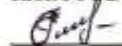


**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано


Руководитель ММО  
учителей начальных  
классов

 (Гнатчук Е. В.)

Протокол № 4 от  
«21» июня 2019 г.

Согласовано

Заместитель директора  
МОУ «Колотиловская  
ООШ»

 (Мижурецкая В. И.)

«21» июня 2019 г.

Утверждаю

Директор  
МОУ «Колотиловская  
ООШ»

 (Литвиненко В. Р.)

Приказ № 109-000 от  
«30» июня 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Русский язык»,  
начального общего образования  
для обучающихся 1-4 классов  
срок реализации программы – 4 года

Составитель: Новикова Марина Анатольевна

2019г.

Рабочая программа по русскому языку 1-4 составлена составлена *в соответствии с* Федеральным государственным образовательным стандартом, по истории 5 - 9 классы, на основе на основе авторской программы Л. Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс/ Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012»; авторской программы С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2012 г.

Обучение осуществляется по УМК:

1. Программа Л. Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс/ Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012»;
2. Программа С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2012 г;
3. Иванов. С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Иванов. С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
5. Иванов. С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Иванов. С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Журова Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: ч 1. – М.: Вентана - Граф, 2011.
8. Безруких М. М.. Прописи №1 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2012.
9. Безруких М. М.. Прописи №2 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2012.
10. Безруких М. М.. Прописи №3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2012.

Программа рассчитана на проведение 5 уроков в неделю. Общее количество часов - 675 ч. Данные часы складываются из 165 ч. 1-го класса (33 уч. недели), во 2-4 классах по 170 ч. (34 уч. недели).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс. (165 ч.)

### **Развитие речи**

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений).

Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи.

Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание,

задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

### **Универсальные учебные действия:**

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

### **Фонетика и орфоэпия.**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

### **Графика и орфография.**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – шу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова,

определенные программой);

- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

### **Слово и предложение. Пунктуация.**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова.

Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

2 класс. (170 ч.)

**«Как устроен наш язык»**

*(основы лингвистических знаний) (58 ч.)*

**Фонетика и графика (10 ч)**

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

**Орфоэпия** *(изучается во всех разделах). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Слово и предложение (6 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

**Состав слова (морфемика) (20 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок.

*Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.*

### **Лексика (22 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

*Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.*

*Слова исконные и заимствованные.*

*Устаревшие слова.*

*Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.*

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (63 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- **правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;**
- **правописание суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;**
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (33 ч)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

#### **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

*Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.*

План текста. Составление планов предложенных текстов. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

*Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.*

**Повторение (6 ч)**

**Контрольные работы (10 ч.)**

3 класс. (170 ч.)

**«Как устроен наш язык»**

*(основы лингвистических знаний) (72 ч)*

**Фонетика и графика (3 ч)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия<sup>1</sup>.** *Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.*

**Состав слова (морфемика) (4 ч)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

**Синтаксис (27 ч)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

**Морфология (38 ч)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имел существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам.

*Падеж: и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности

имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*,
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)<sup>1</sup>;
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных *-ок-, -ец-, -иц-*, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*,
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (30 ч)**

#### **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра



при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Письменная речь**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

### ***Контрольные работы (10 ч.)***

4 класс. (170 ч.)

#### **«Как устроен наш язык»**

*(основы лингвистических знаний) (65 ч)*

#### **Фонетика и графика. Орфоэпия. Состав слова (морфемика) (1 ч)**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

#### **Морфология (43 ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (25 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (7 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

#### **Синтаксис (24 ч)**

Синтаксический анализ простого предложения. (5 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (12 ч)

Различение простых и сложных предложений. (6 ч)

### **«Правописание»**

*(формирование навыков грамотного письма) (66 ч)*

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма:

осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; . буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

### **«Развитие речи» (29 ч)**

#### **Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

#### **Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения < элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям;

корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

**Контрольные работы (10 ч.)**

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема урока	Часы учебного времени
Гигиенические требования при письме.	1
Алгоритм действий на страницах прописей.	2
Развитие мелкой моторики.	1
Рассказы повествовательного и описательного характера.	2
Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски.	12
Письменные строчные и прописные буквы.	45
Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	14
Правила правописания и их применение.	2
Русский алфавит.	1
Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	2
Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	2
Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	2
Речевой этикет: использование слов <i>ты</i> , <i>вы</i> при общении. Правописание собственных имен.	1
Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?»,	2

«какая?», «какое?», «какие?».	
Описание внешности. Повторение слогуударных схем.	2
Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	2
Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогуударных схем.	1
Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	3
Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	2
Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	2
Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	2
Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	2
Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2
Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	2
Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	2
Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	2
Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	4
Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	2
Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	2
Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	2
Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1
Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	2

Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	2
Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	2
Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i> .	1
Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании.	1
Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	2
Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	2
Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	2
Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	2
	1
Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	2
Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	2
Комплексное повторение пройденного.	6

Тема урока	Часы учебного времени
<b>«Как устроен наш язык» Фонетика и графика.</b>	<b>10</b>
Звуки речи и буквы.	1
Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
Обозначение звуков речи на письме.	1
Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
Согласные звуки.	1
Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
Разделительный мягкий знак ( <i>ь</i> ).	
Слог.	
Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	
<b>«Правописание»</b>	<b>63</b>
Учимся писать сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> .	1
Учимся писать сочетания <i>ча</i> — <i>ща</i> .	1
Учимся писать сочетания <i>чу</i> — <i>щу</i> .	1
Учимся переносить слова.	2
Вспоминаем правило написания прописной буквы	2
Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	8
Учимся писать буквы согласных в корне слова.	3
Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	5
Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	4
Учимся писать суффиксы <i>-ёнок-</i> , <i>-онок-</i>	2
Учимся писать суффиксы <i>-ик-</i> , <i>-ек-</i>	2
Учимся писать суффикс <i>-ость-</i> .	1
Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1
Учимся писать корни и суффиксы.	1
Учимся писать приставки.	2
Различаем приставки с буквами <i>о</i> , <i>а</i> .	1
Учимся писать разделительный твёрдый знак ( <i>ь</i> ).	1

Различаем разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> .	2
Учимся различать предлоги и приставки.	2
Повторяем правописание частей слова.	4
Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	4
Учимся применять орфографические правила.	13
<b>«Как устроен наш язык» Слово и предложение.</b>	<b>6</b>
Слово.	1
Слова, называющие предметы.	1
Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
Слово и предложение.	1
Восклицательные и невосклицательные предложения	1
Слова в предложении.	1
<b>«Как устроен наш язык» Состав слова.</b>	<b>20</b>
Окончание как часть слова.	1
Изменение формы слова с помощью окончания.	1
Неизменяемые слова	1
Корень как часть слова.	1
Корень как общая часть родственных слов.	1
Однокоренные слова.	2
Корень слова с чередованием согласных.	1
Суффикс как часть слова.	1
Значения суффиксов.	3
Образование слов с помощью суффиксов.	2
Приставка как часть слова.	1
Значения приставок.	1
Образование слов с помощью приставок.	1
Как образуются слова.	1
Основа слова.	1
Повторяем состав слова	1
<b>«Как устроен наш язык» Лексика.</b>	<b>22</b>
Слово и его значение.	1
Значение слова.	1
Как сочетаются слова.	1

Значение слова в словаре и тексте.	1
Слово в толковом словаре и тексте.	1
Слова однозначные и многозначные.	1
Как появляются многозначные слова.	1
Как определить значение многозначного слова.	1
Слова-синонимы.	1
Сочетание синонимов с другими словами.	1
Как используются синонимы.	1
Синонимы в тексте.	1
Слова-антонимы.	1
Сочетание антонимов с другими словами.	1
Слова-омонимы.	1
Слова исконные и заимствованные.	1
Значения заимствованных слов.	1
Устаревшие слова.	1
Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1
Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
Фразеологизмы.	1
Значения фразеологизмов.	1
<b>«Развитие речи».</b>	<b>33</b>
Текст.	1
Заголовок текста.	1
Один текст — разные заголовки.	1
Учимся озаглавливать текст.	1
Учимся озаглавливать текст.	1
Как строится текст. Окончание текста.	1
Учимся заканчивать текст.	1
Как строится текст. Начало текста.	1
Сочиняем начало текста.	1
Учимся составлять текст.	1
Последовательность предложений в тексте.	1
Связь предложений в тексте.	1
Абзац.	1
Учимся выделять абзацы.	1



Последовательность абзацев.	1
Учимся составлять текст из абзацев.	1
Учимся составлять текст.	1
Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
План текста.	1
Учимся составлять план текста.	1
Составляем текст по плану.	1
Учимся писать письма по плану.	1
Составляем текст по плану.	1
Текст-описание.	1
Особенности текста-описания.	1
Учимся сочинять текст-описание.	1
Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
Текст-повествование.	1
Особенности текста-повествования.	1
Учимся сочинять текст-повествование.	1
Описание и повествование в тексте.	1
Текст-рассуждение.	1
Особенности текста-рассуждения.	1
Описание. Повествование. Рассуждение.	1
<i>«Повторение».</i>	<b>6</b>
<i>Диктанты</i>	<b>4</b>
<i>Контрольные работы</i>	<b>4</b>
<i>Тестирование</i>	<b>1</b>
<i>Контрольное списывание</i>	<b>1</b>

3 класс

<b>Название раздела и темы урока</b>	<b>Часы учебного времени</b>
<i>«Правописание»</i>	<b>58</b>
Вспоминаем правило написания прописной буквы	1

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Вспоминаем правила переноса слов	1
Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
Повторяем правописание согласных в корне слова	1
Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
Вспоминаем правописание суффиксов	1
Повторяем правописание приставок	1
Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
Учимся писать приставки	1
Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	1
Учимся писать приставку <i>с-</i>	1
Учимся писать слова с двумя корнями	1
Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1
Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	3
Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	2
Знаки препинания при однородных членах предложения	4
Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных	1
Изменение имён существительных по числам	2
Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
Учимся писать суффикс <b>-ок-</b> в именах существительных	2
Учимся писать суффиксы <b>-ец-</b> и <b>-иц-</b> и сочетания <b>ичк</b> и <b>ечк</b>	2
Учимся писать сочетания <b>инк</b> и <b>енк</b>	1
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	2
Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	2
Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <b>ц</b> .	1
Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	2

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
Правописание окончаний имён существительных на <i>-ий,-ия, -ие</i>	2
Правописание окончаний имён прилагательных	3
Правописание относительных прилагательных	2
Правописание притяжательных прилагательных	1
Правописание краткой формы имён прилагательных	1
Правописание местоимений с предлогами	1
Правописание местоимений	1
Повторение	6
<b>«Как устроен наш язык» Фонетика и графика</b>	<b>3</b>
Фонетический разбор слова	3
<b>«Развитие речи»</b>	<b>30</b>
Повторяем текст, его признаки и типы	1
Повторяем признаки и типы текста	1
Текст и его заголовок	1
Заголовок и начало текста	1
Последовательность предложений в тексте	1
Деление текста на абзацы	1
Учимся писать письма	8
Повторение	3
Учимся писать изложение	7
Работаем с текстом	3
Изложение с элементами сочинения	1
Учимся писать сочинение	2
<b>«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)</b>	<b>4</b>
Повторяем состав слова	1
Разбор слова по составу	1
Повторяем словообразование	1
Разбор слова по составу и словообразование	1

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
<b>«Как устроен наш язык» Синтаксис</b>	<b>27</b>
Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
Главные члены предложения	3
Подлежащее	2
Сказуемое	2
Подлежащее и сказуемое	2
Второстепенные члены предложения	1
Обстоятельство	3
Определение	3
Дополнение	3
Однородные члены предложения	6
<b>«Как устроен наш язык» Морфология</b>	<b>38</b>
Повторяем фонетику и состав слова	1
Части речи	1
Самостоятельные и служебные части речи	2
Имя существительное	1
Род имён существительных	2
Число имён существительных	2
Изменение имён существительных по падежам	1
Падеж имён существительных	4
Склонение имён существительных	3
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2
Имена существительные собственные и нарицательные	1
Способы образования имён существительных	2
Повторяем фонетику и состав слова	1
Имя прилагательное	3
Качественные имена прилагательные	2
Краткая форма качественных прилагательных	1

<b>Название раздела и темы урока</b>	<b>Часы учебного времени</b>
Относительные имена прилагательные	1
Как образуются относительные прилагательные	1
Притяжательные прилагательные	1
Повторяем фонетику и состав слова	1
Местоимение	1
Личные местоимения	2
Как изменяются местоимения	2
<b><i>Диктанты</i></b>	<b>4</b>
<b><i>Контрольные работы</i></b>	<b>4</b>
<b><i>Тестирование</i></b>	<b>2</b>

#### 4 класс

<b>Название раздела и темы урока</b>	<b>Часы учебного времени</b>
<b>Развитие речи</b>	<b>29</b>
Повторение. Пишем письма	4
Рассуждение	1
Типы текста	1
Изложение	3
Текст	19
Изложение с элементами сочинения	1
<b><i>«Как устроен наш язык» Фонетика и графика. Состав слова (морфемика)</i></b>	<b>1</b>
Повторяем фонетику и словообразование	1
<b><i>«Правописание»</i></b>	<b>66</b>
Вспоминаем изученные орфограммы	2
Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	2
Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
Орфограммы приставок	1
Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
Знаки препинания при однородных членах предложения	3
Правописание приставок в глаголах.	1
Правописание <i>не</i> с глаголами.	2
Мягкий знак после шипящих в глаголах	4
Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	3
Правописание глаголов	6
Правописание безударных окончаний глаголов	4
Правописание суффиксов глаголов	3
Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	3
Правописание глаголов	2
Правописание гласных на конце наречий	3
Мягкий знак на конце наречий после шипящих	4
Слитное и раздельное написание числительных	2
Правописание мягкого знака в именах числительных	2
Правописание числительных	2
Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
Правописание слов в словосочетаниях	4
Знаки препинания в сложном предложении	2
Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	4
<b>«Как устроен наш язык» Морфология</b>	<b>43</b>
Повторяем признаки имени существительного	1
Морфологический разбор имени существительного	3

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Повторяем признаки имени прилагательного	1
Морфологический разбор имени прилагательного	2
Повторяем местоимение	1
Глагол	1
Глагол как часть речи	1
Вид глагола	1
Начальная форма глагола	1
Личные формы глагола	1
Лицо и число глаголов	1
Спряжение глаголов	4
Настоящее время глагола	1
Прошедшее время глагола	2
Будущее время глагола	1
Изменение глаголов по временам	1
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
Условное наклонение глагола	1
Повелительное наклонение глагола	2
Словообразование глаголов	1
Глагол в предложении	2
Морфологический разбор глагола	2
Повторение (проверь себя)	1
Наречие	4
Как образуются наречия	1
Морфологический разбор наречий	2
Имя числительное	2
Изменение имён числительных	1
<b>«Как устроен наш язык» Синтаксис</b>	<b>23</b>
Разбор по членам предложения	1
Синтаксический разбор предложения	4


<b>Название раздела и темы урока</b>	<b>Часы учебного времени</b>
Связь слов в предложении. Словосочетание	1
Словосочетание	1
Слово. Словосочетание. Предложение	1
Связь слов в словосочетании. Согласование	2
Связь слов в словосочетании. Управление	2
Связь слов в словосочетании. Примыкание	2
Словосочетание в предложении	1
Сложное предложение	1
Как связаны части сложносочинённого предложения	1
Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	2
Сложное предложение	1
<i><b>Диктанты</b></i>	<b>4</b>
<i><b>Контрольные работы</b></i>	<b>4</b>
<i><b>Тестирование</b></i>	<b>1</b>
<i><b>Контрольное изложение</b></i>	<b>1</b>



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»

Согласовано

Руководитель ММО учителей обществоведческих дисциплин

 Иванова-Ястребова С.А.

Протокол № 4 от «20» июня 2016 г.

Согласовано

Зам. директора МОУ «Колотиловская ООШ»

 Мижурецкая В.И.

«23» июня 2016 г.

Директор МОУ «Колотиловская ООШ»

 Литвиненко В.Р.

Приказ № 357 от «21» августа 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ИСТОРИЯ»  
основного общего образования  
для обучающихся 5-9 классов (базовый уровень)  
срок реализации программы 5 лет

Составитель: *Мижурецкая Валентина Ивановна*

2016 г.