





Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»

<p>«Согласовано» Руководитель ММО учителей английского языка  Мишенина О.И. Протокол № <u>5</u> от «<u>20</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МОУ «Колотиловская ООШ»  Мижурицкая В.И. «<u>27</u>» <u>июня</u> 2014 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Колотиловская ООШ»  Литвиненко В.Р. Приказ № <u>299</u> от «<u>29</u>» <u>августа</u> 2014 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
основного общего образования
5-9 класс (базовый уровень)

Срок реализации программы: 5 лет
Составитель: Кормич Ольга Петровна

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку в 5 - 9 классе разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, на основе примерной программы основного общего образования по учебному предмету английский язык, авторской программы Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2008

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

По учебному плану МОУ «Колотиловская ООШ» на учебный предмет «Английский язык» в 5-8 классе отведено 35 недель, в 9 классе 34 недели по 3 часа в неделю. В 5 классе - 105 часов, в 6 классе – 105 часов, в 7 классе - 105 часов, в 8 классе - 105 часов, в 9 классе - 102 часа, в т. ч. количество часов для проведения четырёх комплексных контрольных работ (аудирование, чтение, письмо, говорение).

Количество часов на планируемые темы в 5 классе по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой составляет 102 часа. Рабочая программа для 5 класса рассчитана на 105 часов, существует резерв – 3 часа. В рабочую программу внесены следующие изменения: для темы «Школьная жизнь» добавила 2 часа, так как эта тема содержит большое количество ЛЕ, необходимых для дальнейшего изучения и грамматический материал для повторения; для темы: «Взаимоотношения учащихся и учителей» добавила 2 часа, для темы «Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона» добавила 2 часа, так как эта тема содержит большое количество ЛЕ и текстов, для чтения и пересказа. Для некоторых тем уменьшено количество часов, так как их тематика и лексика проходит на протяжении всего курса. Количество часов для темы «Знакомство с нашей планетой» уменьшила на 2 часа, Для темы «В городе» на 1 час. Эти изменения произведены за счёт резерва и исходя из логики построения учебника.

Рабочая программа для 6 класса также содержит изменения. Количество часов на планируемые темы в 6 классе по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой составляет 99 часов, поэтому существует 6 часов резерва. Их я распределила следующим образом: на тему «Как стать знаменитым: профессии, черты характера» добавлен 1 час, на тему «Домашние питомцы, распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных». – 3 часа, для темы «Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи» – 1 час, «Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения» -1 час.

Рабочая программа для 7 класса также содержит изменения. Количество часов на планируемые темы в 7 классе по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой составляет 101 час, поэтому есть 4 часа резерва. Они распределены следующим образом: для темы «Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения, участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей» - 2 часа, для темы «Праздники и народные приметы англо - говорящих стран и России» - 2 часа. Эти изменения произведены из-за большого количества новых лексических единиц, важных для формирования лексико – грамматических навыков говорения.

Количество часов на планируемые темы в 8 классе совпадают с количеством часов по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой и не содержит изменений.

Количество часов на планируемые темы в 9 классе по программе курса английского языка под редакцией М.З. Биболевой составляет 99 часов, 3 часа резерва распределены следующим образом: «Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы» 1 час, «Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные

о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra's Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana» (1 час); «Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.» (1 час);

Обучение осуществляется по УМК:

Программа: Биболетова М. З. Трубанева Н. Н. «Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2008

Учебники:

(Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 5-6». Учебник английского языка для 5-6 класса Обнинск: Титул, 2013.

(Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 7». Учебник английского языка для 7 класса - Обнинск: Титул, 2013.

(Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 8». Учебник английского языка для 8 класса - Обнинск: Титул, 2013.

(Student's Book): Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English 9». Учебник английского языка для 9 класса - Обнинск: Титул, 2014.

Рабочая тетрадь:

(Workbook): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English 5-6». Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 класса. Обнинск: Титул, 2011.

(Workbook): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English 7». Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса. Обнинск: Титул, 2011.

(Workbook): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English 8». Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса. Обнинск: Титул, 2011.

(Workbook): Биболетова М.З., Бабушис Е.Е. «Enjoy English 9». Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса. Обнинск: Титул, 2014.

Книга для учителя:

(Teacher's Book): Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English-5-6» для 5-6 класса - Обнинск: Титул, 2012.

(Teacher's Book): Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English 7» для 7 класса.- Обнинск: Титул, 2012.

(Teacher's Book): Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English 8» для 8 класса.- Обнинск: Титул, 2012.

(Teacher's Book): Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н., Бабушис Е.Е. Книга для учителя к учебнику «Enjoy English 9» для 9 класса.- Обнинск: Титул, 2015.

CD MP3 к учебнику английского языка для 5-6 класса «Enjoy English» -Обнинск:Титул

CD MP3 к учебнику английского языка для 7 класса «Enjoy English» -Обнинск:Титул

CD MP3 к учебнику английского языка для 8 класса «Enjoy English» -Обнинск:Титул

CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса «Enjoy English» -Обнинск:Титул

Формы организации работы: фронтальная, индивидуальная, парная. Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Цели и задачи учебного курса 5-6 класс.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 5–6-х классах (учебник «Enjoy English 5 – 6») реализуются следующие цели. Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);
- языковая компетенция – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
- социокультурная компетенция – школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10–15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;
- компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;
- учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Учебно-методический комплекс Биболетовой М.З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 5-6 классах, так как обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5–6 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом.

Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознании роли английского языка как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Цели и задачи учебного курса 7 класс.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Цели и задачи учебного курса 8 класс.

Изучение иностранного языка на базовом уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Цели и задачи учебного курса 9 класс.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

речевая компетенция — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2 / Pre intermediate / Waystage);

языковая компетенция - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- компенсаторная компетенция — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Требования к уровню подготовки выпускников 5-6 классов

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

знать / понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

уметь:

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к уровню подготовки выпускников 7 класса

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (250-260), а вместе со словарным запасом первых пяти лет обучения - примерно 900 -950 лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию всех коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

уметь:

говорение

В плане диалогического общения:

- Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы реч. этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/ отказ;
- Пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

В плане монологического общения:

- Делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем селе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны...);
- Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, а также с опорой на план к тексту, опорные слова;
- Выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/ не понравилось, что было известно/ что ново, с чем можно согласиться/ с чем нельзя;

- Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чём написано, кто главные персонажи....)

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями: с глубоким проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

Использовать в процессе слушания такие стратегии, как

- Умение догадываться о значении некоторых слов по контексту
- Умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка
- Умение обходить незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста
- Умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, т. е. уметь понять текст в целом, выделить основные факты, отделить основные факты от второстепенных, осмыслить главную идею текста;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с детальным пониманием с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации, т.е. уметь извлечь интересующую информацию из текста в результате беглого просмотра или выбрать нужный текст из серии предложенных.

Письменная речь

- Самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- Составлять подписи к картинкам;

- Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;
- Письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст) ;
- Написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объём личного письма – 50-60 слов, включая адрес;
- Заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;
- Написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;
- Написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме.

Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;

- делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

понимать **основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;**

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;

- для приобщения к ценностям мировой культуры;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Требования к уровню подготовки 9 класса

В результате изучения английского языка выпускник 9 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,

объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематический план 5 класс

№ п/п	Тема	Часы учебного времени	Часы по авторской программе
1.	Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	12	10
2.	Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	8	6
3.	Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5	5
4.	Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.	6	6
5.	Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседа по телефону.	6	6
6.	Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома.	10	10
7.	Знакомство с нашей планетой.	3	5
8.	Информация о себе.	5	5
9.	Моя семья.	9	9
10.	Помощь родителям.	5	5
11.	Профессии.	6	6
12.	События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.	8	8
13.	В городе: название общественных мест(музей, театр, галерея). Ориентация в городе. В городе и за городом.	6	7
14.	Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города.	9	7

15.	Некоторые достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу.	3	3
16.	Известные деятели мировой культуры и науки: И. Ньютон, Леонардо да Винчи.	4	4
	Итого:	105 часов	102 часа

Учебно-тематический план 6 класс.

№ п/п	Тема	Часы учебного времени	Часы по авторской программе
1	Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона: MOMI Madame Tussaud's, parks and gardens of London (Hide Park, St. James Park, Regents Park), Speaker's Corner, London Zoo, the famous Peter Pan and his statue in Kensington Garden.	6	6
2	Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англо - говорящих странах.	4	4
3	Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России: (Daniel Defoe, Charlotte Bronte, Lewis Carrol, Agatha Christie, Arthur Conan Doyle, Mark Twain, John R.R. Tolkien; Joseph Turner, Charlie Chaplin, John Lennon, Anna Pavlova, Savva Morosov), знаменитые ученые (Isaak Newton, Charles Darwin, Albert Einstein), спортсмены (Garry Kasparov) , политики (Margaret Thatcher, Sir Winston Churchill).	5	5
4	Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов	2	2
5	Как стать знаменитым: профессии, черты характера. Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры	5	4
6	Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка).	3	3
7	Животные на воле и в неволе домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5	5
8	Человек и звери, живущие в неволе зоопарк, заповедник, цирк.	7	7
9	Домашние питомцы распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	7	4
10	Кусочек дикой природы в английском саду на материале аутентичного рассказа	5	5
11	Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5	5
12	Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7	7
13	Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	6	6
14	Мой дом – моя крепость типы жилых домов в Англии. Мой дом Моя квартира, любимое место в доме	7	7
15	Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	4	3
16	Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши на материале аутентичного рассказа	5	5
17	Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и	5	4

	недостатки телевидения.		
18	Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России названия даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	7	7
19	Любимые занятия в школьные каникулы спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников	5	5
20	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби на материале аутентичного рассказа.	5	5
	Итого:	105 часов	99 часов

Учебно-тематический план 7 класс

№ п/п	Тема.	Часы учебного времени	Часы по авторской программе
1	Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения , участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей.	8	6
2	Будущее нашей планеты; природные условия населения, погода столиц, англо - говорящих стран и России.	7	7
3	Выдающиеся люди: знаменитые политики (Sir Winston Churchill, Andrei Sakharov), известные писатели и художники (William Shakespeare; Leonardo Da Vinci), знаменитые изобретатели (Alexander Bell, Pavel Shilling).	5	5
4	Праздники и народные приметы англо - говорящих стран и России.	4	2
5	История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7	7
6	Станы мира и их столицы, национальности/народы и языки, на которых они говорят.	5	5
7	Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин).	7	7
8	Географические природные условия. Население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии и России).	5	5
9	Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4	4
10	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4	4
11	Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4	4
12	Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.	7	7
13.	Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Взаимоотношения между учителями и учащимися: школьные друзья.	10	10
14	Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3	3

15	Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4	4
16	Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом.	4	4
17	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом денежные единицы Великобритании, США, России.	6	6
18	Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.	5	5
19	Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.	6	6
	Итого:	105 часов	101 час

Учебно-тематический план 8 класс.

№ п/п	Тема.	Часы учебного времени	Часы по авторской программе
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии. Канаде и России.	4	4
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6	6
3	Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях.	4	4
4	Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	7	7
5	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), The Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), «White Nights» (Russia)). Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.).	6	6
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6	6
7	Экология земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Gulliver's Travels» by Jonathan Swift).	5	5
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты дома и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10	10
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле и радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства	5	5

	массовой информации.		
10	Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	4	4
11	Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.	8	8
12	Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.	10	10
13	Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Cristie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; А. Пушкин, А. Ахматова, А. Чехов, Н. Гоголь, А. Беляев, В. Шукшин, А. Вайнер, А. Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.	6	6
14	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Г. Уланова, Слава Полунин, И. Роднина, А. Пугачева, Г. Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.	7	7
15	Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решение (на примере отрывка из романа «Jane Eyre» by C. Bronte).	8	8
16	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine’s Day, Australia Day. Canada Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).	4	4
17	Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).	5	5
	Итого:	105 часов	105 часов

Учебно - тематический план 9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Часы по авторской программе
1	Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.	5	4
2	Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9	9
3	Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.	5	5
4	Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	2	2
5	Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино.	3	3
6	Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3	3
7	Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7	7
8	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge).	9	9
9	Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra’s Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.	5	4
10	Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7	7
11	Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White).	8	8

12	Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7	7
13	Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах.	10	10
14	Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7	7
15	Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	5	5
16	Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья.	4	4
17	Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	6	5
	Итого:	102 часа	99 часов

Тематическое планирование 5 класс.

№ урока	Содержание материала	Количество часов
Тема: Школьная жизнь: школьные предметы, расписание, классная комната, распорядок дня (12 часов).		
1.	Введение лексики по теме «Школьные предметы». Представление себя и своего друга при знакомстве.	1
2.	Введение лексики по теме «Школьные предметы». Чтение текста с детальным пониманием.	1
3.	Активизация лексики по теме «Школьные предметы». Диалогическая речь по теме: «Школа и любимые предметы».	1
4.	Рассказ о себе и своей школе, используя новую лексику. Расписание. Сравнение его с расписанием в английской школе.	1
5.	Рассказ о школе, об учебных предметах, используя новую лексику.	1
6.	Введение лексики по теме «Деятельность учеников на уроках и переменах».	1
7.	Ознакомление с различиями в значениях трех слов-синонимов (to speak, to tell, to say) и правильным употреблением этих слов в речи.	1
8.	Рассказ о прошедших событиях первого сентября, с использованием вербальных и зрительных опор.	1
9.	Активизация лексики, изученной на предыдущих уроках. Восприятие и понимание на слух текста.	1
10.	Монологическая речь по теме «Распорядок дня».	1
11.	Диалогическая речь по теме «Классная комната».	1
12.	Монологическая речь по теме «Описание классной комнаты».	1
Тема: Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (1 час).		

13.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. По материалам истории «Come Back, Amelia Bedelia» (часть 1).	1
Тема: Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся (8 часов).		
14.	Ознакомительное чтение на примере несложного аутентичного текста в форме письма.	1
15.	Диалогическая речь на основе прочитанного текста.	1
16.	Монологическая речь на основе прочитанного текста с использованием реплик типа: May I..., Can I..., Could I...	1
17.	Монологическая речь по теме «Правила для учителей и учащихся».	1
18.	Монологическая речь по теме «Рассказ о школьной жизни» с помощью вербальных опор. Контроль аудирования.	1
19.	Формулировка просьбы и приказа. Контроль чтения.	1
20.	Диалогическая речь по теме «На уроке». Контроль письма.	1
21.	Контроль говорения по теме «Школьная жизнь».	1
Тема: Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере (5 часов).		
22.	Введение лексики по теме «Каникулы».	1
23.	Чтение аутентичного текста в форме письма с детальным пониманием.	1
24.	Активизация лексики по теме «Каникулы».	1
25.	Чтение аутентичного текста в форме письма с детальным пониманием. Диалогическая речь по теме «Важные события прошедших каникул», ведение диалога, обмен мнениями,	1
26.	Монологическая речь по теме «Прошедшие каникулы».	1
Тема: Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (1 час).		
27.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. По материалам истории «Come Back, Amelia Bedelia» (часть 2).	1

Тема: Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону (6 часов).

28.	Введение лексики по теме: « Путешествие».	1
29.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
30.	Активизация изученной лексики. Чтение диалога по теме: «Приглашение». Введение грамматического материала «Разделительные вопросы».	1
31.	Диалогическая речь по теме: «Приглашение». Закрепление грамматического материала: « Разделительные вопросы»	1
32.	Чтение диалога « Школьный обмен». Введение грамматического материала: « to be going to (do something)».	1
33.	Монологическая речь по теме: «Школьный обмен».	1

Тема: Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (1 час).

34.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. По материалам истории «Come Back, Amelia Bedelia» (часть 3).	1
-----	--	---

Тема: Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями. Общение по телефону. Выходной день Мэри Поппинс. Поведение в гостях и дома(10 часов).

35.	Введение лексики по теме «Выходной день». Чтение диалога с полным пониманием.	1
36.	Составление диалога по образцу. Активизация лексики.	1
37.	Диалогическая речь по теме «Выходной день».	1
38.	Ознакомительное чтение аутентичного текста.	1
39.	Чтение текста с детальным пониманием. Ознакомление учащихся со значением существительного time, in time, how many times.	1
40.	Диалогическая речь со зрительной опорой. Обсуждение любимых занятий семьи в свободное время.	1
41.	Монологическая речь по теме «Выходной день». Контроль аудирования.	1
42.	Восприятие и понимание на слух текста. Контроль чтения.	1

43.	Правила этикета в России и Британии. Контроль письма.	1
44.	Контроль говорения по теме «Выходной день».	1
Тема: Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (1 час).		
45.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. По материалам истории «Come Back, Amelia Bedelia» (часть 4).	1
Тема: Знакомство с нашей планетой (3 часа).		
46.	Чтение аутентичного текста с различной стратегией.	1
47.	Чтение аутентичного текста с пониманием основного содержания.	1
48.	Чтение аутентичного текста с детальным пониманием содержания.	1
Тема: Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее) (5 часов)		
49.	Введение лексики по теме «Черты характера». Чтение текста с полным пониманием.	1
50.	Активизация лексики по теме «Черты характера». Ведение диалога-расспроса с опорой на образец.	1
51.	Введение лексики по теме: «Хобби». Ознакомление учащихся со значением слов change, to change, an exchange.	1
52.	Активизация лексики по теме: «Хобби». Введение лексики по теме: «Профессии». Монологическая речь «Рассказ о себе».	1
53.	Активизация лексики, изученной на предыдущих уроках. Восприятие и понимание на слух текста.	1
Тема: Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (1 час).		
54.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. По материалам истории «Come Back, Amelia Bedelia» (часть 5).	1
Тема: Моя семья (Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье) (9 часов)		
55.	Введение лексики по теме: «Моя семья. Черты характера». Чтение текста – стихотворения с полным пониманием.	1
56.	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Активизация лексики.	1

57.	Ознакомление учащихся с образованием новым слов путём аффиксации. Описание идеальной семьи.	1
58.	Письменные правила для родителей и детей. Ознакомление учащихся с Present Continuous Tense.	1
59.	Монологическая речь: рассказ о себе, семье, друзьях, будущей профессии. Построение высказывания по плану, аргументирование своего мнения. Тренировка употребления в речи Present Continuous Tense.	1
60.	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Тренировка употребления в речи Present Continuous Tense.	1
61.	Рассказ о домашнем питомце. Ознакомление учащихся с Present Simple Tense.	1
62.	Диалогическая речь в форме интервью. Тренировка употребления в речи Present Simple Tense.	1
63.	Заполнение анкеты для друга по переписке. Закрепление грамматических навыков: Present Simple Tense и Present Continuous Tense.	1
Тема: Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными (5 часов).		
64.	Чтение аутентичных текстов с различной стратегией.	1
65.	Восприятие и понимание текста на слух. Диалогическая речь по теме «Помощь родителям». Построение высказывания по плану. Аргументирование своего мнения.	1
66.	Монологическая речь по теме «Помощь родителям». Построение высказывания по плану. Аргументирование своего мнения.	1
67.	Составление диалогов с опорой на образец.	1
68.	Чтение аутентичного текста с детальным пониманием. Монологическая речь с опорой на прочитанный текст.	1
Тема: Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии (6 часов).		
69.	Введение лексики. Закрепление грамматических навыков: Present Simple Tense и Present Continuous Tense.	1
70.	Активизация лексики. Тренировка учащихся в умении использовать в речи Present Simple Tense и Present Continuous Tense.	1
71.	Чтение с детальным пониманием. Контроль аудирования.	1
72.	Дискуссия по теме: « Женские и мужские профессии». Контроль чтения.	1

73.	Монологическая речь по теме: « Женские и мужские профессии». Контроль письма.	1
74.	Контроль говорения по теме «Профессии».	1
Тема: События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке (8 часов).		
75.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
76.	Монологическая речь по теме: « Пикники».	1
77.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1
78.	Составление диалога с опорой на образец.	1
79.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
80.	Чтение текста с полным пониманием. Ответ на вопрос о прочитанном несколькими фразами.	1
81.	Составление диалога с опорой на образец по теме: «Традиции из жизни стран, говорящих на английском языке	1
82.	Монологическая речь по теме: «Традиции из жизни стран, говорящих на английском языке».	1
Тема: В городе: название общественных мест (музей, театр, галерея и т.д.), ориентация в городе и за городом (6 часов).		
83.	Введение лексики по теме: « В городе». Соотнесение графического образа слов со звуковым.	1
84.	Активизация лексики по теме: « В городе». Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1
85.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
86.	Описание картинок со зрительной и вербальной опорой. Восприятие и понимание речи на слух.	1
87.	Диалогическая речь. Расспросить прохожего как пройти какому-либо месту.	1
88.	Монологическая речь по теме: « В городе»	1

Тема: Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях (1 час).

89.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. По материалам истории «Come Back, Amelia Bedelia» (Chapter 6).	1
-----	--	---

Тема: Общая информация о Лондоне. Достопримечательности. (9 часов)

90.	Введение лексики по теме: «Достопримечательности». Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1
91.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
92.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
93.	Составление логически связного текста. Описание картинок. Употребление в речи словосочетания с глаголом to take.	1
94.	Рассказ о маршруте путешествия, используя карту. Употребление в речи наречия first/ at first.	1
95.	Чтение текста с полным пониманием. Составление диалогов с опорой на образец. Контроль аудирования	1
96.	Диалогическая речь по теме: «Достопримечательности». Употребление причастий. Контроль чтения	1
97.	Составление логического текста и соотнесение его с картинками. Контроль письма	1
98.	Контроль говорения по теме: «Достопримечательности Лондона».	1

Тема: Известные деятели мировой культуры и науки: И.Ньютон, Леонардо да Винчи (3 часа)

99.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
100.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
101.	Монологическая речь по теме: «Известные деятели мировой культуры и науки».	1

Тема: Некоторые достопримечательности Москвы. Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему селу. (4 часа)

102.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
------	---	---

103.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной и зрительной опорой. Соотнесение текста с рисунками.	1
104.	Чтение текста с полным пониманием. Соотнесение текста с рисунками.	1
105.	Составление плана путешествия по родному селу. Монологическая речь по теме: « Моё село»	1

Тематическое планирование 6 класс.

№ урока	Содержание материала	Количество часов
Тема: Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона. (6 часов)		
1.	Введение лексики по теме: « Достопримечательности». Соотнесение графического образа слов со звуковым.	1
2.	Восприятие и понимание на слух текста. Ознакомление со значением глагола to be в Present Perfect Tense I have been to...	1
3.	Чтение диалога с детальным пониманием. Составление диалога по образцу.	1
4.	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Тренировка употребления в речи I have been to...	1
5.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
6.	Монологическая речь по теме: « Достопримечательности»	1
Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англо-говорящих странах. (4 часа)		
7.	Введение лексики по теме: « Транспорт». Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1
8.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1

9.	Активизация лексики, изученной на предыдущих уроках. Соотнесение текста и картинок.	1
10.	Монологическая речь по теме «Транспорт».	1
Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. (5 часов)		
11.	Введение лексики. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1
12.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Соотнесение текста с картинками.	1
13.	Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Соотнесение текста и картинок. Образование существительных, обозначающих профессию.	1
14.	Чтение текста с полным пониманием, вставив пропущенную информацию.	1
15.	Рассказ о жизни великих людей, фактах их биографии.	1
Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств и крупных городов. (2 часа)		
16.	Введение лексики. Правила употребления определённого и неопределённого артиклей. Восприятие и понимание на слух текста.	1
17.	Чтение текста с пониманием общего содержания. Тренировка уч-ся в правильном употреблении артиклей	1
Как стать знаменитым: профессии, черты характера. Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры. (5 часов)		
18.	Введение лексики по теме: «Профессии». Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Чтение диалога с детальным пониманием. Составление диалога по образцу.	1
19.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль аудирования.	1
20.	Монологическая речь с опорой на картинки. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Контроль чтения.	1
21.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль письма.	1
22.	Контроль говорения по теме: « Столица Великобритании – Лондон».	1

Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка). (3 часа)		
23.	Введение лексики. Чтение текста с различной стратегией.	1
24.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
25.	Соотнесение текста и картинок. Построение связного высказывания	1
Животные на воле и в неволе домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных. (5 часов)		
26.	Введение лексики. Соотнесение графического образа слов со звуковым. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Правильное обращение к людям	1
27.	Активизация лексики. Чтение текста с различной стратегией. Указательные местоимения.	1
28.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
29.	Чтение и ответы на письма. Построение связного высказывания по теме.	1
30.	Чтение текста с выборочным извлечением информации. Выразительное чтение стихотворения наизусть.	1
Человек и звери, живущие в неволе зоопарк, заповедник, цирк. (7 часов)		
31.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
32.	Диалогическая речь: обмен мнениями по поводу проблем, связанных с отношением к животным.	1
33.	Построение связного высказывания по теме. Ознакомление с Present Perfect Tense .	1
34.	Построение связного высказывания по теме. Тренировка употребления Present Perfect Tense .	1
35.	Составление рассказа с опорой на картинки. Тренировка употребления Present Perfect Tense .	1
36.	Написание статьи об отношении к животным. Интервью корреспондентам газеты.	1

37.	Рассказ о посещении зоопарка, заповедника.	1
Домашние питомцы распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных. (7 часов)		
38.	Введение лексики. Интервью одноклассникам о животных.	1
39.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
40.	Монологическая речь с вербальной опорой. Восприятие и понимание на слух текста, заполнение таблицы.	1
41.	Чтение текста с полным пониманием, соотнесение его с картинками. Контроль аудирования.	1
42.	Обсуждение проблемы: « Люди, у которых есть домашние животные, добрее остальных людей». Контроль чтения.	1
43.	Составление рассказа по картинкам. Контроль письма.	1
44.	Контроль говорения по теме: « Животные в нашей жизни»	1
Кусочек дикой природы в английском саду на материале аутентичного рассказа.(5 часов)		
45.	Введение лексики. Чтение текста с различной стратегией.	1
46.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
47.	Введение лексики. Чтение текста с различной стратегией.	1
48.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
49.	Чтение текста с детальным пониманием. Соотнесение текста и картинок.	1
Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам. (5 часов)		
50.	Введение лексики по теме: « Семья». Соотнесение графического образа слов со звуковым. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1

51.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Тренировка употребления Present Perfect Tense .	1
52.	Выражение восхищения, используя формулы этикета.	1
53.	Составление диалогов по образцу. Тренировка употребления Present Perfect Tense .	1
54.	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Тренировка употребления Present Perfect Tense .	1
Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом. (7часов)		
55.	Чтение текста с выборочным извлечением информации.	1
56.	Диалогическая речь: правильное составление вопросов. Ответы на них.	1
57.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Тренировка употребления Present Perfect Tense .	1
58.	Обсуждение взаимоотношений детей и родителей. Тренировка употребления Present Perfect Tense.	1
59.	Рассказ о своей семье и об отношениях в ней.	1
60.	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Диалогическая речь по теме: « Что ты делаешь по дому».	1
61.	Монологическая речь по теме: « Домашние обязанности девочек и мальчиков»	1
Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню. (6часов)		
62.	Введение лексики по теме: « Еда». Соотнесение графического образа слов со звуковым. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1
63.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
64.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
65.	Чтение инструкции с последующим выполнением.	1

66.	Составление меню и его обоснование. Составление диалогов с опорой на образец.	1
67.	Монологическая речь по теме: «Аппетит приходит во время еды».	1
Мой дом – моя крепость типы жилых домов в Англии. Мой дом Моя квартира, любимое место в доме. (7 часов)		
68.	Введение лексики по теме: «Мой дом». Соотнесение графического образа слов со звуковым. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1
69.	Чтение текста – стихотворения с полным пониманием.	1
70.	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Активизация лексики.	1
71.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
72.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Соотнесение текста и картинок.	1
73.	Диалогическая речь – интервью «Твой дом»	1
74.	Монологическая речь: «Мой дом. Описание любимого места»	1
Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи. (4 часа)		
75.	Введение лексики по теме: «Хобби». Соотнесение графического образа слов со звуковым. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Контроль аудирование	1
76.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Соотнесение текста и картинок. Контроль чтение	1
77.	Диалогическая речь: обсуждение хобби в России и Великобритании. Контроль письма.	1
78.	Контроль говорения по теме: «Моя семья».	1
Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры, розыгрыши на материале аутентичного рассказа. (5 часов)		
79.	Введение лексики. Чтение текста с различной стратегией.	1

80.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
81.	Введение лексики. Чтение текста с различной стратегией.	1
82.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
83.	Чтение текста с детальным пониманием. Соотнесение текста и картинок.	1
Любимые теле - и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения. (5часов)		
84.	Чтение аутентичного текста « Радио» с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
85.	Введение лексики: « Преимущества ТВ». Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой.	1
86.	Введение лексики « Недостатки ТВ». Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
87.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Диалогическая речь: «Выяснение телевизионных пристрастий членов семьи»	1
88.	Монологическая речь: « Любимая ТВ программа, ведущий».	1
Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англо-говорящих стран и России названия даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола. (7 часов)		
89.	Введение лексики по теме: « Праздники». Составление рассказа по картинкам.	1
90.	Активизация лексики. Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
91.	Диалогическая речь по теме: « Праздники»	1
92.	Выразительное чтение стихотворения наизусть. Активизация лексики.	1

93.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Составление диалогов с опорой на образец.	1
94.	Чтение аутентичного текста «Сервировка» с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
95.	Монологическая речь по теме: «Праздники»	1
Любимые занятия в школьные каникулы спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников.(5 часов)		
96.	Введение лексики по теме: «Любимые занятия в школьные каникулы». Возвратные местоимения.	1
97.	Диалогическая речь по теме: «Любимые занятия в школьные каникулы». Письмо другу «Мои зимние каникулы». Контроль аудирования	1
98.	Построение связного высказывание с опорой на прочитанное. Контроль чтения	1
99.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль письма	1
100.	Контроль говорения по теме: «Любимые занятия».	1
Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби на материале аутентичного рассказа. (5часов)		
101.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
102.	Чтение текста с различной стратегией. Построение связного высказывание с опорой на прочитанное.	1
103.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
104.	Описание картинок со зрительной и вербальной опорой. Восприятие и понимание речи на слух.	1
105.	Монологическая речь по теме: «Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье».	1

Тематическое планирование 7 класс.

№ урока	Содержание материала	Количество часов
Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет; характер и увлечения друзей. (8 часов)		
1.	Введение лексики по теме: « Участие в викторинах, и конкурсах». Восприятие и понимание текста на слух с вербальной опорой. Воспроизведение прослушанной информации с опорой на текст.	1
2.	Активизация лексики в речевых упражнениях коммуникативного характера. Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1
3.	Закрепление изученного лексического материала в речевых упражнениях. Умение вести диалог – расспрос.	1
4.	Построение связного высказывания на заданную тему, используя вербальные опоры.	1
5.	Ознакомление учащихся со способами образования прилагательных при помощи суффиксов. Отработка прилагательных в серии языковых и речевых упражнений.	1
6.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Построение связного логического высказывания.	1
7.	Чтение аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
8.	Монологическая речь: Обоснование своего мнения о жизненном девизе.	1
Будущее нашей планеты; природные условия населения, погода столиц англо - говорящих стран и России(7 часов)		
9.	Восприятие и понимание текста на слух. Заполнение таблицы.	1
10.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
11.	Монологическая речь: высказывание собственного мнения о возможном будущем нашей планеты.	1

12.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Рассказ о соревновании (конкурсе) с опорой на вопросы.	1
13.	Составление текста рекламного объявления по образцу. Обмен мнениями с партнёрами.	1
14.	Чтение с полным пониманием юмористических микротекстов. Образование числительных, чтение хронологической даты (годы).	1
15.	Активизация и закрепление в речи учащихся изученного материала: образование числительных и дат. Построение логического высказывания по плану.	1
Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели. (5 часа)		
16.	Введение лексики. Восприятие и понимание текста на слух с вербальной опорой. Заполнение таблицы.	1
17.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
18.	Построение логического высказывания по плану. Ознакомление учащихся с грамматической структурой (Герундий).	1
19.	Тренировка употребления грамматического материала в языковых и речевых упражнениях.	1
20.	Тренировка употребления грамматического материала в языковых и речевых упражнениях.	1
Праздники и народные приметы англо - говорящих стран и России (4 часа)		
21.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль аудирования.	1
22.	Ведение диалога этикетного характера с использованием вербальных форм вежливого поведения. Контроль чтения.	1
23.	Составление высказывания по теме: « Отношение к суевериям и предрассудкам». Составление связного текста из разрозненных частей. Контроль письма.	1
24.	Контроль говорения: « Суеверия и предрассудки».	1
История изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет(7 часов)		
25.	Введение лексики по теме: « Средства коммуникации». Соотнесение графического образа слов со звуковым. Восприятие и понимание текста на слух с вербальной опорой.	1

26.	Активизация лексики в речевых упражнениях. Чтение текста с полным пониманием. Составление резюме по прочитанному тексту.	1
27.	Введение лексики по теме: « Телефон. Составление диалогов с опорой на образец. Название номера телефона на английском языке.	1
28.	Ведение беседы по телефону (диалог этикетного характера). Определение последовательности основных событий в тексте диалогического характера, составление связного текста из разрозненных частей.	1
29.	Дискуссия по теме: « Преимущества и недостатки телефона»	1
30.	Введение лексики по теме: « Компьютер». Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
31.	Активизация изученной лексики в речевых упражнениях. Обсуждение в группах и составление рассказа о преимуществах использования какого-либо средства коммуникации.	1
Станы мира и их столицы, национальности/народы и языки, на которых они говорят.(5 часов)		
32.	Введение лексики. Соотнесение графического образа слов со звуковым. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Тренировка употребления определённого артикля в языковых и речевых упражнениях.	1
33.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
34.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой, заполнение таблицы. Составление логического высказывания.	1
35.	Составление диалога с опорой на образец.	1
36.	Соотнесение вопросов и ответов. Составление логически связного текста, с опорой на план.	1
Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин) (7 часов)		
37.	Составление логически связного текста об англо-говорящих странах с опорой на текст и краткий план.	1
38.	Введение лексики: « Русский язык». Составление связного текста из разрозненных частей.	1
39.	Ведение диалога, обмен мнениями.	1
40.	Чтение поэтического произведения на русском и английском языках. Контроль аудирования.	1

41.	Составление текста: Описание времен года, используя слова и словосочетания из стихотворения. Контроль чтения.	1
42.	Построение предложений в пассивном залоге, их перевод. Контроль письма.	1
43.	Контроль говорения по теме: «Роль английского языка в современном мире».	1
Географические природные условия. Население, официальные языки англо-говорящих стран.(5 часов)		
44.	Чтение текста с извлечением конкретной информации. Составление связного высказывания с опорой на план и карту.	1
45.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Чтение текста с детальным пониманием.	1
46.	Составление связного текста из разрозненных частей.	1
47.	Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1
48.	Составление связного высказывания с опорой на план	1
Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. (4 часа)		
49.	Чтение текста с извлечением конкретной информации. Составление связного высказывания с опорой на план и карту.	1
50.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Чтение текста с детальным пониманием.	1
51.	Ведение диалога – расспроса по теме: « Путешествие»	1
52.	Монолог: « Лучший вид транспорта».	1
Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.(4 часа)		
53.	Введение лексики по теме: « Проблемы подростков». Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
54.	Активизация лексики по теме: « Проблемы подростков». Восприятие и понимание речи на слух, заполнение таблицы.	1

55.	Составление логически связного текста с опорой на план и вопросы.	1
56.	Диалог, обмен мнениями: « Проблемы подростков».	1
Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. (4 часа)		
57.	Введение лексики: предлоги места и направления. Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Соотнесение графического образа слов со звуковым.	1
58.	Чтение диалога с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Составление диалога с опорой на образец.	1
59.	Восприятие и понимание речи на слух, заполнение таблицы Диалогическая речь по теме: « Как пройти к...»	1
60.	Рассказ о маршруте путешествия, используя карту.	1
Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися(7 часов)		
61.	Соотнесение графического образа слов со звуковым. Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
62.	Восприятие и понимание речи на слух, Ответы на вопросы по тексту. Ознакомление учащихся с употреблением модальных глаголов и их эквивалентов.	1
63.	Тренировка грамматического материала в языковых и речевых упражнениях. Составление логически связного текста с опорой на план.	1
64.	Чтение диалога с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Составление диалога с опорой на образец. Контроль аудирования.	1
65.	Диалогическая речь с опорой на план. Контроль чтения.	1
66.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль письма.	1
67.	Контроль говорения по теме: « Школьная жизнь». Расскажи о своей школьной жизни. Ты любишь свою школу? Почему?	1
Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Взаимоотношения между учителями и учащимися: школьные друзья. (10 часов)		

68.	Введение лексики. Восприятие и понимание речи на слух, выражение своего понимания в форме ответов и вопросов.	1
69.	Восприятие на слух и чтение – стихотворения, выражение своего отношения.	1
70.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Дискуссия по теме: «Школа».	1
71.	Составление логически связного текста: «Моё отношение к школьной форме».	1
72.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
73.	Дискуссия по теме: «Школы только для мальчиков и только для девочек» «за» и «против».	1
74.	Введение лексики: «Наказания». Составление логически связного текста по теме.	1
75.	Активизация лексики. Восприятие и понимание речи на слух.	1
76.	Школьные друзья. Чтение текста с полным пониманием.	1
77.	Монологическая речь: «Школьные друзья»	1
Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.(3 часа)		
78.	Восприятие и понимание речи на слух, выражение своего понимания в форме ответов и вопросов.	1
79.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
80.	Составление логически связного текста по теме.	1
Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.(4 часа)		
81.	Введение лексики по теме.	1
82.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой, заполнение таблицы. Составление логического высказывания.	1

83.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
84.	Составление логически связного текста по теме.	1
Спорт: любимые виды спорта, места для занятия спортом. (4 часа)		
85.	Введение лексики по теме.	1
86.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой, заполнение таблицы. Составление логического высказывания.	1
87.	Составление диалога с опорой на образец.	1
88.	Составление логического высказывания.	1
Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом денежные единицы Великобритании, США, России.(6 часов)		
89.	Введение лексики по теме: «Здоровый образ жизни»	1
90.	Активизация лексики по теме: «Здоровый образ жизни»	1
91.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой, заполнение таблицы. Составление логического высказывания.	1
92.	Диалогическая речь с опорой на план.	1
93.	Восприятие и понимание речи на слух, выражение своего понимания в форме ответов и вопросов.	1
94.	Составление логического высказывания с опорой на план.	1
Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте.(5 часов)		
95.	Введение лексики по теме. Восприятие и понимание речи на слух, выражение своего понимания в форме ответов и вопросов.	1
96.	Чтение текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль аудирования.	1

97.	Составление диалога с опорой на образец. Контроль чтения.	1
98.	Составление логического высказывания с опорой на план. Контроль письма.	1
99.	Контроль говорения по теме: «Здоровый образ жизни» Почему люди любят спорт? А ты? Ты любишь спорт?	1
Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России (Л. Егорова, О. Корбут, И. Роднина, В. Третьяк, В. Сальников, С. Бубка). Всемирные юношеские игры в Москве.(6 часов)		
100.	Введение лексики по теме. Восприятие и понимание речи на слух, выражение своего понимания в форме ответов и вопросов.	1
101.	Чтение текста с извлечением конкретной информации. Составление связного высказывания с опорой на план и карту.	1
102.	Восприятие и понимание речи на слух с вербальной опорой. Чтение текста с детальным пониманием.	1
103.	Составление связного текста из разрозненных частей.	1
104.	Чтение текста с извлечением конкретной информации.	1
105.	Обобщающий урок по теме.	1

Тематическое планирование 8 класс.

№ урока	Содержание материала	Количество часов
Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России. (4 часа)		
1.	Формирование лексических и коммуникативных навыков: рассказывать о погоде в различных странах мира и уголках России.	1
2.	Формирование навыков диалогической речи: составлять микродиалог с опорой на диалог – образец.	1

3.	Формирование навыков аудирования: на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, выражать своё понимание в требуемой форме.	1
4.	Формирование навыков чтения: Соотнесение текстов с соответствующими фотографиями.	1
Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля(вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.(6часов)		
5.	Введение и первичное закрепление новой лексики Формирование навыков поискового чтения.	1
6.	Формирование навыков чтения с выборочным извлечением информации.	1
7.	Формирование навыков чтения текстов с детальным пониманием прочитанного.	1
8.	Грамматика: Past Continuous и тренировка его употребления в речи.	1
9.	Составление рассказа по картинкам.	1
10.	Подготовка монологического высказывания на основе текста.	1
Космос и человек: известные ученые (К. Циолковский, С. Королев), изобретатели и космонавты (Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов, Н. Армстронг). Мечта человечества о космических путешествиях. (4 часа)		
11.	Формирование навыков аудирования, и выражения своего понимания в форме ответов на вопросы.	1
12.	Дифференциация времён Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
13.	Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
14.	Подготовка монологического высказывания на основе текста.	1
Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.(7часов)		

15.	Введение новой лексики и тренировка её употреблении в речи. Чтение аутентичного текста с полным пониманием.	1
16.	Развитие навыков чтения текста с детальным пониманием и подбор подходящих по смыслу заголовков для каждого абзаца текста. Грамматика: Past Simple и Past Continuous	1
17.	Развитие навыков говорения: рассказ о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанных текстов.	1
18.	Формирование навыков письма: создание плаката, предупреждающего людей о возможном стихийном бедствии.	1
19.	Развитие навыков чтения текстов с пониманием общего содержания.	1
20.	Грамматика: Past Perfect. Чтение аутентичного текста с полным пониманием.	1
21.	Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
Удивительные природные места в России и англоговорящих странах (Kingdom of Birds (New Zealand), Hot and Dangerous (Australia), the Niagara Falls (the USA), the Peak District (Great Britain), “White Nights” (Russia)). Информация о мировых “чемпионах” (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.). - 6 часов		
22.	Формирование навыков аудирования с опорой на текст. Грамматика: Past Simple и Past Continuous	1
23.	Введение новой лексики и тренировка её употреблении в речи. Грамматика: Past Simple и Past Perfect. Контроль аудирования.	1
24.	Чтение текстов с детальным пониманием содержания и соотнесение заголовков текстов и стран. Контроль чтения.	1
25.	Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль письма.	1
26.	Контроль говорения.	1
27.	Формирование навыков письма: рассказ о природных достопримечательностях родного села (на основе прочитанных текстов).	1

Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.(6 часов)		
28.	Введение новой лексики и активизация в речи. Употребление определённого артикля. Формирование навыков аудирования с опорой на текст.	1
29.	Активизация лексики по теме. Грамматика: словообразование (суффиксальный способ и конверсия).	1
30.	Формирование навыков говорения: рассказ о том, что хотелось бы изменить в родном селе.	1
31.	Формирование навыков чтения с детальным пониманием прочитанного: подбор подписи к рисункам. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
32.	Формирование навыков говорения: рассказ о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты.	1
33.	Активизация лексики. Грамматика: условные предложения II и III типа.	1
Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа “Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift). (5 часов)		
34.	Формирование навыков аудирования с опорой на текст. Выразительное чтение стихотворения. Грамматика: условные предложения II и III типа.	1
35.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Тренировка употребления в речи структуры used to.	1
36.	Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
37.	Формирование навыков говорения: диалогическая речь.	1
38.	Развитие коммуникативных навыков: создание и защита проекта	1
Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь. (10 часов)		

39.	Формирование навыков аудирования с вербальной опорой. Введение и активизация лексики.	1
40.	Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
41.	Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
42.	Грамматика: смешанный тип условных предложений.	1
43.	Формирование навыков аудирования с опорой на текст. Выразительное чтение стихотворения.	1
44.	Введение и активизация лексики.	1
45.	Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием и подбор заголовка. Контроль аудирования.	1
46.	Формирование навыков аудирования с опорой на текст и выражение понимания в форме ответов на вопросы и нахождения верных утверждений. Контроль чтения.	1
47.	Формирование навыков говорения: составление диалога по картинкам. Контроль письма.	1
48.	Контроль говорения.	1
Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиoproграммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. 5 часов		
49.	Формирование навыков аудирования с опорой на текст и соотнесение СМИ с их определениями. Ознакомление с распространёнными аббревиатурами.	1
50.	Введение лексики и активизация её в речи. Формирование навыков аудирования и выражение понимания в форме заполнения таблицы.	1
51.	Формирование навыков диалогической речи	1

52.	Формирование навыков чтения с детальным пониманием. Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1
53.	Формирование навыков аудирования с опорой на текст. Формирование навыков диалогической речи.	1
Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.(4 часа)		
54.	Введение и активизация новой лексики. Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
55.	Введение и активизация новой лексики. Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме нахождения правильных слов.	1
56.	Развитие навыков диалогической речи. Грамматика: структура «глагол + ing »	1
57.	Формирование навыков аудирования с опорой на текст. Формирование навыков диалогической речи.	1
Пресса как источник информации: газеты (центральные (The Times, The Daily Telegraph) и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды (the Sun) и молодежные журналы (Just Seventeen, Smash Hits, Shout, TV Hits). Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортер (Артем Боровик). Создание собственного репортажа.-8 часов		
58.	Формирование навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
59.	Развитие навыков монологической речи на основе текста.	1
60.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием и подбор заголовков.	1
61.	Развитие навыков чтения с полным пониманием и подбор заголовка. Развитие навыков письма, используя прочитанный текст.	1
62.	Введение и активизация лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием и подбор заголовков, нахождение эквивалентов, синонимов, антонимов. Развитие навыков монологической речи, используя прочитанный текст.	1
63.	Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие навыков монологической речи.	1

64.	Развитие навыков чтения с полным пониманием и подбор заголовка. Употребление в речи местоимений whenever и whatever	1
65.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Формирование навыков письма: создание собственного репортажа об известном человеке.	1
Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.-10 часов		
66.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
67.	Развитие навыков монологического говорения на основе прочитанного текста. Тренировка в употреблении структуры «глагол + ing»	1
68.	Введение первичное закрепление лексики. Развитие навыков диалогической речи.	1
69.	Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие навыков монологической речи, используя прослушанный текст.	1
70.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Формирование грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.	1
71.	Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие грамматических навыков: утвердительные предложения в косвенной речи.	1
72.	Развитие навыков чтения: составление связного текста из разрозненных частей. Контроль аудирования.	1
73.	Грамматика: трансформация вопросительных предложений в косвенную речь. Контроль чтения.	1
74.	Развитие навыков диалогической речи на основе прочитанного текста. Контроль письма	1
75.	Контроль говорения по теме.	1
Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyale, Stephen King, Pete Johnson; Александр Пушкин, Анна Ахматова,		

Антон Чехов, Николай Гоголь, Александр Беляев, Василий Шукшин, Аркадий Вайнер, Александра Маринина). Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.(6 часов)		
76.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Грамматика: местоимения - which, that, who.	1
77.	Формирование навыков письма на основе прочитанного текста. Грамматика: словообразование прилагательных с суффиксом less.	1
78.	Развитие навыков монологической речи. Развитие навыков письма: рассказ о любимом писателе с опорой на краткий план.	1
79.	Введение и первичная активизация лексики. Формирование навыков аудирования и выражение понимания в форме ответов на вопросы.	1
80.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
81.	Развитие навыков монологической речи: рассказ о книге, опираясь на краткий план, выражая своё мнение.	1
Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные (Abraham Lincoln, Charlie Chaplin, Mother Teresa, Jack London, Walt Disney, The Beatles, Bill Gates; Галина Уланова, Слава Полушин, Ирина Роднина, Алла Пугачева, Гарри Каспаров). Успешные люди в твоём окружении.(7 часов)		
82.	Введение и первичная активизация лексики. Формирование навыков говорения, используя картинки, вопросы и лингво-страноведческий справочник. Развитие произносительных навыков. Развитие навыков чтения с детальным пониманием и подбор заголовка, используя текст.	1
83.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
84.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1

85.	Развитие навыков аудирования с опорой на картинки и выражение своего понимания в форме заполнения таблицы. Развитие грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение проблем подростков.	1
86.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием: соотнесение писем в редакцию и ответов на них. Совершенствование лексических навыков (значения слова kind).	1
87.	Введение и первичная активизация лексики. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием: соотнесение заголовков и частей текста.	1
88.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte).(8 часов)		
89.	Развитие навыков аудирования с опорой на картинки и выражение своего понимания в форме заполнения таблицы.	1
90.	Развитие грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи: обсуждение проблем подростков. Совершенствование произносительных навыков.	1
91.	Развитие навыков чтения аутентичного текста – письма в редакцию - с полным пониманием. Развитие монологической речи на основе прочитанных писем. Совершенствование лексических навыков (значения слова kind).	1
92.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием: соотнесение писем в редакцию и ответов на них.	1
93.	Развитие навыков письма: написать письмо в молодёжный журнал о тревожащей подростка проблеме.	1
94.	Введение и первичная активизация лексики. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием: соотнесение заголовков и частей текста.	1
95.	Введение и первичная активизация лексики. Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме ответов на	1

	вопросы.	
96.	Развитие навыков чтения аутентичного текста с полным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Развитие навыков письма: написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлением несправедливости.	1
Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).(4 часа)		
97.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль аудирования.	1
98.	Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме заполнения таблицы Совершенствование произносительных навыков. Развитие навыков письма: написание поздравительной открытки. Контроль чтения.	1
99.	Развитие навыков диалогической речи по теме: семейные праздники. Контроль письма.	1
100.	Контроль говорения.	1
Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англо - говорящих стран).-5 часов		
101.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение из текста необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
102.	Совершенствование навыков диалогической речи: обмен мнениями о том, что значит быть независимым человеком.	1
103.	Грамматика: глаголы to do и to make. Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием Составление логически - связного текста из разрозненных частей.	1
104.	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием: соотношение текстов и картинок. Совершенствование навыков письма: написание рассказа о том, как бы ты хотел зарабатывать карманные деньги.	1

105.	Совершенствование навыков диалогической речи: обмен мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах.	1
------	---	---

Тематическое планирование 9 класс.

№ урока	Содержание материала	Количество часов
Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы. (5 часов)		
1.	Введение и активизация лексики. Формирование навыков диалогической и монологической речи с опорой на план.	1
2.	Формирование навыков аудирования.	1
3.	Развитие произносительных навыков. Формирование навыков диалогической речи: составление диалога с опорой на образец, используя речевые образцы.	1
4.	Формирование навыков чтения с детальным пониманием: составление текста из разрозненных частей. Грамматика: система видовременных форм глагола.	1
5.	Формирование навыков чтения и письма с опорой на образец. Развитие навыков монологической речи.	1
Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. (9 часов)		
6.	Введение и активизация лексики. Формирование навыков монологической речи.	1
7.	Формирование навыков аудирования и выражение своего понимания в форме ответа на вопрос. Формирование навыков диалогической речи с опорой на образец.	1
8.	Введение и активизация лексики. Формирование навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой	1

	информации и использование её в высказываниях. Развитие умений вести дискуссию.	
9.	Формирование навыков аудирования и выражение своего понимания в форме выбора правильных картинок и объяснения своего выбора.	1
10.	Грамматика: Настоящее длительное время для выражения действия в будущем.	1
11.	Развитие умений аудирования с полным пониманием содержания. Развитие умений диалогической речи с элементами аргументации и рассуждения.	1
12.	Формирование навыков аудирования и выражение своего понимания в форме распределения предложений текста в логическом порядке; вставка пропущенных слов и фраз.	1
13.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Формирование навыков письма: написание эссе о лучшем друге.	1
14.	Формирование навыков письма: написание кратких сообщений на мобильные телефоны.	1.
Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. (5 часов)		
15.	Введение и активизация лексики. Формирование навыков монологической речи. С опорой на вопросы. Развитие произносительных навыков.	1
16.	Развитие умений аудирования с опорой на текст, вставка пропущенных слов и выражений. Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец.	1
17.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
18.	Развитие умений аудирования с опорой на текст, вставка пропущенных слов и выражений. Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец.	1

19.	Развитие произносительных навыков. Формирование навыков аудирования и выражение своего понимания в форме заполнения таблицы.	1
Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. (2 часа)		
20.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
21.	Развитие умений аудирования с опорой на текст, вставка пропущенных слов и выражений. Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец.	1
Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. (3 часа)		
22.	Развитие умений аудирования и выражение своего понимания в форме выбора правильного варианта. Грамматика: Passive Voice.	1
23.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль аудирования.	1
24.	Развитие умений аудирования с опорой на текст, вставка пропущенных слов. Развитие навыков диалогической речи: заказ билетов по телефону. Контроль чтения.	1
Молодёжь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. (3 часа)		
25.	Формирование навыков аудирования и выражение своего понимания в форме ответов на вопросы. Формирование навыков чтения и распределение предложений на группы: «за» и «против» телевидения. Развитие диалогической речи с опорой на прочитанный текст. Контроль письма.	1
26.	Контроль говорения.	1
27.	Введение и активизация лексики. Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме ответа на вопрос.	1

	Развитие навыков чтения с детальным пониманием и развитие навыков говорения с опорой на текст.	
Путешествие по миру. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из истории великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. (7 часов)		
28.	Введение и активизация лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Грамматика: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous.	1
29.	Развитие произносительных навыков. Развитие навыков чтения с детальным пониманием, развитие навыков говорения с опорой на текст.	1
30.	Развитие произносительных навыков. Грамматика: артикли с географическими названиями.	1
31.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, развитие навыков говорения с опорой на текст.	1
32.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, составление логически связного текста из разрозненных частей. Грамматика: Passive Voice.	1
33.	Формирование навыков аудирования и выражение своего понимания в форме записи прошедших событий соответствующим датам. Грамматика: словообразование: суффиксы существительных и прилагательных.	1
34.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Грамматика: предлоги места и направления.	1
Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлёты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолёте; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа “The Last Inch” by James Albridge). (9 часов)		
35.	Формирование навыков аудирования и выражение своего понимания в форме ответа на вопрос. Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец. Грамматика: предлоги.	1
36.	Формирование навыков говорения с опорой на план. Грамматика: возвратные местоимения.	1

37.	Введение и активизация лексики. Грамматика: модальные глаголы.	1
38.	Формирование навыков аудирования с опорой на текст, Формирование навыков монологической речи с опорой на текст.	1
39.	Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме выбора правильных утверждений. Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Развитие навыков письменной речи: заполнение таможенной декларации.	1
40.	Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец.	1
41.	Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец.	1
42.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
43.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Развитие умений устной речи с опорой на прочитанный текст.	1
Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: Cleopatra's Needle, Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana. (5 часов)		
44.	Развитие произносительных навыков. Развитие навыков говорения с опорой на прочитанный текст.	1
45.	Развитие навыков чтения страноведческого текста с детальным пониманием и нахождение ответов на вопросы в приложении к учебнику. Контроль аудирования.	1
46.	Формирование навыков письма: мини - проект обзор страны, используя план. Контроль чтения.	1
47.	Развитие навыков говорения, обсуждение проектов. Контроль письма.	1
48.	Контроль говорения.	1
Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране. (7 часов)		

49.	Введение и активизация лексики. Формирование навыков говорения с опорой на лингво-страноведческий справочник.	1
50.	Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие навыков говорения, используя информацию из текста.	1
51.	Развитие навыков аудирования с опорой на текст. Развитие навыков говорения, используя вопросы.	1
52.	Развитие произносительных навыков. Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
53.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
54.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
55.	Развитие навыков говорения с опорой на прочитанные тексты.	1
Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: “Charlotte’s Web” by E. B. White). (8 часов)		
56.	Формирование навыков аудирования и выражение своего понимания в форме ответа на вопрос и выбора правильных утверждений.	1
57.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме заполнения таблицы.	1
58.	Формирование лексических навыков: многозначные слова. Формирование навыков диалогической речи.	1
59.	Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме выбора правильных ответов на вопросы. Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста.	1
60.	Развитие произносительных навыков. Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1

61.	Развитие навыков говорения с опорой на план и вопросы. Грамматика: инфинитив.	1
62.	Формирование лексических навыков: многозначные слова. Развитие навыков монологической речи с опорой на план.	1
63.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
Письмо в молодёжный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сёстрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. (7 часов)		
64.	Развитие навыков аудирования с опорой на текст и выражение своего понимания в форме ответов на вопросы. Развитие навыков говорения на основе прослушанного текста.	1
65.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием. Развитие навыков монологической речи с опорой на прочитанные тексты.	1
66.	Введение и активизация лексики. Формирование навыков письма: вставить глаголы в правильной форме. Развитие навыков аудирования с опорой на текст.	1
67.	Развитие навыков диалогической речи с опорой на план. Грамматика: вопросы в косвенной речи.	1
68.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, составление логически- связного текста из разрозненных частей. Грамматика: условное наклонение.	1
69.	Развитие навыков аудирования с опорой на текст и выражение своего понимания в форме подбора картинок, ответов на вопросы. Развитие навыков говорения с опорой на текст.	1
70.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Развитие навыков письма: написание письма в газету.	1
Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность и конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времён Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи мира в разных странах. (10 часов)		
71.	Развитие произносительных навыков. Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме выбора	1

	правильных утверждений. Развитие навыков говорения с опорой на прослушанный текст.	
72.	Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме ответов на вопросы. Развитие навыков диалогической речи с опорой на план.	1
73.	Введение и активизация лексики. Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Развитие навыков говорения с опорой на текст. Контроль аудирования.	1
74.	Развитие навыков чтения с полным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Развитие навыков говорения с опорой на текст. Контроль чтения.	1
75.	Развитие произносительных навыков. Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Развитие навыков говорения с опорой на текст. Контроль письма.	1
76.	Контроль говорения.	1
77.	Развитие произносительных навыков. Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
78.	Развитие навыков говорения с опорой на текст.	1
79.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, составление логически - связного текста из разрозненных частей.	1
80.	Развитие навыков письма: написание ответа на письмо.	1
Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярны современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. (7 часов)		
81.	Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме ответов на вопросы. Модальные глаголы.	1
82.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
83.	Развитие навыков говорения с опорой на план.	1

84.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
85.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
86.	Развитие навыков письма: написание резюме.	1
87.	Развитие навыков говорения с опорой на данные аргументы. Развитие навыков письма: написание эссе о важности изучения английского языка.	1
Стереотипы, которые мешают жить: религиозные, расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношениях людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов. (5 часов)		
88.	Введение лексики по теме: «Стереотипы». Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
89.	Развитие навыков говорения с опорой на текст.	1
90.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Выражения с глаголом to do.	1
91.	Введение и активизация лексики в речевых упражнениях. Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
92.	Развитие навыков говорения с опорой на план.	1
Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. (4 часа)		
93.	Введение лексики по теме: «Экстремальные виды спорта». Развитие навыков аудирования со зрительной опорой.	1
94.	Развитие навыков аудирования и выражение своего понимания в форме заполнения таблицы.	1
95.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1

96.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Развитие навыков письма: написание эссе об экстремальных видах спорта.	1
Быть непохожими и жить в гармонии: молодёжная культура, музыка (The Beatles), мода. Кумиры молодёжи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом. (6 часов)		
97.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях.	1
98.	Развитие навыков чтения с детальным пониманием, извлечение необходимой информации и использование её в высказываниях. Контроль аудирования.	1
99.	Развитие навыков говорения с опорой на план в виде вопросов. Контроль чтения.	1
100.	Развитие навыков говорения с опорой на текст. Контроль письма.	1
101.	Контроль говорения.	1
102.	Развитие навыков говорения с опорой на текст.	1

Содержание учебного курса 5-6 класс

Учебно-методический комплекс Биболетовой М.З. был выбран для реализации рабочей программы по английскому языку в 5-6 классе, так как обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы. Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, Интернетом.

Авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на осознании роли английского языка как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента согласована с темами, предусмотренными стандартом по ИЯ. Школьники смогут научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомиться с родным городом/селом/районом и т. д.).

Содержание программы 7 класс

Продуктивные речевые умения.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише: диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англо - говорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на комплименты; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать об опасности; переспрашивать. Объем диалога этикетного характера — до трех реплик со стороны каждого учащегося. диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и

самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать / давать интервью. Объем диалога-расспроса — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться / отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера (сделать что-либо вместе с согласием / несогласием, желанием / нежеланием); попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять / не принять совет партнера.

Объем диалога побудительного характера — до двух реплик со стороны каждого учащегося.

диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение / мнение партнера, согласиться / не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение / неодобрение.

Объем диалога — до трех реплик со стороны каждого учащегося.

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного / прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на ключевые слова / план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного / прослушанного текста. Объем монологического высказывания — до 8-10 фраз.

При овладении письменной речью школьники учатся:

заполнять таблицы по образцу; составлять вопросы к тексту и отвечать на них; заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес); писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания; писать личное письмо зарубежному другу / отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

Рецептивные речевые умения

При овладении аудированием школьники учатся:

воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания; воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале / в аэропорту, в прогнозе погоды.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным

пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной / требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

Школьники: совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения; учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие изученный материал; учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции и т. д.).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся: определять тему / основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту); пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем.

В ходе изучающего чтения школьники учатся: читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста; оценить полученную из текста информацию, выразить свое мнение.

В ходе просмотрового / поискового чтения школьники учатся: выбирать необходимую / интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Социокультурная компетенция

К концу обучения в 7-м классе школьники смогут:

составить представление о роли английского языка как о средстве международного общения; познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, St Valentine's Day, Easter, Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

1. познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями (Westminster Abbey, Big Ben, the Houses of Parliament, the Tower of London, Trafalgar Square, Buckingham Palace, Tower Bridge, St Paul's Cathedral, Madame Tussaud's, London's Parks and Gardens, London Zoo, Whipsnade Wild Animal's Park; the Kremlin, Red Square); с фактами из жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино (Daniel Defoe, Mark Twain, John R. R. Tolkien, Joseph Turner, Charlie Chaplin), с известными именами (William Shakespeare, Lord Byron, Sir Arthur Conan Doyle, Lewis Carroll, Charles Dickens, Agatha Christie, Jerome K. Jerome, Pablo Picasso, John Lennon; Alexander Pushkin, Anna Pavlova; Isaac Newton, Albert Einstein; Pierre Coubertin; Indira Gandhi, Margaret Thatcher); с фактами из жизни знаменитых ученых и изобретателей, политиков (Charles Darwin, Alexander Bell; Pavel Shilling; Abraham Lincoln, Sir Winston Churchill; Peter I, Andrei Sakharov);

2. познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

3. научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 7-м классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками: передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка; разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления; работать в различных режимах — индивидуальном, паре, группе; осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check); работать самостоятельно, в том числе с аудио- и видеоматериалами и другими компонентами УМК; ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений; пользоваться справочным материалом УМК (правилами, словарем, лингвострановедческим справочником).

Языковая компетенция. Произносительная сторона речи. Графика и орфография

Школьники учатся: применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени обучения и нового лексического материала, изучаемого в 5-7-х классах; адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопрос) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 7-м классе продуктивный лексический минимум составляет 900 ЛЕ, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность). Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7-й класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум. Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

- аффиксацией:
- суффиксами имен существительных: -st, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing\
- префиксами и суффиксами имен прилагательных: ип-, in-, im-, поп-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing\
- префиксами и суффиксами глаголов: ип-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en\
- префиксом и суффиксом наречий: ип-, -ly\
- конверсией: прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;
- прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather,
- словосложением типа: прилагательное + существительное: blackboard; прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи: артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными; существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery), глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should)-, некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for) \ конструкцию be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple; причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive; местоимения: притяжательные в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного; наречия, образованные с помощью суффикса -ly \ наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high)-, наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении; числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты; союзы: or, if that, because, since, unless, than, so \ союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why, междометия: Oh! Well...; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with),

простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке: She met the boys in London last year. специальные вопросы с How (How long / far / high / many / much / old /...?): How safe is travelling by boat this time of the year?

альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous: She was nervous at the lesson, wasn't she? They have never been to the USA, have they?

восклицательные предложения для выражения эмоций: What a nice girl! How wonderful!

некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school. The film is worth seeing.

сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзными словами who / that / which: Have you seen the boy who / that won the competition? This is the computer which / that I'd like to have.

1. дополнительными с союзом that: I believe that we'll find the way out.
2. реального условия с союзом if (Conditional I): If the weather is fine, we'll go for a walk with our pets.
3. причины с союзом because: I learn English because I want to study abroad.
4. глагольные конструкции типа:

verb + doing smth (enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth): Her little daughters enjoy dancing. Stop talking!

be / look / feel + adverb / adjective: Why do you look so tired? I think Oliver is upset because he can't get along with his mum.

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение: слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола can — to be able to; конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth): They expect Alice to answer five questions. Do you want us to take part in the competition? предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer. условных предложений нереального характера (Conditional II): If I were a teacher, I wouldn't allow my students to call each other names.

Содержание программы 8 класс

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника.

Объем этикетного диалога — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью.

Объем диалога-расспроса — до шести реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога побудительного характера в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа.

Объем диалога-побуждения к действию — до четырех реплик со стороны каждого учащегося.

- для ведения диалога-обмена мнениями: выразить свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения, выражать свою эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение. Объем диалога — не менее пяти-семи реплик со стороны каждого учащегося.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или услышанного с опорой и без опоры на текст / заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / услышанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;

- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например, толерантности, безопасности и др. Объем монологического высказывания — до двенадцати фраз.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Рецептивные речевые умения

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику), контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

а) читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи и интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чем идет речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;

- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и функциональных стилей (см. выше).

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение.

в) читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.

В ходе поискового / просмотрочного чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

Социокультурная компетенция

К концу 8-го класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, такие, как названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (Just Seventeen, Smash Hits, Shout) и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты, области и др.), государственный флаг, государственный герб, столица (крупные города, средства массовой информации);
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (например, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle, The Bolshoi Theatre, the Maly Theatre, the Yury Nikylin Old Circus, the Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolay Gogol, Anna Akhmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alla Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V. Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V. J. Bering), знаменитых гуманистах (мать Тереза), политиках (Abraham Lincoln,

M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garry Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы (“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift, “Jane Eire” by C. Bronte, “Who’s There?” by I. Asimov, “The Headless Ghost” by Pete Johnson, “The Last Inch” by James Albridge, “Romeo and Juliet” by W. Shakespeare, “Charlotte’s Web” by E. B. White and G. Williams);

- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;

- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы, в процессе обучения в 8-х классах школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

- критически оценивать воспринимаемую информацию;

- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Языковая компетенция. Произносительная сторона речи. Орфография

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала ,

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка. Соблюдать словесное и фразовое ударение. Соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря, увеличивающегося за счет текстов для чтения, составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми суффиксами:

- существительных: -ion / -tion, -ness,

- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; а также систематизировать изученные случаи употребления нулевого, неопределенного и определенного артиклей;
- неисчисляемые существительные, а также обобщать и систематизировать знания о суффиксах существительных;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизировать изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves)-,
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside)',
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something', устойчивые словосочетания с do и make', be / get used to something, be / get used to doing something', некоторые новые фразовые глаголы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers.
- слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours.
- глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;
- сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;
- сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive):
If you come in time, you will meet our English friends.
If I were rich, I would help endangered animals;
- сложноподчиненные предложения с Conditional III (If+ Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;
- Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях:
If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests.
If he had phoned him yesterday, she would be able to continue the research now;
- сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Школьники систематизируют изученный материал:

- видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; сравнение употребления:
Present, Past, Future Simple;
Present Simple, Present Continuous;

Present Continuous, Future Simple

Present Perfect, Past Simple;

Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;

Past Simple Active, Past Simple Passive;

- модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to /not need to)';

- безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;

- типы вопросительных предложений и вопросительных слов;

- придаточные определительные с союзами that /which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?

Содержание образования в 9 классе

Речевая компетенция. Предметное содержание устной и письменной речи. Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;

- диалог-расспрос;

- диалог-побуждение к действию;

- диалог-обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятом; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать/согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать/давать интервью;

- для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнёра о чём-то; пригласить партнёра к совместной деятельности, выразить готовность/отказать принять участие в ней, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать своё одобрение/неодобрение/сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку – восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространённые речевые клише;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/ в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая своё отношение к событиям, фактам, персонажам текста;
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.

Умения письменной речи.

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- заполнять анкету, формуляр, автобиографию в форме CV, указывая требуемые данные о себе;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение;
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме/проблеме.

Рецептивные речевые умения

Умения аудирования. В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слухи понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путём переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, о прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Умения чтения. При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Школьники учатся:

читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров, стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему (о чём идёт речь в тексте);
- выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов;
- озаглавливать текст, его отдельные части;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарём.
- читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;
- обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
- комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение;
- читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации.
- В ходе поискового/ просмотрового чтения школьники учатся:
- просматривать текстили серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.

2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, молодёжных журналов;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке: территория, население, географические и природные условия, административное деление, государственный флаг, герб, столица, крупные города, СМИ;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, с фактами жизни и биографиями известных представителей литературы, живописи, кино, знаменитых ученых и изобретателей, политиков;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англо-говорящих стран, рассказывая о своём крае, своём городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию, обсудить с ними актуальные проблемы в пределах изученной тематики.

3. Учебно-познавательная компетенция

Школьники учатся:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные и невербальные средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя её индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями;

4. Языковая компетенция

4.1 Произносительная сторона речи. Орфография.

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 9 классе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать словесное и фразовое ударение;
- соблюдать интонацию разных типов предложений;
- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2 Лексическая сторона речи

К завершению обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет около 1200 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объём рецептивного словаря увеличивается за счёт текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

4.3 Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- определённый артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределённый и определённый артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на систематизацию;
- неисчисляемые существительные;
- неопределённые местоимения и их производные;
- устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- слова, словосочетания с формами на –ing без различения их функций;
- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since;
- косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- сложноподчинённые предложения с союзом that's why;
- сложноподчинённые предложения.

Систематизируется изученный материал:

- видовременные формы действительного и страдательного залогов;
- модальные глаголы;
- безличные предложения;
- типы вопросительных предложений и вопросительные слова;
- придаточные определительные с союзами that/ which/who.

Формы и средства контроля 5-6 класс

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 5-6» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Формы и средства контроля 7 класс

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Биболевой М.З. «Enjoy English 7 » в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Формы и средства контроля 8 класс

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности

Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

В данной рабочей программе будут преимущественно проводиться промежуточный контроль, который будет фиксироваться в классном журнале. В конце учебного года обязателен итоговый контроль. В целях эффективности учебного процесса необходимо еженедельно осуществлять текущий контроль речевых умений и навыков.

Формы и средства контроля 9 класс

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности.

Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля – определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых.

В данной рабочей программе будут преимущественно проводиться промежуточный контроль, который будет фиксироваться в классном журнале. В конце учебного года обязателен итоговый контроль. В целях эффективности учебного процесса необходимо еженедельно осуществлять текущий контроль речевых умений и навыков в виде тестирования.

Перечень учебно-методических средств обучения

Перечень дисков.

№ п/п	Кол-во	Название	Автор
1.	1	Самоучитель английского языка “ English Platinum 2000”	Magnamedia
2.	1	Учебно- методический комплекс « Наследие Великобритании»	А.Н. Доборович, В.А. Доборович
3.	1	Сборник тренировочных и проверочных заданий (В формате ГИА) « Интеллект – Центр» Москва 2011	Ю.С. Весёлова.
4.	1	Оксфордские тесты по английскому языку для подготовки к Единому Государственному экзамену.	Марк Харрисон, Виктор Зимкин
5.	1	CD MP3 к учебнику английского языка для 5-6 класса «Enjoy English» - Обнинск:Титул	Биболетова М.З.,Трубанёва Н.Н.
6.	1	CD MP3 к учебнику английского языка для 7 класса «Enjoy English» - Обнинск:Титул	Биболетова М.З.,Трубанёва Н.Н.
7.	1	CD MP3 к учебнику английского языка для 8 класса «Enjoy English» - Обнинск:Титул	Биболетова М.З.,Трубанёва Н.Н.
8.	1	CD MP3 к учебнику английского языка для 9 класса «Enjoy English» - Обнинск:Титул	Биболетова М.З.,Трубанёва Н.Н.

Перечень грамматических таблиц.

№ п/п	название
1	Глагол to be

Таблицы и карты.

№	название	издательство	Год издания
1	ABC		2007

Литература.

1. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Проверочные работы «Экзамен». Москва. 2006
2. Ю.С. Весёлова. Сборник тренировочных и проверочных заданий (В формате ГИА) « Интеллект – Центр» Москва 2011
3. И.В. Голышкина, З.А. Ефанова Изучаем английский язык играя. 5-6 класс. Издательство « Учитель» Волгоград
4. А.Н. Доборович, В.А. Доборович Учебно- методический комплекс « Наследие Великобритании»
5. Г.Доля Счастливый английский (Интенсивная методика на материале детских песенок и стихотворений) Москва 1992
6. Е.В. Дзюина Поурочные разработки по английскому языку «ВАКО» Москва.2012
7. Т.Ю. Журина 55 устных тем по английскому языку для школьников. «Дрофа Москва 1995
8. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Совершенствуй свой английский. Учебное издание для учащихся 7-9 классов часть 1. « Титул» Обнинск 1998
9. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Совершенствуй свой английский. Учебное издание для учащихся 7-9 классов часть 2. « Титул» Обнинск 1998
10. К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. Совершенствуй свой английский. Учебное издание для учащихся 7-9 классов часть 3. « Титул» Обнинск 1998
11. Л.М. Колесникова « Английский язык». Пособие для поступающих на специальные факультеты. Белгород, 2002
12. Е.Н. Петрова Английский язык « Поурочные планы» « Учитель» Волгоград 2010
13. О.Н. Подгорская, Е.К. Черничкина Предметные недели в школе « Английский язык» « Учитель» Волгоград 2004
14. Т.В. Пукина Английский язык. Игровые технологии на уроках. « Учитель». 2009
15. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку» К Учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 5” 5 класс «Экзамен» Москва 2003
16. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку» К учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 6” 6 класс «Экзамен» Москва 2003
17. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку» К учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 7” 7 класс «Экзамен» Москва 2004
18. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку» К учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 8” 8 класс «Экзамен» Москва 2003
19. Е.Ю. Смирнова, А.В. Смирнов Тематическое и поурочное планирование по английскому языку» К учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 9” 9 класс «Экзамен» Москва 2006
20. А.В. Смирнов Тесты по английскому языку К Учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 8” 8 класс «Экзамен» Москва 2007.
21. А.В. Смирнов Тесты по английскому языку К Учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 9” 9 класс «Экзамен» Москва 2005
22. А. А. Сухоросова, М.А. Сухоросова Дидактические карточки – задания по английскому языку. К Учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 6” 6 класс «Экзамен» Москва 2005.
23. А. А. Сухоросова, М.А. Сухоросова Дидактические карточки – задания по английскому языку. К Учебнику В.П. Кузовлева и др. “ English 7” 7класс «Экзамен» Москва 2005
24. А.А. Сухоросова Контрольно – измерительные материалы Английский язык 6 класс Москва « ВАКО» 2012
25. А.В. Смирнов Тесты по английскому языку 9 класс « Экзамен». Москва 2005

Перечень интернет ресурсов.

www.openclass.ru

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

Приложение:

Контрольная работа 5 класс

Контрольная работа № 1.

I четверть.

1. Аудирование. Стр. 12, упр. 20

Correspondent: Hi! I'm Steve Brown. I'm the school correspondent of the British youth magazine "Shout". May I ask you a few questions?

Masha: All right.

Correspondent: What's your name? Where are you from? What form are you in?

Masha: I'm Masha Serova. I'm eleven. I'm in the fifth form. And I'm from Kaluga.

Correspondent: Do you work hard? What are your favourite subjects?

Masha: I think I am a good pupil. I like English, French and History.

Correspondent: Do you wear a school uniform?

Masha: Yes, this year we have school uniform. It's quite nice. Blue skirts and coats, with white blouses for the girls.

Correspondent: What are your hobbies?

Masha: Foreign languages and tennis.

Correspondent: Thanks.

Masha: You're welcome.

Topics	Masha
1. Age	
2. Favourite subjects	
3. School uniform	
4. Hobbies	

Ключ:

Topics	Masha
1. Age	11
2. Favourite subjects	English, French, History
3. School uniform	Blue skirts and coats, white blouses for girls

4. Hobbies**Foreign languages and tennis****1. Чтение. Стр. 16, упр. 32.**

Dear Barbara,

Thank you for your letter. I really miss you, too. I think it's a great idea to visit you in London. All of us hope to get the invitation letter very soon.

What can I tell you about my holidays? This summer I was in the country. I was very lucky (мне повезло). The weather was fine all the time. My friends and I spent a lot of time outdoors⁵ swimming, diving, riding our bikes and skateboarding. We also enjoyed picking berries and gathering mushrooms in the nearest forest.

In the evening we usually made a fire, played the guitar and sang songs. I took a lot of pictures⁶ of my friends and of myself. This one is for you. I hope you'll recognize (узнавать) те. You see that I am bigger than I was last year.

I know you have a sweet tooth, Barbara, so I asked my granny to make some cherry jam. (I helped her a little.) If we come to London, you'll have to try it⁷.

With lots of love and best wishes from me and my friends.

Your former pupil Denis Korolev.

Прочитайте письмо и закончите предложения.

- 1) This summer Denis.....
- 2) He was lucky because.....
- 3) His friends and he spent a lot of time outdoors
- 4) They also enjoyed.....
- 5) In the evening they usually made a fire.....
- 6) Denis has a lot of
- 7) He asked his granny to.....

Ключ:

- 1) **This summer Dennis was in the country.**
- 2) **He was lucky because the weather was fine all the time.**
- 3) **His friends and he spent a lot of time outdoors swimming, diving, riding their bikes and skate-boarding.**
- 4) **They also enjoyed picking berries and gathering mushrooms in the nearest forest.**
- 5) **In the evening they usually made a fire, played the guitar and sang songs.**
- 6) **Denis has a lot of pictures of his friends and of himself.**
- 7) **He asked his granny to make some cherry jam for Barbara.**

2. Письмо. Progress Check.**1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.**

- 1) to study a) to stand b) to discuss c) to learn d) to read

- 2) bright a) silly b) clever c) slow
3) to start a) to stop b) to go c) to run

2. Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.

- 1) Look at our ...! There are a lot of new subjects,
a) paper b) uniform c) timetable
2) Students like to give ... to their teachers,
a) stamps b) timetables c) chocolate
3) Where will they ... their Christmas holidays?
a) travel b) spend c) study
4) Last autumn my two classmates
a) went abroad b) went to bed c) went shopping
5) How many ... languages do you learn at school?
a) interesting b) foreign c) easy d) happy d) to begin

3. Выбери и вставь глагол в нужной форме.

- 1) Last August my father and I ... abroad, a) go b) will go c) went
2) Most British students ... school uniform, a) wear b) wears c) wore
3) How long ... your party last tomorrow night? a) does b) did c) will
4) How many girls ... there in your class? a) is b) are c) do

4. Выбери правильный вариант перевода:

- 1) students' uniform
a) школьная форма ученика
б) школьная форма учеников

2) my friend's nickname
a) прозвище моего друга
б) прозвище моих друзей

3) her children's marks
a) оценка ее детей
б) оценки ее детей

Ключ:

Ex.1 1)c) 2)b) 3)d)

Ex.2 1)c) 2)d) 3)b) 4) a) 5) b)

Ex.3 1)c) 2) a) 3)b)

Ex.4 1)b) 2) a) 3)b)

5. **Говорение.** Рассказ по теме «Школьная жизнь».

Контрольная работа № 2.

II четверть.

1. Аудирование. Стр. 34, упр. 26.

Catherine: It's Frank's birthday next Saturday, isn't it? What presents are we going to give him? Any ideas, Steve?

Steve: Let's have a surprise party for him. We can organise a picnic.

Julia: That's a great idea — a birthday picnic.

Catherine: Let's arrange the date now.

Steve: Well, I think next Saturday, the fourth of September, is the best day. Is that OK with you, Catherine?

Catherine: Yes, it is. I'll be responsible for sandwiches and drinks then. And what about you, Julia?

Julia: Why don't I make a special birthday cake for Frank?

Steve: Great. I'll be responsible for the music. I've got a lot of new CDs.

Julia: I hope Frank will like his picnic party.

Catherine: I'm sure he will.

Прслушай текст и ответь на вопросы:

- 1) When will the picnic start?
- 2) What is Steve responsible for?
- 3) What is Catherine responsible for?
- 4) What is Julia going to do?

Ключ:

- 1) **The picnic will start on the 4th of September.**
- 2) **Steve is responsible for music.**
- 3) **Catherine will be responsible for sandwiches and coke.**
- 4) **Julia is going to make a special funny picnic birthday cake for Frank.**

2. Чтение. Стр. 24, упр. 1.

September 1, 2006.

Dear Russian Friends,

As headteacher of a Local State School in London, I would like to invite a group of up to 20 students and 2 teachers from your school to visit us. I propose that you come for 15-20 days in April and that your group stays with (погостит) the families of children from our school.

Our school will be responsible for the costs of accomodation (будет отвечать за расходы по размещению) and for the educational and social programme, as agreed (по согласованию) with our partners (партнерами) from your school.

Yours sincerely

Исправьте предложения:

- 1) Barbara Grey is going to visit Russia.
- 2) Stephen Wooding is going to invite Russian students to Britain.
- 3) The English partners are going to be responsible for the costs of accomodation.
- 4) The Russian pupils are going to be responsible for a social programme.
- 5) The Russian students and their teachers are going to stay in a hotel during their visit to London.
- 6) They are going to visit London in March.

Ключ:

- 1) **No, Barbara isn't going to visit Russia.**
- 4) **The Russian pupils aren't going to be responsible for the social programme.**
- 5) **The Russian students and their teachers aren't going to stay in a hotel during their visit to London. They are going to stay with the families of English pupils.**
- 6) **They aren't going to visit London in March. They are going to visit London in April.**

3. Письмо. Progress Check

1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному.

- 1) weekend
a) rest b) Saturday and Sunday c) seven days
- 2) to arrange
a) to think b) to go out c) to make plans
- 3) programme
a) an invitation letter b) an actor's diary c) a plan for doing something

2. Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу:

- 1) Let's ... a picnic at the weekend.
a) make b) arrange c) play d) stay
- 2) The students will ... with British families.
a) propose b) visit c) miss d) stay
- 3) I'd like to invite a ... of students to visit us.
a) invitation b) programme c) partner d) group
- 4) My sister ... for the educational and social programme.

a) started b) went out c) was responsible d) arranged

5) Our ... football team went abroad last week.

a) local b) foreign c) responsible d) social

3. Выбери правильное окончание вопроса:

1) Barbara Grey will be responsible for the social programme,...

a) won't they? b) will she? c) won't she?

2) Your grandfather doesn't play sports any more,...

a) doesn't he? b) does he? c) isn't he?

3) Our headteacher is going to make a new timetable,...

a) is he? b) don't he? c) isn't he?

4) Joan's elder brother didn't go out with his foreign visitors yesterday,

a) was he? b) did he? c) didn't he?

4. Выбери и вставь глагол в нужной форме:

1) Yesterday Andrew and his friends ... to the cinema, a) go b) went c) will go

2) We ... to have a picnic next weekend, a) will go b) are going c) go

3) She usually ... with her friends during her visit to London, a) stay b) stays c) will stay

Ключ:

Ex.1 1)b) 2)c) 3)c)

Ex.2 1)b) 2)d) 3)d) 4)c) 5)a)

Ex.3 1)c) 2)b) 3)c) 4)b)

Ex.4 1)a) 2)c) 3)c)

4. Говорение. Раскройте тему «Выходной день».

Контрольная работа № 3.

III четверть.

1. Аудирование. Стр. 49, упр. 26.

Mr Hopkins: I'm Michael Hopkins. I'm from Scotland. I work out-of-doors almost the whole year round. It's nice in summer but not so good in winter. My working day begins at 6 a.m. I work both on weekdays and at weekends. My wife and two sons help me. We have lots of animals, such as sheep and cows. We work in the fields. I am very busy but I really like my job. What am I?

Mrs Clifford: I'm Sara Clifford. I live in Bath. I work from 9.00 a.m. till 6 p.m. I don't work at weekends or on holidays. There are a lot of different books, newspapers and magazines at my workplace. I work with both books and people. And I always try to be friendly and polite. I help people to find books and magazines. My favourite part of the job is to answer questions about modern writers and their novels. I love my job. I think it's very important.

Прослушай текст и отгадай их профессии. **Ключ: a farmer? A librarian.**

2. Чтение. Стр. 49, упр. 27.

Vets.

Animals are very important to people. We keep dogs and cats as pets. Some farmers have sheep and cows to produce meat and milk. We ride horses. We watch lions and tigers at the circus. For people who love animals, working as a veterinarian is an ideal job. Veterinarians, or vets, treat many kinds of animals such as dogs, cats, guinea, cows, pigs and horses. Some vets even treat zoo animals such as tigers and giraffes.

Vets have to be careful when they treat sick animals. The sick animal can bite, kick or scratch them. They have learned about different diseases that animals get and how to treat them. Vets also learn how to treat animals so that neither the vet nor the animal gets hurt.

Ответь на вопросы:

- 1) A vet is a dangerous job, isn't it? Why?
- 2) Who can become a vet?
- 3) Would you like to be a vet?
- 4) What do vets have to learn about?
- 5) Do you know any vets? Who helps your sick pets?

Ключ:

A vet is a dangerous job because the sick animals can bite, kick or scratch them.

People who love animals.

No, I don't.

Vets have to learn about different diseases that animals get and how to treat them.

Yes, I do. The Vet does.

3. Письмо. Стр. 58.

1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному:

- 1) to interview someone
a) to give an interview b) to read an interview c) to ask somebody questions
- 2) parents
a) mum and dad b) sister and brother c) grandma and grandpa
- 3) sociable
a) serious b) talkative c) independent

2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу:

1. Linda Silvester will be responsible for an English-Russian students' ... next year.

a) characteristic b) exchange c) description

2. The Silvesters are a typical English family. They are ... and close.

a) talkative b) caring c) main

3. My mother and father are kind and caring. I love my

a) characteristics b) parents c) classmates

4. The famous sportsman often ... interviews to different magazines.

a) does b) makes c) gives

5. Could we ... a date and time now?

a) arrange b) make c) do

3. Выбери и вставь глагол в нужной форме:

1. My little sister ... to be a lawyer. a) goes

b) are going c) is going

2. Look! They ... a new youth magazine.

a) are reading b) read c) are going to

3. Steven ... with Joan last summer.

a) makes friends b) made friends c) will make friends

4. Her elder brother ... his job next month.

a) I will change b) changes c) changed

5. The bodyguards protect politicians and their families, ... they?

a) don't b) do c) aren't

Выбери правильный вариант перевода:

1. The boys are watching a video in their room at the moment.

a) Мальчики обычно смотрят видео в своей комнате.

б) Мальчики сейчас смотрят видео в своей комнате.

в) Мальчики собираются смотреть видео в своей комнате.

2. His parents often read newspapers in the evening.

a) Его родители часто читают газеты по вечерам.

б) Его родители сейчас читают вечерние газеты.

в) Его родители прочитали газеты вечером.

Ключ:

Ex. 1 1) c) 2) c) 3) c)

Ex. 2 1) c) 2) b) 3) c) 4) b)

Ex. 3 1) c) 2) a) 3) b) 4) a)

Ex.4 1) b) 2) a)

4. **Говорение.** Раскрой тему «Профессии».

Контрольная работа № 4.

IV четверть.

Аудирование. Стр. 69. Упр. 26

Janet: How do you like London?

Oleg: It's different from other European capitals.

Janet: Yes, I think it's one of the most interesting and unusual cities in the world. There are many places to visit: museums, art galleries, theatres...

Oleg: Oh, yesterday I saw the Houses of

Parliament, heard the voice of Big Ben, visited the famous Tower.

Janet: Have you visited Westminster Abbey?

Oleg: No, not yet. What is it famous for?

Janet: The coronation of all British Kings and Queens take place there.

Oleg: How can I get there now?

Janet: By bus or just walk. It's not far.

Дополните предложения. Первая буква пропущенных слов поможет тебе.

1. It's d___from other European c___.

2. There are many p___to visit: m___, art g___, theatres...

3. Oh, yesterday I saw the Houses of Parliament, heard the v___ of Big Ben, visited the famous T___.

4. The c___of all British Kings and Queens t___p___there.

Ключ:

1) **It's different from other European capitals.**

2) **There are many places to visit: museums, art galleries, theatres...**

3) **Oh, yesterday I saw the Houses of Parliament, heard the voice of Big Ben, visited the famous Tower.**

4) **The coronation of all British Kings and Queens takes place there.**

Чтение. Расположите предложения в правильном порядке.

1) It is next to the Tower of London.

1) A lot of tourists go to Buckingham Palace.

2) This is Tower Bridge, built in 1894.

2) This is Buckingham Palace — the place

where British kings and queens live when

3) It is one of the famous bridges across the Thames

4) It opens and ships go up and down the River Thames.

Ключ:

2134

3124

3. Письмо. Стр. 76.

1. Выбери слово, наиболее подходящее по смыслу к выделенному:

1) a capital

a) a building b) a country c) a museum d) a city

2) to take place

a) to take care b) to have c) to happen d) to stay

3) well-known

a) unknown b) famous c) fantastic d) smart

2. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу:

1) You'll hear some important ... on the radio at 6 o'clock.

a) place of interest b) voice c) information d) music

2) Our city museum is not ... an art gallery at all.

a) founded b) like c) known d) real

3) The ... says that the Tower has a bloody history.

a) information b) museum c) voice d) legend

4) An important political meeting took ... near the Houses of Parliamen years ago.

a) place b) care c) part d) off

5) Where is Don? — He is running at the

a) capital b) stadium c) art gallery d) tower

they are in London.

3) Important visitors often go to the palace.

They meet Queen Elizabeth and the royal

family inside the palace.

4) They stand outside and see the Changing of the Guard

3. Выбери и вставь глагол в нужной форме:

- 1) This little kitten ... a warm house and a hospitable family,
a) is needing b) needs c) need
- 2) Look at that group of strange tourists ... along the street,
a) are going b) going c) go
- 3) Could I speak to Miss Smith? — Sorry, she ... an interview to a youth magazine.
a) is giving b) gives c) gave
- 4) We ... a lot of balloons through the window.
a) are seeing b) sees c) can see

6. Выбери правильный вариант перевода:

- 1) Сейчас ему необходим только горячий чай.
a) He is needing only a cup of hot tea at the moment.
b) He needs only a cup of hot tea at the moment.
- 2) Что Вы хотите?
a) What do you want?
b) What are you wanting?
- 3) Тише! Он пишет статью о Москве.
a) Keep silence! He is writing an article about Moscow.
b) Silence! He writes an article about Moscow.

Ключ:

Ex.1 1)d) 2)c) 3)b)

Ex.2 1)c) 2)b) 3)d) 4) a) 5) b)

Ex.3 1)b) 2)b) 3)a) 4) c)

Ex.4 1)b) 2) a) 3)a)

4. **Говорение.** Раскройте тему «Достопримечательности Лондона»

Контрольная работа 6 класс

Контрольная работа №1.

1 четверть

I Говорение. Расскажите о столице Великобритании – Лондоне.

II Чтение.

Read this story about an outstanding American actor and producer.

This is a story that Charlie Chaplin liked to tell about himself (о себе).

It happened after the great actor had become (стал) world famous. A theatre announced (объявил) a competition to see who could act like Charlie Chaplin. People who took part in it had to (должны были) dress like Chaplin, walk like Chaplin and act out one of the roles in a Chaplin film.

When Charlie Chaplin heard about the competition, he decided, as a joke, to take part in the competition himself (сам). Of course, he kept his plan a secret from everybody (в тайне от всех).

When the results of the competition were announced (были объявлены) Chaplin found out that he hadn't won the first prize (первое место). At first he was upset (расстроен) but then he decided that it was quite funny.

Put the sentences in the correct order:

1. - Charlie Chaplin decided to take part in the competition.
2. - He didn't win the first prize
3. - It happened after Chaplin had become world famous.
4. - At first he was upset.
5. - People who took part in it had to dress like Chaplin, walk like Chaplin and act out one of the roles in his film.
6. - Of course, he kept his plan a secret from everybody. ,
7. - A theatre announced a competition to find a Charlie Chaplin double (двойник).
8. - He decided that it was quite funny.

Ключ: 3; 7; 5; 1; 6; 4; 2.

III Аудирование

On the recording you'll hear 2 people talking about London. Listen and decide if the following statements are true (T) or false (F).

- 1) Next month I'm going to stay in London for 3 days.
- 2) Three days is too long a time to spend in London.
- 3) Madame Tussaud's is not an art gallery.
- 4) Madame Tussaud's is a museum of cinema and TV history.
- 5) Londoners aren't proud of their parks and gardens.

Ключ: 1 T. 2 F 3 F 4 F 5 F

Текст для аудирования.

Olga: Next week I'm going to stay in London for 3 days. What do you think I should see first?

Oleg: Well, 3 days is a short period of time for London. Are you interested in churches and historic places?

Olga: Not really! I'd like to see something more unusual. Any ideas?

Oleg: Hmm I Then you should visit Madame Tussaud's.

Olga: I have never heard of it. Is it a park or a shop?

Oleg: It's neither a park nor a shop. It's a waxworks museum with models of famous people. You can meet the Queen and all her family there, as well as film and sport stars.

Olga: OK. Any other ideas? That sounds boring.

Oleg: What about visiting one of London's famous parks? St James's Park or Regent's Park. Londoners are very proud of their parks and gardens. You can spend hours there walking and relaxing.

Olga: OK. That's not a bad idea.

IV. Письмо

Put in the missing words: **know, was born, about, age, well-known, celebrate, died, the eldest, was fond, favourite.**

Robert Burns, a and popular Scottish poet, was born in 1759.

Burns in a poor farming family. There were seven children in it. Robert was Robert read a lot. He of reading. His writer was Shakespeare. At the of 15 he began to write poems. He wrote..... people and everyday things. Robert Burns wrote the words of the song "Auld Lang Syne". Scottish people sing this song when they the 1st of January, New Year's Day.

R. Burns in 1796. People all over the world and love his poems.

Ключ: 1. **well-known** 2. **was born** 3. **the eldest** 4. **was fond** 5. **favourite** 6. **age** 7. **about** 8. **celebrate** 9. **died**
10. **know**

Контрольная работа №2. 2 четверть

I Говорение. Расскажите о роли животных в нашей жизни.

II Чтение. См. Книга для чтения 5-6 кл.

1 вариант: текст для чтения - глава 1 стр. 43-45

A) Find the English equivalents of the following Russian words / phrases:

- Шутница
- «я не был в восторге»
- «девчачьи штучки»
- усы, крючковатый нос и очки
- с тяжелым сердцем

Ключ:

A) • Шутница – the joker

- «я не был в восторге» - **I wasn't exactly over the moon**
- «девчачьи штучки» - **girlish things**
- усы, крючковатый нос и очки – **a moustache, a beaky nose and glasses**
- с тяжелым сердцем - **with a heavy heart**

B) Do you think the following sentences are true (T) or false (F):

- Jenny hates all sorts of girlish things.
- Mum rushed to answer when the doorbell rang.
- Jenny flung her arms around the boy and gave him a big sloppy kiss.
- The boy felt he must be a little bit special in Jenny's eyes

Ключ: B) a) F b) F c) T d) T

2 вариант: текст для чтения - глава 2 стр. 45-47

A) Find the English equivalents of the following Russian words / phrases:

- сколько шума из-за маленькой букашки
- жесткий, как «старый башмак»
- быть одураченным снова

Ключ: 2 вариант

- сколько шума из-за маленькой букашки - **What a lot of fuss over a little insect.**
- жесткий, как «старый башмак» - **It's tough as old boots**
- быть одураченным снова – **To be fooled again**

B) Put the sentences in the correct order:

- Everyone thought it was extremely funny.
- Jenny brought a whoopee cushion with her.
- It was only a joke plastic fly.
- He felt a squirt of water up his nose. .
- The cheese was made of rubber.
- "Night night, sleep tight, mind the bugs don't bite!"

Ключ: B) 1) c 2) a 3) e 4) b 5) d 6) f

III Аудирование. Listen to the people who work at the zoo. Fill in the table:

Animal	What should be done

Текст для аудирования.

Zookeeper 1: Today the zoo is closed. But we have a lot of things to do.

Zookeeper 2: Of course, especially now in the morning.

Zookeeper 1: Feed the new monkeys. Give them green apples.

Zookeeper 2: Only apples? Nothing else?

Zookeeper 1: OK, apples and oranges. Don't forget to call the vet for the giant panda.

Zookeeper 2: Sure. The poor animal isn't well.

Zookeeper 1: Please fill the pond with fresh cool water for the dolphins

Zookeeper 2: I'll do it in the afternoon. And what about the bears' cage?

Zookeeper 1: Let's try to repair it.

Ключ:

Animal	What should be done
Panda	Call the vet
Monkey	Give green apples and oranges
Dolphin	Fill the pond with fresh cool water
Bear	Repair the cage

IV. Письмо. Progress Check Unit 6.

Контрольная работа №3.

3 четверть

I. Говорение. Расскажите о своей семье.

II Чтение. Tom and Linda are talking about their experiences.

Tom: I went to California last year for holidays and spent 4 days in Disneyland. It was a holiday!

Foreign food? Er.. Oh, yes. I like Italian food best. I've eaten it more than once.

I don't like competitions and I never take part in them.

I haven't taken a driving test and I can't ride a car myself.

Linda: I'd love to go to America. I've seen a lot about it on TV.

Of course, I have tried food from different countries. There are Italian, Chinese and Vietnamese bars in my area. I like pizza, best of all.

Erm, ... Yes to my surprise I won a singing competition last year. It was a competition between 3 schools...

You know, we've got a car. Dad rides it to his office. But I haven't tried to ride it myself, though.

1 вариант

Put + if they have had such experiences and - if they have not.

	Tom	Linda
To go to America		
To eat foreign food		
To win a competition		
To ride in a car		

2 вариант

Put + if they have had such experiences and - if they have not.

	Tom	Linda
Has taking a driving test		
Can ride a car		
Doesn't like competitions		
won a singing competition		

Ключ. 1 вариант

	Tom	Linda
To go to America	+	-
To eat foreign food	+	+
To win a competition	-	+
To ride in a car	-	-

Ключ. 2 вариант

	Tom	Linda
Has taking a driving test	-	-
Can ride a car	-	-
Doesn't like competitions	+	-
won a singing competition	-	+

III. Аудирование. Listen to the children talking about their flats or houses. Make notes, filling in the information about each person.

	Alice	Ben
Type of house		
Garden		
Number of rooms		
Shares the room of her/his own		
Favourite place		

Текст для аудирования.

Alice: I live with my mum and my sister in a semi-detached house with a small garden. We have three bedrooms, a sitting room, a kitchen and a bathroom. I've got the lightest bedroom. It's not big, but it's nice. I like drawing there. I love my house and my family.

Ben: My family lives in a terraced house from the town centre. There isn't a garden in front of the house. Our house is quite small: two bedrooms, a sitting room, a small kitchen and a bathroom. I share a room with my brother. I like to watch films in the sitting room in the afternoon when my parents and brother are out. I think this house is too small for our family I'd like to have a room of my own.

Ключ.

	Alice	Ben
Type of house	semi-detached house	terraced house
Garden	small garden	There isn't a garden
Number of rooms	three bedrooms, a sitting room, a kitchen and a bathroom	two bedrooms, a sitting room, a small kitchen and a bathroom
Shares the room of her/his own	Her own	shares a room with brother
Favourite place	bedroom	sitting room

IV. Письмо. Put in the prepositions: at, from, to, in, with, of.

Mrs Blake is a Londoner. the moment she lives not far the centre London She has a nice house her own. She has a semi-detached house a yellow colour. There is a nice garden the back the house and a flowerbed the front. Mrs Blake lives a residential area lots of similar houses. It's very close Hyde Park.

Ключ. 1. at 2. from 3. of 4. of 5. of 6. in 7. of 8. in 9.in 10.with 11. to

Контрольная работа №4.

4 четверть

I. Говорение. Расскажите о своих любимых занятиях.

II. Чтение.

Patridge's Almanac

Many years ago there lived a man in London whose name was Patridge. A lot of people knew him because he wrote almanacs where he predicted the weather for each day of the year.

Once he decided to visit one of his friends who lived in the country.

He left London early in the morning and in a few hours he stopped at a small hotel to have dinner and rest a little. As he wanted to see his friend he didn't stay in the hotel for a long time.

When he was ready to go, the receptionist said to him, "Don't go out! It will rain." "No, I am sure it will not," said Patridge and left the hotel. But very soon it began to rain. "How did the receptionist know it?" he thought. "I must return and ask him."

It will help me to write my almanac."

The receptionist met him at the hotel. Patridge gave him some money and asked him, "How can you predict the weather so well?" "Oh, we have Patridge's almanac, and when this Patridge says that the weather will be fine we always know that it will rain. Today it is July 20th, and the almanac says, "Fine weather, no rain."

Do you think the following sentences are true (T) or false (F):

1 вариант

- (1) Patridge wrote weather almanacs.
- (2) Patridge told about the weather on the radio.
- (3) Patridge stayed with his friends.
- (4) The receptionist tells Patridge to take the umbrella.
- (5) The receptionist could predict the weather because he read Patridge's almanac and did the opposite.
- (6) The receptionist could predict the weather because he listened to the weather forecast on TV.

Ключ. Вариант 1. 1) T 2)F 3)F 4) F 5)T 6)F

2 вариант

- 1. Patridge told about the weather on TV.
- 2. Patridge wanted to visit his relatives.
- 3. Patridge wanted to visit his friend.
- 4. Patridge stayed at a hotel.
- 5. The receptionist tells Patridge to put on a raincoat.
- 6. The receptionist could predict the weather because he knew everything about the weather.

Ключ. Вариант 2. 1) F 2) F 3) T 4)T 5) F 6) F

III. Аудирование. Listen to two children talking about their birthdays. Make notes in the table below, filling in the information about each person.

	Alice	Ben
When did they have their parties?		
Whom did they invite?		
What presents did they get?		
How did they entertain their guests?		
Did they enjoy their birthday parties?		

Текст для аудирования.

Alice: My birthday is in April. I'm proud of this fact. The British Queen was born in April too.

Well, this year I didn't have a birthday party because my mother wasn't well. I didn't invite any of my friends.

But we had a quiet family dinner in the evening. My granny made a wonderful birthday cake and my parents sang "Happy birthday to you, dear Alice!" We talked and laughed the whole evening.

I didn't get many presents, but I like what I did get: a new music player, nice new jeans, and some sweets.

I enjoyed my birthday this year, but next year I'll invite all my friends and have a nice time.

Ben: I had my birthday party last Saturday. It was great. My friends and cousins came to my house. We played, danced, and laughed. My younger sister decorated my room. It was fantastic. I got a lot of presents: new computer games, CDs, a football, books and T-shirts. We had a good time.

Ключ:

	Alice	Ben
When did they have their parties?	in April, but she didn't have a birthday party	last Saturday
Whom did they invite?	didn't invite any of friends	friends and cousins
What presents did they get?	a new music player, nice new jeans, and some sweets.	new computer games, CDs, a football, books and T-shirts
How did they entertain their guests?	talked and laughed the whole evening	played, danced, and laughed
Did they enjoy their birthday parties?	Yes, she did	They had a good time.

IV. Письмо. Read the story. Fill in the prepositions if needed: about, to, for, of.

1 вариант

Let me tell you my hobbies! My favourite type music is rock. OK, I don't play any musical instrument, but I like to listen music. And I sing well. All my friends are fond rock music, too. Our dream is to form a rock band and to invite you all our concert.

Ключ: 1 вариант 1. - 2. about 3. of 4. - 5. to 6. of 7. for

2 вариант

Read the story. Fill in the prepositions if needed: of, about, from, in.

My hobby is looking my pets. I have lots them: a dog, a cat, a tortoise, a white mouse, a parrot. One my relatives wanted to get rid his goldfish. Now they live my flat. But one my favourite pets is a little hamster. It was sick when I took him my friend. Now it's line.

Ключ: 2 вариант 1. about 2. of 3. of 4. of 5 in 6. of 7. from

Контрольная работа 7 класс
Контрольная работа №1. (1 четверть)

I. Аудирование. Прослушай текст и заполни таблицу.

	Ann	Robert
Appearance		
Job		
Family		
House		

Ann. How do I see myself in 10 years? Well, I'm happily married with a child. My husband Timothy works for a computer company. He is an athletic dark-haired man with a sense of humour. I'm a thin good-looking woman with blue eyes and a fashionable haircut. Though I don't work at the moment, I'm sociable and energetic. I'm learning Spanish. I go to classes twice a week. We also arrange parties for our friends. We live in a semi-detached house not far from Manchester. There is a lovely garden at the back and wonderful flowers at the front. We are a typical English family.

Robert: In 10 years? I'm quite tall. I've still got red hair and green eyes. My friends say I look older than I am. Maybe it's because of my glasses. I am a student at university. I live in the centre of London in a small flat. I live alone but I often see my parents and my younger sister. On Saturdays I work in a café to earn some extra money. After my classes at university I listen to music and meet friends. There are lots of places to go in London.

(Ключ)

	Ann	Robert
Appearance	A slim good-looking woman, blue eyes, fashionable hair cut	Quite tall, red hair, green eyes, wears glasses
Job	-	Student, works in a café
Family	Happily married, has a child	Parents and a younger sister, lives alone
House	A semi-detached	A small flat

II. Чтение.

The biographies of Andrei Sakharov and Winston Churchill are mixed up here. Separate the biographies and write them down. Andrei Saharov was born on the 21st of May, 1921 in Moscow. Winston Churchill was born on the 30th of November, 1874 in Britain, in a rich and famous family. He graduated from the Moscow State University and became one of the most famous researchers in physics. In 1895 he graduated from Sandhurst Military Academy and in five years time, in 1900, became a member of Parliament. As a scientist he understood the danger of atomic wars and fought against them. He was the Prime Minister during the Second World War. He also fought for human rights, progress and peace all over the world. In 1975 A. Saharov won the Nobel Peace Prize.

Ключ:

1. Andrei Sakharov

Andrei Saharov was born on the 21st of May, 1921 in Moscow

He graduated from the Moscow State University and became one of the most famous researchers in physics.

As a scientist he understood the danger of atomic wars and fought against them.

He also fought for human rights, progress and peace all over the world.

In 1975 A. Saharov won the Nobel Peace Prize

2. Winston Churchill

Winston Churchill was born on the 30th of November, 1874 in Britain, in a rich and famous family

In 1895 he graduated from Sandhurst Military Academy and in five years time, in 1900, became a member of Parliament.

He was the Prime Minister during the Second World War

III. Письмо. Заполни пропуски следующими словами, каждое слово используй только один раз. part, world, chance, luck, have, in, win, million, lucky, round, worth, prize, competition, miss

Hello, Mike!

I am in Australia. It's great. A lot of sunshine and fresh air, parrots and other fantastic birds, warm water and beaches. You are surprised to get my message, aren't you?

As you know last summer I tried my and took ... in the World Teenagers' Competition. It was a chance in a But it was ... trying to ... something for nothing. I was ... luck and won the

Now I and 49 other ... winners will travel ... the world. I enjoy visiting new places and finding new friends all over the I will send you postcards from the countries which we are going to visit.

But you also ... a chance to visit them. Take part in the same ... next year. Don't ... your chance. Good

Best wishes.

Ключ:

Chance, part, million, worth, win, in, prize, lucky, round, world, have, competition, miss, luck.

Hello, Mike!

I am in Australia. It's great. A lot of sunshine and fresh air, parrots and other fantastic birds, warm water and beaches. You are surprised to get my message, aren't you?

As you know last summer I tried my Chance and took part in the World Teenagers' Competition. It was a chance in a million. But it was worth trying to win something for nothing. I was in luck and won the prize.

Now I and 49 other lucky winners will travel round the world. I enjoy visiting new places and finding new friends all over the world. I will send you postcards from the countries which we are going to visit.

But you also have a chance to visit them. Take part in the same competition next year. Don't miss your chance. Good luck.

Best wishes.

IV . Говорение. Суеверия и предрассудки.

Контрольная работа №2.(2 четверть)

I. Аудирование. Прослушай текст и заполни таблицу.

Listen to two students talking about their reasons for learning English. Fill in the table:

Name	Reason/ purpose for learning English
Michael	
Hans	
Janis	

Michael: I'm from France. My name is Michael. I can speak English quite well. I started to learn English 8 years ago when I was only 5. My elder sister taught me some funny English songs and poems. Then, at school, I continued my studies.

My sister grew up and married an Englishman. Now they live in London. I often visit them and my nephews. In Britain, I speak English with my relatives and friends. I can speak English fluently now. But I still have some problems with my grammar. I've learnt English because I often visit Britain and I have a lot of friends there. Because I speak English, we have few communication problems. Besides, I like to read British magazines. They are interesting and enjoyable.

This summer I'm going to study at a Summer School in London.

Hans: Hi! I'm Hans. I'm from Germany. I'm learning English at school in Berlin. I can read English books and newspapers. But I have some problems with listening and speaking. I'm going to become a pilot. Every pilot should speak English very well. You know, English is the language of the sky. I really enjoy using my computer.

It's so interesting. I can chat with people from different countries on the Internet.

I can find necessary information and new ideas on the Internet. But to use the computer I have to read and write English quite well because nearly 80% of all the information on the Internet is in English.

These are the two main reasons why I'm learning English.

Janis: Hi! I'm from sunny Greece. My name is Janis. Thousands of people from different countries come to Greece for holidays. They speak different languages. But most of them can speak English. So, if you want to make new friends, you should speak English, too. I learn English at school and I can speak English quite well. My English friends say so.

I'm interested in modern music. Most singers sing their songs in English. Most radio and TV musical programmes are in English. The most famous musical magazines are in English too. So, if you want to know the latest musical news, you should learn English. That's why I learn English, though I don't like to study.

Ключ:

Name	Reason/ purpose for learning English
Michael	He often visits his relatives and friends in Britain. He likes to read British magazines
Hans	He is going to be a pilot. Every pilot should speak English. He learns English to use the Internet.
Janis	He learns English to make new friends and to know the latest musical news

II. Чтение. Read two texts about popular forms of transport in various countries.

Trains and commuters

Lots of people in Britain live far from their work. They often go by train from the suburbs (пригород) into the centre of the town to work. These people are called commuters. Some of them travel more than 300 kilometers every day. It takes them 2 hours to get to the town centre and 2 hours to get back home. On the way commuters usually sleep, read a newspaper or a book, sometimes use their computers. On some trains there are special study clubs. Commuters can study languages there on their way to and from work.

Cars and people

Are cars as popular anywhere in the world as they are in the USA?

Millions of Americans drive to work, to their country houses, to visit their friends. They go shopping by car, travel by car along 4 million miles of American roads. Lots of teenagers drive to school. University students work long hours after their classes to earn money for their "wheels" (колеса). Universities and schools have large parking places for their students' cars.

Another interesting thing about using a car in the United States is the "drive-in" service.

There are drive-in banks where you can get your money sitting in your car. There are also drive-in cafes where you can buy your sandwich and coffee without getting out of your car.

The most exciting places are drive-in cinemas. People can watch movies (that's what Americans call films) sitting in their cars.

It's hard to imagine a real American life with-out cars.

Вариант 1.

Do you think the following sentences are true (T) or false (F):

1. Commuters are people who travel by train on weekends.
2. There are no parkings near schools and universities in America.
3. You can't drive-in – cinemas in America.

2 вариант

Do you think the following sentences are true (T) or false (F):

1. On the way commuters can't study languages.
2. In the USA you can drive in cafes and banks.
3. Most Americans don't like cars.

Ключ:

1 вариант 1) F 2) F 3) F

2 вариант 1)F 2) T 3) F

III. Письмо. Напиши письмо другу по переписке.

Write the letter to your pen-friend and tell him about your country.

Don't forget to tell about

- the capital of your country;
- the climate;
- the language;
- the big cities.

IV Говорение. Расскажи об изучении английского языка. Почему это так популярно. Tell about studying English. Why is it so popular.

Контрольная работа №3.(3 четверть)

I. Аудирование. Прослушай текст и ответь на вопросы.

Вариант 1:

All grown-ups remember their school years. Listen to the story told by an English. Answer the questions:

1. At what age do students finish school in Britain?
2. What first language is studied in Britain schools?
3. What kind of a subject is Science?
4. Why is it important to study Russian?

Вариант 2:

All grown-ups remember their school years. Listen to the story told by an English. Answer the questions:

1. At what age do students start school in Britain?
2. What second foreign language is studied in British schools?
3. Are subjects taught in Britain the same as those taught in Russia?
4. Why is it important to study Russian?

Talking about British schools, it's hard to know where to begin because there's so much to say. First of all, children start school at the age of four or five. After primary school they go to secondary school which is usually from 11 to 16. But of course many pupils stay at school until they are 18.

What British students study at school seems very much the same to me as what they study in Russian schools. They study English, and the first modern foreign language is usually French. The second foreign language is German or Spanish or sometimes Russian.

Russian isn't taught in very many schools, I'm sorry to say. I think Russian is a very important language because Russia is a very important world power. And I would like Russian to be taught more often. My children, Kathy and Robert, learn Russian at their school in Newcastle.

Some subjects taught in Britain are not the same as those taught at your school. Some of them are Religious Studies, Art and Drama, and Science. For instance, Science is a mixture of Biology, Chemistry and Physics and is taught in a very practical way.

In fact I never liked any of these subjects. That's why I teach English Literature at Newcastle University now!

Ключ:

1 вариант:

- 1. When they are 16 or 18.**
- 2. The first modern language is always French.**
- 3. Science is a mixture of Biology, Chemistry and Physics. It is taught in a very practical way.**
- 4. Because Russia is very important world power.**

2 вариант:

- 1. When they are 4 or 5.**
- 2. The second modern language is German or Spanish or sometimes Russian.**
- 3. Some subjects taught in Britain are not the same as those taught in Russia**
- 4. Because Russia is very important world power.**

II Чтение.

Aesop and the Traveller

Aesop was a very clever man who lived hundreds of years ago in Greece. He wrote many fine stories. He was well-known as a man who was fond of jokes. One day, as he was enjoying a walk, he met a traveller, who greeted him and said, "Kind man, can you tell me how soon I shall get to town?" "Go," Aesop answered. "I know I must go," protested the traveller, "but I would like you to tell me how soon I shall get to town."

"Go," Aesop said again angrily.

"This man must be mad," the traveller thought and went on.

After he had gone some distance, Aesop shouted after him. "You will get to town in two hours." The traveller turned round in surprise. "Why didn't you tell me that before?" he asked. "How could I have told that before?" answered Aesop. "I did not know how fast you could walk."

Вариант 1.

Do you think the following sentences are true (T) or false (F):

1. Aesop writes fairy tales
2. Aesop was fond of humour

3. A traveller asked him the way to the town
4. Aesop asked the traveler to speak.
5. The traveller thought Aesop was making a joke
6. Aesop gave him his answer after he had gone a little.

2 вариант

Do you think the following sentences are true (T) or false (F):

1. Aesop writes fine fables
2. Aesop was fond of sport
3. A traveller asked Aesop how long it would take him to get to the town
4. Aesop asked the traveler to walk.
5. The traveller thought Aesop was crazy.
6. Aesop had given him his answer before he left.

Ключ:

Вариант 1.	1) F	2) T	3) F	4) F	5) F	6) T
Вариант 2.	1) T	2) F	3) T	4) T	5) T	6) F

III. Письмо.

Вариант 1

Put in the preposition. Some prepositions can be used more than once. Write the story down into your exercise book.

to of; after; about; for; on;

Jane enjoys attending her classes. She is proud her school and often talks..... her class. Her classmates are very nice. Some of them are real troublemakers, but they are good friends and Jane can always rely..... them. Once she went on holiday and asked them to take care her dog. They lookedthe dog for two weeks. They providedit food and walked with it every day. They didn't pay attention the weather and took the dog for a walk in any weather.

Вариант 2

Put in the prepositions if necessary. Some prepositions can be used more than once. Write the story down into your exercise book.

at with of up over

I think teenagers all ... the world have the same problems. As for me, I get along ... other stu-dents in my class rather well. They don't call me ... names, they help me if I need ... any help, I have no problems ... my parents, too. I can invite any friends ... home. What I'm really fed ... is sharing a room ... my younger brother, Sometimes I get so angry ... him! My parents aren't happy ... his marks ... school. So I have to take care ... him.

Ключ

Вариант 1 of; about; on; of; after; for; to.

Вариант 2 over; with; -; -; with; -; up with; with; with; at; of;

IV Говорение. Расскажи о своей школьной жизни. Ты любишь свою школу? Почему? Tell about your school life. Do you like to go to school. Why?

Контрольная работа №4.(4 четверть)

I. Аудирование. Listen to two students talking about their reasons for learning English. Fill in the table:

	Food	Exercises
Anna		
Mark		

Correspondent: Hi, I am a correspondent of a youth sports magazine. May I ask you a few questions?

Anna: Yes, certainly.

Mark: OK.

Correspondent: Do you think it's important for a teenager to keep fit?

Anna: Yes, I do. Girls care about how they look. When I feel that I'm getting out of shape, I stop eating chocolate, sweets and fast food.

Mark: I can't live without chips and cheeseburgers. It's easier for me to do sports twice a week than to diet.

Correspondent: What sports do you prefer?

Mark: I prefer sports that I can do in any season. So I often go to the sports centre at school. It helps me to look cool and athletic. Sometimes I play football with my friends or go swimming.

Anna: Most girls in our school do aerobics. It helps us to relax and to get rid of stress. When I don't have time to go to my fitness class, I go jogging in the park.

Ключ:

	Food	Exercises
Anna	Chocolate, sweets, fast food	Aerobics jogging
Mark	Coke, chips, cheese-burgers	Go swimming, play football

II. Чтение.

Вариант 1

Read the text and do the tasks.

A certain king was in the habit of writing verses. He thought highly of them. Since he was a king the people to whom he showed them tried to praise them too. Once he showed his verses to a wise man. The wise man didn't like them. It made the king very angry and he put the man into prison. Some time passed and the king decided to set him free. The king invited him to dinner and showed him his new verses. Then he asked the wise man what he thought of them. The wise man turned to the king and said, "Send me back to prison."

Вопросы:

1. Was the king wise?
2. Why did the wise man ask to send him back to prison?

Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

3. The king thought highly of his verses.

Вариант 2

Read the text and do the tasks.

A driver who was going in his car at a great speed through the country road saw a man crossing the road and a dog following him. As the car drew near them the dog suddenly stopped, was hit by the car and killed. The driver stopped his car and came up to the man. "I am very sorry for what has happened," he said. "Will 50 dollars be enough for the killed dog?" — "Oh, yes," said the man, "50 dollars will be quite enough." The man put the money in his pocket and when the driver disappeared in the distance, looked at the dog and thought, "I wonder whose dog it was."

Вопросы:

1. Did the man feel very unhappy that the dog had been killed?
2. Why was he happy to get 50 dollars?

II. Поставьте вопрос к подчеркнутому члену предложения.

4. A driver was going in his car at a great speed through the country road.

Ключ:

Вариант 1.

1. No, the king wasn't wise.
2. He didn't like the verses again.
3. Who thought highly of his verses?

Вариант 2.

1. The man didn't feel very unhappy that the dog had been killed
2. There wasn't his dog.
3. Where was the driver going in his car at a great speed?

III. Письмо. Write the letter to your pen-friend and tell him about your favourite sport.

- What is your favourite sport?
- How often do you go in for sport?
- Are you successful?

IV Говорение. Почему люди любят спорт? А ты? Ты любишь спорт? Why people do sport. And what about you. Do you like sport?

Контрольная работа 8 класс

Контрольная работа №1

1 четверть.

I. Говорение. Tell about our planet. Do you like to live on it? Why do you like it? How we can help it?

II. Чтение. Read an article about Antarctica. For questions 1-3, choose an answer (A, B, C, or D) which you think fits best according to the text.

What is Antarctica?

Antarctica is a continent that is right at the southern tip of the planet. If you try to find it on a globe, you will see that it is at the bottom.

It takes up one-tenth of the Earth's surface and is covered with a blanket of ice that can be 1,500 thick metres. The South Pole is right in the middle of Antarctica.

Antarctica is the coldest continent, as well as the driest, the highest and the windiest. Very few people live there all year round. Scientists stay there for short periods, living in specially built research stations.

Summer in Antarctica is between October and March. During this time there is non-stop daylight. In winter, April to September, the opposite happens and Antarctica is dropped into six months of constant darkness.

In Antarctica it is colder than you can possibly imagine, even in the summer! The South Pole is the coldest part of Antarctica. The average temperature for January, the middle of the summer, is minus 28 degrees Celsius (-28 °C).

In winter, April to September, the average temperature at the South Pole can be as cold as -89 °C. When it is that cold, a mug of boiling water thrown in the air would freeze before it hit the ice. Sometimes the scientists have to use fridges to keep their samples warm.

Вариант 1:

Antarctica is the coldest place on the Earth. What other records does it hold?

- a. driest and cloudiest
- b. wettest and windiest
- c. windiest and driest
- d. cloudiest and highest

2. Why do most people who visit Antarctica choose not to go there between April and September?

- a. because it is summer in Antarctica
- b. because there is non-stop daylight during this time
- c. because it is a period of constant darkness
- d. because it is too dry and sunny

3. Why do the scientists have to use fridges to keep their samples warm?

- a. because it is too hot outside
- b. because of wild animals
- c. because of constant darkness
- d. because it is too cold outside

Ключи. Вариант 1. 1) C 2)C 3)D

Вариант 2:

1. Why most people don't want to go to Antarctica between April and September?

- a. because it is too dry and sunny
- b. because it is summer in Antarctica
- c. because there is non-stop daylight during this time
- d. because it is a period of constant darkness

2. The scientists have to use fridges to keep their samples warm...

- a. because it is too cold outside
- b. because of wild animals
- c. because of constant darkness
- d. because it is too hot outside

3. **What other records does Antarctica hold?**

- a. windiest and driest
- b. driest and cloudiest
- c. cloudiest and highest
- d. wettest and windiest

Ключи. Вариант 2. 1) D 2) A 3) A

III Аудирование. Listen and find out what weather will be like in the capitals of the English-speaking countries tomorrow. Fill in the table.

Capitals	Weather	Temperature, °C
London		
Washington		
Ottawa		

Текст для аудирования.

In London it will be wet and cloudy, about +15 °C.

In Washington it will be sunny but windy, about +18°C.

In Ottawa it will be warmer, +20 °C, sunshine and a little wind.

In Canberra it will be rather cold, +20 °C, windy and cloudy.

In Wellington it will be dry and sunny, about +22 °C.

IV. Письмо. Write a letter inviting your English pen friend to come to your home town.

Write about what your place is famous for. Describe the weather and climate in your area. Use the following guidelines:

Dear ...,

Best wishes, Ivan

Контрольная работа №2

2 четверть

I. Говорение.

Imagine that you are talking to a foreign friend. Tell him about vital environmental problems in your country. Use the plan on the card.

На карточках: Talk about vital environmental problems in your country. Don't forget to mention:

- the most serious environmental problems;
- the crucial problems in order of their importance;
- the ways of the world improvement;
- the ways to save the Earth (recycling; organizing a "clean-up day").

II. Чтение. Read the text and choose the answer (a, b, c or d) which you think fits best according to the text. For the questions (3) write a short answer.

Dead Sea in Danger

The Dead Sea, the saltiest body of water of the Earth and a wonderful natural treasure, is becoming smaller and smaller because of decisions by people to use part of its waters.

The Dead Sea is located at the lowest point of the Earth, almost 400 metres below sea level. It is 50 kilometres long. Just 40 years ago it stretched 80 kilometres in length.

One of the main reasons for the sea's shrinking' is lack of water. 90% of the waters that flow from the Jordan River, which traditionally goes into the Dead Sea, is taken for drinking and agriculture in Israel and Jordan.

Besides, local industry adds to the Dead Sea's problems. They use the water for getting necessary minerals. It's a real disaster for the Sea.

Now hundreds of thousands of tourists come to the Dead Sea every year. Its water is so salty that a man can read a newspaper comfortably while lying on his back on the water. The water contains a lot of sulphur, and the thick black mud" that is found at the sea's beach is very useful for people with skin diseases. Tourists treat their bodies with the black mud, but they don't think about the Dead Sea's troubles.

It can be saved — but time is running out.

Вариант 1

1. Where is the Dead Sea located?
 - a. At the highest point of the Earth
 - b. At the hottest place of the Earth
 - c. At the lowest point of the Earth
 - d. At the coldest place of the Earth
2. According to the text how long is the Dead Sea now?
 - a. 400 metres
 - b. 50 kilometres
 - c. 80 kilometres
 - d. 40 kilometres
3. Find and write down the sentence that says why the Dead Sea is in danger.

Ключ: Вариант 1.

4. c)
5. b)
6. The Dead Sea, the saltiest body of water on Earth and a wonderful natural treasure, is becoming smaller and smaller because of human decisions to take off part of its water.

Вариант 2

1. What are two main reasons for taking off part of the Dead Sea's water?
 - a. Thousands of tourists come to the Sea to treat their diseases; the Dead Sea's water is used by local industry.
 - b. People take water from the Jordan River for their needs; they use the Dead Sea's water for getting necessary minerals.
 - c. Local industry uses its black mud; people take the Sea's water for agriculture and drinking.
 - d. 90% of the Jordan waters is taken for drinking and agriculture in Israel and Jordan; thousands of tourists come to the Sea for treating
2. Why is the Dead Sea is becoming smaller and smaller?

- a. There are a lot of tourists.
- b. Local industry adds to the Dead Sea's problems.
- c. People use the water for getting necessary minerals.
- d. Because of decisions by people to use part of its waters

3. Why does the text finish with the words: It can be saved — but time is running out? Explain your answer.

Ключ: Вариант 2

- 1. b)
- 2. d.
- 3. The text is finished with these words because this unique sea will soon disappear if people don't stop removing its water.

III. Аудирование. Listen to the interviews with Dawn and Rory about zoos. Write in the spaces below who likes zoos and who does not. Then listen again and write down four reasons each person gives.

Текст для аудирования.

Correspondent: Tell me, Dawn. Have you ever visited a zoo?

Dawn: Yes, I have. I thought it was great fun, and we had an amazing day out. People can see lots of fantastic animals in zoos.

Correspondent: Do you think we should still have zoos?

Dawn: Well, yes I do. I think they are very important because people can see rare animals in them.

Correspondent: Do you have any other reasons?

Dawn: Yes, zoos can help animals that are dying out, as they can breed the animals in captivity and then release them back into their natural habitats. In the wild, some of these animals would just die out.

Correspondent: Anything else?

Dawn: Hmm. Yes. Zoos are educational too. People get the chance to see the animals and watch their behaviour.

Correspondent: Right!

Dawn: I think zoos are a fun day out for all the family!

Correspondent: What about you, Rory!

Rory: Well, I agree with Dawn that zoos are fun for people. But personally, I don't think they are much fun for the animals.

Correspondent: So, you don't think zoos are a good idea?

Rory: No, I don't! I think we should abolish zoos. Animals are often kept in cages which are far too small for them. I feel sure that the animals are bored and that they aren't living their natural lives.

Correspondent: Are there any other things you don't like about them?

Rory: Yes. Some animals do not breed in captivity — take pandas for example! So I think the idea of breeding programmes is silly.

If you ask me, zoos are just for making money!

Correspondent: But, zoos are educational, aren't they?

Rory: I disagree with that idea. You see, the animals are not in their natural habitats, and so they are not behaving naturally!

You can see the animals, but in my view, I don't think you can learn much about them. TV documentaries teach us more about animal behaviour.

Correspondent: Thank you, Rory.

Вариант 1.

Dawn ... zoos.

Reasons why:

1.

.

3.

4.

Ключ: Вариант 1.

Dawn likes zoos.

Reasons why:

1. people can see some fantastic animals.
2. people can see rare animals.
3. zoos can help animals that are dying out
4. People get the chance to see the animals and watch their behaviour\ Zoos are educational

Вариант 2.

Rory ... zoos.

Reasons why:

1.

2.

.
4.

Ключ: Вариант 2.

Rory doesn't like zoos.

Reasons why:

1. Animals are often kept in cages which are far too small for them

2. The animals are bored and that they aren't living their natural lives

3. Some animals do not breed in captivity

4. Animals are not in their natural habitats

IV. Письмо

Everyone in your town is talking about the Local Animals Project: local animals will live there and perform for the public. American partners are going to invest money in the Local Animals Project. Decide whether you are for or against the project. Write a letter to American partners. Use the letter below as a model.

Dear Sir,

There are plans to launch a Local Animals Project in our town and I am writing to explain why I am for/against the project.

First of all, I think that..., because...

Secondly, ...

I hope you'll pay attention to my opinion. Many people in our town share it.

Yours faithfully

Контрольная работа №3

3 четверть

I. Говорение. Reading or watching TV: advantages and disadvantages.

II. Чтение. Read the text and do the tasks.

There are thousands of weekly and monthly magazines in Britain. They can be divided into four main groups: specialist magazines, such as the computer magazine **PC Weekly**; general magazines, such as the magazine **Radio Times**, women's magazines and teenage magazines.

Young people below the age of 18 do not usually buy newspapers, but they do buy magazines. The favourite magazines of 15-year-olds are shown in the chart (**на диаграмме**). Many more girls than boys buy magazines. Their main interests are boys, clothes and make-up. Teenage girls like to read magazines which are for older age group. **Just Seventeen** is not only the most popular magazine for 15-year-olds, it is also popular with 12-year-olds. Favourite Magazines of 15-year-olds. **Just Seventeen -31%, Smash Hits – 22%, Shout – 18%, TV HITS – 16%, More – 8%, Others – 5%**

Вариант 1.

1. Choose the title which fits the text best.

- a. Do You Like Reading Newspapers?
- b. British Magazines for Teenagers and Grown-ups.
- c. Teenage Magazines and Newspapers.
- d. How to Read Magazines.

2. Decide whether the following sentences are true (T) or false (F):

- a. A lot of different magazines are published in Great Britain.
- b. There are four main groups of magazines: specialist magazines, general magazines, women's magazines and teenage magazines.
- c. Young people buy both newspapers and magazines.
- d. Many more girls than boys buy magazines.
- e. Teenage girls are interested in boys, pop music, clothes and make-up.

3. Write down the answers. Use the chart. What is a favourite magazine of 15-year-olds?

Ключ: Вариант 1. 1) b 2) a)T, b) T, c) F, d)T e)T 3) Just Seventeen is is the most favourite magazine of 15-year-olds

Вариант 2.

1. Choose the title which fits the text best.

- a. Do You Like Reading Newspapers?
- b. British Magazines for Teenagers and Grown-ups.
- c. Teenage Magazines and Newspapers.
- d. How to Read Magazines.

2. Decide whether the following sentences are true (T) or false (F):

- a. There are hundreds of weekly and monthly magazines in Britain
- b. There are four main groups of magazines: specialist magazines, general magazines, women's magazines and men's magazines.
- c. Young people prefer to read magazines.
- d. Many more boys than girls buy magazines.
- e. Teenage girls enjoy reading magazines which are for a younger age group.

3. Write down the answers. Use the chart. What is the least favourite magazine of 15-year-olds?

Ключ: Вариант 2 1) b 2) a) F, b)F, c)T,d)F,e)F 3) TV Hits is the least favourite magazine of 15-year-olds

III Аудирование.

Listen to the recording. On the recording you'll hear the person talking about public libraries in Britain. As you listen to his comments, complete the following sentences. The first letters of the missing words will help you.

Текст для аудирования.

Public libraries are a very important part of British life. They are free, and you are never far away from one. Even in the countryside there is often a library bus which comes once a week.

Older women take out popular novels, young children get piles of books and CDs, students find research materials, and lonely people go there to read newspapers and the Internet. In fact, 40% of British people use public libraries. Why do readers use free libraries instead of buying books?

Libraries actually encourage people to buy books as well as borrow them.

These days many libraries have CD-Roms, computer games, DVDs of films, and the Internet. There is often discussion about computer technology replacing libraries and, indeed books. However, for most people's purposes, the library is still quicker and more effective for finding the information than the Internet, and more pleasant to use; you can actually ask a friendly and knowledgeable assistant for help, and walk around a little as you work.

1. Public libraries are f... .
2. 40 per cent of people use p... libraries.
3. Libraries encourage people to b... as well as b... books.
4. H..., for most people's purposes, the library is still q... and more effective.
5. These days many l... have CD-ROMs, computer games, DVDs of films and the I... .

Ключ:

1. **Public libraries are free.**
2. **40 per cent of people use public libraries.**
3. **Libraries encourage people to borrow as well as buy books.**
4. **However, for most people's purposes, the library is still quicker and more effective.**
5. **These days many libraries have CD-ROMs, computer games, DVDs of films and the Internet.**

IV Письмо. Write a letter to your pen friend in Australia. Tell your pen friend about the book you've just read. Use the letter as a model.

Moscow Russia 15th March

Dear Helen,

Thank you very much for your letter.

It was great to hear from you.

You asked me about the books teenagers read in Russia. Well, ...

Write soon and tell me about the books and magazines you like to read.

Best wishes,

Контрольная работа №4

4 четверть

I. Говорение. Tell your friend about a self-made person whom you know/have read about/ have seen a film about.

II Чтение. Read the text and do the tasks.

Leonardo da Vinci

When they hear the name Leonardo da Vinci, most people think of his famous painting, **Mona Lisa**. This picture is in an art gallery in Paris, and it is visited by millions of tourists every year.

But Leonardo wasn't just a painter. He was also a talented inventor*, engineer, architect and sculptor. He was full of new and exciting ideas. Leonardo da Vinci was born in 1452 at his father's country home near the town of Vinci in Italy. He spent his childhood surrounded by the wonders of nature, perhaps watching animals and insects that were all around him.

Leonardo was hungry for knowledge. He studied the world around him and drew the things he saw. He read everything he could find, listened to other people's ideas, and made notes of the things he learned. Some of his notebooks were as large as wall posters, and others were small enough to carry in his pocket. Many have been lost, but some of them were published in the 1800s and can be seen today.

Although he was full of new ideas, Leonardo didn't build many of his inventions*. One of his notebooks includes a drawing of a person with a parachute***. Only 300 years later, in 1783, a Frenchman became the first person who made and used a parachute.

Leonardo did lots of drawings of arms and legs and other parts of the body and he designed a mechanical man — a robot! This robot could sit up, wave its arms, move its head and open and close its mouth.

Leonardo da Vinci died in 1519. He was truly a man ahead of his time.

Вариант 1.

1. What kind of text have you just read?

- a. a fairy tale
- b. a biography
- c. an adventure story
- d. science fiction

2. Choose the sentence which is not true.

- a. Leonardo da Vinci is a world famous painter.
- b. Leonardo da Vinci wanted to learn as much as he could about the world around him.
- c. Leonardo da Vinci made notes of the things he learnt.
- d. Leonardo da Vinci was the first man who made a parachute jump.
- e. Leonardo da Vinci designed a robot.

3. The article says that Leonardo da Vinci was hungry for knowledge. Find in the text and underline the sentences which prove it.

Ключ: Вариант 1. 1) b, 2)d, 3)He studied the world around him and drew the things he saw. He read everything he could find, listened to other people's ideas, and made notes of the things he learned.

Вариант 2.

1. Which of these would be the best as a different title?

- a. Leonardo da Vinci
- b. Leonardo da Vinci a parachute.
- c. Leonardo da Vinci — a man who studied the world around him.
- d. Leonardo da Vinci — a man ahead of his time.

2. What do the words “a man ahead of his time” mean?

- a. человек, идущий в ногу со временем

- b. человек своего времени
- c. человек, опередивший свое время
- d. умнейший человек своего времени

3. The article says that Leonardo da Vinci was hungry for knowledge. Find in the text and underline the sentences which prove it.

Ключ: Вариант 2. 1) d, 2) c, 3) He studied the world around him and drew the things he saw. He read everything he could find, listened to other people's ideas, and made notes of the things he learned.

III Аудирование.

Many teenagers in Britain and in the USA work in their free time for money. Very often they take a job to help their families. Sometimes they do it to have money for their holidays or to buy something they want. Here is a dialogue between two British teenagers, Wendy, and David. They are talking about their jobs.

Текст для аудирования.

David: Where do you earn your pocket money?

Wendy: At the baker's shop at the corner of my street.

David: How much do you get?

Wendy: Oh, not much. The owner pays me

5 pounds an hour. So if I work for four hours, I get 20 pounds.

David: Well, that's not bad. I only get

30 pounds a week for working every morning.

Wendy: I didn't know you work too. What do you do?

David: I do a newspaper round.

Wendy: Don't you have to get up early, before school, to do that?

David: Yes, I get up at half past six every morning.

Wendy: That's why you nearly fell asleep in

Maths yesterday. Don't you have to get up early on Sundays, too?

David: Yes, Sunday is the busiest day of all.

Everyone has more papers on Sunday because they have more time to read them. But it's worth it. I'll be able to buy a new guitar in a month.

Wendy: I'm trying to save for a holiday in

France. We want to go there with my friend Jane who walks dogs to earn money.

Listen to two teenagers talking about their jobs. Fill in the table.

	Wendy	David
Where does she/he work?		
How much is she/he paid?		
What do they spend their money on?		

Ключ:

	Wendy	David
Where does she / he work?	At the baker's shop.	He does newspapers round.
How much is she / he paid?	2 pounds an hour.	30 pounds a week for working every morning.
What do they spend their money on?	She saves up for a holiday in France.	He wants to buy a new guitar.

IV. Письмо. Write a postcard to your pen friend from the English-speaking country and send greetings to him/her on a holiday (New Year, Christmas, birthday etc).

Контрольные работы 9 класс.

Контрольная работа №1

1 четверть

1. Аудирование. Listen to the text about the book fair. Tick the correct sentences.

Have you been to the International Book Fair? It's held from the 14th to the 20th of October in the City's Main Exhibition Centre. It's open from 9 a.m. to 6 p.m. More than seventy countries are exhibiting their books there. It's an annual fair and it has been held in our town every October for more than twenty years. You can learn about the latest news in literature and see antique handmade books and historical manuscripts there.

There are also numerous special programmes, including the contest called 'Bookworm'. Each participant is asked several questions on British literature and a hundred of the most successful participants get prizes, such as books on various topics from gardening to space exploration.

Also at the fair are the best jazz and rock bands. And, of course, there are lots of exciting activities for young readers. The fair is quite busy, but if you feel like having a quiet chat with friends and relatives, you can have a cup of delicious coffee or ice cream in one of the restaurants.

There is no need to rack your brains over the problem of where to go at the weekend. This literary festival is really worth visiting. To reserve tickets or to learn more about the fair's many programmes, contact Susan Carter, telephone number 678453.

Учебник стр. 58 упр.1

Ключ:

A) The book fair is held in the city every year.

Visitors can buy books there and can win them as prizes in different competitions.

Everyone can reserve a ticket and visit the exhibition.

B)

1. The book exhibition is held from October 14th to October 20th.

2. It is open for visitors every day from 9.00 to 18.00.

3. If you want to get more information on the book fair, use the telephone number 678453.

2. Чтение. Учебник стр. 58 упр. 2 **Ключ:1)с, 2)а, 3)с.**

3. Письмо Учебник стр.60 упр.6. You've received a letter from your English-speaking friend, Jeffrey. Write him a letter and answer his 3 questions.

4. Говорение: Расскажите о себе, своей семье, отношениях с друзьями.

Контрольная работа №2

2 четверть.

1. Аудирование. Listen to the conversation and choose the right sentence.

- Allan! Here you are at last. I've been worried. Why are you so late? Was the flight delayed? Did you have to wait at Heathrow Airport for the next flight?
- Oh, no.I got to the airport on time – actually, an hour and a half before the flight. I got my boarding pass, got through customs and we took off on time. It was a little bit windy and snowy when we were approaching the airport, but we were in Moscow at 5 p.m., just according to the timetable.
- What went wrong then? Why are you two hours late? It took you two hours more than usual to get from the airport.
- Yes, because after I collected my luggage from the baggage reclaim, I realised on my way here that... That you had forgotten something at the airport?
- No, I realised that my suitcase seemed too light.
- Well?
- So I asked the driver to stop, got the suitcase and opened it.
- And what?

- It wasn't mine. It had somebody else's things in it. But the suitcase itself looked absolutely like mine – the same model, colour and size.
- Hadn't you labelled your suitcase before the flight?
- No, I never put any labels on my things... So I rushed back to the airport, and fortunately, the person who had taken my suitcase had opened it on his way home, too.
- How did you manage to find him?
- I was clever enough to go to the information desk and ask the person there to make an announcement/ - The man came to the desk in a couple of minutes and we exchanged suitcases.
- How do you feel about labelling your luggage now?
- Well, I confess that I was wrong and next time I'll stick a label with my contacts to every tiny piece of luggage.

Учебник: стр. 99 упр.1 **Ключ: а) 1, б)2, с)3**

2. Чтение: Учебник стр.100 упр.3 **Ключ: 1Т, 2F, 3F. 4Т, 5F, 6F, 7F,8Т**

3. Письмо: Учебник стр. 101 упр.4 You've received a letter from your English-speaking friend, Linda. Write her a letter and answer her 3 questions.

4. Говорение: Расскажите, любите ли вы путешествовать? Куда бы вы хотели отправиться? Почему?

Контрольная работа №3

3 четверть

1. Аудирование.

Listen to the speakers and choose the sentences that reflect the feelings of the people in the most accurate way.

Richard: Hi, Eddy! Don't forgot the party on Saturday. Will you be there?

Edward: I don't think I'll manage it. We have our family reuninon this Saturday, unfortunately.

Richard: Yeah, I know that's special event that can't be put off. We have these reunions in October and I enjoy them. Some of my relatives are really lovely and some are boring, and I can't get along with some of them at all. But it's nice to see all of them once a year. It's interesting to see the diversity in age, look and character all in one room. We are so different, but we make one family and we have fun together... But what do you mean by "unfortunately"? Don't you enjoy your family reunion parties?

Edward: No, they give me the creeps.

Richard: Why? Is it because of some conflicts within the family?

Edward: No, it's not that... It's my father who makes me feel depressed about them.

Richard: Well... I don't think I quite understand.

Edward: OK. My father has always had the idea that I've got a special talent for languages. And he can't do without showing everybody. To his mind, the family reunion party is the perfect opportunity for it. So, at every party, just at the beginning, he always asks me to recite something in French, German and Spanish. I hate speaking in public but I have to do the reciting, just like a three-year-old kid, in the centre of the room. I don't think anybody cares since nobody understands a word. But they love me and want to listen to me. So my father feels proud and I feel silly till the end of the party. And I hate these parties because of it.

Richard: You're not being fair. Your relatives may truly enjoy your speeches.

Edward: Nobody cares. Look, I've been reciting the same poems for eight years. And nobody has ever noticed!

Richard: Oh. Well, how about discussing it with your father then? I think you should explain to him how you feel about it and maybe you can make some positive changes.

Учебник: Стр. 149 упр.1

Ключ: а) 1, б) 2, в) 3

2. **Чтение:** Учебник стр.150 упр. 3

Ключ: 1 Т, 2, F, 3 F, 4 Т, 5 F, 6 F, 7 F, 8 Т.

3. Письмо

Write what you think can cause conflict and misunderstanding between:

- parents and teenagers
- teachers and teenagers

учебник: стр.151 упр.4

4. **Говорение.** Расскажите о ваших отношениях с родителями, друзьями. Часто ли вы ссоритесь? Если да, то по какому поводу? Как решаете конфликты?

Контрольная работа №4

4 четверть

1. **Аудирование. Listen to the people speaking about their future careers. Match the number of each speaker with the sentence that reflects his or her idea most accurately.**
1. My parents are doctors, my granddad was a famous surgeon, and my granny worked in hospitals for forty years before she retired. Since I was born, everyone has always thought that I would be in medicine too, but I don't think it's a job for me. What I want is a career as an IT specialist. I'm already quite good at computers, and I'm going to do some special computer courses this summer. I want to learn more about different graphic design programs and perhaps make some programs myself.
 2. My future job? This question has never been seriously discussed in my family. Since I was born, everyone has been convinced that I would continue our family business. My parents would never accept any alternative to it, and I don't really mind. Our family runs a bakery and I often help them as a baker. I love this job and the smell of fresh bread. I feel useful and rewarded when I see that people enjoy my work. After leaving school, I want to take some training courses to learn more about new technologies in baking. Then I would like to study business management as this knowledge is very important when you want to run a family business.
 3. I have never really thought about my future career. I plan to put it off a while and just take advantage of my time at school. It's a wonderful time because I don't have to think about everyday problems – my parents and teachers do that for me. I can focus on studying to get good results which will matter in whatever career I choose. Yes, I want to stay at school and will get back to the problem of my future career in two year's time.

Учебник: стр.182 упр.1 **Ключ: 1)е, 2)d, 3)а**

2. Чтение. Учебник стр.183 упр.3 **Ключ: 1F, 2 T, 3F,4T,5 F,6F,7F,8F,9T.**

3. Письмо Учебник стр.182 упр.2 **Ключ: 1a, 2с, 3b, 4b, 5d,6a**

Говорение. Расскажите о профессии, которую вы хотите выбрать, чем она вам нравится.