



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель ММО учителей обществоведческих дисциплин
 Иванова-Ястребова С.А.

Протокол № 4 от «20» июня 2016 г.

Согласовано

Зам. директора МОУ «Колотиловская ООШ»
 Мижурецкая В.И.

«23» июня 2016 г.

Директор МОУ «Колотиловская ООШ»



Латиненко В.Р.

Приказ № 357 от «31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «ИСТОРИЯ В ЛИЦАХ.
РЕФОРМЫ И РЕФОРМАТОРЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ»
основного общего образования
для обучающихся 9 класса (базовый уровень)
срок реализации программы 0,5 года

Составитель: *Мижурецкая Валентина Ивановна*

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи» предназначена для изучения учащимися 9 классов. Курс рассчитан на 16 часов

Изучение истории развития российской цивилизации, роли в ней реформаторской деятельности позволяет по-новому поставить и разрешить проблемы обучения и воспитания, сформировать у учащихся высокие гражданские и патриотические чувства, ощущения своей принадлежности к великой и сложной культуре, занимающей большое место в мировой истории. Особенно это актуально в современное время: время возрождения России.

Цель элективного курса «История в лицах» - расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

Задачи курса:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

Сформировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

Технология учебно-познавательной работы при изучении курса отличается от работы в обязательных курсах, так как направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрисубъектным связям, нацеленным на просвещение учащихся, высказывание личностных оценок, практическому применению полученных знаний. Иными словами, ориентирует учащихся на творческий характер обучения. В процессе изучения курса происходит формирование обще-учебных умений:

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;
- оформление сообщений и рефератов.

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования общеучебных умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные предметные умения и навыки:

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении элективного курса следующие формы и приемы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;

- «мозговой штурм»;
- викторины.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование творческих умений, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение составлять доклад по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленив плюсы и минусы своей деятельности);
- умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний - тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

По окончании изучения элективного курса учащиеся должны:

- соотносить единичные факты и общие явления и процессы;
- называть характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей;
- сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории; излагать оценки событий и личностей;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявлять сходства и отличия;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории, их оценку.

Условия для реализации:

Занятия по изучению элективного курса желательно проводить в кабинете истории, имея оборудование: комплекты настенных карт, атласов по истории России, иллюстративный, справочный материал, научную и методическую литературу, дидактический и раздаточный материал, аудио- и видеоаппаратуру. (*Атласы: «Россия с древнейших времен до XIX в.», «Россия в XIX в.», «Россия в XX в.»; карты: «Россия в XVII в.», «Российская империя во второй половине XIX в.» и др.*)

Для фиксации результатов и коррекции познавательной деятельности учащихся необходимо иметь разнообразные виды заданий, в том числе и тестовых. Так измерителем обученности учащихся может быть:

- исторический диктант, в котором учащиеся должны уметь правильно соотнести исторический факт с указанными на доске названиями, историческую личность с ее деятельностью;
- деформированный текст, в котором учащимся нужно вставить пропущенные слова, даты;
- текст с ошибками, в котором учащиеся должны исправить ошибки;
- обобщающие вопросы и задания;
- тесты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			Лекции	Практика	Семинары	
1	Введение	1		1		
2-3	Российское реформаторство	2	1		1	Участие в семинаре
4-5	Первые отечественные реформаторы и их преобразования	2		2		Письменная работа
6-7	Иван Грозный	2	1		1	Участие в семинаре
8-9	Петр I	2		2		Письменная работа
10-11	Александр II: великие реформы	2		2		Письменная работа
12	Последний реформатор Российской империи: П. А. Столыпин	1	1			
13-14	Викторина «Интеллектуальный лабиринт»	2		2		Участие в викторине
15-16	Итоговое занятие	2		2		Защита рефератов
	Итого	16	3	11	2	

Содержание

Введение. Знакомство со структурой курса (1 час).

Структура курса, его особенности. Необходимость и актуальность изучения истории. Роль личности в историческом процессе. Реформы и реформаторы, их роль в развитии государства.

Тема 1. Российское реформаторство (2 часа).

Л е к ц и я «Российское реформаторство».

С е м и н а р «Реформы и реформаторы».

Что такое реформа? Кого мы назовем реформатором? Реформа и революция, сравнительный анализ. Положительные и отрицательные стороны реформ. Проведение реформы «сверху». Роль реформаторов в развитии российского государства.

Тема 2. Первые отечественные реформаторы и их преобразования (2 часа).

Практическое занятие «Что такое реформа?».

Первые русские реформаторы: княгиня Ольга и Владимир Святославович. Их роль в развитии русского государства. Административно-финансовая реформа княгини Ольги. Крещение Руси - коренное преобразование русской истории.

Тема 3. Иван Грозный (2 часа).

Лекция «Реформы XVI века: Избранная рада и Иван Грозный»

Семинар «Иван Грозный: человек и правитель».

Причины проведения реформ в XVI веке. Реформаторская деятельность Избранной рады. Роль протопопа Сильвестра, Алексея Адашева, Андрея Курбского в деятельности Избранной рады. Иван Грозный и его преобразования. Опричнина: причины ее возникновения и результаты.

Тема 4. Петр I (2 часа).

Практическое занятие «Петр I: тиран или...».

Причины проведения реформ в начале XVIII в. Цели реформаторской деятельности Петра I. Какой хотел видеть страну великий реформатор. Методы достижения цели. Петр I: человек и правитель. Итоги реформаторской деятельности Петра I.

Тема 5. «Александр II: великие реформы» (2 часа).

Практическое занятие «Великие реформы».

Личность Александра II. Причины проведения реформ во второй половине XIX в. Цели и методы проведения реформ второй половины XIX в. Особенности подготовки и проведения крестьянской реформы. Значение реформ Александра II.

Тема 6. Последний реформатор Российской империи (1 час).

Лекция «П. А. Столыпин - последний реформатор Российской империи».

Личность П. А. Столыпина - последнего реформатора Российской империи. Деятельность П. А. Столыпина. Аграрная реформа: содержание и осуществление. Итоги реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Викторина: Интеллектуальный лабиринт (2 часа).

Актуализация знаний учащихся по изученным вопросам. Групповая работа - развитие коммуникативных навыков.

Итоговое занятие: История в лицах (2 часа).

Защита рефератов.

Литература

1. *Аверх, А. Я.* Столыпин и судьбы реформ в России. - М., 1991.
2. *Анисимов, Е. В.* Время петровских реформ. -Л., 1989.
 3. Журнал «Преподавание истории в школе». - 1997. - № 1; 2000.-№4.
 4. *Захарова, Л. Г.* Александр II // Вопросы истории. - 1992. -№6-7.
5. *История.* Тренировочные задания повышенной сложности для подготовки к единому государственному экзамену: работа с историческими документами / авт.-сост. Н. А. Григорьева, Н. И. Чеботарева. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. *История.* Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену // сост. Л. Н. Алексашкина и др. - М.: Интеллект-Центр, 2004.
7. *Князьков, С.* Из прошлого русской земли: время Петра Великого. - Репринт, изд. - М., 1991.
8. *Кобрин, В. Б.* Иван Грозный. -М., 1989.
 9. *Литвак, Б. Г.* Переворот 1891 г. в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.
 10. *Лютых, А. А., Скобелкин, О. В., Тонких, В. А.* История России: курс лекций. - Воронеж: Информатор, 1993.
11. *Павленко, Н. И.* Петр Великий. - М., 1990.
 12. *Троцкий, Н. А.* Россия в XIX веке: курс лекций. - М.: Высшая школа, 1999.
 13. *Школьная энциклопедия «Руссика».* История России. XVIII-XIX вв. - М.: Олма-Пресс Образование, 2003.

