



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»**

<p align="center">Согласовано</p> <p>руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Гнатчук Е. В.</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>9</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p align="center">Согласовано</p> <p>Заместитель директора</p> <p>МОУ «Колотиловская ООШ»</p> <p> Мижурицкая В. И.</p> <p>Протокол № <u> </u> от «<u>16</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p align="center">Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МОУ «Колотиловская ООШ»</p> <p> Литвиненко В. Р.</p> <p>Протокол № <u>34</u> от «<u>9</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математика»
начального общего образования
для учащихся 1-4 класса
срок реализации программы 4 года

Составитель: Шелудченко Наталья Викторовна

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена

- на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта НОО, примерной программы начального общего образования, образовательной программы МОУ «Колотиловская ООШ»; авторской программы В. Н. Рудницкой: Математика: программа: 1-4 классы/В. Н. Рудницкая. - М.: Вентана – Граф, 2012 г;

- с учетом рекомендаций инструктивно-методических писем Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»: «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году», «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 учебном году» и «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году».

Цель изучения предмета «Математика» в начальной школе - обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношении, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространённые в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных

предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

В соответствии с учебным планом выделяется 540 ч., контрольных работ - 41.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общее кол-во часов.	132 (4 ч. в неделю, 33 учебные недели)	136 (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)	136 (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)	136 (4 ч. в неделю, 34 учебные недели)
Контрольные работы	1	13	13	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения дополнительных вопросов, традиционно не изучаемых в начальной школе.

Основу содержания составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики, величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией. В данной программе этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величины», «Работа с текстовыми задачами», «Геометрические понятия», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Программа ориентирована на использование УМК:

1 класс:

1. Рудницкая В. Н. Математика: программа: 1-4 классы/В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.

2. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2011.

2 класс:

1. Рудницкая В. Н. Математика: программа: 1-4 классы/В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана – Граф, 2012.

3 класс:

1. Рудницкая В. Н. Математика: программа: 1-4 классы/В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Рудницкая, В.Н. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2013.

4 класс:

1. Рудницкая В. Н. Математика: программа: 1-4 классы/В. Н. Рудницкая. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана- Граф, 2014.

Контроль знаний проводится в форме письменных контрольных работ, за которую выставляется отметка по пятибалльной шкале (за исключением 1-го класса).

Характеристика цифровой отметки

«5» (отлично) - отсутствие ошибок; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (хорошо) - наличие одной ошибки или трех – четырех недочетов; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (удовлетворительно) – две – три ошибки или пять – шесть недочетов по текущему материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (плохо) – наличие многочисленных ошибок; нарушение логики, неполнота, нераскрытость, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий, которые не нужны для получения результатов;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Изменения, внесенные в рабочую программу, касаются распределения резервных часов и общего кол-ва часов, отводимых на изучение раздела.

1 класс:

Резервные часы (8 ч.) распределены следующим образом:

Контрольная работа – 1 ч. (с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году» в первом классе проводится одна контрольная работа).

В раздел «Работа с информацией» добавлена тема «Таблицы» - 1 ч.

В раздел «Геометрические понятия» добавлены темы «Расположение на плоскости групп предметов» - 1 ч.

«Оси симметрии фигуры» - 1 ч.

В раздел «Арифметические действия и их свойства» добавлены темы «Сложение чисел» - 1 ч.

«Вычитание чисел» - 1 ч.

«Сложение и вычитание. Скобки» - 1 ч.

В раздел «Величины» добавлена тема «Дециметр» - 1 ч.

2 класс:

Резервные часы (10 ч.) распределены на контрольные работы – 10 ч. (с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году» во втором классе проводится 13 контрольных работ). Оставшиеся 3 ч. взяты из темы разделов.

3 класс:

Резервные часы (10 ч.) распределены на контрольные работы – 10 ч. (с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году» в третьем классе проводится 13 контрольных работ). Оставшиеся 3 ч. взяты из темы разделов.

4 класс:

Резервные часы (10 ч.) распределены на контрольные работы – 10 ч. (с учетом рекомендаций инструктивно-методического письма Белгородского института развития образования «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году» в четвертом классе проводится 14 контрольных работ). Оставшиеся 4 ч. взяты из темы разделов.

Учебно-тематический план:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов	5			
Число и счет	13	9	7	10
Арифметические действия и их свойства	68	79	77	60
Величины	5	14	15	11
Работа с текстовыми задачами	21	6	15	18
Геометрические понятия	15	20	12	22
Логико-математическая подготовка	1	4	6	11
Работа с информацией	4	4	4	4
Итого	132	136	136	136

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на проведение четырех уроков в неделю. Общее число часов: 540 ч. в каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе программа рассчитана на 132 ч. (33 учебных недели), во 2-4 классах – на 136 ч. (34 учебных недели)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание предмета направлено прежде всего на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям). Данный предмет создаёт благоприятные возможности для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; создать условия для овладения учащимися математическим языком, знаково-символическими средствами, умения устанавливать отношения между математическими объектами, служащими средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, баз данных; формирование соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- умение использовать получаемую математическую подготовку как в учебной деятельности, так и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до её завершения;
- способность к самоорганизованности;
- готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов её решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространённые в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов. 5 ч.

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты).

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «столько же», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

Число и счёт. 39 ч.

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.
- Вводный раздел программы 1 класса.

Арифметические действия и их свойства. 284 ч.

Сложение, вычитание, умножение и деление и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий (слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность; множитель, произведение; делимое, делитель, частное).

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием букв.

Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины. 45 ч.

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, фунт, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью.

Запись приближённых значений величины с использованием знака \approx .

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Масштаб. План. Карта. Примеры вычислений с использованием масштаба.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами. 60 ч.

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не использующимися при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.

Геометрические понятия. 69 ч.

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);
- различать геометрические фигуры;
- характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;
- конструировать указанную фигуру из частей;
- классифицировать треугольники;

- распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка. 22 ч.

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нём простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

- определять истинность несложных утверждений;
- приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;
- конструировать алгоритм решения логической задачи;
- делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;
- конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;
- анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;
- актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией. 16 ч.

Сбор информации, связанной со счётом, с измерением; фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией. Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида А (5).

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида А (2, 3).

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определённым правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

- собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;
- переводить информацию из текстовой формы в табличную.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов.	3		
1	Сравнение предметов по их свойствам.	1	Сравнивать предметы с целью выявления в них сходства и различия. Сравнить предметы с целью выявления в них сходства и различия.	
2	Сравнение предметов по их свойствам.	1	Классификация элементов множеств.	
3	Направление движения: слева направо, справа налево.	1	Различать направления движения: слева направо, справа налево.	
	Работа с информацией.	2		

4	Таблицы.	1	Характеризовать расположение предметов или числовых данных в таблице, используя слова: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (средний, правый) столбец, фиксировать результаты.	
5	Таблицы.	1		
	Геометрические понятия.	2		
6	Расположение на плоскости групп предметов.	1	Характеризовать расположение предмета на плоскости и в пространстве (понятия внутри, вне). Моделировать множества с помощью фишек.	
7	Расположение на плоскости групп предметов.	1		
	Число и счет.	2		
8	Числа и цифры.	1	Различать понятия «число» и «цифра». Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Числа от 1 до 5.	
9	Числа и цифры.	1	Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты. Числа от 6 до 9.	
	Геометрические понятия.	1		
10	Конструирование плоских фигур из частей.	1	Конструировать фигуры из частей. Разбивать фигуру на указанные части.	
	Арифметические действия и их свойства.	1		
11	Подготовка к введению сложения.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие сложение.	
	Геометрические понятия	1		
12	Развитие пространственных представлений.	1	Находить треугольники на усложнённых рисунках.	
	Число и счет.	1		
13	Движение по шкале линейки.	1	Движения по шкале линейки от заданного числа вправо или влево на заданное число шагов.	
	Арифметические действия и их свойства.	1		
14	Подготовка к введению вычитания.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие вычитание. Моделировать запись вида 7 без 1 – это 6.	
	Множества предметов. Отношения между предметами	2		

	и между множествами предметов.			
15	Сравнение двух множеств предметов по их численностям.	1	Сравнивать два множества предметов по их численностям путём составления пар.	
16	На сколько больше или меньше?	1	Сравнивать множества с целью определения, на сколько предметов в одном из них больше или меньше, чем в другом.	
	Работа с текстовыми задачами.	2		
17	Подготовка к решению арифметических задач.	1	Моделировать ситуации с помощью фишек.	
18	Подготовка к решению арифметических задач.	1		
	Арифметические действия и их свойства.	4		
19	Сложение чисел.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение). Различать знаки арифметических действий.	
20	Сложение чисел.	1		
21	Вычитание чисел.	1		
22	Вычитание чисел.	1		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (вычитание). Различать знаки арифметических действий. Письмо цифры 8.
	Число и счет.	2		
23	Число и цифра.	1	Называть числа от 1 до 9. Пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты.	
24	Число и цифра 0.	1	Моделировать ситуации с помощью фишек.	
	Величины.	2		
25	Измерение длины в сантиметрах.	1	Различать единицы длины.	
26	Измерение длины в сантиметрах.	1	Различать единицы длины. Сравнивать длины отрезков визуально и с помощью измерений.	
	Арифметические действия и их свойства.	2		
27	Увеличение и уменьшение числа на 1.	1	Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение числа на 1.	
28	Увеличение и уменьшение числа на 2.	1	Выбирать необходимое арифметическое действие для решения практических задач на увеличение или уменьшение числа на 2.	

	Число и счет.	1		
29	Число 10 и его запись цифрами.	1	Моделировать (с помощью фишек) состав числа 10 из двух слагаемых.	
	Величины.	2		
30	Дециметр.	1	Измерять длину в дециметрах.	
31	Дециметр.	1	Измерять длину в дециметрах. Определять расстояние между точками. Соотношение: 1 дм=10 см.	
	Геометрические понятия.	1		
32	Многоугольники.	1	Различать разные виды многоугольников. Выделять вершину, сторону, угол.	
	Работа с текстовыми задачами.	3		
33	Понятие об арифметической задаче.	1	Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу.	
34	Решение задач.	1	Выделять условие и вопрос задачи. Решать задачи по схемам и моделям.	
35	Решение задач.	1	Решать задачи по схемам и моделям.	
	Число и счет.	2		
36	Числа от 11 до 20.	1	Называть и записывать числа от 11 до 20.	
37	Числа от 11 до 20.	1	Называть и записывать числа от 11 до 20. Усвоить десятичный состав чисел второго десятка.	
	Величины.	1		
38	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах.	1	Измерять длины предметов в дециметрах и сантиметрах. Делать запись вида 1 дм 6 см, 14 см=1 дм 4 см.	
	Работа с текстовыми задачами.	1		
39	Составление задач.	1	Составлять задачи с заданной сюжетной ситуацией. Записывать решение задачи.	
	Число и счет.	1		
40	Числа от 1 до 20	1	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке.	
	Арифметические действия и их свойства.	2		

41	Подготовка к введению умножения.	1	Моделировать ситуацию с помощью фишек. Складывать равные числа.	
42	Подготовка к введению умножения.	1	Сложение равных чисел. Схемы вида: по 3 фишки 2 раза – это 6.	
	Работа с текстовыми задачами.	1		
43	Составление и решение задач.	1	Составлять задачи по рисункам, схемам, моделям.	
	Число и счет.	1		
44	Числа второго десятка.	1	Моделировать десятичный состав чисел от 11 до 20.	
	Арифметические действия и их свойства.	2		
45	Умножение.	1	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую умножение. Решать задачи на умножение.	
46	Умножение.	1	Решать задачи на умножение, делать запись решения.	
	Работа с текстовыми задачами.	2		
47	Решение задач.	1	Решать арифметические задачи разных видов.	
48	Решение задач.	1		
	Логико-математическая подготовка	1		
49	Верно или неверно.	1	Определять истинность несложных утверждений (верно, неверно).	
	Арифметические действия и их свойства.	4		
50	Подготовка к введению деления.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие деление. Выполнять деление на равные части. Введение термина «деление», знака деления.	
51	Деление на равные части.	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие деление.	
52	Деление на равные части.	1		
53	Сравнение результатов арифметических действий.	1	Сравнивать результаты сложения, вычитания, умножения и деления.	
	Число и счет.	1		
54	Работа с числами второго десятка.	1	Составлять инструкции и работать по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на	

			несколько единиц.	
	Работа с текстовыми задачами.	1		
55	Решение задач.	1	Составлять и решать арифметические задачи разных видов.	
	Арифметические действия и их свойства.	3		
56	Сложение и вычитание чисел.	1	Складывать и вычитать числа в пределах 10. Упорядочивать числа в пределах 20. Обосновывать решение задач.	
57	Сложение и вычитание чисел.	1	Складывать и вычитать в пределах 20. Сравнить и классифицировать записи (числовые выражения).	
58	Умножение и деление чисел.	1	Складывать и вычитать в пределах 20. Сравнить и классифицировать записи (числовые выражения).	
	Работа с текстовыми задачами.	2		
59	Выполнение заданий разными способами.	1	Классифицировать по разным основаниям, решать задачи разными способами.	
60	Выполнение заданий разными способами.	1		
	Арифметические действия и их свойства.	2		
61	Перестановка чисел при сложении.	1	Формулировать свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.	
62	Перестановка чисел при сложении.	1	Сравнить разные способы вычислений, выбирать из них удобный.	
	Геометрические понятия	2		
63	Шар. Куб.	1	Распознавать геометрические фигуры. Различать шар, куб.	
64	Шар. Куб.	1		
	Арифметические действия и их свойства.	37		
65	Сложение с числом 0.	1	Складывать с числом 0. Решать арифметические задачи, в которых одно из двух данных – число 0.	
66	Сложение с числом 0.	1		
67	Свойства вычитания.	1	Формулировать свойства вычитания. Обосновывать с их помощью способы вычислений.	
68	Свойства вычитания.	1		

69	Вычитание числа 0.	1	Вычитать число 0 с помощью линейки. Формулировать вывод. Решать задачи, когда вычитаемое равно 0.	
70	Вычитание числа 0.	1		
71	Деление на группы по несколько предметов.	1	Выполнять деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек).	
72	Деление на группы по несколько предметов.	1		
73	Сложение с числом 10.	1	Воспроизводить устные приемы вычислений примеров вида $10+6=16$, $4+10=14$.	
74	Сложение с числом 10.	1		
75	Прибавление и вычитание числа 1.	1	Воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел, а также результаты табличного вычитания.	
76	Прибавление и вычитание числа 1.	1		
77	Прибавление числа 2.	1	Воспроизводить по памяти табличные случаи прибавления числа 2.	
78	Прибавление числа 2.	1		
79	Прибавление числа 2.	1		
80	Вычитание числа 2.	1	Воспроизводить разные способы вычитания числа 2.	
81	Вычитание числа 2.	1		
82	Вычитание числа 2.	1		
83	Прибавление числа 3.	1	Воспроизводить по памяти табличные случаи прибавления числа 3.	
84	Прибавление числа 3.	1		
85	Прибавление числа 3.	1	Воспроизводить разные способы вычитания числа 3.	
86	Вычитание числа 3.	1		
87	Вычитание числа 3.	1		
88	Вычитание числа 3.	1		
89	Прибавление числа 4.	1	Воспроизводить по памяти табличные случаи прибавления числа 4.	
90	Прибавление числа 4.	1		
91	Прибавление числа 4.	1		
92	Прибавление числа 4.	1		
93	Вычитание числа 4.	1	Воспроизводить разные способы вычитания числа 4.	
94	Вычитание числа 4.	1		
95	Вычитание числа 4.	1		

96	Прибавление и вычитание числа 5.	1	Воспроизводить табличные случаи прибавления числа 5 и соответствующие случаи вычитания.	
97	Прибавление и вычитание числа 5.	1		
98	Прибавление и вычитание числа 5.	1		
99	Прибавление и вычитание числа 6.	1	Воспроизводить табличные случаи прибавления числа 6 и соответствующие случаи вычитания.	
100	Прибавление и вычитание числа 6.	1		
101	Прибавление и вычитание числа 6.	1		
	Число и счет.	2		
102	Сравнение чисел.	1	Сравнивать числа разными способами	
103	Сравнение чисел.	1		
	Работа с информацией.	2		
104	Сравнение. Результат сравнения.	1	Сравнивать числа разными способами. Изображать результат сравнения чисел с помощью цветных стрелок. Графы отношений «меньше» и «больше».	
105	Сравнение. Результат сравнения.	1		
	Работа с текстовыми задачами.	9		
106	На сколько больше или меньше.	1	Воспроизводить правило сравнения двух чисел с помощью вычитания. Решать задачи с помощью вычитания.	
107	На сколько больше или меньше.	1		
108	На сколько больше или меньше.	1		
109	Увеличение числа на несколько единиц.	1	Использовать действие сложения для решения задач на увеличение данного числа на несколько единиц.	
110	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
111	Увеличение числа на несколько единиц.	1		
112	Уменьшение числа на несколько	1	Использовать действие вычитания для решения задач на	

	единиц.		уменьшение данного числа на несколько единиц.	
113	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
114	Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
	Арифметические действия и их свойства.	10		
115	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	Воспроизводить табличные случаи прибавления чисел 7,8,9.	
116	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	Использовать разные способы вычисления.	
117	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1		
118	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	Использовать разные способы вычитания чисел 7, 8, 9 (в том числе с помощью таблицы сложения).	
119	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1		
120	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1		
121	Сложение и вычитание. Скобки.	1		
122	Сложение и вычитание. Скобки.	1	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.	
123	Сложение и вычитание. Скобки.	1		
124	Сложение и вычитание. Скобки.	1		
	Геометрические понятия.	8		
125	Зеркальное отражение предметов.	1	Ориентироваться на плоскости. Характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости (зеркальное отражение). Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей.	
126	Зеркальное отражение предметов.	1		
127	Симметрия.	1	Ориентироваться в понятии «осевая симметрия», «симметричные фигуры». Показывать пары симметричных точек, фигур. Приводить примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.	
128	Симметрия.	1		
129	Оси симметрии фигуры.	1		
130	Итоговая контрольная работа	1		
131	Оси симметрии фигуры.	1		

132	Оси симметрии фигуры.	1	Строить симметричные фигуры.	
-----	-----------------------	---	------------------------------	--

2 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Число и счет.	5		
1	Числа 10, 20, 30, ..., 100.	1	<i>Называть</i> любое следующее (предыдущее) при счёте число в пределах 100, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 20 до 100 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; <i>пересчитывать</i> предметы десятками, <i>выражать</i> числом получаемые результаты. <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)	
2	Числа 10, 20, 30, ..., 100.	1		
3	Двузначные числа и их запись.	1	<i>Моделировать</i> десятичный состав двузначного числа с помощью цветных палочек Кюизенера (оранжевая палочка длиной 10 см — десяток, белая длиной 1 см — единица). <i>Упорядочивать</i> данные числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)	
4	Двузначные числа и их запись.	1		
5	Двузначные числа и их запись.	1		
	Геометрические понятия.	3		
6	Луч и его обозначение.	1	<i>Читать</i> обозначение луча. <i>Различать</i> луч и отрезок. <i>Показывать</i> луч с помощью указки. <i>Изображать</i> луч с помощью линейки и <i>обозначать</i> луч буквами.	
7	Луч и его обозначение.	1		
8	Луч и его обозначение.	1		
	Число и счет.	4		
9	Числовой луч.	1	<i>Характеризовать</i> расположение чисел на числовом луче. <i>Называть</i> координату данной точки, указывать (отмечать) на луче точку с заданной координатой.	
10	Числовой луч.	1		
11	Числовой луч.	1		

			<i>Сравнивать</i> числа разными способами: с использованием числового луча, по разрядам.	
12	Контрольная работа «Двузначные числа и их запись. Луч».	1		
	Величины.	3		
13	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	<i>Различать</i> единицы длины. <i>Измерять</i> длины и расстояния с помощью различных измерительных инструментов: линейки, метровой линейки, рулетки. <i>Выбирать</i> единицу длины при выполнении измерений.	
14	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	<i>Знать</i> соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм. <i>Сравнивать</i> длины, выраженные в одинаковых или разных единицах.	
15	Метр. Соотношения между единицами длины.			
	Геометрические понятия.	3		
16	Многоугольник и его элементы.	1	<i>Обозначать</i> многоугольника буквами латинского алфавита, <i>читать</i> обозначения. <i>Характеризовать</i> предъявленный многоугольник (название, число вершин, сторон, углов).	
17	Многоугольник и его элементы.	1		
18	Многоугольник и его элементы.	1		
	Арифметические действия и их свойства.	18		
19	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$.	1	<i>Моделировать</i> алгоритмы сложения и вычитания чисел с помощью цветных палочек. <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля</i> : проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора.	
20	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$.	1	<i>Выполнять</i> частные и общие приемы сложения и вычитания двузначных чисел, основанные на поразрядном сложении и вычитании.	

21	Частные случаи сложения и вычитания в случаях вида: $26 + 2$, $26 - 2$, $26 + 10$, $26 - 10$.	1		
22	Контрольная работа «Частные случаи сложения и вычитания».			
23	Запись сложения столбиком.	1	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы сложения чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Применять</i> письменный прием поразрядного сложения чисел.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> <p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>	
24	Запись сложения столбиком.	1		
25	Запись сложения столбиком.	1		
26	Запись вычитания столбиком.	1		
27	Запись вычитания столбиком.	1	<p><i>Моделировать</i> алгоритмы вычитания чисел с помощью цветных палочек с последующей записью вычислений столбиком.</p> <p><i>Применять</i> письменный прием поразрядного вычитания чисел.</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> <p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>	
28	Запись вычитания столбиком.	1		
29	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		
30	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	<p><i>Применять</i> письменный прием сложения двузначных чисел (с переходом через десяток).</p> <p><i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора</p> <p><i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности</p>	
31	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		
32	Сложение двузначных чисел	1		

	(общий случай).			
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел. Запись столбиком».	1		
34	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	<i>Применять</i> письменный прием вычитания двузначных чисел (с переходом через десяток). <i>Выполнять действия самоконтроля и взаимоконтроля:</i> проверять правильность вычислений с помощью микрокалькулятора <i>Называть</i> несколько следующих объектов в данной последовательности	
35	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		
36	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1		
	Величины.	3		
37	Периметр многоугольника.	1	<i>Вычислять</i> периметр многоугольника (в том числе прямоугольника).	
38	Периметр многоугольника.	1		
39	Периметр многоугольника.	1		
	Геометрические понятия.	6		
40	Окружность, ее центр и радиус.	1	<i>Овладевать</i> терминами: радиус и центр окружности. <i>Различать</i> окружность и круг. <i>Изображать</i> окружность, используя циркуль. <i>Выделять</i> окружность на сложном чертеже	
41	Окружность, ее центр и радиус.	1		
42	Окружность, ее центр и радиус.	1		
43	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	<i>Овладевать</i> понятиями о пересекающихся и непересекающихся фигурах. <i>Характеризовать</i> взаимное расположение двух окружностей, окружности и других фигур. <i>Решать</i> практических задач.	
44	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1		
45	Контрольная работа «Окружность. Взаимное расположение фигур на	1		

	плоскости. Периметр многоугольника».			
	Арифметические действия и их свойства.	25		
46	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел на 2 и соответствующих случаев деления. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 2 для нахождения результатов деления числа на 2. <i>Находить</i> половину числа действием деления. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p>	
47	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1		
48	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1		
49	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел на 3 и соответствующих случаев деления. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 3 для нахождения результатов деления числа на 3. <i>Находить</i> треть часть числа действием деления. <i>Называть</i> (вычислять) долю числа и число по его доле (половине). <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p>	
50	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1		
51	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1		
52	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа.	1		
53	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3. Половина и треть числа».	1		
54	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел на 4 и соответствующих случаев деления.</p>	

			<i>Использовать</i> таблицу умножения на 4 для нахождения результатов деления числа на 4. <i>Находить</i> четверть числа действием деления.	
55	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	<i>Называть</i> (вычислять) число по его третьей (четвертой) доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.	
56	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1		
57	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1		
58	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел на 5 и соответствующих случаев деления. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 5 для нахождения результатов деления числа на 5. <i>Находить</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> (вычислять) число по его пятой доле.	
59	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	<i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.	
60	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1		
61	Контрольная работа «Проверка усвоенного в 1-м полугодии материала».	1		
62	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	<i>Находить</i> пятую часть числа действием деления. <i>Находить</i> (вычислять) число по его пятой доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.	
63	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1		
64	Умножение числа 6 и деление	1	<i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения	

	на 6. Шестая часть числа.		однозначных чисел на 6 и соответствующих случаев деления. <i>Использовать</i> таблицу умножения на 6 для нахождения результатов деления числа на 6. <i>Находить</i> шестую часть числа действием деления. <i>Находить</i> (вычислять) число по его шестой доле. <i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.	
65	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
66	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
67	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
68	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
69	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1		
70	Контрольная работа «Умножение и деление на 6. Шестая часть числа».	1		
	Величины.	4		
71	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	<i>Овладение</i> термином «площадь фигуры». <i>Ознакомление</i> с единицами площади (квадратным дециметром, квадратным сантиметром, квадратным метром) и их обозначениями. <i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата). <i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра	
72	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		
73	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		
74	Площадь фигуры. Единицы площади.	1		
	Арифметические действия и их свойства.	22		

75	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел на 7 и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 7 для нахождения результатов деления числа на 7. <i>Находить</i> седьмую часть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> (вычислять) число по его седьмой доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p>	
76	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1		
77	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1		
78	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1		
79	Контрольная работа «Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа».	1		
80	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел на 8 и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 8 для нахождения результатов деления числа на 8. <i>Находить</i> восьмую часть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> (вычислять) число по его восьмой доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p>	
81	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
82	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
83	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
84	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1		
85	Контрольная работа «Умножение и деление на 8».	1		

	Восьмая часть числа».			
86	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	<p><i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел на 9 и соответствующих случаев деления.</p> <p><i>Использовать</i> таблицу умножения на 9 для нахождения результатов деления числа на 9. <i>Находить</i> девятую часть числа действием деления.</p> <p><i>Находить</i> (вычислять) число по его девятой доле.</p> <p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p>	
87	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
88	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
89	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
90	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1		
91	Во сколько раз больше или меньше?	1	<p><i>Сравнивать</i> числа с помощью деления на основе изученного правила.</p> <p><i>Различать</i> отношения «больше в ...» и «больше на ...», «меньше в ...» и «меньше на ...».</p> <p><i>Называть</i> число, большее или меньшее данного числа в несколько раз.</p> <p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения</p>	
92	Во сколько раз больше или меньше?	1		
93	Во сколько раз больше или меньше?	1		
94	Во сколько раз больше или меньше?	1		
95	Во сколько раз больше или меньше?			
96	Во сколько раз больше или меньше?	1		

	меньше?			
	Работа с текстовыми задачами.	6		
97	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	<p><i>Выбирать</i> умножение или деление для решения задачи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст задачи с целью поиска способа её решения.</p> <p><i>Планировать</i> алгоритм решения задачи.</p> <p><i>Обосновывать</i> выбор необходимых арифметических действий для решения задачи.</p>	
98	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	<p><i>Воспроизводить</i> письменно или устно ход решения задачи.</p> <p><i>Оценивать</i> готовое решение (верно, неверно).</p> <p><i>Сравнивать</i> предложенные варианты решения задачи с целью выявления рационального способа.</p> <p><i>Анализировать</i> тексты и решения задач, указывать их сходства и различия.</p>	
99	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	<p><i>Конструировать</i> тексты несложных задач.</p> <p><i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.</p> <p><i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы</p>	
100	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1		
101	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1		
102	Контрольная работа «Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз».	1		
	Работа с информацией.	2		

103	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач. <i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы	
104	Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	1		
	Арифметические действия и их свойства.	14		
105	Нахождение нескольких долей числа.	1	<i>Формулировать</i> изученные свойства умножения и деления и <i>использовать</i> их при вычислениях. <i>Обосновывать</i> способы вычислений на основе изученных свойств <i>Воспроизводить</i> результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления. <i>Называть</i> (вычислять) одну или несколько долей числа и число по его доле.	
106	Нахождение нескольких долей числа.	1		
107	Нахождение нескольких долей числа.	1		
108	Нахождение нескольких долей числа.	1		
109	Нахождение нескольких долей числа.	1		
110	Названия чисел в записях действий.	1		<i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.
111	Названия чисел в записях действий.	1		
112	Названия чисел в записях действий.	1		
113	Контрольная работа «Нахождение нескольких долей числа. Названия чисел в записях действий».	1		
114	Числовые выражения.	1	<i>Различать</i> и <i>называть</i> компоненты арифметических действий.	

			<p><i>Различать</i> понятия «числовое выражение» и «значение числового выражения».</p> <p><i>Отличать</i> числовое выражение от других математических записей.</p> <p><i>Вычислять</i> значения числовых выражений.</p> <p><i>Осуществлять действие взаимоконтроля</i> правильности вычислений.</p> <p><i>Характеризовать</i> числовое выражение (название, как составлено).</p>	
115	Числовые выражения.	1		
116	Числовые выражения.	1		
117	Составление числовых выражений.	1	<i>Конструировать</i> числовое выражение, содержащее 1–2 действия.	
118	Составление числовых выражений.	1		
	Логико – математическая подготовка.	1		
119	Составление числовых выражений.	1	<p><i>Характеризовать</i> данное утверждение (верно, неверно), <i>обосновывать</i> свой ответ, приводя подтверждающие или опровергающие примеры.</p> <p><i>Доказывать</i> истинность или ложность утверждений с опорой на результаты вычислений, свойства математических объектов или их определения.</p>	
	Геометрические понятия.	4		
120	Угол. Прямой угол.	1	<p><i>Называть</i> и <i>показывать</i> вершину и стороны угла.</p> <p><i>Читать</i> обозначение угла.</p> <p><i>Различать</i> прямой и непрямой углы (на глаз, с помощью чертёжного угольника или модели прямого угла).</p>	
121	Угол. Прямой угол.	1	<i>Конструировать</i> прямой угол с помощью угольника.	

122	Прямоугольник. Квадрат.	1	<i>Формулировать</i> определение прямоугольника (квадрата). <i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.	
123	Прямоугольник. Квадрат.	1	<i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).	
	Логико – математическая подготовка.	3		
124	Прямоугольник. Квадрат.	1	<i>Актуализировать</i> свои знания для обоснования выбора верного ответа. <i>Конструировать</i> алгоритм решения логической задачи. <i>Искать и находить</i> все варианты решения логической задачи.	
125	Прямоугольник. Квадрат.	1	<i>Выделять</i> из текста задачи логические высказывания и на основе их сравнения <i>делать необходимые выводы</i>	
126	Контрольная работа «Числовые выражения. Угол. Прямоугольник. Квадрат».	1		
	Геометрические понятия.	4		
127	Свойства прямоугольника.	1	<i>Распознавать</i> прямоугольник (квадрат) среди данных четырёхугольников.	
128	Свойства прямоугольника.	1	<i>Выделять</i> на сложном чертеже многоугольник с заданным числом сторон (в том числе прямоугольник (квадрат)).	
129	Свойства прямоугольника.	1	<i>Формулировать</i> свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника.	
130	Свойства прямоугольника.	1	<i>Показывать</i> оси симметрии прямоугольника (квадрата).	
	Величины.	4		
131	Площадь прямоугольника.	1	<i>Вычислять</i> площадь прямоугольника (квадрата).	
132	Площадь прямоугольника.	1	<i>Отличать</i> площадь прямоугольника (квадрата) от его периметра	

133	Площадь прямоугольника.	1		
134	Контрольная работа «Проверка усвоенного за год».	1		
	Работа с информацией.	2		
135	Площадь прямоугольника.	1	<i>Выбирать</i> из таблиц необходимую информацию для решения разных учебных задач.	
136	Площадь прямоугольника.	1	<i>Сравнивать</i> и <i>обобщать</i> информацию, представленную в строках и столбцах таблицы	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Число и счёт	6 ч.		
1	Числа от 100 до 1000.	1	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	
2	Числа от 100 до 1000.	1	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	
3	Числа от 100 до 1000.	1	Называть любое следующее (предыдущее) при счёте число, а также любой отрезок натурального ряда чисел от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	
4	Сравнение чисел. Знаки ">" и "<".	1	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Различать знаки > и <. Читать записи вида $256 < 512$, $625 > 108$.	

5	Сравнение чисел. Знаки ">" и "<".	1	Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения. Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения)	
6	Сравнение чисел. Знаки ">" и "<".	1	Упорядочивать числа (располагать их в порядке увеличения или уменьшения). Сравнивать трёхзначные числа, используя способ поразрядного сравнения.	
	Величины	2 ч.		
7	Километр. Миллиметр.	1	Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.	
8	Километр. Миллиметр.	1	Называть единицы длины: километр, миллиметр. Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.	
	Работа с информацией	1 ч.		
9	Километр. Миллиметр.	1	Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений. Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)	
	Величины	1 ч.		
10	Километр. Миллиметр.	1	Выполнять практическую работу: измерять размеры предметов с использованием разных единиц длины; выбирать единицу длины при выполнении различных измерений.	

	Число и счёт	1 ч.		
11	Контрольная работа №1 «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».	1		
	Геометрические понятия	3 ч.		
12	Ломаная.	1	Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). Читать обозначение ломаной. Различать виды ломаных линий	
13	Ломаная.	1	Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). Читать обозначение ломаной. Различать виды ломаных линий	
14	Ломаная.	1	Характеризовать ломаную (вид ломаной, число её вершин, звеньев). Читать обозначение ломаной. Различать виды ломаных линий	
	Величины	5 ч.		
15	Длина ломаной.	1	Конструировать ломаную линию по заданным условиям. Различать: прямую и луч, прямую и отрезок.	
16	Длина ломаной.	1	Конструировать ломаную линию по заданным условиям. Различать виды ломаных линий.	
17	Длина ломаной.	1	Конструировать ломаную линию по заданным условиям. Различать виды ломаных линий.	
18	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Называть единицы массы. Выполнять практические работы: взвешивать предметы небольшой массы на чашечных весах.	
19	Масса. Килограмм. Грамм.	1	Вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000.	
	Работа с текстовыми задачами	2 ч.		
20	Масса. Килограмм. Грамм. Текстовая арифметическая	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	

	задача и её решение.			
21	Масса. Килограмм. Грамм. Текстовая арифметическая задача и её решение.	1	Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений. Вычислять цену, количество или стоимость товара, выполняя арифметические действия в пределах 1 000.	
	Величины	4 ч.		
22	Контрольная работа №2 «Величины»	1		
23	Вместимость. Литр.	1	Называть единицы массы. Выполнять практические работы: отмеривать с помощью литровой банки требуемое количество воды, сравнивать вместимость сосудов с помощью указанной мерки.	
24	Вместимость. Литр.	1	Называть единицы массы. Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений	
25	Вместимость. Литр.	1	Вычислять массу предметов и вместимость при решении учебных задач и упражнений	
	Арифметические действия и их свойства	3 ч.		
26	Сложение.	1	Воспроизводить устные приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	
27	Сложение.	1	Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.	
28	Сложение.	1	Воспроизводить устные приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	

	Работа с текстовыми задачами	3 ч.		
29	Сложение. Составные задачи.	1	Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.	
30	Сложение. Составные задачи.	1	Воспроизводить устные приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	
31	Сложение. Составные задачи.	1	Воспроизводить устные приёмы сложения в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Вычислять сумму чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	
	Арифметические действия и их свойства	5 ч.		
32	Контрольная работа №3 «Сложение трехзначных чисел. Составные задачи».	1		
33	Вычитание.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку.	
34	Вычитание.	1	Воспроизводить устные приёмы вычитания в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	
35	Вычитание.	1	Вычислять разность чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы.	
36	Вычитание.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку	

			слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку	
	Работа с текстовыми задачами	2 ч.		
37	Вычитание. Текстовая арифметическая задача и её решение.	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения	
38	Вычитание. Текстовая арифметическая задача и её решение.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи сложения и вычитания, а также используя прикидку результата, перестановку слагаемых, микрокалькулятор; осуществлять взаимопроверку	
	Арифметические действия и их свойства	13 ч.		
39	Контрольная работа №4 «Вычитание трехзначных чисел. Текстовая арифметическая задача»	1		
40	Сочетательное свойство сложения.	1	Формулировать сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений.	
41	Сочетательное свойство сложения.	1	Формулировать сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. Формулировать правило и использовать его при выполнении вычислений.	
42	Сочетательное свойство сложения.	1	Формулировать сочетательное свойство сложения и использовать его при выполнении вычислений. Формулировать правило и использовать его при выполнении вычислений.	
43	Сумма трёх и более слагаемых	1	Вычислять значения выражений, упрощая выражение.	
44	Сумма трёх и более слагаемых	1	Вычислять значения выражений, упрощая выражение.	
45	Сумма трёх и более слагаемых	1	Вычислять значения выражений, упрощая выражение.	
46	Сочетательное свойство умножения.	1	Использовать сочетательное свойство умножения при выполнении устных и письменных вычислений. Находить значения выражений различными способами.	

			Анализировать полученные результаты на основании наблюдений.	
47	Сочетательное свойство умножения.	1	Прогнозировать результат вычисления. Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.	
48	Сочетательное свойство умножения.	1	Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.	
49	Произведение трёх и более множителей.	1	Вычислять значения выражений разными способами.	
50	Произведение трёх и более множителей.	1	Вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок, используя изученные правила.	
51	Контрольная работа №5 «Свойства умножения и деления»	1		
	Геометрические понятия	3 ч.		
52	Симметрия на бумаге в клетку	1	Использовать клетчатый фон для построения отрезков, многоугольников, окружности симметричных данным.	
53	Симметрия на бумаге в клетку	1	Использовать зеркала для наглядного представления о расположении симметричных фигур на одном и том же расстоянии относительно оси симметрии.	
54	Симметрия на бумаге в клетку	1	Воспроизводить способ построения точек, отрезков, лучей, прямых, ломаных, многоугольников, симметричных данным фигурам, на бумаге в клетку.	
	Арифметические действия и их свойства	8 ч.		
55	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок.	1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Разбивать выражения на части знаками + и - . и :, не заключённым в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	
56	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без	1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	

	скобок.		Разбивать выражения на части знаками + и - . и :, не заключённым в скобки, для лучшего понимания структуры выражения.	
57	Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок.	1	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки. Применять правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Анализировать структуру составного числового выражения, содержащего скобки.	
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Применять правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Применять правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	
61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Применять правило порядка выполнения действий в составном числовом выражении со скобками.	
62	Контрольная работа №6 «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».	1		
	Логико-математическая подготовка	2 ч.		
63	Высказывание.	1	Отличать высказывание от других предложений, не являющихся высказываниями. Приводить примеры верных и неверных высказываний; предложений, не являющихся высказываниями.	
64	Высказывание.	1	Интерпретировать информацию: объяснять, сравнивать и обобщать данные. Формулировать выводы и прогнозы. Отличать высказывания от других предложений, не являющихся высказываниями.	
	Работа с информацией	1 ч.		
65	Высказывание.	1	Отличать высказывания от других предложений, не являющихся высказываниями.	

	Логико-математическая подготовка	3 ч.		
66	Числовые равенства и неравенства	1	Отличать числовое равенство от числового неравенства. Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.	
67	Числовые равенства и неравенства	1	Читать равенства и неравенства; - выписывать верные равенства и неравенства; - записывать каждое высказывание в виде равенства. Использовать свойства числовых равенств;	
68	Числовые равенства и неравенства	1	Отличать числовое равенство от числового неравенства. Приводить примеры верных и неверных числовых равенств и неравенств.	
	Геометрические понятия	3 ч.		
69	Деление окружности на равные части.	1	Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.	
70	Деление окружности на равные части.	1	Воспроизводить способ деления окружности на 6 равных частей с помощью циркуля.	
71	Деление окружности на равные части.	1	Выполнять приемы деления окружности на равные части (путем перегибания круга, с помощью угольника, с помощью циркуля), чертить окружности данного радиуса.	
	Логико-математическая подготовка	1 ч.		
72	Контрольная работа №7 «Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств».	1		
	Арифметические действия и их свойства	10 ч.		
73	Умножение суммы на число.	1	Формулировать сочетательное свойство умножения и использовать его при выполнении вычислений.	
74	Умножение суммы на число.	1	Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и	

			использовать его при выполнении вычислений.	
75	Умножение суммы на число.	1	Формулировать правило умножения суммы (разности) на число и использовать его при выполнении вычислений.	
76	Умножение на 10 и на 100	1	Воспроизводить устные приёмы умножения на 10 и на 100. Пользоваться правилом умножения на 10 и 100.	
77	Умножение на 10 и на 100	1	Воспроизводить устные приёмы умножения на 10 и на 100. Пользоваться правилом умножения на 10 и 100.	
78	Умножение на 10 и на 100	1	Воспроизводить устные приёмы умножения на 10 и на 100. Пользоваться правилом умножения на 10 и 100.	
79	Контрольная работа №8 «Умножение суммы на число. Умножение на 10 и на 100».	1		
80	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.	1	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.	
81	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.	1	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.	
82	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$.	1	Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное и на двузначное число.	
	Работа с текстовыми задачами	1 ч.		
83	Умножение в случаях вида: $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$. Текстовая арифметическая задача.	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	
	Геометрические понятия	3 ч.		
84	Прямая.	1	Различать: прямую и луч, прямую и отрезок. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами	

			латинского алфавита. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	
85	Прямая.	1	Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.	
86	Прямая.	1	Классифицировать геометрические фигуры. Строить прямую с помощью линейки и обозначать её буквами латинского алфавита.	
	Арифметические действия в пределах 1000	7 ч.		
87	Умножение на однозначное число.	1	Использовать алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.	
88	Умножение на однозначное число.	1	Использовать алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.	
89	Умножение на однозначное число.	1	Использовать алгоритм письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное.	
90	Умножение на однозначное число.	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	
91	Умножение на однозначное число.	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	
92	Умножение на однозначное число.	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	
93	Контрольная работа №9 «Умножение на однозначное число»	1		
	Величины	3 ч.		
94	Измерение времени	1	Называть единицы времени. Выполнять практическую работу: определять время по часам с точностью до часа, минуты, секунды.	
95	Измерение времени	1	Вычислять время в ходе решения практических и учебных задач.	

96	Измерение времени	1	Обозначать единицы времени, измерять время, решать арифметические задачи.
	Работа с информацией	1 ч.	
97	Измерение времени	1	Выбирать необходимую для решения задач информацию из различных источников (рисунки, схемы, таблицы)
	Арифметические действия в пределах 1000	15 ч.	
98	Деление на 10, 100.	1	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Применять правила деления на 10 и 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения.
99	Деление на 10, 100.	1	Воспроизводить устные приёмы деления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. Применять правила деления на 10 и 100 как результат наблюдения за компонентами действия умножения
100	Нахождение однозначного частного.	1	Находить однозначное частное способом подбора, деления на 10 и 100, решать арифметические задачи. Подбирать частное способом проб.
101	Нахождение однозначного частного.	1	Подбирать частное способом проб.
102	Нахождение однозначного частного.	1	Подбирать частное способом проб.
103	Деление с остатком	1	Различать два вида деления (с остатком и без остатка). Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек.
104	Контрольная работа №10 «Нахождение однозначного частного. Деление с остатком»	1	
105	Деление с остатком	1	Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель,

			частное, остаток).	
106	Деление с остатком	1	Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).	
107	Деление с остатком	1	Моделировать способ деления с остатком небольших чисел с помощью фишек. Называть компоненты деления с остатком (делимое, делитель, частное, остаток).	
108	Деление на однозначное число.	1	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число.	
109	Деление на однозначное число.	1	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
110	Деление на однозначное число.	1	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
111	Деление на однозначное число.	1	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
112	Деление на однозначное число.	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
	Работа с текстовыми задачами	2 ч.		
113	Деление на однозначное число.	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	
114	Деление на однозначное число	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор;	

			определять число и порядок действий. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
	Арифметические действия в пределах 1000	4 ч.		
115	Контрольная работа №11 «Деление на однозначное число»	1		
116	Умножение вида $23 \cdot 40$	1	Выполнять умножение на двузначное число. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
117	Умножение вида $23 \cdot 40$	1	Выполнять умножение на двузначное число. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
118	Умножение вида $23 \cdot 40$	1	Выполнять умножение на двузначное число. Применять развернутые и упрощенные записи алгоритмов действий. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
	Работа с текстовыми задачами	1 ч.		
119	Умножение вида $23 \cdot 40$	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения. Выполнять умножение на двузначное число. Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления.	
	Арифметические действия в пределах 1000	5 ч.		

120	Умножение на двузначное число.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Применять алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное в столбик. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	
121	Умножение на двузначное число.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Применять алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное в столбик. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	
122	Умножение на двузначное число.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Применять алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное в столбик. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	
123	Умножение на двузначное число.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Применять алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное в столбик. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	
124	Умножение на двузначное число.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Применять алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное в столбик. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	
	Работа с текстовыми задачами	2 ч.		

125	Умножение на двузначное число. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения.	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	
126	Умножение на двузначное число. Примеры арифметических задач, имеющих несколько решений или не имеющих решения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Применять алгоритм умножения трехзначного числа на двузначное в столбик. Вычислять произведение чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число.	
	Арифметические действия в пределах 1000	5 ч.		
127	Контрольная работа №12 «Умножение на двузначное число»	1		
128	Деление на двузначное число.	1	Вычислять частное чисел в пределах 1000, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	
129	Деление на двузначное число.	1	Контролировать свою деятельность: проверять правильность вычислений на основе использования связи умножения и деления, а также микрокалькулятора; осуществлять взаимопроверку	
130	Деление на двузначное число.	1	Выполнять деление путём подбора цифр; Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деления.	
131	Деление на двузначное число.	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	
	Работа с информацией.	1 ч.		
132	Деление на двузначное число Представление и сбор информации.	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий. Собирать, анализировать и фиксировать информацию, получаемую при счёте и измерении, а также из справочной	

			литературы. Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	
	Работа с текстовыми задачами	2 ч.		
133	Деление на двузначное число Составные задачи.	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	
134	Деление на двузначное число Составные задачи.	1	Анализировать текст задачи с последующим планированием алгоритма её решения.	
	Арифметические действия в пределах 1000	2 ч.		
135	Контрольная работа №13 «Деление на двузначное число».	1		
136	Деление на двузначное число	1	Выбирать арифметические действия и объяснять их выбор; определять число и порядок действий.	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Число и счёт	10 ч.		
1	Десятичная система счисления.	1	<i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. <i>Выделять и называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.	
2	Десятичная система счисления.	1	<i>Читать</i> числа, записанные римскими цифрами. <i>Различать</i> римские цифры.	

			<i>Конструировать</i> из римских цифр записи данных чисел.	
3	Десятичная система счисления.	1	<i>Называть</i> следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, а также любой отрезок натурального ряда чисел в пределах класса тысяч, в прямом и обратном порядке. <i>Выделять</i> и <i>называть</i> в записях многозначных чисел классы и разряды.	
4	Чтение и запись многозначных чисел.	1	<i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
5	Чтение и запись многозначных чисел.	1	<i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
6	Чтение и запись многозначных чисел.	1	<i>Использовать</i> принцип записи чисел в десятичной системе счисления для представления многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	
7	Сравнение многозначных чисел.	1	<i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения	
8	Сравнение многозначных чисел.	1	<i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения	
9	Сравнение многозначных чисел.	1	<i>Сравнивать</i> многозначные числа способом поразрядного сравнения	
10	Контрольная работа №1 «Чтение, запись, сравнение многозначных чисел»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность выполнения операций.	
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	7 ч.		
11	Сложение многозначных чисел.	1	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	

12	Сложение многозначных чисел.	1	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	
13	Сложение многозначных чисел.	1	<i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
14	Вычитание многозначных чисел.	1	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	
15	Вычитание многозначных чисел.	1	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	
16	Вычитание многозначных чисел.	1	<i>Воспроизводить</i> устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. <i>Вычислять</i> сумму и разность многозначных чисел, используя письменные алгоритмы сложения и вычитания.	
17	Контрольная работа №2 «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
	Геометрические понятия	2 ч.		
18	Построение прямоугольников.	1	<i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с использованием угольника и линейки	
19	Построение прямоугольников.	1	<i>Воспроизводить</i> способ построения прямоугольника с	

			использованием угольника и линейки	
	Величины	3 ч.		
20	Скорость.	1	<i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам.	
21	Скорость.	1	<i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам.	
22	Скорость.	1	<i>Вычислять</i> скорость, путь, время по формулам.	
	Работа с текстовыми задачами	5 ч.		
23	Задачи на движение.	1	<i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.	
24	Задачи на движение.	1	<i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	
25	Задачи на движение.	1	<i>Анализировать</i> текст задачи с целью последующего планирования хода решения задачи.	
26	Задачи на движение.	1	<i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.	
27	Контрольная работа №3 «Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность применения формул движения.	
	Работа с информацией	4 ч.		
28	Координатный угол.	1	<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> понятие о координатном угле.	
29	Координатный угол.	1	<i>Называть</i> координаты точек, отмечать точку с заданными координатами.	
30	Графики. Диаграммы.	1	<i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.	
31	Графики. Диаграммы.	1	<i>Считывать</i> и <i>интерпретировать</i> необходимую информацию из таблиц, графиков, диаграмм.	
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	4 ч.		

32	Переместительные свойства сложения и умножения.	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях.	
33	Переместительные свойства сложения и умножения.	1	Уметь <i>записывать</i> свойства с помощью букв.	
34	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях.	
35	Сочетательные свойства сложения и умножения.	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях.	
	Величины	2 ч.		
36	План и масштаб.	1	<i>Различать</i> масштабы вида $1 : 10$ и $10 : 1$. <i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты	
37	План и масштаб.	1	<i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе.	
	Геометрические понятия.	2 ч.		
38	Многогранник.	1	<i>Распознавать, называть и различать</i> пространственные фигуры: многогранник и его виды (прямоугольный параллелепипед, пирамида), а также круглые тела (цилиндр, конус) на пространственных моделях.	
39	Многогранник.	1	<i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).	
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	5 ч.		
40	Распределительные свойства умножения.	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях	

41	Распределительные свойства умножения.	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях.	
42	Умножение на 1 000, 1000, ...	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях.	
43	Умножение на 1 000, 1000, ...	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях.	
44	Контрольная работа №4 «Свойства сложения и умножения. Умножение на 1 000, 1000, ...»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность применения изученных правил и свойств.	
	Геометрические понятия	2 ч.		
45	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	<i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).	
46	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	<i>Различать</i> : цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	
	Величины	1 ч.		
47	Тонна. Центнер.	1	<i>Называть</i> единицы массы. <i>Сравнивать</i> значения массы, выраженные в одинаковых или разных единицах.	
	Работа с текстовыми задачами	5 ч.		
48	Тонна. Центнер.	1	<i>Вычислять</i> массу предметов при решении учебных задач.	
49	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	<i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение. <i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	
50	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	<i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.	
51	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	<i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	

52	Контрольная работа №5 «Задачи на движение»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
	Геометрические понятия	2 ч.		
53	Пирамида.	1	<i>Характеризовать</i> прямоугольный параллелепипед и пирамиду (название, число вершин, граней, рёбер), конус (название, вершина, основание), цилиндр (название основания, боковая поверхность).	
54	Пирамида.	1	<i>Различать</i> : цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду. <i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже	
	Работа с текстовыми задачами	4 ч.		
55	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1	<i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.	
56	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1	<i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого. <i>Моделировать</i> каждый вид движения с помощью фишек.	
57	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение).	1	<i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	
58	Контрольная работа №6 «Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	15 ч.		
59	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число.	

			<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
60	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
61	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
62	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
63	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение , используя письменные алгоритмы умножения на двузначное число <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
64	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
65	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
66	Умножение многозначного числа на двузначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения на двузначное.	
67	Контрольная работа №7 «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность применения алгоритма.	

68	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения на трёхзначное число.	
69	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	
70	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
71	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	<i>Вычислять</i> произведение и частное чисел, используя письменные алгоритмы умножения на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число.	
72	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
73	Контрольная работа №8 «Умножение многозначного числа на трёхзначное»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность применения алгоритма.	
	Геометрические понятия	2 ч.		
74	Конус.	1	<i>Различать</i> : цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	
75	Конус.	1	<i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже	
	Работа с текстовыми задачами	4 ч.		
76	Задачи на движение в одном направлении.	1	<i>Анализировать</i> характер движения, представленного в тексте задачи, и конструировать схему движения двух тел в одном или в разных направлениях.	
77	Задачи на движение в одном направлении.	1	<i>Выбирать</i> формулу для решения задачи на движение.	
78	Задачи на движение в одном направлении.	1	<i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать словами отличие одного вида движения от другого.	
79	Задачи на движение в одном	1	<i>Различать</i> виды совместного движения двух тел, описывать	

	направлении.		словами отличие одного вида движения от другого.	
	Логико – математическая подготовка	11 ч.		
80	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что....»	1	<i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
81	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что....»	1	<i>Приводить</i> примеры истинных и ложных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
82	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что....»	1	<i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.	
83	Составные высказывания.	1	<i>Приводить</i> примеры составных высказываний. <i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания. <i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность.	
84	Составные высказывания.	1	<i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания, определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
85	Составные высказывания.	1	<i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность	
86	Составные высказывания.	1	<i>Анализировать</i> структуру предъявленного составного высказывания, выделять в нём простые высказывания,	

			определять их истинность (ложность) и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания.	
87	Контрольная работа №9 «Высказывания»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
88	Задачи на перебор вариантов.	1	<i>Конструировать</i> составные высказывания с помощью логических связок и определять их истинность. <i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи	
89	Задачи на перебор вариантов.	1	<i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи	
90	Задачи на перебор вариантов.	1	<i>Находить</i> и <i>указывать</i> все возможные варианты решения логической задачи	
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	6 ч.		
91	Деление суммы на число.	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях.	
92	Деление суммы на число.	ч	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях.	
93	Деление на 1 000, 10 000, ...	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях. <i>Использовать</i> приёмы деления на 1 000, 10 000, ... <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
94	Деление на 1 000, 10 000, ...	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях. <i>Использовать</i> приёмы деления на 1 000, 10 000, ..	
95	Деление на 1 000, 10 000, ...	1	<i>Формулировать</i> свойства арифметических действий и <i>применять</i> их при вычислениях. <i>Использовать</i> приёмы деления на 1 000, 10 000, ..	
96	Контрольная работа №10 Деление суммы на число.	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	

	Деление 1 000, 1000, ...»			
	Величины.	2 ч.		
97	Карта.	1	<i>Строить</i> несложный план участка местности прямоугольной формы в данном масштабе. <i>Различать</i> масштабы вида 1 : 10 и 10 : 1.	
98	Карта.	1	<i>Выполнять</i> расчёты: <i>находить</i> действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, <i>определять</i> масштаб плана; решать аналогичные задачи с использованием географической карты	
	Геометрические понятия.	2 ч.		
99	Цилиндр.	1	<i>Называть</i> пространственную фигуру, изображённую на чертеже	
100	Цилиндр.	1	<i>Характеризовать</i> цилиндр (название основания, боковая поверхность). <i>Различать</i> : цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду.	
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	14 ч.		
101	Деление на однозначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
102	Деление на однозначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
103	Деление на однозначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на однозначное, число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность	

			вычислений изученными способами	
104	Деление на двузначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	
105	Деление на двузначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
106	Деление на двузначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число.	
107	Деление на двузначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на двузначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
108	Контрольная работа №11 «Деление на однозначное и двузначное число»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
109	Деление на трёхзначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
110	Деление на трёхзначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
111	Деление на трёхзначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
112	Деление на трёхзначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность	

			вычислений изученными способами	
113	Деление на трёхзначное число.	1	<i>Вычислять</i> частное чисел, используя письменные алгоритмы деления на трёхзначное число. <i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
114	Контрольная работа №12 «Деление на трёхзначное число»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами	
	Геометрические понятия.	2 ч.		
115	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	<i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. <i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.	
116	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	<i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и выполнять построение. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения. <i>Воспроизводить</i> алгоритм деления отрезка на равные части.	
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	4 ч.		
117	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	
118	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	<i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	

119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	
120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$.	1	<i>Конструировать</i> буквенные равенства в соответствии с заданными условиями. <i>Конструировать</i> выражение, содержащее букву, для записи решения задачи.	
	Геометрические понятия.	4 ч.		
121	Угол и его обозначение.	1	<i>Изображать</i> угол и его обозначение буквами латинского алфавита. Читать обозначений углов.	
122	Угол и его обозначение.	1	<i>Изображать</i> угол и его обозначение буквами латинского алфавита. Читать обозначений углов.	
123	Виды углов.	1	<i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников.	
124	Виды углов.	1	<i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников. <i>Сравнивать</i> углы способом наложения. <i>Характеризовать</i> угол (прямой, острый, тупой), визуально определяя его вид с помощью модели прямого угла. <i>Выполнять</i> классификацию треугольников.	
	Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.	5 ч.		
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	
126	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	

127	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	
128	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	1	<i>Различать</i> числовое равенство и равенство, содержащее букву. <i>Воспроизводить</i> изученные способы вычисления неизвестных компонентов сложения, вычитания, умножения и деления.	
129	Контрольная работа №13 «Нахождение неизвестного числа в равенствах разного вида»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
	Геометрические понятия.	2 ч.		
130	Виды треугольников.	1	<i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников. <i>Выполнять</i> классификацию треугольников.	
131	Виды треугольников.	1	<i>Различать</i> и <i>называть</i> виды углов, виды треугольников. <i>Выполнять</i> классификацию треугольников.	
	Величины.	3 ч.		
132	Точное и приближённое значения величины.	1	<i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины.	
133	Точное и приближённое значения величины.	1	<i>Различать</i> понятия «точное» и «приближённое» значение величины.	
134	Контрольная работа №14 «Итоговая»	1	<i>Контролировать</i> свою деятельность: проверять правильность вычислений изученными способами.	
	Геометрические понятия.	2 ч.		
135	Построение отрезка, равного данному.	1	<i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и <i>выполнять</i> построение. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.	
136	Построение отрезка, равного данному.	1	<i>Планировать</i> порядок построения отрезка, равного данному, и <i>выполнять</i> построение. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: проверять правильность построения отрезка с помощью измерения.	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
130	Итоговая контрольная работа			Рудницкая В. Н. Математика: программа: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. С. 113-114

2 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
12	Контрольная работа «Двузначные числа и их запись. Луч».			Приложение 1
22	Контрольная работа «Частные случаи сложения и вычитания».			Приложение 2
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел. Запись столбиком».			Приложение 3
45	Контрольная работа «Окружность. Взаимное расположение фигур на плоскости. Периметр многоугольника».			Приложение 4
53	Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3. Половина и треть числа».			Приложение 5
61	Контрольная работа «Проверка усвоенного в 1-м полугодии материала».			Приложение 6
70	Контрольная работа «Умножение и деление на 6. Шестая часть числа».			Приложение 7
79	Контрольная работа «Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа».			Приложение 8
85	Контрольная работа «Умножение и деление на 8. Восьмая часть числа».			Приложение 9
102	Контрольная работа «Решение задач на увеличение и уменьшение			Приложение 10

	чисел в несколько раз».			
113	Контрольная работа «Нахождение нескольких долей числа. Названия чисел в записях действий».			Приложение 11
126	Контрольная работа «Числовые выражения. Угол. Прямоугольник. Квадрат».			Приложение 12
134	Контрольная работа «Проверка усвоенного за год».			Рудницкая В. Н. Математика: программа: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. С. 115-116

3 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
11	Контрольная работа №1 «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел».			Приложение 13
22	Контрольная работа №2 «Величины»			Приложение 14
32	Контрольная работа №3 «Сложение трехзначных чисел. Составные задачи».			Приложение 15
39	Контрольная работа №4 «Вычитание трехзначных чисел. Текстовая арифметическая задача»			Приложение 16
51	Контрольная работа №5 «Свойства умножения и деления»			Приложение 17
62	Контрольная работа №6 «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».			Приложение 18
72	Контрольная работа №7 «Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств».			Приложение 19
79	Контрольная работа №8 «Умножение суммы на число. Умножение на 10 и на 100».			Приложение 20
93	Контрольная работа №9 «Умножение на однозначное число»			Приложение 21
104	Контрольная работа №10 «Нахождение однозначного частного. Деление с остатком»			Приложение 22
115	Контрольная работа №11 «Деление на однозначное число»			Приложение 23
127	Контрольная работа №12 «Умножение на двузначное число»			Приложение 24

135	Контрольная работа №13 «Деление на двузначное число».			Приложение 25
-----	---	--	--	---------------

4 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
10	Контрольная работа №1 «Чтение, запись, сравнение многозначных чисел»			Приложение 26
17	Контрольная работа №2 «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»			Приложение 27
27	Контрольная работа №3 «Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением»			Приложение 28
44	Контрольная работа №4 «Свойства сложения и умножения. Умножение на 1 000, 1000, ...»			Приложение 29
52	Контрольная работа №5 «Задачи на движение»			Приложение 30
58	Контрольная работа №6 «Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)»			Приложение 31
67	Контрольная работа №7 «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»			Приложение 32
73	Контрольная работа №8 «Умножение многозначного числа на трёхзначное»			Приложение 33
87	Контрольная работа №9 «Высказывания»			Приложение 34
96	Контрольная работа №10 «Деление суммы на число. Деление 1 000, 1000, ...»			Приложение 35
108	Контрольная работа №11 «Деление на однозначное и двузначное число»			Приложение 36
114	Контрольная работа №12 «Деление на			Приложение 37

	трёхзначное число»			
129	Контрольная работа №13 «Нахождение неизвестного числа в равенствах разного вида»			Приложение 38
134	Контрольная работа №14 «Итоговая»			Рудницкая В. Н. Математика: программа: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. С. 118-120

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Печатные средства обучения

<i>Наименование</i>	<i>Описание</i>	<i>Отметка о наличии/отсутствии</i>
<i>Рудницкая В. Н.</i> Программа четырехлетней начальной школы по математике. – М.: Вентана – Граф, 2012. – (начальная школа XXI века).	В программе сформулированы основные цели курса математики 1-4 классов, определено его содержание, приведено тематическое планирование учебного материала с характеристикой деятельности учащихся, примерное поурочное планирование, сформулированы планируемые результаты, достигаемые учащимися к концу каждого года обучения, приведены примеры заданий для итоговой оценки достижений планируемых результатов обучения учащихся, оканчивающих начальную школу; дан перечень средств материально-технического обеспечения процесса обучения.	Имеется
<i>Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А.</i> Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2012. <i>Рудницкая В. Н., Кочурова Е. Э., Рыдзе О. А.</i> Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2012.	В учебниках содержатся теоретические сведения и система упражнений, предназначенных для формирования у учащихся начальных математических знаний и выработки предметных, учебных и универсальных действий. Специальные	Имеется

<p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2. – М.: Вентана-Граф, 2013.</p> <p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 2 – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>задания на логико-математическое развитие детей, развитие их геометрических и пространственных представлений, математического языка и речи</p>	
<p><i>Кочурова Е. Э.</i> Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p><i>Рудницкая В. Н.</i> Математика: 1 класс: рабочая тетрадь №3 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.</p> <p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 2 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>	<p>Рабочие тетради содержат задачи и упражнения тренировочного характера, служащие для закрепления нового материала, повторения ранее изученного. Значительная часть упражнений предназначена для самостоятельной работы учащихся. Тетради для каждого ученика используются в комплекте с соответствующим учебником.</p>	<p>Имеется</p>

<p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 3 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p> <p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 4 класс: рабочая тетрадь №1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2014.</p>		
<p><i>Рудницкая В. Н.</i> Математика: 1 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2012</p> <p><i>Рудницкая В. Н.</i> Математика: 2 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p><i>Рудницкая В. Н.</i> Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2014</p> <p><i>Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В.</i> Математика: 4 класс: дидактические материалы: в 2 ч. – М.: Вентана-Граф, 2014</p>	<p>Дидактические материалы могут использоваться как дополнительные средства обучения для организации работы в классе со всеми или отдельными детьми, а также во внеклассной (кружковой) и домашней работе.</p>	<p>Имеется</p>
<p>Раздаточные средства обучения (приложения к учебникам и рабочим тетрадям для 1-2 классов)</p>	<p>Материалы представляют собой наборы «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полоски», «Танграм», предназначенные для организации практических работ учащихся.</p>	<p>Имеется</p>

2. Технические средства обучения и оборудование

Наименование	Отметка о наличии/ отсутствии
--------------	----------------------------------

Компьютер	Имеется
Магнитная доска	Имеется
Измерительные приборы: Часы	Имеется
Демонстрационные инструменты: Линейка Угольник Циркуль	Имеется Имеется Имеется
Наборы предметных картинок	Имеется
Набор пространственных геометрических фигур: Куб Шар Конус Цилиндр Разные виды многогранников	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется
Индивидуальные пособия и инструменты: Ученическая линейка со шкалой от 0 до 20 Чертежный угольник Циркуль Палетка	Имеется Имеется Имеется Имеется

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения

<i>Наименование</i>	<i>Отметка о наличии/ отсутствии</i>
Математика и конструирование: электронное издание. – М.: ООО ДООС Калуга, 2007.	Имеется
Математика: тематическое планирование: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.	Имеется

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольная работа «Двузначные числа и их запись. Луч».
2 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Запиши цифрами числа: двадцать четыре; сорок; шестьдесят пять; девяносто; семьдесят три; двадцать девять.</p> <p>Обведи красным карандашом самое маленькое число, а синим карандашом самое большое.</p> <p>2. Вычисли: $10 + 7 =$ $16 - 7 =$ $12 - 10 =$ $8 + 0 =$ $9 - 0 =$ $8 + 9 =$ $16 - 6 =$ $5 + 4 =$</p> <p>3. Реши задачу. В школьном саду 13 яблонь, а вишен на 4 меньше. Сколько вишен в саду?</p> <p>4. Построй луч ОС. Отметь точку А, лежащую на луче ОС, и точку В, не лежащую на луче ОС.</p> <p>5. *Внимательно рассмотри числа: 10, 30, 50 ... Найди закономерность и напиши следующие два числа.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Запиши цифрами числа, в которых 3 д. 8 ед.; 8 д. 3 ед.; 3 д.; 4 д. 9 ед.; 9 д. 4 ед.; 4 д.</p> <p>Обведи красным карандашом самое большое из этих чисел, а синим самое маленькое.</p> <p>2. Вычисли: $10 + 5 =$ $18 - 8 =$ $13 - 10 =$ $6 + 0 =$ $8 - 0 =$ $7 + 9 =$ $13 - 6 =$ $8 + 2 =$</p> <p>3. Реши задачу. На столе лежат 8 книг и 5 журналов. На сколько книг больше, чем журналов?</p> <p>4. Построй два пересекающихся луча. Обозначь их.</p> <p>5. *Внимательно рассмотри числа: 70, 65, 60, 55 ... Найди закономерность и напиши следующие три числа.</p>
<p>Ответы Вариант 1</p> <p>1. Запиши цифрами числа: 24, 40, 65, 90, 73, 29. Самое маленькое число – 24, самое большое 90.</p> <p>2. Вычисли:</p>	<p>Ответы Вариант 2</p> <p>1. Запиши цифрами числа, в которых 3 д. 8 ед.; 38 8 д. 3 ед.; 83 3 д.; 30</p>

<p> $10 + 7 = 17$ $16 - 7 = 9$ $12 - 10 = 2$ $8 + 0 = 8$ $9 - 0 = 9$ $8 + 9 = 17$ $16 - 6 = 10$ $5 + 4 = 9$ </p> <p>3. Реши задачу. В школьном саду 13 яблонь, а вишен на 4 меньше. Сколько вишен в саду? 1) $13 - 4 = 9$ (в.) Ответ: 9 вишен в саду.</p> <p>4. Построй луч ОС. Отметь точку А, лежащую на луче ОС, и точку В, не лежащую на луче ОС.</p> <p>5. *Каждое следующее число увеличивается на 20: 70,90,110</p>	<p> 4 д. 9 ед.; 49 9 д. 4 ед.; 94 4 д. 40 Самое большое число – 94, самое маленькое – 30. </p> <p>2. Вычисли: $10 + 5 = 15$ $18 - 8 = 10$ $13 - 10 = 3$ $6 + 0 = 6$ $8 - 0 = 8$ $7 + 9 = 16$ $14 - 6 = 8$ $8 + 2 = 10$ </p> <p>3. Реши задачу. На столе лежат 8 книг и 5 журналов. На сколько книг больше, чем журналов? $8 - 5 = 3$ Ответ: на 3 книги.</p> <p>4. Построй два пересекающихся луча. Обозначь их.</p> <p>5. *Каждое следующее число уменьшается на 5: 50,45,40</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольная работа «Частные случаи сложения и вычитания»

2 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Запиши цифрами: 4 дес. 5 ед. 7 дес. 2 ед. 8 дес. 5 дес. 9 дес. 2 ед. 4 дес. 3 ед.</p> <p>2. Вычисли: $24 + 30$ $63 + 3$ $59 + 40$ $68 - 4$ $84 - 10$ $75 - 4$</p> <p>3. Утром в киоске было 43 газет и 5 журналов. Сколько</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Запиши цифрами: 2 дес. 9 ед. 8 дес. 1 ед. 4 дес. 6 дес. 7 дес. 8 ед. 5 дес. 7 ед.</p> <p>2. Запиши и вычисли: сумму чисел 32 и 6; 44 и 20; 35 и 5 разность чисел 57 и 20; 28 и 8; 99 и 30.</p> <p>3. В зоомагазине было 29 попугайчиков и 30 канареек.</p>
---	---

всего газет и журналов было в киоске?

4. Построй многоугольник с вершинами в точках А, В и С.
Заполни пропуски:

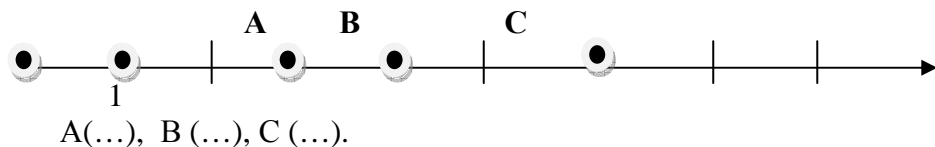
В многоугольнике ABC ___ вершины, ___ стороны, ___ угла.
Многоугольник ABC – это _____.



5. Сравни. Запиши слова «больше», «меньше», «равно»

2 дм _____ 21 см 1 дм _____ 70 см
17 дм _____ 1 м 7 см 45 см _____ 5 дм

6. *Рассмотри числовой луч. Запиши координаты точек А, В и С.



Ответы

Вариант 1

1. Запиши цифрами:

45 72
80 50
92 43

2. Вычисли:

$24 + 30 = 54$ $63 + 3 = 66$ $59 + 40 = 90$
 $68 - 4 = 64$ $84 - 10 = 74$ $75 - 4 = 71$

Каких птиц больше и на сколько?

4. Построй любой четырехугольник, обозначь его буквами и выпиши обозначения всех его вершин и сторон.

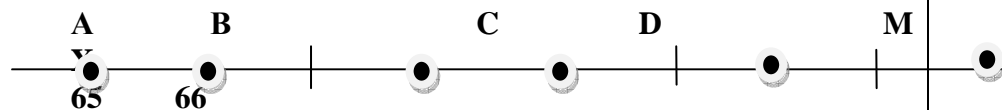
Вершины: _____.

Стороны: _____.

5. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.

2 дм = ___ см 120 см = ___ м ___ см
1 м = ___ см 45 см = ___ дм ___ см

6. *Рассмотри числовой луч. Запиши координаты точек С, D и M.



Ответы

Вариант 2

1. Запиши цифрами:

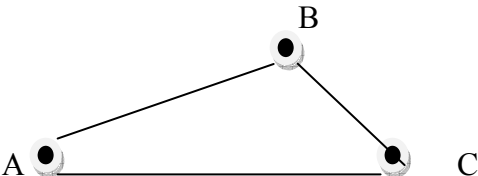
29 81
40 60
78 57

2. Запиши и вычисли:

$32 + 6 = 38$; $44 + 20 = 64$; $35 + 5 = 40$
 $57 - 20 = 37$; $28 - 8 = 20$; $99 - 30 = 60$.

3.
 $43 + 5 = 48$
 Ответ: 48 газет и журналов было в киоске.

**4. Построй многоугольник с вершинами в точках А, В и С.
 Заполни пропуски:**
 В многоугольнике ABC 3 вершины, 3 стороны, 3 угла.
 Многоугольник ABC – это треугольник.



5. Сравни. Запиши слова «больше», «меньше», «равно»
 2 дм меньше 21 см 1 дм меньше 70 см
 17 дм равно 1 м 7 см 45 см меньше 5 дм

6. *A(3), B(4), C(6).

3.
 $30 - 29 = 1$
 Ответ: канареек больше на 1.

4.

5. Вставь пропущенные числа так, чтобы получились верные равенства.
 $2 \text{ дм} = \underline{20} \text{ см}$ $120 \text{ см} = \underline{1} \text{ м } \underline{20} \text{ см}$
 $79 \text{ м} = \underline{7900} \text{ см}$ $45 \text{ см} = \underline{4} \text{ дм } \underline{5} \text{ см}$

6. *C(68), D(69), M(71)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел. Запись столбиком»
2 класс

Вариант 1	Ответы
<p>1. Выполни действия, выполняя запись столбиком $36 + 21$ $45 + 28$ $47 + 22$ $59 - 37$ $64 - 39$ $74 - 57$</p> <p>2. Запиши выражения и найди их значения. Разность чисел 11 и 8. Сумма чисел 9 и 5. 14 уменьшить на 6. 8 увеличить на 3. На сколько число 8 меньше, чем 13?</p>	<p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни действия, выполняя запись столбиком $36 + 21 = 57$ $45 + 28 = 73$ $47 + 22 = 69$ $60 - 37 = 23$ $64 - 39 = 25$ $74 - 57 = 17$</p> <p>2. Запиши выражения и найди их значения. $11 - 8 = 3$ $9 + 5 = 14$ $14 - 6 = 8$ $8 + 3 = 11$ $13 - 8 = 5$</p>

<p>3. Выполни вычисления: $19 + (50 - 4)$ $(92 - 45) + 29$</p> <p>4. Выбери и реши одну задачу. У Тамары было 96 рублей. Она купила пачку чая за 35 р. Сколько денег у нее осталось?</p> <p>У Тамары было 100 рублей. Она купила пачку чая за 35 р и батон хлеба за 18 р. Сколько денег у нее осталось?</p> <p>От мотка отрезали 11 м веревки. После этого в мотке осталось на 4 м. веревки меньше, чем отрезали. Сколько метров веревки было в мотке первоначально?</p> <p>5*. Вставь пропущенный арифметический знак и число: $17 \dots \square = 14$ $12 \dots \square = 19$ $4 \dots 5 \dots 3 = 6$</p>	<p>3. Выполни вычисления: $19 + (50 - 4) = 65$ $(92 - 45) + 29 = 76$ 1) $50 - 4 = 46$ 1) $92 - 45 = 47$ 2) $19 + 46 = 65$ 2) $47 + 29 = 76$</p> <p>4. Выбери и реши одну задачу. У Тамары было 96 рублей. Она купила пачку чая за 35 р. Сколько денег у нее осталось? $96 - 35 = 61$ (р) Ответ: 61 р остался.</p> <p>У Тамары было 100 рублей. Она купила пачку чая за 35 р и батон хлеба за 18 р. Сколько денег у нее осталось? $100 - 35 - 18 = 47$ (р), или 1) $35 + 18 = 53$ (р) - потратила 2) $100 - 53 = 47$ (р) Ответ: 47 р осталось</p> <p>От мотка отрезали 11 м веревки. После этого в мотке осталось на 4 м. веревки меньше, чем отрезали. Сколько метров веревки было в мотке первоначально? 1) $11 - 4 = 7$ (м) – осталось 2) $11 + 7 = 18$ (м) Ответ: 18 м было.</p> <p>5*. $17 - 3 = 14$ $12 + 7 = 19$ $4 + 5 - 3 = 6$</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Контрольная работа «Окружность. Взаимное расположение фигур на плоскости. Периметр многоугольника»

2 класс

<p>Вариант 1 1. Вычисли: $25 + 17 =$ $43 + 27 =$ $42 - 39 =$ $21 + 15 =$</p>	<p>Ответы Вариант 1 1. Вычисли:</p>
--	--

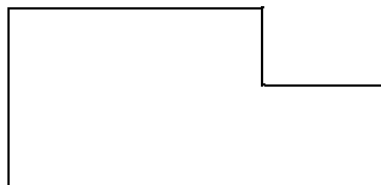
$$50 - 24 = \quad 84 - 19 = \quad 45 + 25 = \quad 89 - 29 =$$

2. Реши задачу.

В школьной столовой испекли 96 пирожков с капустой, мясом и рисом. Сколько пирожков было продано за день, если к концу дня осталось 6 пирожков с капустой и 5 пирожков с мясом?

3. Вычисли периметр многоугольника:

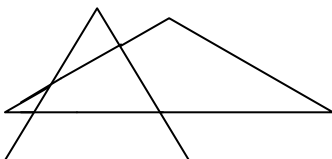
3 см



5 см

4. Построй первую окружность с радиусом 4 см, а другую – с радиусом на 2 см больше. Отметь точкой О центр окружности.

5. Раскрась фигуру, которая будет пересечением фигур.



$$25 + 17 = 42 \quad 43 + 27 = 70 \quad 42 - 39 = 3 \quad 21 + 15 = 36 \\ 50 - 24 = 26 \quad 84 - 19 = 65 \quad 45 + 25 = 70 \quad 89 - 29 = 60$$

2. Реши задачу.

- 1) $6 + 5 = 11$ (п.) – осталось
- 2) $96 - 11 = 85$ (п.)

Ответ: 85 пирожков было продано.

3. Вычисли периметр многоугольника:

4.

5. Раскрась фигуру, которая будет пересечением фигур.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3. Половина и треть числа»

2 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Вычисли.</p> $3 \cdot 2 =$ $27 : 3 =$ $10 : 2 =$ $6 \cdot 3 =$ $4 : 2 =$ $6 \cdot 3 =$ $9 \cdot 3 =$ $24 : 3 =$ <p>15 : 3 =</p> $8 \cdot 2 =$ $3 : 3 =$ $7 \cdot 2 =$ <p>2. Реши задачу.</p> <p>На пошив одной наволочки требуется 2 м полотна. Сколько метров полотна потребуется на пошив четырех наволочек?</p> <p>3. Реши задачу.</p> <p>В ящике 20 бутылок воды. Пятерым покупателям продали по 2 бутылки. Сколько бутылок осталось в ящике?</p> <p>3. Найди:</p> <p>Половину чисел 12, 10, 18.</p> <p>Треть чисел 9, 21, 24</p>	<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Вычисли.</p> $3 \cdot 2 = 6$ $27 : 3 = 9$ $10 : 2 = 5$ $6 \cdot 3 = 18$ $4 : 2 = 8$ $6 \cdot 3 = 18$ $9 \cdot 3 = 27$ $24 : 3 = 8$ $15 : 3 = 5$ $8 \cdot 2 = 16$ $3 : 3 = 1$ $7 \cdot 2 = 14$ <p>2.</p> $2 \cdot 4 = 8 \text{ (м)}$ <p>Ответ: 8 м потребуется</p> <p>3.</p> <p>1) $5 \cdot 2 = 10$ (б.) – продали</p> <p>2) $20 - 10 = 10$ (б.)</p> <p>Ответ: 10 бутылок осталось.</p> <p>3.</p> $12 : 2 = 6$ $10 : 2 = 5$ $18 : 2 = 9$ $9 : 3 = 3$ $21 : 3 = 7$ $24 : 3 = 8$
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Контрольная работа «Проверка усвоенного в 1-м полугодии материала»

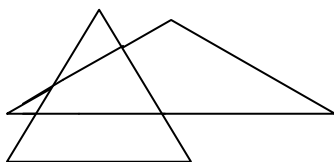
2 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Вычисли:</p> $25 + 17$ $3 \cdot 4$ $42 - 39$ $21 : 3$ $50 - 24$ $42 : 6$ $45 + 25$ $9 \cdot 2$ <p>2. Реши задачу.</p> <p>В ящике 20 бутылок воды. Четверым покупателям продали по 2 бутылки. Сколько бутылок осталось в ящике?</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Вычисли:</p> $48 + 24$ $4 \cdot 4$ $73 - 27$ $35 : 5$ $60 - 32$ $28 : 4$ $42 + 28$ $9 \cdot 3$ <p>2. Реши задачу.</p> <p>В столовой обедают ученики. За большим столом сидят 6 учеников, а за двумя маленькими столами по 4 ученика. Сколько всего учеников в столовой?</p>
--	---

3. Рассмотрите чертеж. Вычислите периметр треугольника ABC.

4. Постройте любую окружность с центром в точке А.

5. *Закрасьте цветным карандашом фигуру, которая будет пересечением треугольников ABC и MKP.



3. Рассмотрите чертеж. Выполните необходимые измерения и вычислите периметр четырехугольника

4. Постройте окружность с центром в точке С и радиусом 3 см.

5. *Рассмотрите чертеж:

Закончите фразу:

Пересечением луча ОК и отрезка MP является _____ .

Ответы

Вариант 1

1. Вычислите:

$$25 + 17 = 42 \quad 3 \cdot 4 = 12 \quad 42 - 39 = 3 \quad 21 : 3 = 7$$
$$50 - 24 = 26 \quad 42 : 6 = 7 \quad 45 + 25 = 70 \quad 9 \cdot 2 = 18$$

2. Решите задачу.

- 1) $4 \cdot 2 = 8$ (б.) – продали
- 2) $20 - 8 = 12$ (б.)

Ответ: 12 бутылок осталось.

3. Рассмотрите чертеж. Вычислите периметр треугольника ABC.

4. Постройте любую окружность с центром в точке А.

Ответы

Вариант 2

1. Вычислите:

$$48 + 24 = 72 \quad 4 \cdot 4 = 16 \quad 73 - 27 = 46 \quad 35 : 5 = 7$$

$$60 - 32 = 28 \quad 28 : 4 = 7 \quad 42 + 28 = 70 \quad 9 \cdot 3 = 27$$

2. Решите задачу.

- 1) $2 \cdot 4 = 8$ (уч.) – за маленькими столами
- 2) $6 + 8 = 14$ (уч.)

Ответ: 14 учеников в столовой

3. Рассмотрите чертеж. Выполните необходимые измерения и вычислите периметр четырехугольника

4. Постройте окружность с центром в точке С и радиусом 3 см.

5. *Закрась цветным карандашом фигуру, которая будет пересечением треугольников ABC и MKP.

5. *Рассмотри чертеж:

Закончи фразу:

Пересечением луча OK и отрезка MP является _____ .

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Контрольная работа «Умножение и деление на 6. Шестая часть числа»

2 класс

Вариант 1

- Используя числа 6, 3, 24, 18, 4, запиши восемь верных равенств.
- Выполни вычисления.
 $(40 - 35) \cdot 6$ $(42 + 12) : 6$
 $(50 - 44) \cdot 8$ $(16 + 20) : 6$
 $(25 - 16) \cdot 6$ $(72 - 48) : 6$
- Найди шестую часть чисел: 24, 18, 42.
- Масса одной тыквы 5 кг. Чему равна масса шести таких тыкв?
- Собрали 48 кг яблок. Шестую часть всех яблок отправили в магазин. Сколько килограмм яблок осталось?
- * В одной корзине помещается 6 грибов. Используя данное условие, составь две задачи, решение которых можно записать так:
а) $6 \cdot 9$; б) $54 : 6$

Ответы

Вариант 1

- Используя числа 6, 3, 24, 18, 4, запиши восемь верных равенств.

Проверяется правильность составления равенств.

- Выполни вычисления.

$$(40 - 35) \cdot 6 = 30$$
$$(42 + 12) : 6 = 9$$
$$(50 - 44) \cdot 8 = 48$$
$$(16 + 20) : 6 = 6$$
$$(25 - 16) \cdot 6 = 54$$
$$(72 - 48) : 6 = 4$$

- Найди шестую часть чисел: $24 : 6 = 4$, $18 : 6 = 3$, $42 : 6 = 7$.

- $5 \cdot 6 = 30$ (кг)

5.

- $48 : 6 = 8$ (кг) – отправили

- $48 - 8 = 40$ (кг)

Ответ: 40 кг яблок осталось.

- * В одной корзине помещается 6 грибов. Используя данное условие, составь две задачи, решение которых можно записать так:

а) $6 \cdot 9$; б) $54 : 6$

Например:

В одной корзине 6 грибов. Сколько грибов в 9 таких корзинах?

Собрали 54 гриба. Их разложили поровну в корзины. В одной корзине помещается 6 грибов. Сколько корзин с грибами?

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Контрольная работа «Умножение и деление на 7. Седьмая часть числа»

2 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Используя числа 7, 28, 21, 3, 4, запиши шесть верных равенств.</p> <p>2. Выполни вычисления.</p> <p>$(60 - 56) \cdot 7$ $(42 + 14) : 7$ $(55 - 46) \cdot 7$ $(12 + 30) : 7$ $(37 - 31) \cdot 7$ $(72 - 9) : 7$</p> <p>3. Найди седьмую часть чисел: 21, 42, 63.</p> <p>4. Масса ящика с яблоками равна 6 кг. Чему равна масса семи таких ящиков с яблоками?</p> <p>5. Собрали 56 кг картофеля. Седьмую часть собранного картофеля отправили в магазин. Сколько килограмм картофеля осталось?</p> <p>6. * На одной машине можно перевезти 5 коробок с игрушками. Используя данное условие, составь и запиши задачу, решение которой можно записать так: $5 \cdot 8$</p>	<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Используя числа 7, 28, 21, 3, 4, запиши шесть верных равенств. Проверяется правильность составления равенств.</p> <p>2. Выполни вычисления.</p> <p>$(60 - 56) \cdot 7 = 28$ $(42 + 14) : 7 = 8$ $(55 - 46) \cdot 7 = 63$ $(12 + 30) : 7 = 7$ $(37 - 31) \cdot 7 = 42$ $(72 - 9) : 7 = 9$</p> <p>3. $21 : 7 = 3$, $42 : 7 = 6$, $63 : 7 = 9$.</p> <p>4. $6 \cdot 7 = 42$ (кг)</p> <p>5. Собрали 56 кг картофеля. Седьмую часть собранного картофеля отправили в магазин. Сколько килограмм картофеля осталось? 1) $56 : 7 = 8$ (кг) – отправили 2) $56 - 8 = 48$ (кг) Ответ: 48 кг картофеля осталось.</p> <p>6* Например: На одной машине можно перевезти 5 коробок с игрушками. Сколько коробок можно перевезти на 8 таких машинах?</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Контрольная работа «Решение задач на увеличение и уменьшение чисел в несколько раз».

2 класс

Вариант 1 1. Вычисли: $8 \cdot 7$ $54 : 6$ $3 \cdot 6$ $27 : 3$ $6 \cdot 4$ $63 : 9$ $8 \cdot 3$ $48 : 8$ 2. Реши задачу: У Пети 24 марки, а у Коли 8 марок. Во сколько раз у Пети марок больше, чем у Коли? 3. Реши задачу: Ученики посадили 8 кустов крыжовника, а кустов малины в 2 раза больше. Сколько всего кустов посадили ученики? 4. * Катя задумала число. Увеличила его в 3 раза и получила число 18. Какое число задумала Катя?	Вариант 2 1. Вычисли: $7 \cdot 6$ $72 : 8$ $5 \cdot 6$ $54 : 9$ $9 \cdot 3$ $63 : 7$ $8 \cdot 4$ $36 : 4$ 2. Реши задачу: Веревку длиной 16 м укоротили до 8 м. Во сколько раз веревка стала короче? 3. Реши задачу: Из автобуса вышли 9 человек. В автобусе осталось пассажиров в 3 раза больше, чем вышло. Сколько пассажиров было в автобусе первоначально? 4. *В условии задачи №3 слово «больше» замени словом «меньше» и реши новую задачу.
Ответы Вариант 1 1. Вычисли: $8 \cdot 7 = 56$ $54 : 6 = 9$ $3 \cdot 6 = 18$ $27 : 3 = 9$ $6 \cdot 4 = 24$ $63 : 9 = 7$ $8 \cdot 3 = 24$ $48 : 8 = 8$ 2. Реши задачу: $24 : 8 = 3$ Ответ: в 3 раза.	Ответы Вариант 2 1. Вычисли: $7 \cdot 6 = 42$ $72 : 8 = 9$ $5 \cdot 6 = 30$ $54 : 9 = 6$ $9 \cdot 3 = 27$ $63 : 7 = 9$ $8 \cdot 4 = 32$ $36 : 4 = 9$ 2. Реши задачу: $16 : 8 = 2$ Ответ: в 2 раза. 3. Реши задачу:

<p>3. Реши задачу:</p> <p>1) $8 \cdot 2 = 16$ (к.) – крыжовника</p> <p>2) $8 + 16 = 24$ (к.)</p> <p>Ответ: всего 24 куста.</p> <p>4. * Число 6.</p>	<p>Из автобуса вышли 9 человек. В автобусе осталось пассажиров в 3 раза больше, чем вышло. Сколько пассажиров было в автобусе первоначально?</p> <p>1) $9 \cdot 3 = 27$ (п.) –осталось</p> <p>2) $9 + 27 = 36$ (п.)</p> <p>Ответ: 36 пассажиров было.</p> <p>4.</p> <p>1) $9 : 3 = 3$ (п.) – осталось</p> <p>2) $9 + 3 = 12$ (п.)</p> <p>Ответ: 12 пассажиров было.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Контрольная работа «Нахождение нескольких долей числа. Названия чисел в записях действий»

2 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Вычисли.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$38 - 19$</td> <td style="text-align: center;">$7 \cdot 8$</td> <td style="text-align: center;">$54 + 37$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$81 : 9$</td> <td style="text-align: center;">$72 - 46$</td> <td style="text-align: center;">$6 \cdot 4$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$40 + 25$</td> <td style="text-align: center;">$36 : 4$</td> <td style="text-align: center;">$100 - 63$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$3 \cdot 4$</td> <td style="text-align: center;">$29 + 29$</td> <td style="text-align: center;">$48 : 6$</td> </tr> </table> <p>Найди и подчеркни в каждом равенстве нужный компонент: слагаемое - синим цветом, множитель - зеленым, делимое – красным, делитель – желтым, уменьшаемое – коричневым, вычитаемое – черным</p> <p>2. Реши задачу. Мама приготовила 12 пирожков. За завтраком съели две трети всех</p>	$38 - 19$	$7 \cdot 8$	$54 + 37$	$81 : 9$	$72 - 46$	$6 \cdot 4$	$40 + 25$	$36 : 4$	$100 - 63$	$3 \cdot 4$	$29 + 29$	$48 : 6$	<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Вычисли.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$38 - 19 = 19$</td> <td style="text-align: center;">$7 \cdot 8 = 56$</td> <td style="text-align: center;">$54 + 37 = 91$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$81 : 9 = 9$</td> <td style="text-align: center;">$72 - 46 = 26$</td> <td style="text-align: center;">$6 \cdot 4 = 24$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$40 + 25 = 65$</td> <td style="text-align: center;">$36 : 4 = 9$</td> <td style="text-align: center;">$100 - 63 = 37$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$3 \cdot 4 = 12$</td> <td style="text-align: center;">$29 + 29 = 58$</td> <td style="text-align: center;">$48 : 6 = 8$</td> </tr> </table> <p>2. Реши задачу. $12 : 3 \cdot 2 = 8$ (п.)</p> <p>3. Реши задачу.</p> <p>1) $25 : 5 \cdot 4 = 20$ (см) – ширина</p> <p>2) $25 + 25 + 20 + 20 = 90$ (см)</p> <p>4. *8 м</p>	$38 - 19 = 19$	$7 \cdot 8 = 56$	$54 + 37 = 91$	$81 : 9 = 9$	$72 - 46 = 26$	$6 \cdot 4 = 24$	$40 + 25 = 65$	$36 : 4 = 9$	$100 - 63 = 37$	$3 \cdot 4 = 12$	$29 + 29 = 58$	$48 : 6 = 8$
$38 - 19$	$7 \cdot 8$	$54 + 37$																							
$81 : 9$	$72 - 46$	$6 \cdot 4$																							
$40 + 25$	$36 : 4$	$100 - 63$																							
$3 \cdot 4$	$29 + 29$	$48 : 6$																							
$38 - 19 = 19$	$7 \cdot 8 = 56$	$54 + 37 = 91$																							
$81 : 9 = 9$	$72 - 46 = 26$	$6 \cdot 4 = 24$																							
$40 + 25 = 65$	$36 : 4 = 9$	$100 - 63 = 37$																							
$3 \cdot 4 = 12$	$29 + 29 = 58$	$48 : 6 = 8$																							

пирожков. Сколько пирожков съели?

3. Реши задачу.

Платочек прямоугольной формы надо обшить по всей длине тесьмой. Какой длины потребуется тесьма, если длина платка 25 см, а ширина - четыре пятых длины?

4. *От проволоки отрезали три четвертых - 6 м. Чему равна длина всей проволоки?

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Контрольная работа «Числовые выражения. Угол. Прямоугольник. Квадрат»

2 класс

Вариант 1.

1. Выпиши только числовые выражения.

$12 + 34$ $2 \cdot 6 =$ $(2 \cdot 3) \cdot 6$ 15 больше 10

2. Вычисли значения выражений.

$(43 - 39) \cdot 8$

$81 : (54 : 6)$

3. Составь числовые выражения и найди их значения.

К сумме 3 и 5 прибавить частное 12 и 4;

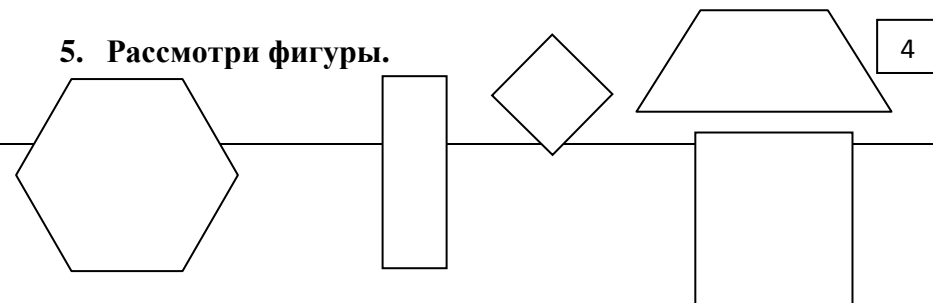
К числу 18 прибавить разность чисел 23 и 13;

Произведение 3 и 2 умножить на разность 10 и 4.

4. Реши задачу. Если можешь, запиши решение одним выражением.

С одной пасеки привезли 27 кг мёда, а с другой - 29 кг. Весь мёд разлили в бидоны по 7 кг в каждый. Сколько понадобилось таких бидонов?

5. Рассмотрите фигуры.



Ответы

Вариант 1.

1. Выпиши только числовые выражения.

$12 + 34$ $(2 \cdot 3) \cdot 6$

2. Вычисли значения выражений.

$(43 - 39) \cdot 8 = 32$ $81 : (54 : 6) = 9$

3. Составь числовые выражения и найди их значения.

$(3 + 5) + (12 : 4) = 11$ (возможна запись выражения без скобок)

$18 + (23 - 13) = 28$

$(3 \cdot 2) \cdot (10 - 4) = 36$, или $3 \cdot 2 \cdot (10 - 4) = 36$

4. Реши задачу. Если можешь, запиши решение одним выражением.

С одной пасеки привезли 27 кг мёда, а с другой - 29 кг. Весь мёд разлили в бидоны по 7 кг в каждый. Сколько понадобилось таких бидонов?

1) $27 + 29 = 56$ (кг) – привезли

2) $56 : 7 = 8$ (б.)

Ответ: 8 бидонов понадобилось.

<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="text-align: center;">2</div> <div style="text-align: center;">3</div> <div style="text-align: center;">5</div> </div> <p>Выпиши сначала номера прямоугольников, затем - квадратов.</p> <p>6*. Буквой a зашифровано некоторое число. Запиши, чему равно значение каждого произведения.</p> <p>$a \cdot 0 =$ $1 \cdot a =$</p>	<p>$(27 + 29) : 7 = 8$</p> <p>5. Рассмотрите фигуры. Прямоугольники: 2, 3, 5 Квадраты: 3.</p> <p>6*. Буквой a зашифровано некоторое число. Запиши, чему равно значение каждого произведения.</p> <p>$a \cdot 0 = 0$ $1 \cdot a = a$</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Контрольная работа №1 «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел»

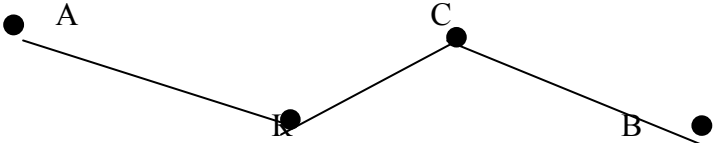
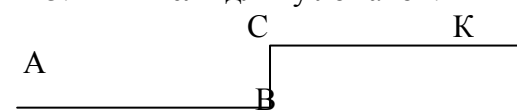
3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Заполни пропуски:</p> <p>452 = ___ с. ___ д. ___ ед. 9 с. 0 д. 0 ед. = ___</p> <p>608 = ___ с. ___ д. ___ ед. 1 с. 1 д. 1 ед. = ___</p> <p>2. Запиши цифрами числа:</p> <p>двести тридцать два; четыреста восемь; триста; тысяча.</p> <p>3. Продолжи ряд чисел до 402: 393, 394, 395, ...</p> <p>4. Сравни числа. Запиши знак > или <.</p> <p>500 *** 900 420 *** 402 138 *** 801 1 000 *** 777</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Запиши цифрами числа, в которых:</p> <p>7 с. 2 д. 1 ед.; 4 с. и 3 д.; 4 с. и 3 ед.; десять сотен; 5 с. 8 д. и 0 ед.</p> <p>2. Запиши словами названия чисел: 427, 900, 601, 1 000.</p> <p>3. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 796 и 804.</p> <p>4. Сравни числа. Сделай записи с помощью знаков > или <. 478 и 502; 700 и 689, 202 и 220, 304 и 403.</p>
--	--

<p>5. *Дано число 408. Составь трехзначные числа, записанные теми же цифрами.</p>	<p>5. *Запиши все трехзначные числа с помощью цифр 0, 4, 9 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись.</p>
<p>Ответы Вариант 1 1. Заполни пропуски: $452 = \underline{4} \text{ с. } \underline{5} \text{ д. } \underline{2} \text{ ед.}$ $608 = \underline{6} \text{ с. } \underline{0} \text{ д. } \underline{8} \text{ ед.}$ 2. Запиши цифрами числа: двести тридцать два; 232 четыреста восемь; 408 треста; 300 тысяча. 1 000 3. Продолжи ряд чисел до 402: 393, 394, 395, ... 397, 398, 399, 400, 401, 402. 4. Сравни числа. Запиши знак > или <. $500 * < * 900$ $420 * > * 402$ $138 * < * * 801$ $1\ 000 * > * 777$ 5. *Дано число 408. Составь трехзначные числа, записанные теми же цифрами. 804, 480, 840.</p>	<p>Ответы Вариант 2 1. Запиши цифрами числа, в которых: 7 с. 2 д. 1 ед.; 721 4 с. и 3 д.; 430 4 с. и 3 ед.; 403 десять сотен; 900 5 с. 8 д. и 0 ед. 580 2. Запиши словами названия чисел: 427, 900, 601, 1 000. Четыреста двадцать семь; девятьсот; шестьсот один; тысяча. 3. Запиши по порядку все числа, которые расположены между числами 796 и 804. 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803. 4. Сравни числа. Сделай записи с помощью знаков > или <. 478 и 502; 700 и 689, 202 и 220, 304 и 403. $478 < 502$ $700 > 689$ $202 < 220$ $304 < 403$ 5. *Запиши все трехзначные числа с помощью цифр 0, 4, 9 так, чтобы цифры в записи каждого числа не повторялись. 490, 940, 904, 409.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

Контрольная работа №2 «Величины»
3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Вычисли.</p> $\begin{array}{cccc} 5 \cdot 4 & 72 : 8 & 6 \cdot 5 & 56 : 7 \\ 8 \cdot 5 & 49 : 7 & 3 \cdot 9 & 42 : 6 \end{array}$ <p>2. Заполни пропуски:</p> $\begin{array}{ll} 4 \text{ дм } 7 \text{ см} = * \text{ см} & 2 \text{ кг} = * \text{ г} \\ 5 \text{ м } 3 \text{ см} = * \text{ см} & 4 \text{ кг } 700 \text{ г} = * \text{ г} \\ 6 \text{ см } 8 \text{ мм} = * \text{ мм} & 1 \text{ кг } 2 \text{ г} = * \text{ г} \\ 5 \text{ км} = * \text{ м} & 3 \text{ кг } 40 \text{ г} = * \text{ г} \end{array}$ <p>3. Сравни:</p> $53 \text{ см} * 3 \text{ дм } 5 \text{ см} \quad 7 \text{ м} * 700 \text{ см} \quad 4 \text{ км} * 80 \text{ дм} \quad 1 \text{ кг} * 560 \text{ г}$ <p>4. Начерти отрезок длиной 4 см 6 мм.</p> <p>5. Вычисли длину ломаной.</p>  <p>6. *На одной клумбе расцвело 6 роз, на второй – столько же, сколько на первой, а на третьей столько же, сколько на второй, да ещё 7. Сколько роз расцвело на третьей клумбе?</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Вычисли.</p> $\begin{array}{cccc} 7 \cdot 8 & 32 : 8 & 7 \cdot 5 & 45 : 9 \\ 9 \cdot 6 & 8 \cdot 7 & 48 : 6 & 3 \cdot 8 \end{array}$ <p>2. Заполни пропуски:</p> $\begin{array}{ll} 6 \text{ дм } 2 \text{ см} = * \text{ см} & 5 \text{ кг} = * \text{ г} \\ 8 \text{ м } 4 \text{ см} = * \text{ см} & 2 \text{ кг } 600 \text{ г} = * \text{ г} \\ 2 \text{ см } 8 \text{ мм} = * \text{ мм} & 3 \text{ кг } 7 \text{ г} = * \text{ г} \\ 3 \text{ км} = * \text{ м} & 7 \text{ кг } 80 \text{ г} = * \text{ г} \end{array}$ <p>3. Сравни:</p> $78 \text{ м} * 5 \text{ дм } 1 \text{ см} \quad 6 \text{ м} * 600 \text{ см} \quad 2 \text{ км} * 90 \text{ дм} \quad 4 \text{ кг} * 490 \text{ г}$ <p>4. Начерти отрезок длиной 47 мм</p> <p>5. Вычисли длину ломаной.</p>  <p>6. *В первой вазе 7 роз, во второй столько, сколько в первой вазе, а в третьей – столько, сколько во второй и ещё 6 роз. Сколько роз в третьей вазе?</p>
<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>2. Заполни пропуски:</p> $\begin{array}{ll} 4 \text{ дм } 7 \text{ см} = 47 \text{ см} & 2 \text{ кг} = 2\,000 \text{ г} \\ 5 \text{ м } 3 \text{ см} = 503 \text{ см} & 4 \text{ кг } 700 \text{ г} = 4\,700 \text{ г} \\ 6 \text{ см } 8 \text{ мм} = 68 \text{ мм} & 1 \text{ кг } 2 \text{ г} = 1\,002 \text{ г} \end{array}$	<p>Ответы</p> <p>Вариант 2</p> <p>2. Заполни пропуски:</p> $\begin{array}{ll} 6 \text{ дм } 2 \text{ см} = 62 \text{ см} & 5 \text{ кг} = 5\,000 \text{ г} \\ 8 \text{ м } 04 \text{ см} = 804 \text{ см} & 2 \text{ кг } 600 \text{ г} = 2\,600 \text{ г} \\ 2 \text{ см } 8 \text{ мм} = 28 \text{ мм} & 3 \text{ кг } 007 \text{ г} = 3\,007 \text{ г} \\ 3 \text{ км} = 3\,000 \text{ м} & 7 \text{ кг } 080 \text{ г} = 7\,080 \text{ г} \end{array}$

$5 \text{ км} = 5\,000 \text{ м}$ $3 \text{ кг } 40 \text{ г} = 3\,040 \text{ г}$	080 г
<p>3. Сравни: $53 \text{ см} > 3 \text{ дм } 5 \text{ см}$ $7 \text{ м} = 700 \text{ см}$ $4 \text{ км} > 80 \text{ дм}$ $1 \text{ кг} > 560 \text{ г}$</p> <p>4. Начерти отрезок длиной 4 см 6 мм. Проверяется правильность построений.</p> <p>5. Вычисли длину ломаной. Измеряется длина каждого звена ломаной и результаты складывают.</p> <p>6. * $6 + 7 = 13$ (р.)</p>	<p>3. Сравни: $78 \text{ м} > 5 \text{ дм } 1 \text{ см}$ $6 \text{ м} = 600 \text{ см}$ $2 \text{ км} > 90 \text{ дм}$ $4 \text{ кг} > 490 \text{ г}$</p> <p>4. Начерти отрезок длиной 47 мм Проверяется правильность построений.</p> <p>5. Вычисли длину ломаной. Измеряется длина каждого звена ломаной и результаты складывают.</p> <p>6. * $7 + 6 = 13$ (р.)</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

Контрольная работа №3 «Сложение трехзначных чисел. Составные задачи»

3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Вычисли устно: $530 + 80$ $440 + 70$ $90 + 80$ $820 + 80$</p> <p>2. Выполни вычисления, выполняя запись столбиком: $447 + 220$ $345 + 249$ $336 + 14$ $590 + 345$ $502 + 299$ $632 + 340$</p> <p>3. Реши задачу. Купили стаканчик сметаны массой 150 г и пачку масла. Масло тяжелее сметаны на 50 г. Вычисли массу покупки.</p> <p>4. *Найди сумму трех слагаемых, из которых первое – 100, а</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Вычисли устно: $270 + 50$ $350 + 60$ $210 + 240$ $420 + 580$</p> <p>2. Найди сумму: 275 и 284, 503 и 447, 364 и 29; 144 и 609; 105 и 345; 809 и 115.</p> <p>3. Реши задачу. Школьники проехали на автобусе 145 км, а на поезде - на 15 км больше. Сколько километров проехали школьники за два дня?</p> <p>4. *Найди сумму трех слагаемых, если первое слагаемое – 100, второе – на 100 меньше первого, а третье – на 100 больше второго слагаемого.</p>
---	---

каждое следующее слагаемое на 50 больше предыдущего.	
<p>Ответы Вариант 1 1. Вычисли устно: $530 + 80 = 610$ $440 + 70 = 510$ $90 + 80 = 170$ $820 + 80 = 900$</p> <p>2. Выполни вычисления, выполняя запись столбиком: $447 + 220 = 667$ $345 + 249 = 594$ $336 + 14 = 350$ $590 + 345 = 935$ $502 + 299 = 801$ $632 + 340 = 972$</p> <p>3. Реши задачу. Решение: 1) $150 + 50 = 200$ (г) – масса масла 2) $150 + 200 = 350$ (г) Ответ: 350 г масса всей покупки. <i>Возможен вариант записи решения выражением: $150 + (150 + 50) = 350$ (г)</i></p> <p>4. * $100 + 150 + 200 = 450$</p>	<p>Ответы Вариант 2 1. Вычисли устно: $270 + 50 = 320$ $350 + 60 = 410$ $210 + 240 = 650$ $420 + 580 = 1\ 000$</p> <p>2. Найди сумму: $275 + 284 = 559$ $503 + 447 = 950$ $364 + 29 = 393$ $144 + 609 = 753$ $105 + 345 = 450$ $809 + 115 = 924$</p> <p>3. Реши задачу. Решение: 1) $145 + 15 = 160$ (км) – проехали на поезде. 2) $145 + 160 = 305$ (км) Ответ: 305 км проехали школьники за два дня. <i>Возможен вариант записи выражением: $145 + (145 + 15) = 305$ (км)</i></p> <p>4. * $100 + 0 + 100 = 200$</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

Контрольная работа №4 «Вычитание трехзначных чисел. Текстовая арифметическая задача»
3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Запиши цифрами: число пятьсот; число, следующее за числом пятьсот; число, предшествующее числу пятьсот.</p> <p>2. Вычисли: $612 - 283$ $701 - 647$ $500 - 409$ $908 - 549$ $700 - 408$ $577 - 345$</p> <p>3. Реши задачу. В парке посадили 180 кленов и 63 каштана. После этого в парке стало 800 деревьев. Сколько деревьев росло в парке вначале?</p> <p>4. Реши задачу. В библиотеке записано 615 читателей, из них 227 взрослых, 315 подростков, остальные читатели – дети. Сколько детей посещают библиотеку?</p> <p>5. *Сколько раз по 2 мм содержится в 1 см?</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Запиши цифрами: число двести девяносто девять; два соседних числа, между которыми находится число двести девяносто девять.</p> <p>2. Вычисли: Разность 723 и 358; 1000 и 603; 804 и 548; 612 и 283; 500 и 409; 721 и 458.</p> <p>3. Реши задачу. В спортивную секцию пришли 120 мальчиков и 32 девочки. После этого в секции стало 400 детей. Сколько детей занимались в секции вначале?</p> <p>4. Реши задачу В трех домах живут 385 жильцов. В первом доме живут 134 жильца, во втором – 117. Сколько жильцов в третьем доме?</p> <p>5. *Сколько раз по 100 г содержится в 1 кг?</p>
<p>Ответы Вариант 1</p> <p>1. Запиши цифрами: 500, 501, 499.</p> <p>2. Вычисли: $612 - 283 = 329$ $701 - 647 = 54$ $500 - 409 = 91$ $908 - 549 = 359$ $700 - 408 = 292$ $577 - 345 = 232$</p> <p>3. Реши задачу. 1) $180 + 63 = 243$ (д.) – посадили $800 - (180 + 63) = 557$</p>	<p>Ответы Вариант 2</p> <p>1. Запиши цифрами: 299, 298 и 300.</p> <p>2. Вычисли: $723 - 358 = 365$; $1000 - 603 = 397$; $804 - 548 = 256$; $612 - 283 = 329$; $500 - 409 = 91$; $721 - 458 = 263$.</p> <p>3. Реши задачу. 1) $120 + 32 = 152$ (д.) пришли, или $400 - (120+32) = 248$ 2) $400 - 152 = 248$ (д.)</p>

<p>2) $800 - 243 = 557$ (д.) Ответ: 557 деревьев.</p> <p>4. Реши задачу. $615 - 227 - 315 = 73$ (р.), или 1) $227 + 315 = 542$ (чел.) – взрослые и подростки 2) $615 - 542 = 73$ (р.)</p> <p>Ответ: 73 ребенка</p> <p>5. * 5 раз</p>	<p>Ответ: 248 детей занимались вначале.</p> <p>4. Реши задачу $385 - 134 - 117 = 134$ (ж.), или 1) $134 + 117 = 251$ (ж.) – в первом и во втором. 2) $385 - 251 = 134$ (ж.)</p> <p>Ответ: 134 жильца в третьем доме.</p> <p>5. *10 раз.</p>
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 17

Контрольная работа №5 «Свойства умножения и деления»

3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Используя сочетательное свойство сложения, запиши выражение, равное данному: $(156 + 250) + 350$</p> <p>2. Используя сочетательное свойство умножения, запиши выражение, равное данному: $(5 \cdot 3) \cdot 3$</p> <p>3. Найди значения выражений удобным способом</p> <p>$8 \cdot 3 \cdot 3$ $141 + 254 + 9 + 46$ $5 \cdot 4 \cdot 2$ $299 + 385 + 201$ $7 \cdot 2 \cdot 4$ $450 + 128 + 50 + 2$</p> <p>4. Выполни действия. $(6 \cdot 3 \cdot 3) + 398$ $900 - (4 \cdot 3 \cdot 2)$</p> <p>5. Реши задачу выражением. Ширина прямоугольной песочницы 4 м, а длина в 2 раза больше. Какова площадь песочницы?</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Используя сочетательное свойство сложения, запиши выражение, равное данному: $(340 + 180) + 20$</p> <p>2. Используя сочетательное свойство умножения, запиши выражение, равное данному: $(9 \cdot 3) \cdot 3$</p> <p>3. Найди значения выражений удобным способом</p> <p>$7 \cdot 3 \cdot 2$ $251 + 352 + 9 + 48$ $6 \cdot 4 \cdot 2$ $199 + 345 + 101$ $4 \cdot 5 \cdot 2$ $250 + 138 + 50 + 2$</p> <p>4. Выполни действия. $(7 \cdot 3 \cdot 2) + 567$ $786 - (5 \cdot 4 \cdot 2)$</p> <p>5. Реши задачу выражением. Длина прямоугольной песочницы 9 м, а ширина в 3 раза меньше. Какова площадь песочницы?</p>
---	--

Ответы	Ответы
<p>Вариант 1</p> <p>1. Используя сочетательное свойство сложения, запиши выражение, равное данному: $(157 + 250) + 350 = 157 + (250 + 350)$</p> <p>2. Используя сочетательное свойство умножения, запиши выражение, равное данному: $(5 \cdot 3) \cdot 3 = 5 \cdot (3 \cdot 3)$</p> <p>3. Найди значения выражений удобным способом</p> $8 \cdot 3 \cdot 3 = 8 \cdot (3 \cdot 3) = 72 \qquad 141 + 254 + 9 + 46 = (141 + 9) + (254 + 46) = 150 + 300 = 450$ $5 \cdot 4 \cdot 2 = 5 \cdot (4 \cdot 2) = 40 \qquad 299 + 385 + 201 = (299 + 201) + 385 = 500 + 385 = 885$ $7 \cdot 2 \cdot 4 = 7 \cdot (2 \cdot 4) = 56 \qquad 450 + 128 + 50 + 2 = (450 + 50) + (128 + 2) = 500 + 200 = 700$ <p>4. Выполни действия. $(6 \cdot 3 \cdot 3) + 398 = 542 \qquad 900 - (4 \cdot 3 \cdot 2) = 876$</p> <p>5. Реши задачу выражением. $4 \cdot 2 \cdot 4 = 32 \text{ (м}^2\text{)}$ Ответ: 32 м² площадь песочницы.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Используя сочетательное свойство сложения, запиши выражение, равное данному: $(340 + 180) + 20 = 340 + (180 + 20)$</p> <p>2. Используя сочетательное свойство умножения, запиши выражение, равное данному: $(9 \cdot 3) \cdot 3 = 9 \cdot (3 \cdot 3)$</p> <p>3. Найди значения выражений удобным способом</p> $7 \cdot 3 \cdot 2 = 7 \cdot (3 \cdot 2) = 42 \qquad 251 + 352 + 9 + 48 = (251 + 9) + (352 + 48) = 260 + 400 = 660$ $6 \cdot 4 \cdot 2 = 6 \cdot (4 \cdot 2) = 48 \qquad 199 + 345 + 101 = (199 + 101) + 345 = 300 + 345 = 645$ $4 \cdot 5 \cdot 2 = (4 \cdot 2) \cdot 5 = 40 \qquad 250 + 138 + 50 + 2 = (250 + 50) + (138 + 2) = 300 + 200 = 500$ <p>4. Выполни действия. $(7 \cdot 3 \cdot 2) + 567 = 609 \qquad 786 - (5 \cdot 4 \cdot 2) = 746$</p> <p>5. Реши задачу выражением. $9 : 3 \cdot 9 = 27 \text{ (м}^2\text{)}$ Ответ: 27 м² площадь песочницы.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

Контрольная работа №6 «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок»
3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях? Если есть ошибки, исправь их.</p> $\begin{array}{ccc} 3 & 2 & 1 \\ 28 : (7 - 1 \cdot 3) & 83 - (27 + 18) & (72 - 54) : 9 \cdot 3 \end{array}$ <p>2. Расставь порядок действий и найди значения выражений:</p> $\begin{array}{ll} 17-4:2+10 = 25 & 180-81:9+6 \cdot 4 = 195 \\ 6+(18-14) \cdot 2 = 14 & 324+189-205+18 = 226 \\ 3 \cdot (6+3)-36:6 = 21 & 36:(15-11)+56:8 = \end{array}$ <p>3. Запиши решение задачи выражением и реши её. Дежурные сначала разнесли 3 подноса по 9 стаканов молока на каждом подносе, потом ещё 24 стакана сока. Сколько всего стаканов разнесли дежурные?</p> <p>4. * Поставь знаки =, < или > .</p> $\begin{array}{ll} 3 \cdot 8 - 20 : 4 \square & (3 \cdot 8 - 20) : 4 \\ 30 + 36 + 4 \square & 30 + (36 + 4) \end{array}$	<p>Вариант 2</p> <p>1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях? Если есть ошибки, исправь их.</p> $\begin{array}{ccc} 3 & 2 & 1 \\ 45 : (9 - 1 \cdot 4) & 64 - (22 + 18) & (68 - 54) : 7 \cdot 8 \end{array}$ <p>2. Расставь порядок действий и найди значения выражений:</p> $\begin{array}{ll} 23-18:3+36 & 415-226+107-29 \\ 8+(24-16) \cdot 3 & 150-64:8+2 \cdot 4 \\ 63:7 \cdot 2:6 & (6+12):(25-23)+5 \end{array}$ <p>3. Запиши решение задачи выражением и реши её. Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги осталось у ребят?</p> <p>4. *Поставь знаки =, < или > .</p> $\begin{array}{ll} (3 \cdot 6 - 8) : 4 \square & 3 \cdot 6 - 8 : 2 \\ 20 + 17 + 3 \square & 20 + (17 + 3) \end{array}$
<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях? Если есть ошибки, исправь их.</p> $\begin{array}{ccc} 3 & 2 & 1 \\ 28 (7 - 1 \cdot 3) & 83 - (27 + 18) & (72 - 54) : 9 \cdot 3 \end{array}$ <p>2. Расставь порядок действий и найди значения выражений:</p> $\begin{array}{ll} 17-4:2+10 & 180-81:9+6 \cdot 4 \\ 6+(18-14) \cdot 2 & 324+189-205+18 \\ 3 \cdot (6+3)-36:6 & 36:(15-11)+56:8 = 16 \end{array}$	<p>Ответы</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях? Если есть ошибки, исправь их.</p> $\begin{array}{ccc} 3 & 2 & 1 \\ 45 (9 - 1 \cdot 4) & 64 - (22 + 18) & (68 - 54) : 7 \cdot 8 \end{array}$ <p>2. Расставь порядок действий и найди значения выражений:</p> $\begin{array}{ll} 23-18:3+36 = 53 & 415-226+107-29 = 267 \\ 8+(24-16) \cdot 3 = 32 & 150-64:8+2 \cdot 4 = 150 \\ 63:7 \cdot 2:6 = 3 & (6+12):(25-23)+5 = 14 \end{array}$

<p>3. Запиши решение задачи выражением и реши её. $(3 \cdot 9) + 24 = 51$ (ст.) Ответ: 51 стакан сока разнесли дежурные. <i>Возможна запись выражения без скобок</i></p> <p>4. * Поставь знаки =, < или > . $3 \cdot 8 - 20 : 4 > (3 \cdot 8 - 20) : 4$ $30 + 36 + 4 = 30 + (36 + 4)$</p>	<p>3. Запиши решение задачи выражением и реши её. $50 - (8 \cdot 4) = 18$ (л.) Ответ: 18 листов бумаги осталось.</p> <p>4. *Поставь знаки =, < или > . $(3 \cdot 6 - 8) : 2 < 3 \cdot 6 - 8 : 2$ $20 + 17 + 3 = 20 + (17 + 3)$</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

Контрольная работа №7 «Числовые равенства и неравенства. Свойства числовых равенств и неравенств»

3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Выпиши верные равенства и неравенства. $5 \cdot 2 + 48 = 59$ $(10 + 4) : 2 = 7$ $6 \cdot 2 - 20 = 10$ $(25 - 15) : 5 = 3$ $8 < 32$ $6 \cdot 3 > 9$ $49 : 7 < 11$ $18 > 81$</p> <p>2. Поставь знаки =, < или > так, чтобы получились верные высказывания: $3 \cdot 8 - 20 : 4 \dots (3 \cdot 8 - 20)$ $30 + 36 + 4 \dots 30 + (36 + 4)$ $12 : (6 \cdot 2) \dots 12 : 6 \cdot 2$</p> <p>3. Выпиши номера верных высказываний. 1) $25 + 5 < 10$ 2) $30 : a$ 3) Неверно, что $20 \cdot 6 = 6 \cdot 20$ 4) Если 24 разделить на 8, то получится 3. 5) Ура! 6) В неделе 7 суток. 7) Тебе нравится математика? 8) Неверно, что $5 > 7$.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные высказывания. $3 \cdot 8 - 20 : 4$ *** $(3 \cdot 8 - 20) : 4$ $30 + 36 + 4$ *** $30 + (36 + 4)$ $12 : (6 \cdot 2)$ *** $12 : 6 \cdot 2$ $(3 \cdot 6 - 8) : 2$ *** $3 \cdot 6 - 8 : 2$ $20 + 17 + 3$ *** $20 + (17 + 3)$ $16 : 4 \cdot 2$ *** $16 : (4 \cdot 2)$</p> <p>2. Выпиши только верные высказывания: $3 \cdot 2 < 2 + 2 + 2$ $305 - 129 > 305 - 219$ $(56 - 48) \cdot 4 = 24$ $83 + 2 \cdot 4 = 91$</p> <p>3. Приведи пример верного равенства, верного неравенства. 4. * Одинаковыми буквами обозначены одинаковые числа. Вставь знаки действий, чтобы получилось верное равенство. $a \cdot b \cdot c = c \cdot a \cdot b$</p>
--	--

<p>4. Вычисли значение выражения $120 - 25 : x$, если $x = 1, 5, 25$.</p> <p>4. * Одинаковыми буквами обозначены одинаковые числа. Вставь знаки действий, чтобы получилось верное равенство. (а...б)...в = а...(б...в)</p>	
<p>Ответы Вариант 1</p> <p>1. Выпиши верные равенства и неравенства. $8 < 32$ $49 : 7 < 11$ $(10 + 4) : 2 = 7$ $6 \cdot 3 > 9$</p> <p>2. Поставь знаки =, < или > так, чтобы получились верные высказывания: $3 \cdot 8 - 20 : 4 > (3 \cdot 8 - 20)$ $30 + 36 + 4 = 30 + (36 + 4)$ $12 : (6 \cdot 2) < 12 : 6 \cdot 2$</p> <p>3. Выпиши номера верных высказываний. 4, 6, 8.</p> <p>4. * Одинаковыми буквами обозначены одинаковые числа. Вставь знаки действий, чтобы получилось верное равенство. (а+б)+в = а+(б+в), или (а·б)·в = а·(б·в)</p>	<p>Ответы Вариант 2</p> <p>1. Поставь знаки =, > или < так, чтобы получились верные высказывания. $3 \cdot 8 - 20 : 4 > (3 \cdot 8 - 20) : 4$ $30 + 36 + 4 = 30 + (36 + 4)$ $12 : (6 \cdot 2) < 12 : 6 \cdot 2$ $(3 \cdot 6 - 8) : 2 < 3 \cdot 6 - 8 : 2$ $20 \cdot 17 + 3 = 20 + (17 + 3)$ $16 : 4 \cdot 2 > 16 : (4 \cdot 2)$</p> <p>2. Выпиши только верные равенства: $83 + 2 \cdot 4 = 91$</p> <p>3. Приведи пример верного равенства, верного неравенства.</p> <p>4. * Одинаковыми буквами обозначены одинаковые числа. Вставь знаки действий, чтобы получилось верное равенство. $a+b+c = c+a+b$ или $a \cdot b \cdot c = c \cdot a \cdot b$</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

Контрольная работа №8 «Умножение суммы на число. Умножение на 10 и на 100»

3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Умножь сумму на число, сделай необходимую запись. $(6+8) \cdot 5 =$ $(7+4) \cdot 9 =$</p> <p>2. Выполни умножение $16 \cdot 3$, представив первый множитель в виде суммы двух чисел.</p> <p>3. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$3 \cdot 10$</td> <td style="text-align: center;">$100 \cdot 5$</td> <td style="text-align: center;">$10 \cdot 10$</td> <td style="text-align: center;">$65 \cdot 100$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$20 \cdot 4$</td> <td style="text-align: center;">$2 \cdot 300$</td> <td style="text-align: center;">$41 \cdot 10$</td> <td style="text-align: center;">$100 \cdot 10$</td> </tr> </table> <p>4. Реши задачу: В магазин привезли 7 ящиков яблок по 10 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 2 раза больше, чем яблок. Сколько всего килограммов привезли?</p> <p>5. Построй окружность с центром в точке О и радиусом 3см. Раздели ее точками А и В на 2 равные части.</p> <p>6. Построй две прямые, пересекающиеся под прямым углом. Обозначь прямые.</p>	$3 \cdot 10$	$100 \cdot 5$	$10 \cdot 10$	$65 \cdot 100$	$20 \cdot 4$	$2 \cdot 300$	$41 \cdot 10$	$100 \cdot 10$	<p>Вариант 2</p> <p>1. Умножь сумму на число, сделай необходимую запись. $(3+9) \cdot 4 =$ $(8+5) \cdot 7 =$</p> <p>2. Выполни умножение $17 \cdot 5$, представив первый множитель в виде суммы двух чисел.</p> <p>3. Вычисли:</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$4 \cdot 10$</td> <td style="text-align: center;">$100 \cdot 6$</td> <td style="text-align: center;">$10 \cdot 100$</td> <td style="text-align: center;">$58 \cdot 100$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$20 \cdot 5$</td> <td style="text-align: center;">$3 \cdot 200$</td> <td style="text-align: center;">$31 \cdot 10$</td> <td style="text-align: center;">$20 \cdot 10$</td> </tr> </table> <p>4. Реши задачу: В палатку привезли 3 коробки конфет по 10 кг в каждом и пряники. Пряников привезли в 4раза больше, чем конфет. Сколько всего килограммов сладостей привезли?</p> <p>5. Построй окружность с центром в точке В и радиусом 2 см. Раздели ее точками М, Р, К и С на 4 равные части.</p> <p>6. Построй две параллельные прямые. Обозначь их буквами.</p>	$4 \cdot 10$	$100 \cdot 6$	$10 \cdot 100$	$58 \cdot 100$	$20 \cdot 5$	$3 \cdot 200$	$31 \cdot 10$	$20 \cdot 10$
$3 \cdot 10$	$100 \cdot 5$	$10 \cdot 10$	$65 \cdot 100$														
$20 \cdot 4$	$2 \cdot 300$	$41 \cdot 10$	$100 \cdot 10$														
$4 \cdot 10$	$100 \cdot 6$	$10 \cdot 100$	$58 \cdot 100$														
$20 \cdot 5$	$3 \cdot 200$	$31 \cdot 10$	$20 \cdot 10$														
<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. $(6+8) \cdot 5 = 6 \cdot 5 + 8 \cdot 5 = 30 + 40 = 70$ $(7+4) \cdot 9 = 7 \cdot 9 + 4 \cdot 9 = 63 + 36 = 99$</p> <p>2. Учащиеся представляют число 16 в виде суммы двух слагаемых и записывают аналогично предыдущему заданию. Например, $(8+8) \cdot 3 = 24 + 24 = 48$ (варианты могут быть разными)</p> <p>3. $3 \cdot 10 = 30$ $100 \cdot 5 = 500$ $10 \cdot 10 = 100$ $65 \cdot 100 = 6500$</p>	<p>Ответы</p> <p>Вариант 2</p> <p>1. $(3+9) \cdot 4 = 3 \cdot 4 + 9 \cdot 4 = 12 + 36 = 48$ $(8+5) \cdot 7 = 8 \cdot 7 + 5 \cdot 7 = 56 + 35 = 91$</p> <p>2. Учащиеся представляют число 17 в виде суммы двух слагаемых и записывают аналогично предыдущему заданию. Например, $(8+9) \cdot 5 = 40 + 45 = 95$ (варианты могут быть разными)</p> <p>3. $4 \cdot 10 = 40$ $100 \cdot 6 = 600$ $10 \cdot 100 = 1000$ $58 \cdot 100 = 5800$</p>																

$20 \cdot 4 = 80$ $2 \cdot 300 = 600$ $41 \cdot 10 = 410$ $100 \cdot 10 = 1000$ 4. Решение: 1) $7 \cdot 10 = 70$ (кг) - яблок 2) $70 \cdot 2 = 140$ (кг) – винограда 3) $140 + 70 = 210$ (кг) Ответ: 210 кг привезли. 5-6. Проверяется правильность построений.	$20 \cdot 5 = 100$ $3 \cdot 200 = 600$ $31 \cdot 10 = 310$ $20 \cdot 10 = 200$ 4. Решение: 1) $3 \cdot 10 = 30$ (кг) - конфет 2) $30 \cdot 4 = 120$ (кг) – пряников 3) $30 + 120 = 150$ (кг) Ответ: 150 кг сладостей привезли. 5-6. Проверяется правильность построений.
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 21

Контрольная работа №9 «Умножение на однозначное число»

3 класс

Вариант 1 1. Выполни умножение столбиком: $68 \cdot 4$ $218 \cdot 3$ $210 \cdot 4$ $35 \cdot 4$ $106 \cdot 7$ $120 \cdot 5$ $98 \cdot 6$ $154 \cdot 6$ $360 \cdot 3$ 2. Найди значение выражения. $583 - 102 \cdot 3 + 457 - 37 \cdot 3 =$ 3. Реши задачу. В магазин привезли 7 ящиков яблок по 15 кг в каждом и виноград. Винограда привезли в 3 раза больше, чем яблок. Сколько килограммов винограда привезли в магазин?	Вариант 2 1. Выполни умножение столбиком: $58 \cdot 4$ $241 \cdot 3$ $210 \cdot 5$ $35 \cdot 7$ $105 \cdot 7$ $120 \cdot 8$ $96 \cdot 6$ $187 \cdot 6$ $360 \cdot 2$ 2. Найди значение выражения. $198 \cdot 5 - 106 \cdot 3 - (144 + 257) =$ 3. Реши задачу. В палатку привезли 3 коробки конфет по 19 кг в каждой и пряники. Пряников привезли в 4 раза больше, чем конфет. Сколько килограммов конфет привезли в магазин?
Ответы Вариант 1 1. Выполни умножение столбиком: $68 \cdot 4 = 272$ $218 \cdot 3 = 654$ $210 \cdot 4 = 840$ $35 \cdot 4 = 140$ $106 \cdot 7 = 742$ $120 \cdot 5 = 600$ $98 \cdot 6 = 588$ $154 \cdot 6 = 924$ $360 \cdot 3 = 1080$	Ответы Вариант 2 1. Выполни умножение столбиком: $58 \cdot 4 = 232$ $241 \cdot 3 = 723$ $210 \cdot 5 = 1050$ $35 \cdot 7 = 245$ $105 \cdot 7 = 735$ $120 \cdot 8 = 960$ $96 \cdot 6 = 576$ $187 \cdot 6 = 1122$ $360 \cdot 2 = 720$

<p>2. Реши задачу Решение: 1) $24 \cdot 2 = 48$ (п.) – купили 2) $48 \cdot 6 = 288$ (п.) Ответ: 288 пирожков привезли.</p> <p>3. Реши задачу. Решение: 1) $7 \cdot 15 = 95$ (кг) – яблок 2) $95 \cdot 3 = 285$ (кг) – винограда. Ответ: 285 кг винограда привезли</p>	<p>2. Реши задачу: Решение: 1) $16 \cdot 3 = 48$ (с.) – купили 2) $48 \cdot 6 = 288$ (с.) привезли. Ответ: 288 сырков привезли</p> <p>3. Реши задачу. Решение: 1) $3 \cdot 19 = 57$ (кг) – конфет 2) $57 \cdot 4 = 228$ (кг) Ответ: 228 кг конфет привезли</p>
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 22

Контрольная работа №10 «Нахождение однозначного частного. Деление с остатком»

3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Найди частное. $162 : 27$ $280 : 35$ $216 : 72$ $774 : 86$</p> <p>2. Выполни деление. $400 : 10$ $260 : 10$ $500 : 100$ $480 : 10$ $560 : 10$ $100 : 10$ $1000 : 100$ $950 : 10$</p> <p>3. Заполни пропуски. 3 ч 15 мин = ... мин 360 с = ... мин 3 года = ... мес. 5 мин 13 с = ... с</p> <p>4. Вычисли. 22 мин + 38 мин 6 ч 40 мин – 4 ч 20 мин 2 мин 10 с – 30 с 6 ч – 25 мин</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Найди частное. $360 : 45$ $84 : 28$ $441 : 63$ $413 : 59$</p> <p>2. Выполни деление. $420 : 10$ $300 : 100$ $600 : 10$ $280 : 10$ $1000 : 100$ $540 : 10$ $800 : 100$ $50 : 10$</p> <p>3. Заполни пропуски. 1 год 4 мес. = ... мес. 7 нед. = ... сут. 1ч 25 мин = ... мин 4 мин = ... сек</p> <p>4. Вычисли. 12 мин + 48 мин 5 ч 30 мин – 4 ч 20 мин 5 мин 10 с – 20 с 3 ч – 55 мин</p>
---	--

<p>5. Реши задачу. В 25 коробок разложили поровну 200 шоколадных конфет. Сколько конфет в 3-х таких коробках?</p> <p>6*. Саша раздаёт 30 конфет поровну четырём своим друзьям. Какое наибольшее число конфет получит каждый Сашин друг? Сколько конфет останется у Саши?</p>	<p>5. Реши задачу. В 24 коробки разложили поровну 216 шоколадных конфет. Сколько конфет в 4-х таких коробках?</p> <p>6*. У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько рублей останется у Оли после покупки?</p>
<p>Ответы Вариант 1</p> <p>1. Найди частное. $162 : 27 = 6$ $280 : 35 = 8$ $216 : 72 = 3$ $774 : 86 = 9$</p> <p>2. Выполни деление. $400 : 10 = 40$ $260 : 10 = 26$ $500 : 100 = 5$ $480 : 10 = 48$ $560 : 10 = 56$ $100 : 10 = 10$ $1000 : 100 = 10$ $950 : 10 = 95$</p> <p>3. Заполни пропуски. 3 ч 15 мин = 195 мин 360 с = 6 мин 3 года = 36 мес. 5 мин 13 с = 313 с</p> <p>4. Вычисли. $22 \text{ мин} + 38 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 20 \text{ мин}$ $6 \text{ ч } 40 \text{ мин} - 4 \text{ ч } 20 \text{ мин} = 2 \text{ ч } 20 \text{ мин}$ $2 \text{ мин } 10 \text{ с} - 30 \text{ с} = 1 \text{ мин } 40 \text{ с}$ $6 \text{ ч} - 25 \text{ мин} = 5 \text{ ч } 35 \text{ мин}$</p> <p>5. Реши задачу. Решение: 1) $200 : 25 = 8$ (к.) – в одной коробке 2) $8 \cdot 3 = 24$ (к.) – в 3-х коробках</p>	<p>Ответы Вариант 2</p> <p>1. Найди частное. $360 : 45 = 8$ $84 : 28 = 3$ $441 : 63 = 7$ $413 : 59 = 7$</p> <p>2. Выполни деление. $420 : 10 = 42$ $300 : 100 = 3$ $600 : 10 = 60$ $280 : 10 = 28$ $1000 : 100 = 10$ $540 : 10 = 54$ $800 : 100 = 8$ $50 : 10 = 5$</p> <p>3. Заполни пропуски. 1 год 4 мес. = 16 мес. 7 нед. = 98 сут. 1 ч 25 мин = 85 мин 4 мин = 240 сек</p> <p>4. Вычисли. $12 \text{ мин} + 48 \text{ мин} = 1 \text{ ч}$ $5 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 4 \text{ ч } 20 \text{ мин} = 1 \text{ ч } 10 \text{ мин}$ $5 \text{ мин } 10 \text{ с} - 20 \text{ с} = 4 \text{ мин } 50 \text{ с}$ $3 \text{ ч} - 55 \text{ мин} = 2 \text{ ч } 5 \text{ мин}$</p> <p>5. Реши задачу. Решение: 1) $216 : 24 = 9$ (к.) – в одной коробке 2) $9 \cdot 4 = 36$ (к.) – в 4-х коробках Ответ: 36 конфет.</p> <p>6*. $42 : 8 = 5$ (тетрадей) и 2 рубля останется.</p>

Ответ: 24 конфеты.

6*. $30 : 4 = 7$ (конфет) и 2 останется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 23

Контрольная работа №11 «Деление на однозначное число»

3 класс

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. Выполни деление с остатком. $75 : 8$ $85 : 20$ $51 : 7$</p> <p>2. Вычисли: $846:2 =$ $420:2 =$ $623:7 =$</p> <p>3. Заполни пропуски: $\dots : 9 = 5$ (ост. 2) $73 : \dots = 9$ (ост. 1) $50 : 6 = \dots$ (ост. 2)</p> <p>4. Реши задачу: В 5 коробок разложили поровну 210 шоколадных конфет. Сколько конфет в 3-х таких коробках?</p> <p>5. Реши задачу. Саша раздаёт 30 конфет поровну четырём своим друзьям. Какое наибольшее число конфет получит каждый Сашин друг? Сколько конфет останется у Саши?</p> <p>6*. На столе лежали тетради. Когда учитель положил к ним ещё 25 тетрадей, на столе стало 40 тетрадей. Сколько тетрадей было на столе вначале?</p>	<p>1. Выполните деление с остатком $57 : 8$ $74 : 7$ $69 : 20$</p> <p>2. Вычисли: $125 : 5 =$ $156:3 =$ $152 : 4 =$</p> <p>3. Заполни пропуски: $\dots : 7 = 5$ (ост. 2) $45 : \dots = 6$ (ост. 3) $40 : 6 = \dots$ (ост. 4)</p> <p>4. Реши задачу: В 4 коробки разложили поровну 180 шоколадных конфет. Сколько конфет в 3-х таких коробках?</p> <p>5. Реши задачу. У Оли 42 рубля. Какое наибольшее число тетрадей по 8 рублей она может купить на эти деньги? Сколько рублей останется у Оли после покупки?</p> <p>6*. Когда с полки сняли часть книг, на ней осталось ещё 12 книг. Сколько книг сняли с полки, если всего там было 35 книг?</p>
Ответы	Ответы

<p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни деление с остатком. $75 : 8 = 9$ (ост. 3) $85 : 20 = 4$ (ост. 5) $51 : 7 = 7$ (ост. 2)</p> <p>2. Вычисли: $846:2 = 213$ $420:2 = 210$ $623:7 = 87$</p> <p>3. Заполни пропуски: $47 : 9 = 5$ (ост. 2) $73 : 8 = 9$ (ост. 1) $50 : 6 = 8$ (ост. 2)</p> <p>4. Реши задачу: 1) $210 : 5 = 42$ (к.) – в каждой коробке. 2) $42 \cdot 3 = 126$ (к.) Ответ: 126 конфет.</p> <p>5. Реши задачу. 7 конфет, останется 2 конфеты.</p> <p>6*. 15 тетрадей.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Выполните деление с остатком $57 : 8 = 7$ (ост. 1) $74 : 7 = 10$ (ост.4) $69 : 20 = 3$ (ост.9)</p> <p>2. Вычисли: $125 : 5 = 25$ $156:3 = 52$ $152 : 4 = 38$ $891: 9 = 99$ $372:2 = 186$ $380 :5 = 76$</p> <p>3. Заполни пропуски: $37 : 7 = 5$ (ост. 2) $45 : 7 = 6$ (ост. 3) $40 : 6 = 6$ (ост. 4)</p> <p>4. Реши задачу: 1) $180 : 4 = 45$ (к.) – в одной коробке. 2) $45 \cdot 3 = 135$ (к.) Ответ: 45 конфет.</p> <p>5. Реши задачу. 5 тетрадей, останется 2 рубля.</p> <p>6*. 23 книги</p>
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 24

Контрольная работа №12 «Умножение на двузначное число»

3 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни умножение. $35 \cdot 13$ $78 \cdot 16$ $95 \cdot 17$ $64 \cdot 18$ 89 $\cdot 13$ $75 \cdot 11$</p> <p>2. Найди значение выражения $(22 \cdot 44 - 11 \cdot 20 - 10 \cdot 10) : 8 + 485$</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Выполни умножение. $12 \cdot 45$ $26 \cdot 31$ $15 \cdot 78$ $55 \cdot 12$ 66 $\cdot 34$ $19 \cdot 34$</p> <p>2. Найди значение выражения. $755 : 5 + (18 \cdot 18 - 300) \cdot 10 + 15 \cdot 30$</p>
---	---

<p>3. Реши задачу В 16 ящиках по 15 кг вафель, а в 13 ящиках по 12 кг вафель. Сколько килограммов вафель во всех ящиках?</p>	<p>3. Реши задачу. Первая бригада собрала 65 кг земляники, а вторая в 13 раз больше. На сколько больше кг земляники собрала вторая бригада, чем первая?</p>
<p>Ответы Вариант 1 1. Выполни умножение. $35 \cdot 13 = 455$ $78 \cdot 16 = 1248$ $95 \cdot 17 = 1615$ $64 \cdot 18 = 1152$ $89 \cdot 13 = 1157$ $75 \cdot 11 = 825$</p> <p>2. Найди значение выражения. $(22 \cdot 44 - 11 \cdot 20 - 10 \cdot 10) : 8 + 485 = 566$ 1) $22 \cdot 44 = 968$ 3) $10 \cdot 10 = 100$ 5) $748 - 100 = 648$ 7) $81 + 485 = 566$ 2) $11 \cdot 20 = 220$ 4) $968 - 220 = 748$ 6) $648 : 8 = 81$</p> <p>3. Реши задачу Решение: 1) $16 \cdot 15 = 240$ (кг) – в 16 ящиках 2) $13 \cdot 12 = 156$ (кг) – в 13 ящиках 3) $240 + 156 = 396$ (кг) Ответ: 396 кг вафель во всех ящиках. <i>Возможна запись решения выражением: $16 \cdot 15 + 13 \cdot 12 = 396$ (кг)</i></p>	<p>Ответы Вариант 2 1. Выполни умножение. $12 \cdot 45 = 540$ $26 \cdot 31 = 806$ $15 \cdot 78 = 1170$ $55 \cdot 12 = 660$ $66 \cdot 34 = 2244$ $19 \cdot 34 = 646$</p> <p>2. Найди значение выражения. $755 : 5 + (18 \cdot 18 - 300) \cdot 10 + 15 \cdot 30 = 841$ 1) $18 \cdot 18 = 324$ 3) $755 : 5 = 151$ 5) $15 \cdot 30 = 450$ 2) $324 - 300 = 24$ 4) $24 \cdot 10 = 240$ 6) $151 + 240 = 391$ 7) $391 + 450 = 841$</p> <p>3. Реши задачу. Решение: 1) $65 \cdot 13 = 845$ (кг) – собрала вторая бригада 2) $845 - 65 = 780$ (кг) Ответ: на 780 кг больше. <i>Возможна запись решения выражением: $65 \cdot 13 - 65 = 780$ (кг)</i></p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 25

Контрольная работа №13 «Деление на двузначное число»

3 класс

<p>Вариант 1 1. Выполни деление. $702 : 27$ $196 : 14$ $900 : 45$</p>	<p>Вариант 2 1. Выполни деление. $946 : 22$ $425 : 25$ $550 : 11$</p>
--	--

<p>210 : 14 720 : 15 819 : 13</p> <p>2. Найди значение выражения. $(739 + 245) : 82 + 31 \cdot 29$</p> <p>3. Реши задачу. В овощной магазин привезли 236 кг капусты, 660 кг картофеля, а моркови в 30 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей привезли в магазин?</p> <p>4. *Частное двух чисел равно 72. Чему будет равно новое частное, если делитель увеличить в 18 раз?</p>	<p>600 : 25 408 : 51 615 : 15</p> <p>2. Найди значение выражения. $(469 - 398) - 42 \cdot 21: 63$.</p> <p>3. Реши задачу. В прямоугольнике длины сторон 18 см и 46 см. Этот прямоугольник разбили на 36 равных частей. Чему равна площадь одной части?</p> <p>4. *На какое число следует разделить 864, чтобы в частном получить 36?</p>
<p>Ответы Вариант 1</p> <p>1. Выполни деление. $702 : 27 = 26$ $196 : 14 = 14$ $900 : 45 = 20$ $210 : 14 = 15$ $720 : 15 = 48$ $819 : 13 = 63$</p> <p>2. Найди значение выражения. $(739 + 245) : 82 + 31 \cdot 29 = 911$ 1) $739 + 245 = 984$ 3) $31 \cdot 29 = 899$ 2) $984 : 82 = 12$ 4) $12 + 899 = 911$</p> <p>3. Реши задачу. Решение: 1) $660 : 30 = 22$ (кг) – моркови 2) $236 + 660 + 22 = 918$ (кг) Ответ: 918 кг овощей привезли в магазин.</p> <p>4. * Уменьшится в 18 раз</p>	<p>Ответы Вариант 2</p> <p>1. Выполни деление. $946 : 22 = 43$ $425 : 25 = 17$ $550 : 11 = 50$ $600 : 25 = 24$ $408 : 51 = 8$ $615 : 15 = 41$</p> <p>2. Найди значение выражения. $(469 - 398) - 42 \cdot 21: 63 = 84$ 1) $496 - 398 = 98$ 3) $882 : 63 = 14$ 2) $42 \cdot 21 = 882$ 4) $98 - 14 = 84$</p> <p>3. Реши задачу. Решение: 1) $18 \cdot 46 = 828$ (см²) – площадь прямоугольника 2) $828 : 36 = 23$ (см²) Ответ: 23 см² площадь одной части.</p> <p>4. *На 24.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 26

Контрольная работа №1 «Чтение, запись, сравнение многозначных чисел»

4 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Запиши цифрами числа:</p> <p>десять тысяч семьсот восемь; триста сорок тысяч четыреста; сто одна тысяча пятьдесят; четыре тысячи шесть; восемь тысяч шестьсот девяносто; четыреста тысяч сорок; пятьсот три тысячи шестьдесят; семь тысяч семь.</p> <p>2. Представь числа 3 298 и 2 549 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>3. Сравни числа 9 000 и 8 999; 12 070 и 12 700. Сделай запись, используя знак < или >.</p> <p>4*. Запиши наименьшее пятизначное число.</p> <p>5*. Если к числу прибавить 1, то получится 100 000. Запиши число.</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Запиши цифрами числа:</p> <p>двести семь тысяч тридцать один; девятьсот тысяч; восемьдесят тысяч семь; пятьдесят пять тысяч пять; три миллиона; шестьсот тысяч шестьдесят; двести семь тысяч восемь; пятьдесят тысяч пятьдесят девять.</p> <p>2. Представь числа 36 062 и 60 105 в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>3. Сравни числа 250 075 и 205 070; 89 985 и 9 999. Сделай запись, используя знак < или >.</p> <p>4*. Используя каждую цифру 0, 4, 3, 7, 9, 1 только один раз, запиши наибольшее и наименьшее шестизначные числа.</p> <p>5*. Запиши число, которое больше 70 089 и меньше 70 091.</p>
<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Запиши цифрами числа: 9 708, 340 400, 101 050, 4 006, 8 690, 440 000, 503 060, 7 007.</p> <p>2.</p> <p>3 $298 = 3 \cdot 1\,000 + 2 \cdot 100 + 9 \cdot 10 + 8$</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Запиши цифрами числа: 207 031, 900 000, 80 007, 55 005, 3 000 000, 600 060, 207 059.</p> <p>2. $36\,062 = 3 \cdot 10\,000 + 6 \cdot 1\,000 + 6 \cdot 10 + 2$ $60\,105 = 6 \cdot 10\,000 + 1 \cdot 100 + 5$</p>

$2\ 549 = 2 \cdot 1\ 000 + 5 \cdot 100 + 4 \cdot 10 + 9$ 3. $9\ 000 > 8\ 999$; $12\ 070 < 12\ 700$. 4*. $10\ 000$. 5*. $99\ 999$.	3. $250\ 075 > 205\ 070$; $89\ 985 > 9\ 999$. 4*. Используя каждую цифру 0, 4, 3, 7, 9, 1 только один раз, запиши наибольшее и наименьшее шестизначные числа. $974\ 710$, $103\ 479$. 5*. $70\ 090$.
--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 27

Контрольная работа №2 «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел»

4 класс

<p>Вариант 1.</p> <p>1. Выполни действия, записывая столбиком:</p> $\begin{array}{r} 5\ 360 + 2\ 837 \\ 70\ 154 + 892 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 60\ 892 - 18\ 273 \\ 10\ 000 - 5\ 074 \end{array}$ <p>2. Найди значение выражения:</p> $12\ 716 + 918 : 3 - 8\ 017$ <p>3. Реши задачу.</p> <p>Турист проехал 1 620 км в поезде. 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2 000 км?</p> <p>4. * Масса прибора – 1420 г. Футляр на 580 г легче прибора. Вычисли массу прибора с футляром.</p>	<p>Вариант 2.</p> <p>1. Выполни действия, записывая столбиком:</p> $\begin{array}{r} 4\ 429 + 8\ 956 \\ 189 + 23\ 072 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 80\ 100 - 6\ 409 \\ 40\ 404 - 615 \end{array}$ <p>2. Найди значение выражения:</p> $64 \cdot a + 2\ 078$, если $a = 9$. <p>3. Реши задачу.</p> <p>На овощную базу привезли 4 750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1 860 кг, а моркови – 1 520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу?</p> <p>4. * Масса прибора – 1420 г. Футляр на 580 г легче прибора. Вычисли массу прибора с футляром.</p>
<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни действия, записывая столбиком:</p> $\begin{array}{r} 5\ 360 + 2\ 837 = 8\ 197 \\ 70\ 154 + 892 = 71\ 046 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 60\ 892 - 18\ 273 = 42\ 619 \\ 10\ 000 - 5\ 074 = 4\ 926 \end{array}$ <p>2. Найди значение выражения:</p>	<p>Ответы</p> <p>Вариант 2.</p> <p>1. Выполни действия, записывая столбиком:</p> $\begin{array}{r} 2. \ 429 + 8\ 956 = 14\ 385 \\ 3. \ + 23\ 072 = 23\ 262 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 80\ 100 - 6\ 409 = 73\ 691 \\ 40\ 404 - 615 = 39\ 789 \end{array}$

<p>$12\ 716 + 918 : 3 - 8\ 017 = 4\ 393$</p> <p>1) $918 : 3 = 306$ 2) $12\ 716 - 306 = 12\ 410$ 3) $12\ 410 - 8\ 017 = 4\ 393$</p> <p>3. Реши задачу. Турист проехал 1 620 км в поезде. 325 км проплыл на теплоходе, а остальной путь прошёл пешком. Сколько километров он прошёл пешком, если весь путь составляет 2 000 км? $2\ 000 - 1\ 620 - 325 = 55$ (км), или 1) $1\ 620 + 325 = 1\ 945$ (км) 2) $2\ 000 - 1\ 945 = 55$ (км)</p> <p>Ответ: 55 км прошёл пешком.</p> <p>4. * $1420 - 580 = 840$ (г) – масса футляра $1420 + 840 = 2\ 260$ (г)</p>	<p>4. Найди значение выражения:</p> <p>5. $\cdot 9 + 2\ 078 =$ 6. $65 \cdot 9 = 585$ 2) $2\ 078 + 585 = 2\ 663$</p> <p>7. Реши задачу. На овощную базу привезли 4 750 кг капусты, моркови и лука. Капусты было 1 860 кг, а моркови – 1 520 кг. Сколько килограммов лука привезли на базу? $4\ 750 - 1\ 860 - 1\ 520 = 1\ 370$ (кг), или 1) $1\ 860 + 1\ 520 = 3\ 380$ (кг) 2) $4\ 750 - 3\ 380 = 1\ 370$ (кг)</p> <p>Ответ: 1 370 кг лука.</p> <p>8. $1420 - 580 = 840$ (г) – масса футляра $1420 + 840 = 2\ 260$ (г)</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 28

Контрольная работа №3 «Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением»

4 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Реши задачу. Пешеход был в пути 2 ч., двигаясь со скоростью 6 км/ч. Сколько километров прошёл пешеход за это время?</p> <p>2. Реши задачу. За 3 часа лыжник прошёл 27 км. С какой скоростью двигался лыжник?</p> <p>3. Реши задачу. Расстояние между двумя станциями 250 км. Скорость поезда равна 50 км/ч. Сколько времени потребуется поезду, чтобы преодолеть расстояние между станциями?</p>	<p>Вариант 2</p> <p>1. Выполни необходимые вычисления и заполни таблицу.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Задача</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td></td> <td>4 ч</td> <td>20 км</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>80 км/ч</td> <td></td> <td>320 км</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12 км/ч</td> <td>2 ч</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Как ты думаешь, о движении каких объектов рассказывается в задаче? Запиши свои предположения. Задача 1. _____ Задача 2. _____ Задача 3. _____</p>	Задача				1		4 ч	20 км	2	80 км/ч		320 км	3	12 км/ч	2 ч	
Задача																	
1		4 ч	20 км														
2	80 км/ч		320 км														
3	12 км/ч	2 ч															

<p>4. Построй координатный угол. Отметь на нем точки А (3; 5), В (0; 2), С (4; 0).</p> <p>5. * Восстанови пропущенные цифры</p> $\begin{array}{r} 6 * 7 \overline{) * 3} \\ * 6 \quad * 9 \\ \hline 20 * \\ * * * \\ \hline 0 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 * 6 \\ 2 * \\ \hline * * 3 0 \\ 4 * * \\ \hline 5 * 5 * \end{array}$ <p>6. * Начерти два отрезка так, чтобы один был длиннее другого на 2 см, а вместе они составляли бы отрезок длиной 14 см.</p>	<p>2. Построй координатный угол. Отметь на нем точки А (3; 5), В (0; 2), С (4; 0).</p> <p>3. * Восстанови пропущенные цифры</p> $\begin{array}{r} 6 * 7 \overline{) * 3} \\ * 6 \quad * 9 \\ \hline 20 * \\ * * * \\ \hline 1 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2 * 6 \\ 2 * \\ \hline * * 3 0 \\ 4 * * \\ \hline 5 * 5 * \end{array}$ <p>4. * Начерти два отрезка так, чтобы один был длиннее другого на 2 см, а вместе они составляли бы отрезок длиной 14 см.</p>																
<p>Ответы Вариант 1</p> <p>1. Реши задачу. 2 $\cdot 6 = 12$ (км)</p> <p>2. Реши задачу. 27 $3 = 9$ (км/ч)</p> <p>3. Реши задачу. Расстояние между двумя станциями 250 км. Скорость поезда равна 50 км/ч. Сколько времени потребуется поезду, чтобы преодолеть расстояние между станциями? $250 : 50 = 5$ (ч)</p>	<p>Ответы Вариант 2</p> <p>1. Выполни необходимые вычисления и заполни таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1187 742 1937 901"> <thead> <tr> <th>Задача</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5 км/ч</td> <td>4 ч</td> <td>20 км</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>80 км/ч</td> <td>4 ч</td> <td>320 км</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>12 км/ч</td> <td>2 ч</td> <td>24 км</td> </tr> </tbody> </table>	Задача				1	5 км/ч	4 ч	20 км	2	80 км/ч	4 ч	320 км	3	12 км/ч	2 ч	24 км
Задача																	
1	5 км/ч	4 ч	20 км														
2	80 км/ч	4 ч	320 км														
3	12 км/ч	2 ч	24 км														

ПРИЛОЖЕНИЕ 29

Контрольная работа №4 «Свойства сложения и умножения. Умножение на 1 000, 1000, ...»

4 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни умножение:</p> $125 \cdot 1\,000$ $87 \cdot 10\,000$ $1\,060 \cdot 1\,000$ $100\,000 \cdot 19$ $1\,000\,000 \cdot 4$ $10\,000 \cdot 500$	<p>Ответы Вариант 1</p> <p>1. Выполни умножение: $125 \cdot 1\,000 = 125\,000$ $87 \cdot 10\,000 = 870\,000$ $1\,060 \cdot 1\,000$</p>
---	--

<p>2. Используя переместительное свойство сложения и умножения, запиши выражение, равные данным. $528 + a =$ $y \cdot 537 =$</p> <p>3. Используя сочетательное свойство умножения, запиши выражение, равное данному. $(15 \cdot m) \cdot 7 =$</p> <p>4. Используя распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания, запиши выражения, равные данным. $(m + 25) \cdot 70 =$ $(52 - y) \cdot 7 =$</p> <p>5. Реши задачу. За 3 ч поезд прошел 210 км, а затем с той же скоростью шёл ещё 5 ч. какой путь прошёл поезд за всё это время?</p> <p>6*. Восемь бегунов бежали в одном забеге и финишировали, отставая на секунду друг от друга. Какой результат показал последний бегун, если первый пробежал дистанцию за 20 секунд?</p>	<p>$= 1060000$ $100\ 000 \cdot 19 = 1\ 900\ 000$ $1\ 000\ 000 \cdot 4 = 4\ 000\ 000$ $10\ 000 \cdot 500 = 5\ 000\ 000$</p> <p>2. Используя переместительное свойство сложения и умножения, запиши выражение, равные данным. $528 + a = a + 528$ $y \cdot 537 = 537 \cdot y$</p> <p>3. Используя сочетательное свойство умножения, запиши выражение, равное данному. $(15 \cdot m) \cdot 7 = 15 \cdot (m \cdot 7)$</p> <p>4. Используя распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания, запиши выражения, равные данным. $(m + 25) \cdot 70 =$ $(52 - y) \cdot 7 =$</p> <p>5. Реши задачу. За 3 ч поезд прошел 210 км, а затем с той же скоростью шёл ещё 5 ч. какой путь прошёл поезд за всё это время? 1) $210 : 3 = 70$ (км/ч) 2) $70 \cdot 5 = 350$ (км) 3) $210 + 350 = 460$ (км)</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 30

Контрольная работа №5 «Задачи на движение»

4 класс

<p>Вариант 1 1. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного из них – 36 км/ч, а</p>	<p>Ответы Вариант 1 1.</p>
--	--

<p>другого – 40 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 2 часа?</p> <p>2. Из одного посёлка вышли одновременно два пешехода и пошли в противоположных направлениях. Скорость одного пешехода 5 км/ч, скорость другого – 4 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет равно 27 км?</p> <p>3. Из двух городов, расстояние между которыми 245 км, выехали два мотоциклиста и поехали в противоположных направлениях. Скорость одного из них 40 км/ч, скорость другого – 35 км/ч. Какое расстояние между ними будет через 5 часов?</p> <p>4. Из одного города одновременно вышли два поезда и поехали в противоположных направлениях. Через 2 часа расстояние между ними стало 360 км. С какой скоростью двигался один поезд, если скорость другого была 80 км/ч?</p> <p>5. *Вырази 3000 м/мин в километрах в час.</p>	<p>2. 1 способ $36 + 40 = 76$ (км/ч) – скорость удаления $76 \cdot 2 = 152$ (км)</p> <p>2 способ $36 \cdot 2 = 72$ (км) – проплыл один катер $40 \cdot 2 = 80$ (км) – проплыл другой катер $72 + 80 = 152$ (км)</p> <p>2. $5 + 4 = 9$ (км/ч) – скорость удаления $27 \cdot 9 = 243$ (км)</p> <p>3. $40 + 35 = 75$ (км/ч) – скорость удаления $75 \cdot 5 = 375$ (км) $245 + 375 = 620$ (км)</p> <p>4. Из одного города одновременно вышли два поезда и поехали в противоположных направлениях. Через 2 часа расстояние между ними стало 360 км. С какой скоростью двигался один поезд, если скорость другого была 80 км/ч? $360 : 2 = 180$ (км/ч) – скорость удаления $180 - 80 = 100$ (км/ч)</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 32

Контрольная работа №7 «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное»

4 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни умножение:</p> <p>3006 · 7 12094 · 49 1 405 · 908 1417 · 200</p> <p>4008 · 6 23092 · 38 2 806 · 703 1593 · 850</p>	<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни умножение:</p> <p>3006 · 7 = 21 042 12094 · 49 = 592 606</p>
--	--

<p>2. Найди значение выражения: $3600 \cdot 7 - 200 : 5 \cdot 17$</p> <p>3. Реши задачу: Самолёт летел 3 ч со скоростью 959 км/ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Какова длина маршрута самолёта?</p> <p>4*. Скорость самолёта ТУ-154 900 км/ч. Какое расстояние пролетит самолёт за четверть часа?</p>	$1\ 405 \cdot 908 = 1275740$ $1417 \cdot 200 = 283400$ $4009 \cdot 6 = 24\ 048$ $23092 \cdot 38 = 877\ 496$ $2\ 806 \cdot 703 = 1972618$ $1593 \cdot 850 = 1354050$ <p>2. Найди значение выражения: $3600 \cdot 7 - 200 : 5 \cdot 17$ 1) $3600 \cdot 7 = 25200$ 3) $40 \cdot 17 = 680$ 2) $200 : 5 = 40$ 4) $25200 - 680 = 24520$</p> <p>3. Реши задачу: Самолёт летел 3 ч со скоростью 959 км/ч, сделал посадку, а затем пролетел ещё 300 км. Какова длина маршрута самолёта? 1) $3 \cdot 959 = 2877$ (км) – пролетел 2) $2877 + 300 = 3177$ (км)</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 36

Контрольная работа №11 «Деление на однозначное и двузначное число»

4 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни деление: $1\ 054 : 2$ $2\ 380 : 14$ $86\ 372 : 4$ $15\ 436 : 68$</p> <p>2. Реши задачу: Путь длиной 1 600 м от станции до своего участка дачник прошёл со скоростью 100 м/мин. Сколько времени он затратил на дорогу?</p> <p>3. Реши задачу: Площадь прямоугольника – 2 856 дм². Его ширина – 4 м 2 дм. Какова длина прямоугольника?</p> <p>4. *Верно ли равенство? $2\ 000\ 000 : 1\ 000 : 100 : 10 = 2\ 000\ 000 : (1\ 000 : 100 : 10)$.</p>	<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Выполни деление: $1\ 054 : 2 = 527$ $2\ 380 : 14 = 170$ $86\ 372 : 4 = 21843$ $15\ 436 : 68 = 227$</p> <p>2. Реши задачу: $1600 : 100 = 16$ (9мин)</p> <p>3. Реши задачу: Площадь прямоугольника – 2 856 дм². Его ширина – 4 м 2 дм. Какова длина прямоугольника? $4\ м\ 2\ дм = 42\ дм$ $2\ 856 : 42 = 68$ (дм)</p> <p>4. *Нет.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 37

Контрольная работа №12 «Деление на трёхзначное число»

4 класс

<p>Вариант 1</p> <p>1. Выполните деление. 4 $168 : 521 =$ $8\ 692 : 164 =$ $123\ 360 : 257 =$</p> <p>2. Начертите отрезок длиной 5 см 5 мм и разделите его пополам с помощью циркуля и линейки.</p> <p>3. Реши задачу За 4 одинаковых по цене пирожных заплатили 32 рубля. Кроме пирожных купили торт, который в 12 раз дороже пирожного. Сколько стоит торт? Какова стоимость всей покупки?</p> <p>4. Реши задачу. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного – 36 км/ч, а другого - 40 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 ч?</p> <p>5. Вычислите неизвестный множитель в равенстве $x \cdot 364 = 3\ 640$</p> <p>6. *Катя и Оля живут в одном доме. Катя ходит в школу со скоростью 4 км / ч, а Оля по той же дороге – со скоростью 6 км/ ч. Кто из девочек тратит на дорогу больше времени?</p>	<p>Ответы</p> <p>Вариант 1</p> <p>1. Выполните деление. 4168 $21 = 8$ $8\ 692 : 164 = 53$ $123\ 360 : 257 = 480$</p> <p>3. Реши задачу За 4 одинаковых по цене пирожных заплатили 32 рубля. Кроме пирожных купили торт, который в 12 раз дороже пирожного. Сколько стоит торт? Какова стоимость всей покупки? 1) $32 : 4 = 8$ (р) – стоит пирожное 2) $12 \cdot 8 = 96$ (р) – стоит торт 3) $8 + 96 = 104$ (р) – стоит покупка</p> <p>4. Реши задачу. От причала в противоположных направлениях отплыли одновременно два катера. Скорость одного – 36 км/ч, а другого - 40 км/ч. Какое расстояние будет между катерами через 2 ч? 1 способ 1) $36+40=76$ (км/ч) – скорость удаления 2) $76 \cdot 2=152$ (км) 2 способ $36 \cdot 2 = 72$ (км) – проплыл один катер $40 \cdot 2 = 80$ (км) – проплыл другой катер $72+80 = 152$ (км)</p>
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ 38

Контрольная работа №13 «Нахождение неизвестного числа в равенствах разного вида»

4 класс**Вариант 1****1. Найди неизвестное число.**

$4\ 050 + x = 8\ 243$

$13\ 125 + y = 234\ 721$

2. Найди неизвестное число.

$245\ 789 - x = 23\ 678$

$45\ 005 - y = 32\ 250$

3. Найди неизвестное число.

$464 \cdot x = 11\ 600$

$108 \cdot y = 4\ 752$

4. Найди неизвестное число.

$2\ 550 : x = 25$

$y : 206 = 403$

Ответы**Вариант 1****1. Найди неизвестное число.**

$4\ 050 + x = 8\ 243$

$X = 8\ 243 - 4\ 050$

$X = 4\ 193$

$13\ 125 + y = 234\ 721$

$y = 234\ 721 - 13\ 125$

$y = 221\ 596$

2. Найди неизвестное число.

$245\ 789 - x = 23\ 678$

$45\ 005 - y = 32\ 250$

3. Найди неизвестное число.

$464 \cdot x = 11\ 600$

$X = 11\ 600 : 464$

$X = 25$

$108 \cdot y = 4\ 752$

$y = 4\ 752 : 108$

$y = 44$

4. Найди неизвестное число.

$2\ 550 : x = 25$

$X = 2\ 550 : 25$

$X = 102$

$y : 206 = 403$

$y = 403 \cdot 206$

$y = 83\ 018$