

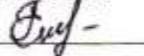
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотилловская основная общеобразовательная школа»**

Согласовано

Согласовано

Утверждаю

Руководитель МО
учителей начальных
классов

 (Гнатчук Е. В.)

Заместитель директора
МОУ «Колотилловская
ООШ»

 (Мижурицкая В. И.)

Директор
МОУ «Колотилловская
ООШ»

 (Литвиненко В. Р.)

Протокол № 7 от
«21» июня 2019 г.

«27» июня 2019 г.

Приказ № 188-02 от
«30» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Русский язык»

начального общего образования

для обучающихся 1-4 классов (базовый уровень)

срок реализации программы – 4 года

Составитель: Гнатчук Елена Викторовна

2019 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку и родному языку (русскому) составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе авторской программы Л. Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс/ Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012»; авторской программы С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2012 г.

Контроль проводится в форме диктанта, словарных диктантов, контрольной работы, тестирования, изложения.

Обучение осуществляется по УМК «Начальная школа XXI века»:

1. Программа Л. Е. Журовой «Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс/ Л. Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2012»;
2. Программа С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2012 г.;
3. Иванов. С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011.
4. Иванов. С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012
5. Иванов. С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.
6. Иванов. С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.
7. Журова Л. Е. Букварь: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: ч 1. – М.: Вентана - Граф, 2011.
8. Безруких М. М.. Прописи №1 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2012.
9. Безруких М. М.. Прописи №2 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2012.
10. Безруких М. М.. Прописи №3 к учебнику «Букварь»: 1 класс: для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать

язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными

представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических,

грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс. (165 ч.)

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Универсальные учебные действия:

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков.

Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- сочетания *чк, чн*;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

2 класс. (170 ч.)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (58 ч.)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия (изучается во всех разделах). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (20 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный

способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (63 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- *правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;*
- *правописание суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (33 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста.

Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (6 ч)

Контрольные работы (10 ч.)

3 класс. (170 ч.)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (72 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (27 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология (38 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж; и предлог; образование предложно-падежной формы.*

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*,
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных *-ок-, -ец-, -иц-,* сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц,
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Контрольные работы (10 ч.)

4 класс. (170 ч.)

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (65 ч)

Фонетика и графика. Орфоэпия. Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (43 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов.

Глагол в предложении. (25 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (7 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (24 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (5 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (12 ч)

Различение простых и сложных предложений. (6 ч)

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (66 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; . буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения < элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану.

Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Тема урока	Часы учебного времени
Гигиенические требования при письме.	1
Алгоритм действий на страницах прописей.	2
Развитие мелкой моторики.	1
Рассказы повествовательного и описательного характера.	2
Ориентация в пространстве листа тетради и пространстве классной доски.	12
Письменные строчные и прописные буквы.	45
Функция небуквенных графических: средств: пробела между словами, знака переноса.	14
Правила правописания и их применение.	2
Русский алфавит.	1
Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	2
Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1
Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	2
Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1
Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1
Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	2
Речевой этикет: использование слов <i>ты</i> , <i>вы</i> при общении. Правописание собственных имен.	1
Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1
Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	2
Описание внешности. Повторение слогударных схем.	2
Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	2
Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1
Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	3
Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1
Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	2
Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	2

Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	2
Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	2
Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	2
Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	2
Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	2
Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	2
Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	4
Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	2
Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	2
Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	2
Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа.	1
Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1
Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща</i> .	2
Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	2
Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1
Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	2
Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций <i>ь</i> .	1
Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций <i>ь</i> и порядка действий при списывании.	1
Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1
Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний <i>чк, чн</i> .	1
Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	2
Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1
Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1
Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где	2

можно допустить ошибку.	
Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	2
Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	2
	1
Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	2
Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	2
Комплексное повторение пройденного.	6

2 класс

Тема урока	Часы учебного времени
«Как устроен наш язык» Фонетика и графика.	10
Звуки речи и буквы.	1
Гласные и согласные звуки и их буквы.	1
Обозначение звуков речи на письме.	1
Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1
Согласные звуки.	1
Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1
Звонкие согласные звуки в конце слова.	1
Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>).	
Слог.	
Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	
«Правописание»	63
Учимся писать сочетания <i>жи</i> — <i>ши</i> .	1
Учимся писать сочетания <i>ча</i> — <i>ща</i> .	1
Учимся писать сочетания <i>чу</i> — <i>щу</i> .	1
Учимся переносить слова.	2
Вспоминаем правило написания прописной буквы	2
Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	8
Учимся писать буквы согласных в корне слова.	3
Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	5
Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	4
Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	2
Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	2

Учимся писать суффикс -ость- .	1
Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1
Учимся писать корни и суффиксы.	1
Учимся писать приставки.	2
Различаем приставки с буквами о, а .	1
Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ).	1
Различаем разделительные ь и ъ .	2
Учимся различать предлоги и приставки.	2
Повторяем правописание частей слова.	4
Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	4
Учимся применять орфографические правила.	13
«Как устроен наш язык» Слово и предложение.	6
Слово.	1
Слова, называющие предметы.	1
Слова, называющие признаки и действия предметов.	1
Слово и предложение.	1
Восклицательные и невосклицательные предложения	1
Слова в предложении.	1
«Как устроен наш язык» Состав слова.	20
Окончание как часть слова.	1
Изменение формы слова с помощью окончания.	1
Неизменяемые слова	1
Корень как часть слова.	1
Корень как общая часть родственных слов.	1
Однокоренные слова.	2
Корень слова с чередованием согласных.	1
Суффикс как часть слова.	1
Значения суффиксов.	3
Образование слов с помощью суффиксов.	2
Приставка как часть слова.	1
Значения приставок.	1
Образование слов с помощью приставок.	1
Как образуются слова.	1
Основа слова.	1

Повторяем состав слова	1
«Как устроен наш язык» Лексика.	22
Слово и его значение.	1
Значение слова.	1
Как сочетаются слова.	1
Значение слова в словаре и тексте.	1
Слово в толковом словаре и тексте.	1
Слова однозначные и многозначные.	1
Как появляются многозначные слова.	1
Как определить значение многозначного слова.	1
Слова-синонимы.	1
Сочетание синонимов с другими словами.	1
Как используются синонимы.	1
Синонимы в тексте.	1
Слова-антонимы.	1
Сочетание антонимов с другими словами.	1
Слова-омонимы.	1
Слова исконные и заимствованные.	1
Значения заимствованных слов.	1
Устаревшие слова.	1
Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1
Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1
Фразеологизмы.	1
Значения фразеологизмов.	1
«Развитие речи».	33
Текст.	1
Заголовок текста.	1
Один текст — разные заголовки.	1
Учимся озаглавливать текст.	1
Учимся озаглавливать текст.	1
Как строится текст. Окончание текста.	1
Учимся заканчивать текст.	1
Как строится текст. Начало текста.	1
Сочиняем начало текста.	1

Учимся составлять текст.	1
Последовательность предложений в тексте.	1
Связь предложений в тексте.	1
Абзац.	1
Учимся выделять абзацы.	1
Последовательность абзацев.	1
Учимся составлять текст из абзацев.	1
Учимся составлять текст.	1
Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1
План текста.	1
Учимся составлять план текста.	1
Составляем текст по плану.	1
Учимся писать письма по плану.	1
Составляем текст по плану.	1
Текст-описание.	1
Особенности текста-описания.	1
Учимся сочинять текст-описание.	1
Учимся сочинять яркий текст-описание.	1
Текст-повествование.	1
Особенности текста-повествования.	1
Учимся сочинять текст-повествование.	1
Описание и повествование в тексте.	1
Текст-рассуждение.	1
Особенности текста-рассуждения.	1
Описание. Повествование. Рассуждение.	1
<i>«Повторение».</i>	6
<i>Диктанты</i>	4
<i>Контрольные работы</i>	4
<i>Тестирование</i>	1
<i>Контрольное списывание</i>	1

3 класс

Название раздела и темы урока	Часы
--------------------------------------	-------------

	учебного времени
«Правописание»	58
Вспоминаем правило написания прописной буквы	1
Вспоминаем правила переноса слов	1
Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1
Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1
Повторяем правописание согласных в корне слова	1
Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
Вспоминаем правописание суффиксов	1
Повторяем правописание приставок	1
Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1
Учимся писать приставки	1
Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> .	1
Учимся писать приставку <i>с-</i>	1
Учимся писать слова с двумя корнями	1
Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1
Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	3
Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	2
Знаки препинания при однородных членах предложения	4
Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1
Правописание <i>ь</i> после шипящих на конце имён существительных	1
Изменение имён существительных по числам	2
Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1
Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	2
Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	2
Учимся писать сочетания инк и енк	1
Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	2
Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	2
Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и ц .	1
Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	2
Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1
Правописание окончаний имён существительных на -ий,-ия, -ие	2
Правописание окончаний имён прилагательных	3
Правописание относительных прилагательных	2
Правописание притяжательных прилагательных	1
Правописание краткой формы имён прилагательных	1

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Правописание местоимений с предлогами	1
Правописание местоимений	1
Повторение	6
«Как устроен наш язык» Фонетика и графика	3
Фонетический разбор слова	3
«Развитие речи»	30
Повторяем текст, его признаки и типы	1
Повторяем признаки и типы текста	1
Текст и его заголовок	1
Заголовок и начало текста	1
Последовательность предложений в тексте	1
Деление текста на абзацы	1
Учимся писать письма	8
Повторение	3
Учимся писать изложение	7
Работаем с текстом	3
Изложение с элементами сочинения	1
Учимся писать сочинение	2
«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	4
Повторяем состав слова	1
Разбор слова по составу	1
Повторяем словообразование	1
Разбор слова по составу и словообразование	1
«Как устроен наш язык» Синтаксис	27
Предложение и его смысл. Слова в предложении	1
Виды предложения по цели высказывания и интонации	1
Главные члены предложения	3
Подлежащее	2
Сказуемое	2
Подлежащее и сказуемое	2
Второстепенные члены предложения	1
Обстоятельство	3

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Определение	3
Дополнение	3
Однородные члены предложения	6
«Как устроен наш язык» Морфология	38
Повторяем фонетику и состав слова	1
Части речи	1
Самостоятельные и служебные части речи	2
Имя существительное	1
Род имён существительных	2
Число имён существительных	2
Изменение имён существительных по падежам	1
Падеж имён существительных	4
Склонение имён существительных	3
Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	2
Имена существительные собственные и нарицательные	1
Способы образования имён существительных	2
Повторяем фонетику и состав слова	1
Имя прилагательное	3
Качественные имена прилагательные	2
Краткая форма качественных прилагательных	1
Относительные имена прилагательные	1
Как образуются относительные прилагательные	1
Притяжательные прилагательные	1
Повторяем фонетику и состав слова	1
Местоимение	1
Личные местоимения	2
Как изменяются местоимения	2
Диктанты	4
Контрольные работы	4
Тестирование	2

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Развитие речи	29
Повторение. Пишем письма	4
Рассуждение	1
Типы текста	1
Изложение	3
Текст	19
Изложение с элементами сочинения	1
<i>«Как устроен наш язык»</i> Фонетика и графика. Состав слова (морфемика)	1
Повторяем фонетику и словообразование	1
<i>«Правописание»</i>	66
Вспоминаем изученные орфограммы	2
Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1
Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1
Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1
Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1
Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1
Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	2
Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1
Орфограммы приставок	1
Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1
Знаки препинания при однородных членах предложения	3
Правописание приставок в глаголах.	1
Правописание <i>не</i> с глаголами.	2
Мягкий знак после шипящих в глаголах	4
Правописание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	3
Правописание глаголов	6
Правописание безударных окончаний глаголов	4
Правописание суффиксов глаголов	3
Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	3
Правописание глаголов	2
Правописание гласных на конце наречий	3
Мягкий знак на конце наречий после шипящих	4
Слитное и раздельное написание числительных	2

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Правописание мягкого знака в именах числительных	2
Правописание числительных	2
Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1
Правописание слов в словосочетаниях	4
Знаки препинания в сложном предложении	2
Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	4
«Как устроен наш язык» Морфология	43
Повторяем признаки имени существительного	1
Морфологический разбор имени существительного	3
Повторяем признаки имени прилагательного	1
Морфологический разбор имени прилагательного	2
Повторяем местоимение	1
Глагол	1
Глагол как часть речи	1
Вид глагола	1
Начальная форма глагола	1
Личные формы глагола	1
Лицо и число глаголов	1
Спряжение глаголов	4
Настоящее время глагола	1
Прошедшее время глагола	2
Будущее время глагола	1
Изменение глаголов по временам	1
Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1
Условное наклонение глагола	1
Повелительное наклонение глагола	2
Словообразование глаголов	1
Глагол в предложении	2
Морфологический разбор глагола	2
Повторение (проверь себя)	1
Наречие	4
Как образуются наречия	1
Морфологический разбор наречий	2

Название раздела и темы урока	Часы учебного времени
Имя числительное	2
Изменение имён числительных	1
<i>«Как устроен наш язык» Синтаксис</i>	23
Разбор по членам предложения	1
Синтаксический разбор предложения	4
Связь слов в предложении. Словосочетание	1
Словосочетание	1
Слово. Словосочетание. Предложение	1
Связь слов в словосочетании. Согласование	2
Связь слов в словосочетании. Управление	2
Связь слов в словосочетании. Примыкание	2
Словосочетание в предложении	1
Сложное предложение	1
Как связаны части сложносочинённого предложения	1
Как связаны части сложноподчинённого предложения	1
Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	2
Сложное предложение	1
<i>Диктанты</i>	4
<i>Контрольные работы</i>	4
<i>Тестирование</i>	1
<i>Контрольное изложение</i>	1