад и его обитатели».	1	Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, сравнение, установление временных и причинно – следственных связей. Познавательные действия: наблюдения. Речевые умения: рассказ – рассуждение, рассказ – описание (мини – сочинение), пересказ текста. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме. Креативные умения: рассказ по воображаемой ситуации.
66	Контрольная работа. «Природные сообщества».		
67	«Природа и человек».	1	Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, сравнение, аргументация вывода.
68	«Природа и человек».	1	ИКТ: «чтение» информации, представленной в видеоматериалах.

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Раздел. Земля - наш общий дом. 7 ч.			
1	Где и когда ты живёшь.	1	<i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха». <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих данные свойства.
2	Солнечная система. Опыт «Распространение тепла от его источника».	1	<i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.
3	Солнечная система.	1	<i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.
4	Условия жизни на Земле. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи».	1	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.
5	Условия жизни на Земле. Опыт «Состав почвы».	1	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.
6	Условия жизни на Земле. Экскурсия на водный объект.		<i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы.
7	Условия жизни на Земле. Опыт «Роль света и воды в жизни растений»	1	<i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.
Раздел. Человек изучает Землю. 4 ч.			
8	Человек познаёт мир.	1	<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.
9	Человек познаёт мир.	1	<i>Знакомиться</i> с художественным творчеством, литературой и искусством— способами познания мира.
10	Человек познаёт мир.	1	<i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

	Практическая работа с картой.		<i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.
11	Контрольная работа по теме «Земля - наш общий дом. Человек изучает Землю».	1	
Раздел. Царства природы. 27 ч.			
12	Бактерии.	1	<i>Знакомиться</i> с разнообразием бактерий, образом жизни бактерий.
13	Грибы.	1	<i>Объяснять</i> отличия грибов от растений.
14	Грибы.	1	<i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые.
15	Растения культурные и дикорастущие. Практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	1	<i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.
16	Если бы на Земле не было растений.	1	<i>Характеризовать</i> значение растений для жизни <i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).
17	Растения прекрасные, но опасные. Практическая работа с гербарными экземплярами.	1	<i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>Работать</i> с рисунком-схемой. Рассказывать о разнообразии растений на Земле. <i>Читать и обсуждать</i> тексты. <i>Пересказывать</i> текст рубрики «Этот удивительный мир».
18	Разнообразие растений на Земле.	1	<i>Работать</i> с рисунком-схемой. Рассказывать о разнообразии растений на Земле. <i>Читать и обсуждать</i> тексты. <i>Пересказывать</i> текст рубрики «Этот удивительный мир».
19	Разнообразие растений на Земле. Практическая работа с гербарными экземплярами.	1	<i>Высказывать</i> предположения; анализ, сравнение, обобщение. <i>Классифицировать</i> плоды по вкусу, сочности (сухости). <i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их. <i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.
20	Как живёт растение.	1	<i>Работать</i> с рисунком-схемой. Рассказывать о разнообразии растений на Земле. <i>Читать и обсуждать</i> тексты. <i>Пересказывать</i> текст рубрики «Этот удивительный мир». <i>Высказывать</i> предположения; анализ, сравнение, обобщение. <i>Классифицировать</i> плоды по вкусу, сочности (сухости).
21	Как живёт растение.	1	<i>Высказывать</i> предположения; анализ, сравнение, обобщение. <i>Классифицировать</i> плоды по вкусу, сочности (сухости).

22	Размножение растений.	1	<i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>Читать и обсуждать</i> тексты. <i>Пересказывать</i> текст рубрики «Этот удивительный мир».
23	Размножение растений.	1	<i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.
24	Размножение растений.	1	<i>Сравнивать</i> рисунки, <i>анализировать</i> текст
25	Культурные растения в жизни человека.	1	<i>Дискуссировать</i> с опорой на схему «Что такое земледелие» <i>Анализировать</i> значения слова «земледелие», пословиц о хлебе); пересказывать. <i>Характеризовать</i> значение растений для жизни.
26	Контрольная работа по теме «Растительный и животный мир Земли»	1	
27	Красная книга России.	1	Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»
28	Красная книга России.	1	<i>Характеризовать</i> роль животных в природе.
29	Разнообразие мира животных.	1	<i>Приводить</i> примеры (<i>классифицировать</i>) одноклеточных и многоклеточных животных. <i>Характеризовать</i> животное как организм.
30	Разнообразие мира животных.	1	<i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.
31	Животные — живые существа (организмы).	1	<i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.
32	Животные — живые существа (организмы).	1	<i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.
33	Беспозвоночные животные.	1	<i>Классифицировать</i> : классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. <i>Характеризовать</i> животных — представителей разных классов.
34	Беспозвоночные животные.	1	<i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.
35	Позвоночные животные.	1	<i>Выделять</i> особенности позвоночных животных.
36	Позвоночные животные.	1	<i>Классифицировать</i> млекопитающих по способу питания. <i>Участвовать в диалоге</i> : «Почему зверей называют млекопитающими»
37	Природные сообщества.	1	<i>Участвовать в диалоге</i> : «Цепи питания» (с опорой на иллюстрации).
38	Почему люди приручили диких животных.	1	<i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных. <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.

Раздел. Наша Родина: от Руси до России. 11 ч.

39	Как люди узнают о прошлом. Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России.
40	Восточнославянские племена.	1	<i>Ориентироваться</i> на карте в соответствии с учебной задачей. <i>Сравнивать</i> памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. <i>Находить</i> в тексте учебника слова и выражения, характеризующие данную эпоху.
41	Первые русские князья.	1	<i>Высказывать</i> предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.
42	Первые русские князья.	1	<i>Высказывать</i> предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.
43	Первые русские князья.	1	<i>Высказывать</i> предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.
44	Как Москва стала столицей. Практическая работа с картой.	1	<i>Работать</i> с картой, с «лентой времени».
45	Иван IV Грозный — первый русский царь. Урок-обобщение «Московская Русь».	1	<i>Обсуждать вывод</i> по изученному материалу. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
46	Пётр I Великий. Екатерина II Великая.	1	<i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. <i>Составить</i> рассказ-описание «Какой была Екатерина Великая?». <i>Сравнивать</i> две репродукции картин А. Антропова и В. Боровиковского; рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?».
47	Контрольная работа по теме «Человек в разные исторические времена»	1	

48	Последний российский император Николай II. Урок-обобщение «Россия».	1	<i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.
49	Советская Россия. СССР.	1	<i>Характеризовать</i> историческое время (начало XX века); <i>обобщать</i> полученную информацию.
Раздел. Как люди жили в старину. 12 ч.			
50	Из истории имён.	1	<i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.
51	Какими людьми были славяне.	1	<i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».
52	Какими людьми были славяне.	1	<i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.
53	Скажи, какой у тебя дом...	1	<i>Искать и анализировать</i> информацию по последовательной серии рисунков.
54	Скажи, какой у тебя дом...	1	<i>Называть</i> особенности крестьянского дома. <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.
55	По одежке встречают.	1	<i>Искать и анализировать</i> информацию по последовательной серии рисунков.
56	По одежке встречают.	1	<i>Описывать</i> особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов: одежда детей, женщин, мужчин. <i>Классифицировать особенности</i> одежды по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный».
57	По одежке встречают.	1	<i>Описывать</i> особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов: одежда детей, женщин, мужчин. <i>Классифицировать особенности</i> одежды по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный».
58	Русская трапеза.	1	<i>Анализировать</i> крестьянскую трапезу в разные сезоны.
59	Верования языческой Руси.	1	<i>Рассуждать</i> о значении новой веры в развитии общества.
60	Верования языческой Руси.	1	Делать выводы, классифицировать, участвовать в диалоге.
61	Принятие христианства на Руси.		<i>Высказывать</i> предположения; анализировать, сравнивать, обобщать изученный материал. <i>Знать</i> правила участия в диалоге. <i>Разыгрывать</i> воображаемые ситуации. <i>Идентифицировать</i> себя с национальностью и верой.
Раздел. Как трудились в старину. 7 ч.			
62	Что создавалось трудом крестьянина?	1	Обобщать полученную информацию; анализировать, сравнивать, делать выводы.
63	Что создавалось трудом крестьянина?	1	<i>Обсуждать</i> над проблемами «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал своими руками?».
64	Контрольная работа по теме «Как трудились люди в разные времена».	1	

65	Что создавалось трудом ремесленника?	1	<i>Читать</i> «схемы», вести поиск информации в справочной литературе.
66	Что создавалось трудом рабочего?	1	<i>Обсуждать</i> проблему «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?».
67	Что создавалось трудом рабочего?	1	<i>Читать и обсуждать</i> тексты о первых космических полётах.
68	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	1	<i>Читать и обсуждать</i> тексты о первых космических полётах.

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)
Раздел. «Человек — живое существо (организм)». 16 ч.			
1	Организм человека. Нервная система.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
2	Организм человека. Нервная система.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
3	Двигательная система организма человека.	1	Раскрывать особенности деятельности различных органов. Выделять признаки различия; анализ; подготовка вывода, обобщение. Участвовать в диалоге, составлять план текста. Оценивать взаимодействия в совместной деятельности.
4	Пищеварительная система.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.
5	Пищеварительная система.	1	Читать информацию, представленную на рисунках-схемах; представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Определять главную мысль текста.
6	Дыхательная система.	1	Анализировать, обобщать, оформлять выводы. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья
7	Кровеносная система.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила

	Практическая работа «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».		охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.
9	Кожа.	1	Раскрывать особенности деятельности различных органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Формулировать вывод: кожа защищает наш организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ и микробов. Кожа удаляет вместе с потом ненужные для организма вещества.
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Высказывать и обсуждать гипотезу, формулировать вывод на основе наблюдений, сопоставлений, обобщений.
11	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Раскрывать особенности деятельности различных органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного
12	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Читать информацию, представленную на рисунках-схемах; Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).
13	Контрольная работа №1 «Человек-живое существо. Органы и системы органов»	1	
14	Мир чувств	1	Выделять главную мысль текста. Вести учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?». Разыгрывать житейские ситуации «Двойка», «Приезд гостей», «Праздник», «Никого нет дома» (по выбору детей). Составлять памятки «Учимся владеть собой!».
15	Внимание.	1	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулирование вывода: «Что такое внимание». Оценивать свою работу «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»

16	Память.	1	Оценивать взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; Контролировать выполнение учебных задач. Высказывать и обосновывать предположения; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста.
Раздел. Твоё здоровье. 13 ч.			
17	Режим дня.	1	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах.
18	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выходных».	1	Участвовать в диалоге: обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?». Составлять текст по последовательной серии иллюстраций.
19	Правила закаливания.	1	Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон».
20	Можно ли снять усталость?	1	Участвовать в выполнении задания на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.
21	Поговорим о вредных привычках.	1	Участвовать в учебном диалоге: «Поговорим о вредных привычках», чтение и обсуждение текстов «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Составление плана ответа «Вредные привычки».
22	Поговорим о вредных привычках.	1	Формулировать выводы «Каковы особенности рационального питания?». Выполнять работу в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).
23	Когда дом становится опасным.	1	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение правил закаливания (на основе текста учебника). Выполнять задание на самооценку: «Был ли я активным во время учебного диалога?» Составлять текст по иллюстрациям учебника.
24	Когда дом становится опасным.	1	Выделять главную мысль текста, пересказ, рассказ-описание; характеристика понятия. Характеризовать взаимодействия в совместной деятельности. Осознавать необходимость: беречь своё здоровье.
25	Улица полна неожиданностей.	1	Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Обсуждать предположения о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составление рассказа-рассуждения. Составление памяток «Правила поведения при пожаре», «Как уберечь себя на пожаре». Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений «Может ли компьютер повредить здоровью?». Составление рассказа-рассуждения, подбирать подписи

			к рисункам.
26	Улица полна неожиданностей. Экскурсия.	1	Участвовать в диалоге при обсуждении вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?», обсуждении высказанных предположений: «Почему часто в дорожные происшествия попадают дети?»
27	Если случилась беда.	1	Характеризовать взаимодействия в совместной деятельности. Осознавать необходимость: беречь своё здоровье. Участвовать в учебном диалоге: «Поговорим о вредных привычках», чтение и обсуждение текстов «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Составление плана ответа «Вредные привычки». Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений «Может ли компьютер повредить здоровью?».
28	Если случилась беда. Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)	1	Осознавать необходимость: беречь своё здоровье. Составление рассказа-рассуждения, подбирать подписи к рисункам. Моделировать игры-упражнения: «Помощь при травме». Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль Участвовать в работе группы: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»).
29	Контрольная работа №2 «Человек – живое существо. Человек и его здоровье».	1	
Раздел. Человек — часть природы. 2 ч.			
30	Чем человек отличается от животного?	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника).
31	От рождения до старости.	1	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?». Составлять рассказ-рассуждение: «Какие „победы" одерживает ребёнок в детстве?» (на основе иллюстраций учебника). Читать информацию, представленную в таблице. Провести опыт: «Измерение роста и веса младшего школьника».
Раздел. Человек среди людей. 5 ч.			
32	Поговорим о доброте.	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение жизненных

			<p>ситуаций с нравственных позиций (почему герои так поступили).</p> <p>Уметь объяснять смысл крылатых выражений: «Добрый человек придёт, словно свету принесёт», «Делай добро и не жди награды», «Злой плачет от зависти, а добрый — от радости», «Злой человек, как уголь: если не жжёт, то чернит».</p>
33	Что такое справедливость.	1	<p>Участвовать в учебный диалоге: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина.</p> <p>Работать в группах: оценка жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым).</p> <p>Составлять план ответа по теме «Что такое справедливость».</p>
34	О смелости.	1	<p>Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла».</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: обсуждение проблемы «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?».</p> <p>Выполнять индивидуальное задание: объяснение смысла пословицы «Смелость города берёт».</p>
35	Умеешь ли ты общаться?	1	<p>Оценивать жизненные ситуации, события, художественные произведения</p> <p>Осознавать необходимость толерантного отношения к окружающим людям.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: обсуждение жизненных ситуаций и событий, изображённых в художественных произведениях.</p> <p>Читать и анализировать текст «Учимся вести беседу», составление памятки «Культура общения».</p>
36	Умеешь ли ты общаться?	1	<p>Участвовать в работе групп: сравнение и анализ письменной речи, представленной в разных письмах.</p> <p>Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.</p>
Раздел. Родная страна: от края до края. 11 ч.			
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	<p>Описывать картины зоны арктических пустынь и тундры, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности данных зон.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту.</p> <p>Сравнивать: картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).</p>
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	<p>Описывать особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес).</p> <p>Умение работать с картой.</p>
39	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	<p>Участвовать в работе групп: составление плана-пересказа текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».</p> <p>Заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов¹).</p> <p>Участвовать в работе групп: подготовка вывода «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также</p>

			справочной литературы»).
40	Почвы России.	1	Оценивать своё участие в совместной деятельности: был ли я активным, какова моя доля участия в общей деятельности. Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. Проводить опыт; состав почвы. Участвовать в учебный диалоге: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта). Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»)
41	Рельеф России.	1	Находить на карте равнины и горы России (своего края). Участвовать в учебном диалоге: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: „Россия — страна великих равнин"?».
42	Рельеф России.	1	Умение работать с картой: описание местонахождения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Анализ текста «Восточно-Европейская равнина»: характеристика понятий «рельеф», «равнина».
43	Как возникали и строились города.	1	Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям). Выполнять работу в парах: высказывание суждений на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценка совместной деятельности: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.
44	Россия и её соседи. Япония.	1	Читать и пересказывать текст «Япония — Страна восходящего солнца». Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация): «Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). Работать в парах: сравнение портретов (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины).
45	Россия и её соседи. Китай.	1	Читать текст «Китай — страна природных контрастов», просмотр видеоматериалов, Составлять плана рассказа-рассуждения. Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.
46	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1	Участвовать в игре-путешествии: «Королевство Дания»; работать в группах — сообщение о стране по одной из выбранных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х.-К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме.
47	Контрольная работа №3 «Родная страна: от края до края»	1	
Раздел. Человек — творец культурных ценностей. 12 ч.			
48	Что такое	1	Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его

	культура.		<p>характеристику конкретными примерами. Читать схемы, работа с иллюстративным материалом. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?».</p>
49	Из истории письменности.	1	<p>Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства. Сравнить собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга». Работать в группах: представление текста в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). Читать пиктограммы. Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат</p>
50	О первых школах и книгах.	1	<p>Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснение смысла указа князя Владимира «...посылал собирать детей и отдавать их в обучение книжное». Составлять план рассказа «Особенности первых школ в России».</p>
51	О первых школах и книгах. Экскурсия в историко - краеведческий музей.	1	<p>Составлять рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p>
52	Чему и как учились при Петре I.	1	<p>Принимать участие в обсуждении вывода: «Особенности образования в эпоху Петра I». Анализировать и сравнивать учебные планы: современного и XVIII века. Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».</p>
53	Русское искусство до XVIII века.	1	<p>Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства. Работать с иллюстративным материалом: описание произведений художественного искусства Древней Руси.</p>
54	Русское искусство до XVIII века.	1	<p>Составлять рассказ-описание «Гуслияры» (на основе картины В. Васнецова «Гуслияры»).</p>
55	Искусство России XVIII века.	1	<p><i>Читать и обсуждать</i> текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника). <i>Участвовать в учебном диалоге:</i> обсуждение предположений, справедливы ли слова «Архитектура — застывшая музыка». <i>Участвовать в обсуждении вопросов:</i> какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?</p>
56	Искусство России XVIII века.	1	<p>Составлять в индивидуальном задании: рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). В дифференцированном задании пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».</p>

57	Золотой век русской культуры (XIX век).	1	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текст «Поэты и писатели XIX века». Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса: «Как мы понимаем слова К. Паустовского о Пушкине: „Читая Пушкина, читая его сказки, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы — дети страны, давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов...“?»
58	Золотой век русской культуры (XIX век).	1	Работать в группах: составление небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализировать и оценивать совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.
59	Искусство России XX века.	1	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Принять участие в игре-путешествии по Москве: «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Работать в группах: подготовка сообщения на тему «Наши любимые детские писатели».

Раздел. Человек — защитник своего Отечества. 5 ч.

60	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	1	Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами». Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).
61	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	1	Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).
62	Отечественная война 1812 года.	1	Установление последовательности важнейших исторических событий. Составлять рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).
63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.
64	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.

Раздел. Гражданин и государство. 2 ч.

65	Гражданин и государство	1	Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. Обсуждать проблему: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнение и
----	-------------------------	---	---

			описание символов России.
66	Гражданин и государство.	1	Характеристика прав и обязанностей гражданина России.
67	Контрольная работа №4 по проверке метапредметных результатов обучения	1	
Раздел. Гражданин и государство. 1 ч.			
68	Гражданин и государство.	1	Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Характеризовать права и обязанности гражданина России. Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 1-ом классе.

Ученик научится:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- *сравнивать* домашних и диких животных.

Ученик сможет научиться:

- *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
- *различать* основные нравственно-этические понятия;
- *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;
- *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку во 2-ом классе.

Ученик научится:

- *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.
- *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

Ученик сможет научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
 - ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 3-ем классе.

Ученик научится:

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Ученик сможет научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку в 4-ом классе.

Ученик научиться:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека;
- характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
- *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
- *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
- *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Ученик сможет научиться:

- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Печатные средства обучения

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>	<i>Отметка о наличии/отсутствии</i>
Предметная линия учебников (на каждого ученика)		+
Рабочие тетради, дидактические материалы (на каждого ученика)		+
Наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета)		-
Таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума	<i>Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями «Праздники России» - 1</i> <i>Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями «Государственные символы и портрет президента Российской Федерации» - 1</i> <i>Комплект таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные» - 3</i>	+
Научно-познавательная литература, справочно – библиографическая литература и периодические издания	<i>Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура. – М.: АСТ, 1996.</i> <i>Жданова И. К. Мир и человек. Географический атлас. – М.: Картография, 1988.</i> <i>Гусев В. Г., Витте Л. А. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1979.</i> <i>Марголин Я. Где у растения дом. – М.: Детская энциклопедия, 1981.</i> <i>Воронцов А. И. Лес и человек. - М.: Лесная промышленность, 1987.</i> <i>Соколовская Т. П. Путешествие по заповеднику. – М.: Малыш, 1983.</i>	+
Методическая литература для учителя	<i>Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - М.: Вентана – Граф. 2002</i> <i>Гулуева Т. С. Окружающий мир. 4 кл. поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой. Часть 1. – Волгоград: Учитель, 2009.</i> <i>Гулуева Т. С. Окружающий мир. 4 кл. поурочные планы по учебнику Н. Ф. Виноградовой. Часть 2. – Волгоград: Учитель, 2009.</i> <i>Савинова С. В., Гугучкина. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2001.</i> <i>Савинова С. В., Гугучкина. Нестандартные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.</i> <i>Варвич И. А., Галкина И. А. уроки</i>	+

	<p>окружающего мира с применением информационных технологий. – М: Планета, 2010.</p> <p>Яценко И. Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 4 класс. – М: ВАКО, 2011.</p> <p>Бут Т. В., Лободина Н. В. Окружающий мир. 1 класс: система уроков по учебнику Н. Ф. Виноградовой. – Волгоград: Учитель, 2012.</p>	
--	---	--

2. Оборудование для проведения практических занятий.

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>	<i>Отметка о наличии/отсутствии</i>
Глобус	1	+
Компас	6	+
Микроскоп		-
Модели форм поверхности Земли	Модель «Строение Земли» (разборная) – 1 Теллурий (модель Солнце – Земля – Луна) -1	+
Модели систем органов организма человека	Модель «Гигиена зубов» - 1	+
Гербарии	3	+
Муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Набор муляжей. Овощи. Набор муляжей. Фрукты. Набор муляжей. Грибы.	+
Коллекции	Полезные ископаемые. Школьная коллекция. – 1 Коллекция «Почва и ее состав» - 1 Коллекция «Шерсть» - 1 Коллекция «Лен» - 1 Коллекция «Хлопок» - 1	+
Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант)		-

3. Технические средства обучения.

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>	<i>Отметка о наличии/отсутствии</i>
Телевизор		-
Компьютер	1	+
Электронные носители	Электронное пособие «Природа-человек-общество» Программно-методический комплекс «Учимся изучать историю» Программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия»	+
Музыкальный центр, музыкальные		-

записи к темам программ		
Фотоаппарат		-

4. Оборудование для уголка природы

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>	<i>Отметка о наличии/отсутствии</i>
Аквариум		-
Террариум		-
Инсектарий		-
Инструменты для труда в уголке природы (типовой вариант)		-
Представители флоры и фауны (в соответствии с условиями образовательного учреждения)	Щитовник Диффенбахия Эпифиллум Бегония клещевинелистная Гемантус Бильбергия Кала Молочай блестящий Сансевиерия трехполосая	+

Перечень таблиц

№	Название	Авторы-составители	Издательство/год	Кол-во
9	Времена года. Лето.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
10	Сообщества. Водоем.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
11	Природные зоны. Пустыня.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
12	Грибы.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
13	Деревья. Кустарники. Травы.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
14	Природные зоны. Лесная зона (тайга).	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
15	Формы земной поверхности.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
16	Неживая и живая природа. Зима.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
17	Связи в живой природе.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
18	Земля.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
19	Круговорот воды в природе.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
20	Части тела животных	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1
49	Природные зоны.	А. А. Плешаков	Москва «Дрофа»	1

	Арктическая пустыня.	Е. О. Еременко	2013	
50	Живые организмы.	А. А. Плешаков Е. О. Еременко	Москва «Дрофа» 2013	1

Демонстрационный материал

Наименование	Кол-во
Модель – аппликация «Фенологические наблюдения». №4916	1
Модель – аппликация «Воздействие человека на окружающую среду» №10305	1
Модель – аппликация «Уход за комнатными растениями» №8613	1
Модель – аппликация «Здоровье человека» №8910	1
Модель – аппликация «Природные зоны России» №10304	1