


Муниципальное образовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ММО учителей
обществоведческих дисциплин

 /Иванова-Ястребова С.А./
Протокол № 1 от «24» июня 2014 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора школы по УВР
МОУ «Колотиловская ООШ»:

 /Мижурецкая В.И./
от «27» июня 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Колотиловская ООШ»:
/Литвищенко В.Р./

Приказ № 299
от «29» августа 2014 г.



**Рабочая программа
по обществознанию
8-9 класс
Базовый уровень**

Срок реализации 2 года
Составитель: **Мижурецкая Валентина Ивановна**

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8-9 классов составлена *в соответствии* с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта, *на основе* авторской программы курса Обществознание 8-9 классы общеобразовательных учреждений А.И. Кравченко. Москва. «Русское слово».2009г.

Рабочая программа на ступени основного общего образования направлена на достижение следующих **целей**:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

содействие самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

воспитание гражданственности и любви к Родине;

создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Рабочая программа 8-9 класс рассчитана на 69 учебных часов, по 1 часу в неделю в 8 классе – 35 часов и в 9 классе -34 часа. Изучение курса позволит заложить у учащихся основы знаний, необходимых для изучения общественных проблем в старших классах; позволит ввести учащихся в мир общественных отношений и научится жить в этом мире; будет способствовать определению учащимися места в мире и выработке жизненной стратегии; будет способствовать формированию у учащихся представления о себе как гражданине общества.

Требования к уровню подготовки учащихся

- сознательно организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Формы и средства контроля

1. Фронтальный опрос.
2. Беседа.
3. Эссе
4. Контрольные работы.
5. Тестирования.

Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.

Выявление и изменение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка(оценочное суждение), отметка, самооценка, поурочный балл.

Критерии оценки знаний учащихся таковы:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно – **двумя баллами**.

Обязательное использование тестовых, контрольных работ, вопросов для зачётов.

Согласно учебному плану МОУ «Колотиловская ООШ» на изучение обществознания предусмотрено следующее количество часов :

- 8 класс – 35 ч; 9 класс – 34 ч.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

№ п/п	Программа			Класс	Учебник		
	Программа курса	Автор	Год издания		Предмет	Автор	Год издания
4.1	Программа курса Обществознание 8-9 классы	Кравченко А.И.	Москва: «Русское слово» 2009	8	Обществознание 8 класс	Кравченко А.И.	Москва «Русское слово» 2012
				9	Обществознание 9 класс	Кравченко А.И. Певцова Е.А	Москва «Русское слово» 2012

Рабочая программа по обществознанию для 8 и 9 классов рассчитана **на 35и 34 учебных часов** (1 час в неделю), что соответствует объёму часов учебной нагрузки, определённому учебным планом образовательного учреждения (35/34 учебных недель). Программа А.И. Кравченко 8,9 классы рассчитана на 68 часов (34ч -8 класс и 34ч -9 класс)

В рабочую программу внесены изменения:

8 класс

Добавлен 1 час на текущее повторение и обобщение к темам раздела: «Общество и человек» (10 +1ч.)

9 класс

Без изменений

8 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Введение.	1
2	Человек и общество	11
3	Экономическая сфера общества	11
4	Социальная сфера общества	11
5	Итоговое повторение	1
	Итого:	35

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ п/п	Програм-мная тема	Тема урока	Основные понятия	Содержание урока
1.		Введение		
	Глава 1. Общество и человек			
2.		Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе	Общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мировое сообщество, глобализация	Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Представление о мировом сообществе и мировой системе. Процесс глобализации.
3.		Взаимосвязь природы и общества	Природа, глобальные вопросы человечества, экологические программы	Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды. Экологические программы и защита окружающей среды.
4-5.		Типология обществ	Дописьменные общества, письменные общества, простые общества, сложные	Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Общество охотников и собирателей: особенности хозяйства и образа жизни. Скотоводство и приручение животных, кочевой образ жизни. Зарождение земледелия, появление письменности,

			общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество	городов и возникновение государства. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества: их особенности и эволюция. Изменение способа производства, форм собственности, социальной структуры общества, его политического устройства, культуры и образа жизни. Особенности индустриального и постиндустриального общества в России.
6.		Социальный прогресс и развитие общества	Закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция	Социальный прогресс и ускорение истории. Цена и последствия ускорения социального прогресса. Закон неравномерного развития обществ. Соотношение прогресса и регресса в развитии человеческого общества. Реформы и революции: постепенный и скачкообразный виды социального развития. Сущность и признаки социальных реформ. Экономические и политические реформы в обществе, их роль и значение. Прогрессивные и регрессивные реформы.
7.		Личность и социальная среда	Личность, индивид, человек	Прирожденные и приобретаемые качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Представление о человеческой личности, особенностях и противоречиях ее становления. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.
8.		Потребности человека	Потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей	Сущность и иерархия потребностей. Первичные (врожденные) и вторичные (приобретенные) потребности. Процесс возвышения потребностей. Неудовлетворенные потребности. Роль духовных потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.
9.		Социализация и воспитание	Социализация, культурные нормы, воспитание	Содержание и стадии процесса социализации. Негативное влияние социальной изоляции на развитие человеческой личности. Воспитание и социализация, сходство и различия. Составные элементы воспитания. Социализация и воспитание в подростковом возрасте. Последствия недостаточного воспитания в семье.
11-10.		Социально-психологический процесс общения	общение	Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения дома.
12.		Повторительно-обобщающий урок по главе: «Человек в обществе и общество в человеке»		Обобщение и систематизация знаний по изученной главе: «Общество и человек»
	Глава 2. Экономическая сфера			
13.		Сущность и структура экономики	Экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров.

14.		Товар и деньги	Деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль	Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Коммерческие институты. Отличие товаров, услуг и продуктов. Деньги, их функции в экономике и исторические формы. Основные свойства денег. Формула «деньги-товар-деньги». Основной закон бизнеса. Начальная цена и прибыль в бизнесе
15.		Спрос и предложение	Спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, цена	Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Понятие о величине спроса и величине предложения. Зависимость между спросом и предложением. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цены как регулятор спроса и предложения. Плановая и рыночная экономика.
16.		Рынок, цена, конкуренция	Обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция	Взаимосвязь обмена и рынка. Формы и виды рынков. Историческая эволюция рынка. Экономическая сущность конкуренции. Основные функции цены. Влияние цены на производство. Колебания спроса и предложения. Механизм выравнивания цен. Идеальная модель рынка и совершенная конкуренция. Олигополия и монополия. Конкуренция производителей и продавцов.
17.		Предпринимательство	Предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике. Проблемы российских «челноков».
19-18.		Роль государства в экономике	Налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги	Экономическая роль государства. Поддержание государством общественных институтов. Представление о социальном государстве. Способы воздействия государства на экономику. Налоги как источник доходов федерального правительства. Экономический, социальный, психологический и юридический аспекты налогообложения. Прямые и косвенные налоги. Подоходный и прогрессивный налог.
20-21.		Бюджет государства и семьи	Доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета	Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов Внешний и внутренний государственный долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение. Сокращение бюджетных расходов и его социальные последствия.
22.		Труд, занятость, безработица	Труд, заработная плата, досуг, безработица	Сущность и виды труда. Труд и досуг. Формы и виды вознаграждения. Заработная плата и индивидуальный доход. Понятие о рабочей силе. Занятость и безработица. Причины и социальные последствия безработицы. Уровень и масштабы безработицы. Государственное регулирование занятости и помощь безработным. Подготовка и переподготовка рабочей силы, создание дополнительных рабочих мест, содействие найму, страхование безработицы.
23.		Повторительно - обобщающий урок по главе: «Экономическая сфера»		Обобщение и систематизация знаний по изученной главе: «Экономическая сфера». Становление рыночного общества в России: общее и особенное
	Глава 3.			

	Социальная сфера			
24.		Социальная структура	Социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль	Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной группы, ее влияние на поведение человека. Статусные символы и знаки отличия.
25-26.		Социальная стратификация	Социальная стратификация, класс, образ жизни	Социальная стратификация и социальное неравенство. Понятие о социальной страте и критерии ее выделения. Социальное расслоение и дифференциация. Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества. Историческое происхождение и типология классов. Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека. Российская интеллигенция и средний класс.
27.		Богатые	Неравенство, богатство, роскошь, «новые русские»	Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые" и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни.
28.		Бедные	Бедность, порог бедности, нищета	Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Состав бедных. Масштабы, уровень и порог бедности. Колебание масштабов бедности по историческим эпохам. Прожиточный минимум. Абсолютная и относительная бедность. «Новые русские» и «новые бедные» в России.
29-30.		Этнос: нации и народности	Этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация	Признаки и эволюция этноса. Этническое самосознание. Межпоколенная связь и поколение. Перемещение этносов и миграция. Семья, род и клан как разновидности кровнородственных групп. Племена, народности и нации, их историческая эволюция. Формирование нации и ее отличительные черты.
31.		Межнациональные отношения	Межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты	Отношения между разными национальностями внутри одного государства. Отношения между разными нациями и государствами. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.
32.		Конфликты в обществе	Конфликт	Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Классификация конфликтов по способам его протекания. Наиболее типичные конфликты и противоречия в 90-е годы в России. Особенности семейных конфликтов, их влияние на родителей и детей. Способы решения конфликтов
33.		Семья	Семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод	Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Многопоколенная семья. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль.
34.		Повторительно - обобщающий урок по главе: «Социальная структура		Обобщение и систематизация знаний по изученной главе: «Социальная сфера». Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства.

		российского общества: проблема бедности и неравенства. »		
35.		Итоговое повторение изученного материала за год по теме: «Общество и человек»		Обобщение и систематизация знаний по изученному материалу за год.

9 класс

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Политическая сфера	11
2	Человек и его права	11
3	Духовная сфера	11
4	Итоговый урок	1
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№ п/п	Программная тема	Тема урока	Основные понятия	Содержание, методические приемы
	Глава 1. Политическая сфера			
1.		Власть.	Сила, авторитет, власть, иерархия власти	Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет. Становление власти в качестве политического института общества. Разделение властей. Властные отношения и социальная иерархия. Борьба за власть.
2.		Государство.	Государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия	Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные.
3.		Национально-государственное устройство	Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя	Объединение и отделение наций. Формирование единой Европы. Распад СССР и проблема сепаратизма. Национально-освободительные войны и межнациональные конфликты. Централизованное и национальное государство, их сходство и различие. Одно- и многонациональное государство.
4.		Формы правления	Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент	Понятие об источнике власти. Классификация форм правления. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране. Природа и сущность республики. Сочетание законодательной и исполнительной ветвей

				власти. Основные разновидности республики: парламентская, президентская и смешанная
5.		Политические режимы.	Авторитаризм, тоталитаризм, парламент	Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента.
6-7.		Гражданское общество и правовое государство	Гражданское общество, гражданство, правовое государство	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства.
8.		Голосование, выборы, референдум.	Активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в политической жизни.
9-10.		Политические партии.	Политическая партия, многопартийность, политическая программа	Определение и признаки политической партии. Понятие о политической программе партии. Одно- и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Функции политической партии. Классификация политических партий. Роль политических партий в обществе.
11.	Повторение.	Политическая жизнь современной России: общее и особенное.		Повторение и обобщение знаний по данной теме.
	Глава 2. Человек и его права.			
12-13.		Право, его сущность и особенности.	Социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных правах и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов.
14-15.		Закон и власть	Федеральное собрание, правительство, президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура	Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Состав и функции Госдумы и Совета Федерации. Институт президентства в России. Права и полномочия президента. Состав и функции правительства. Республиканские и местные органы власти. Структура и функции судебной власти. Структура и функции правоохранительных органов России.
16.		Конституция.	Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности	Конституция как основной закон государства и ее структура. Правовой статус человека. Классификация конституционных прав. Характеристика личных прав. Содержание политических и гражданских прав. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.
17.		Право и экономика	Имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск	Имущественные отношения. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Понятие физического и юридического лица. Право собственности на имущество. Сделка и договор.
18.		Потребитель и его права.	Потребитель, исполнитель, изготовитель	Потребитель и его права. Правовое регулирование трудовых отношений. Основные права потребителя. Изготовитель и его обязанности.
19.		Труд и право.	Трудовое право, детский труд	Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его регулирование. Заключение трудового договора между работником и работодателем. Расторжение трудового контракта с администрацией и увольнение. Защита детского труда.

20.		Право, семья, ребенок.	Брачный контракт, правоспособность, дееспособность	Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Понятие фиктивного брака. Юридические документы, подтверждающие заключение и расторжение брака. Условия расторжения брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Классификация прав и свобод ребенка.
21.		Преступление и наказание.	Преступление, проступок, наказание несовершеннолетних	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Три признака преступления. Умысел или неосторожность как формы выражения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины совершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины. Материальная ответственность. Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания. Лишение свободы и меры воспитательного воздействия.
22.	Повторение.	Человек и его права.		Повторение и обобщение знаний по данной теме. Права и обязанности подростка
	Глава 3. Духовная сфера.			
23-24.		Сущность и строение человеческой культуры	Культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.
25.		Культурные нормы.	Культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции	Понятие о культурных нормах, их разновидности. Образ жизни. Привычки и манеры. Значение этикета в культуре. Обычай и традиции. Молодежная мода. Обряд и его символическое значение. Церемония и ритуал. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы. Санкции как регулятор человеческого поведения. Культурная относительность норм.
26.		Формы культуры.	Элитарная культура, народная культура, массовая культура, субкультура, контркультура	Основные формы культуры. Характерные особенности элитарной культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура, ее появление и средства распространения. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре, их отличительные черты. Неформальные молодежные группы, их поведение и образ жизни. Молодежная субкультура и классовая принадлежность.
27-28.		Религия.	Религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ	Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верование в мировых религиях. Теология и Божественное откровение. Понятие о церковном и библейском каноне.
29-30.		Искусство.	Искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство»	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства».
31.		Образование.	Система образования, школа, гимназия, ученик	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование,

				школьное и домашнее. Общее образование и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования.
32.		Наука.	Наука, университет, академия	Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.
33.	Повторение.	Духовная сфера.		Повторение и обобщение знаний по данной теме.
34.	Итоговое занятие.	Гражданин, мораль, право.		Обобщение основных понятий и знаний по теме.

**Перечень учебно-методического обеспечения программы
8 класс**

Дидактическое обеспечение				Методическое обеспечение
Программа	Учебники	Учебные пособия	Инструментарий определения уровня образованности	Методические пособия для педагогов
Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2007 Допущено Министерством образования РФ	Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ	1. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко. «Обществознание 8 класс» 2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы	1. Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 класс 2. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы	1. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание 8-9 класс» 2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко

9 класс

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
---------------------------	--------------------------

Программа	Учебники	Учебные пособия	Инструментарий определения уровня образованности	Методические пособия для педагогов
Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2009 Допущено Министерством образования РФ	Кравченко А.И. , Певцова Е.А., Обществознание. Учебник для 9 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ	Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А.Певцовой. «Обществознание 9 класс» 3-е издание М.: ООО «ТИД «Русское слово» 2009г 2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы	1. Кравченко А.И . Тесты по обществознанию 8-9 класс 2. Кравченко А.И Задачник по обществознанию 8-9 классы	1. Певцова Е.А. Обществознание: Книга для учителя. Методическое пособие к учебнику А.И Кравченко «Обществознание 8-9 класс» 2. Агафонов С.В. Схемы по обществознанию 8-9 класс (к учебникам А.И.Кравченко

Интернет-ресурсы.

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.hrono.info/literatura.html> - библиотека Хроноса
<http://www.ihtik.lib.ru> - библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам
<http://www.istrodina.com> - сайт журнала «Родина»
<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»
<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения
<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право.

Оснащение общеобразовательного процесса в соответствии с содержанием учебного процесса

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	% Оснащённости
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Примерная программа основного общего образования по православной культуре	
2	Авторские рабочие программы по курсам обществознания	
3	Обществознание в схемах и таблицах	
4	Учебники обществознания для 8-9 класса	
5	Методические пособия и рекомендации для учителя	100%
2. Печатные пособия		
	Конституция РФ	

	Конвенция прав ребёнка	
	Трудовой кодекс	
	Семейный кодекс	
	Декларация прав человека	100%
3. Информационно-коммуникативные средства		
	Символы нашего государства (диск)	100%
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Технические средства обучения		
1	Компьютер	100%
6. Учебно-практическое оборудование		