

Муниципальное образовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель МО
классных руководителей МОУ
«Колотиловская ООШ»
И.В. Таранова Таранова И.В.
Протокол № 6
от «20» июня 2017 г.

Согласовано

Заместитель директора школы
МОУ «Колотиловская ООШ»
В.И. Мижурникая Мижурникая В.И.
«24» июня 2017 г.

Утверждаю

Директор МОУ
«Колотиловская ООШ»
В.Р. Литвиненко Литвиненко В.Р.
Приказ № 374
от «31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 2-4 классов

срок реализации программы – 3 года

Составитель: Гнатчук Елена Викторовна

2017 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная деятельность» составлена на основе авторской программы Н. Ю. Пахомовой «Проектная деятельность. 2-4 классы. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.

Программа является компонентом учебного плана внеурочной деятельности, рассчитана на 102 часа:

2-й класс – 34 ч. (1 ч. в неделю x 34 уч. недели)

3-й класс – 34 ч. (1 ч. в неделю x 34 уч. недели)

4-й класс – 34 ч. (1 ч. в неделю x 34 уч. недели)

Программа реализуется при использовании УМК:

1. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 2 класс. М., 2013.
2. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 3 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Денисова, И. В. Суволокина. М., 2014.
3. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: методическое пособие для учителя начальных классов. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Денисова, И. В. Суволокина. М., 2015.
4. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 2 класс. М., 2013.
5. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 3 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Денисова, И. В. Суволокина. М., 2014.
6. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: рабочая тетрадь. 4 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Денисова, И. В. Суволокина. М., 2015.
7. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 2 класс. М., 2013.
8. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Денисова, И. В. Суволокина. М., 2014.
9. Пахомова Н. Ю. Проектная деятельность: раздаточный материал. 3 класс / Н. Ю. Пахомова, И. В. Денисова, И. В. Суволокина. М., 2014.

Личностными результатами изучения курса являются воспитание и развитие социально значимых личностных качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность в совместной деятельности.

Самоопределение: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней; социальна компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование: целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметными результатами изучения курса является освоение учащимися проектных умений минимального уровня сложности, универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Планирование: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий.

Осуществление учебных действий: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах; использовать речь для регуляции своего действия. *Прогнозирование:* предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Коррекция: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия:

Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели.

Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников); дополнение таблиц новыми данными; обработка информации

(определение основной и второстепенной информации); анализ информации; передача информации (устным, письменным, цифровым способами); оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; подведение под правило; анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; построение рассуждения; обобщение; использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.

Управление коммуникацией: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий: составление текста-рассуждения; выбор доказательств для аргументации своей точки зрения; использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации; составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации: поиск значения слова по справочнику; «чтение» информации, представленной разными способами.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основным содержанием курса являются проектные умения, цепочки проектных действий, обусловленные технологией проектирования, проектирование и презентация в целостном учебном проекте минимального уровня сложности а также общеучебные умения и УУД.

Во 2 классе обучение начинается с формирования и развития умения планировать. Дети учатся планировать свою деятельность и осуществлять её в соответствии с составленным планом. В первый год проектного обучения ставить цель – научить планировать работу по заданному результату. В каждом курса обрисовывается результат несложной житейской ситуации. Работая над заданием, дети продумывают свою работу, определяют план и его фиксируют, проводят оптимизацию плана. В то же время анализ полученных результатов работы, качества

составленного плана и выполнение работы в соответствии с планом проводится постоянно в ходе работы над каждым заданием. В первом полугодии 2 класса начинается формирование умения анализировать имеющиеся ресурсы для предстоящей деятельности, включая собственные знания. Создается ситуация выбора необходимых материалов из заведомо большего разнообразия.

Проектные умения, формируемые во 2 классе:

- Умение планировать;
- Умение анализировать;
- Умение представлять.

3 класс — второй год обучения проектной деятельности. Продолжается формирование общеучебных и проектных умений. Основным формируемым умением по-прежнему остается планирование. Планирование в заданиях для 3 класса имеет самые разные ситуации применения и различных заказчиков, разнообразные формы записи планов. План приобретает вид либо инструкции, либо алгоритма, либо системы, порядка чего-либо. Всякий раз план предназначен для использования кем-то и решения с его помощью чьих-то важных проблем. Такое разнообразие проектных ситуаций приводит к пониманию универсальности осваиваемых способов действий.

Продолжается работа, начатая в последней четверти 2 класса по постановке заданий на проектирование: через рассмотрение проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и к получению результата проектирования — последовательности действий для решения проблемы (в виде инструкции, или алгоритма, или схемы, или эскиза и др.). Постепенное освоение цепочки шагов проектирования позволяет усвоить такие способы действий, как: выделение проблемы и условий из проблемной ситуации, формулирование проблемы в виде вопроса, целеполагание, планирование.

В 3 классе начинается целенаправленное развитие презентативных умений: сначала с подсказкой в виде вопросов для подготовки выступления на презентации — предъявления результатов о проделанной работе; затем добавляются вопросы, инициирующие самые простейшие рефлексивные действия.

После I полугодия, после 3-й четверти и в конце года организуются уроки рефлексии. На этих уроках учащиеся вспоминают то, что делали и для чего это было нужно. Расставляются смысловые акценты на использованных терминах и понятиях, делаются методические обобщения, проводится письменное тестирование.

Проектные умения, формируемые в 3 классе:

- определять действия и операции, составлять план по действиям и операциям, план по размещению деталей на изделии, их количеству; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом, используя форму записи плана в виде таблицы;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать проблемную ситуацию, содержащую проблему и условия; уточнять условия, в которых рассматривается проблема; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели — составления проекта; ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде карты-схемы,

схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза; представлять ход и результат проделанной работы.

4 класс — третий год обучения по курсу «Проектная деятельность». Продолжается формирование общеучебных и проектных умений.

В 4 классе завершается формирование умения планировать, которое проводилось во 2 и 3 классах. Планирование в заданиях для 4 класса осуществляется в самых разных ситуациях, тем самым показывая универсальность этого действия.

Продолжается работа по формированию умения ставить задание на проектирование через рассмотрение проблемной ситуации, умения выполнять проектные действия в технологической последовательности (от рассмотрения проблемной ситуации к формулированию проблемы, затем цели и вытекающих из нее задач).

Во II полугодии появляются задания со сложными проблемами, состоящими из нескольких подпроблем. Ставятся соответствующие им (подпроблемам) подцели с учетом условий проектирования. Начинается формирование умения формулировать результат проектирования, отличать его от результата осуществления проекта.

В 4 классе продолжается целенаправленное развитие презентативных умений.

Учащиеся учатся проводить презентацию, предъявляя результаты проделанной работы по самостоятельно составленному плану выступления. Особое внимание уделяется формированию простейших навыков рефлексии в ходе презентации.

В течение всего учебного года в каждом задании и на специально организованных уроках целенаправленно формируются рефлексивные умения, которые необходимы для усвоения проектных действий и на этапах презентации и самооценки в учебном проектировании.

На уроках рефлексии происходит теоретическое и практическое освоение рефлексивных действий. Завершаются эти уроки письменным тестом.

Проектные умения, формируемые в 4 классе:

- определять состав действий и операций; составлять план по действиям и операциям, по количеству и размещению деталей на изделии; использовать форму записи плана в виде таблицы; распределять работу в группе и выполнять ее в соответствии с планом;
- планировать работу группы с учетом времени и составлять оптимальный план; использовать кодирование и декодирование для записи плана и выполнять работу в соответствии с планом;
- анализировать ситуацию, содержащую проблему и условия, в которых рассматривается проблема, уточнять их; формулировать проблему и цель, определять задачи, которые необходимо решить для достижения цели, составлять проект, ставить перед собой познавательные и исследовательские задачи;
- формулировать ожидаемый результат, фиксировать проект в виде таблицы, схемы, карты-схемы, макета, буклета, алгоритма, эскиза и пр.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

34 ч.

Тема урока	Кол-во часов
Украшение коробки.	2
Украшение шапочки.	1
Украшение ёлочки.	1
Яблоки на яблоне.	1
Цветок желаний.	1
Одень куклу	1
Поздравительная открытка.	1
Зоопарк.	1
Венок.	1
Мозаика из частей квадрата.	1
Мозаика из частей ромба.	2
Фантазия из частей ромба.	1
Аппликация из геометрических фигур.	1
Аппликация человечка.	1
Дом моей мечты.	1
Зона отдыха в парке	2
Поезд.	2
Стол и стул.	1
Стол.	1
Машина.	1
Чайник.	1
Набрать воды из реки	1
Винегрет.	1
Куст сирени под окном.	1
Гирлянда.	1
Безопасный переход улицы.	2
Фальшивая монета.	1
Овсяная каша.	1
Любимый бутерброд.	1
Итоговое занятие.	1

3 класс

34 ч.

Тема урока	Кол-во часов
Грибы в лукошке	1
Мебель для куклы: кровать и тумбочка.	4
Вода.	1
Домашнее животное	2
Здоровый образ жизни.	2
Безопасный переход улицы.	1
Маршрут.	1
Рукавица для Пети.	1
Новогодний праздник.	1

Пригласительный билет.	1
Рефлексия.	3
Коврик.	2
Детская площадка.	1
Ленивые вареники.	2
Школьное экскурсионное бюро.	2
Сухарики.	2
Фитодизайн класса.	2
Профессии наших родителей.	2
Викторина.	2
Итоговое занятие.	1

4 класс
34 ч.

Тема урока	Кол-во часов
Аквариум.	1
Волшебный сундучок.	3
Туесок.	2
Вазочка.	2
Конвейер.	2
Стройка.	2
Карнавал.	2
Рефлексия.	3
Информация печатных источников.	2
Настольная игра.	2
Школьный автобус.	2
Школьная спартакиада.	2
Кем быть?	2
Исследование.	1
Кислотные дожди.	2
Наш класс.	2
Итоговое занятие.	2