

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»**

<p align="center">Согласовано</p> <p align="center">руководитель МО учителей начальных классов</p> <p align="center"> Гнатчук Е. В.</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>9</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p align="center">Согласовано</p> <p align="center">Заместитель директора МОУ «Колотиловская ООШ»</p> <p align="center"> Мижурецкая В. И</p> <p>Протокол № <u> </u> от «<u>16</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p align="center">Утверждаю</p> <p align="center">Директор МОУ «Колотиловская ООШ»</p> <p align="center"> Литвиненко В. Р.</p> <p>Протокол № <u>379</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p> 
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
начального общего образования
для учащихся 1-4 класса
срок реализации программы 4 года

Составитель: Шелудченко Наталья Викторовна

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по окружающему миру составлена

- на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта НОО, примерной программы начального общего образования, образовательной программы МОУ «Колотиловская ООШ»; авторской программы «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой - М.: Вентана – Граф, 2012 г;
- с учетом рекомендаций инструктивно-методических писем Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области».

Цель изучения предмета «Окружающий мир» — представить в обобщённом виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом. На этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- помочь овладеть младшими школьниками основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе;
- способствовать осмыслению причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
- формирование фундамента экологической и культурологической грамотности и компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в природе и мире людей, правила здорового образа жизни.

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов: 270 ч., контрольных работ 13, практических работ 13, экскурсий 19, опытов 4.

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общее кол-во часов.	66 (2 ч. в неделю, 33 учебные недели)	68 (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)	68 (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)	68 (2 ч. в неделю, 34 учебные недели)
Контрольные работы	1	4	4	4
Практические работы	1	4	5	3
Экскурсии	10	5	2	2
Опыты			4	

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важных взаимосвязях.

Существенная особенность состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Данный предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как свое личное, так и социальное благополучие. Предмет «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний успешно, в полном объеме решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, предмет создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

В основе построения лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественно-научного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преимущество и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

3. Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.

Темы: «Мы — школьники», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля — наш общий дом» (3 класс), «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.

Темы: «Ты — первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).

- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.

Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы — жители Земли» (2 класс); «Человек — биологическое существо (организм)» (4 класс).

- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.

Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина — Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.

Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)», «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);

- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить

обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

Программа ориентирована на использование УМК:

1 класс:

1. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2011.

2 класс:

1. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – М.: Вентана - Граф, 2012.

3 класс:

1. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г.
2. Виноградова, Н. Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. - М.: Вентана-Граф, 2013.

4 класс:

1. Н.Ф. Виноградова. Окружающий мир: программа: 1-4 классы/Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана – Граф, 2012 г.
2. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2014 г.

Контроль знаний проводится в форме письменных контрольных работ. Цель проведения контрольных работ – проверка уровня достижения планируемых результатов по окружающему миру за истекший период работы. В контрольные работы входят задания, знакомые учащимся по материалу учебника и рабочей тетради, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий;
- «4» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- «3» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- «2» - если ученик не справился с большинством заданий.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

1 класс:

Изменений нет.

2 класс:

Изменений нет.

3 класс:

На изучение раздела «Царства природы» добавлен 1 ч. (так как в авторской программе не хватает 1 часа).

4 класс:

Изменений нет.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на проведение двух уроков в неделю. Общее число часов: 270 ч. В 1-м классе 66 ч., во 2-4 классах по 68 ч.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшей ценностью изучения предмета является формирование понимания общечеловеческих ценностей, умение применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся:

экологически грамотные правила взаимодействия с окружающей средой;

нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества;

исторический аспект складывания общерусской культуры;

развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Предмет также ориентирован на интеллектуальное и духовно-нравственное воспитание школьника: формирование ценностного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, в познании учащимися самих себя, своего Я.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- *готовность и способность к саморазвитию и самообучению,*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир.

Это:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;*

- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации* (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы *представления полученной информации* (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Введение. Этот удивительный мир. 1 ч.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы – школьники. 2 ч.

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: правильная осанка, подготовка рабочего места, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Универсальные учебные действия:

определять время по часам с точностью до часа;

описывать назначение различных школьных помещений;

конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.

Твое здоровье. 6 ч.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух и вода - факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

Универсальные учебные действия:

демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди. 3 ч.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Универсальные учебные действия:

реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей. 8 ч.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и др.);

ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта; строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа. 30 ч

Красота родной природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времен года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4 – 5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4 – 5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3 – 4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

описывать сезонные изменения в природе; создавать мини - сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предложенной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных; выделять признаки домашних животных;

различать животных по месту обитания.

Семья. 2 ч.

Семья. Члены семьи. Труд и отдых в семье. Взаимоотношения в семье.

Универсальные учебные действия:

составлять небольшой рассказ о своей семье;

взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей;

отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Наша страна – Россия. Родной край. 14 ч.

Название города (села), в котором живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.).

Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на улицах и дорогах, во дворах домов и на игровых площадках.

Универсальные учебные действия:

различать особенности деятельности людей в различных учреждениях культуры и быта; составлять краткий рассказ на тему «Что делают в...»;

называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»; приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

различать (сопоставлять) основные нравственно – этические понятия, называть к ним антонимы и синонимы;

реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями;

анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения;

воспроизводить домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом;

различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т. п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работа с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

2 класс

Введение. Что окружает человека. 1 ч.

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Универсальные учебные действия:

«читать» информацию, представленную в виде схемы;

сравнивать внешность разных людей: выделять черты сходства и различия.

Кто ты такой. 14 ч.

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств.

Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Универсальные учебные действия:

описывать кратко особенности разных органов чувств;

сопоставлять орган чувств с выполняемой ими функцией;

анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника;

различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты;

характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания;

реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях.

Кто живёт рядом с тобой . 6 ч.

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное древо, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Универсальные учебные действия:

составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;

характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими;

реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.

Россия — твоя Родина. 13 ч.

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва — столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности

древних городов. *Путешествие в прошлое (исторические сведения)*. Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;

воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Москвы;

различать основные достопримечательности родного края и описывать их;

ориентироваться в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребёнка, знать флаг и герб России.

Мы - жители Земли. 9 ч.

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Универсальные учебные действия:

характеризовать кратко Солнечную систему; выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы;

называть царства природы;

описывать признаки животного и растения как живого существа.

Природные сообщества. 23 ч.

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных. Жизнь водоёма. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Универсальные учебные действия:

различать этажи леса: называть особенности каждого этажа, узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса (с ориентировкой на растительность родного края).

различать понятия (без термина): сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения;

составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество», моделировать на примере цепи питания жизнь леса, конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;

отличать водоём как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности, различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды, проводить несложные опыты по определению свойств воды, отличать водоём от реки как водного потока;

описывать представителей растительного и животного мира луга (поля, сада), приводить примеры лекарственных растений луга, узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения, отличать поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ, приводить примеры культур, выращиваемых на полях, «читать» информацию, представленную в виде схемы, описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведённым наблюдениям), различать плодовые и ягодные культуры.

Природа и человек. 2 ч.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие, в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Универсальные учебные действия:

составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека, приводить примеры произведений живописи (музыки), посвящённых природе, приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности).

Экскурсии

В лес (лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа. Работа, с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

3 класс

Земля — наш общий дом. 7 ч.

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время. Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы, их разнообразие. Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «историческое время», различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё;

характеризовать условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет), устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха, описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха), называть источники воды, характеризовать различные водоёмы, моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.

Человек изучает Землю . 4 ч.

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Универсальные учебные действия:

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту), различать географическую и историческую карты, анализировать масштаб, условные обозначения на карте, ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей, объяснять назначение масштаба и условных обозначений, определять направление расположения объекта по компасу, находить стороны горизонта.

Царства природы. 26 ч.

Бактерии, грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животные — царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.
Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.
Как человек одомашнил животных.

Растения — царство природы. Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.
Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.
Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Универсальные учебные действия:

объяснять отличия грибов от растений, различать грибы съедобные и ядовитые;
характеризовать роль животных в природе., приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных, характеризовать животное как организм, устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного, приводить примеры {конструировать} цепи питания, составлять описательный рассказ о животных разных классов, составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных, ориентироваться в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных;
характеризовать значение растений для жизни, различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их, объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения, проводить несложные опыты по размножению растений, приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).

Наша Родина: от Руси до России . 11 ч.

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи): Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьников. Символы царской власти.

Универсальные учебные действия:

воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи, узнавать символы царской власти, знать имя президента современной России, называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя, называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

Как люди жили в старину. 12 ч.

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Универсальные учебные действия:

составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?», описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события, объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, Древняя Русь, Московская Русь); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время.

Как трудились в старину. 7 ч.

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремёсла. Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло (дело) и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их, рассказывать о возникновении ремёсел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; приводить примеры изобретений в прошлом и настоящем России; называть древние города, описывать их достопримечательности; ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист».

4 класс

Человек — живое существо (организм). 16 ч.

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Её значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Её органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Её органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Её органы. Кровь, её функции. (Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, её роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, страх, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов, объяснять особую роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье. 12 ч.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

Универсальные учебные действия:

раскрывать принципы здорового образа жизни;

объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя;
различать ядовитые грибы и растения;
конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы

Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Человек — часть природы. 2 ч.

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребёнка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребёнка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;
устанавливать последовательность этапов развития человека;
характеризовать условия роста и развития ребёнка.

Человек среди людей. 5 ч.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках - качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др., характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края. 10 ч.

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыни, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно - Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. Кремлёвские города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон;

моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв;
находить на карте равнины и горы России (своего края), выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям);
обобщать информацию о странах — соседях России, помученную из разных источников, описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.

Человек — творец культурных ценностей. 12 ч.

Что такое культура. Ценности культуры. О чём рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Фёдоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей, Рублёв. Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А. С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К.С. Малевич и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами;
составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства;
называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена);
называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох;
обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек — защитник своего Отечества. 5 ч.

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Борьба русских людей с Золотой ордой за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу Родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, назвать их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учётом местных условий).

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство. 3 ч.

Россия — наша Родина. Русский язык — государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства

Универсальные учебные действия:

характеризовать права и обязанности гражданина России, обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
<u>Раздел. Введение. Этот удивительный мир. 1 ч.</u>				
1	Нас окружает удивительный мир.	1	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовем объекты. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
<u>Раздел. Мы – школьники. 2 ч.</u>				
2	Давай познакомимся.	1	<i>Определять</i> время по часам с точностью до часа. <i>Описывать</i> назначение различных школьных помещений. <i>Конструировать</i> игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.	
3	Мы – школьники.	1		
<u>Раздел. Родная природа. 3 ч.</u>				

4	Сентябрь – первый месяц осени. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> изменения в природе, происходящие осенью (в сентябре). <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями живой и неживой природы. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы, творческие работы.
5	Что нам осень подарила.	1	
6	Грибная пора.	1	
Раздел. Семья. 2 ч.			
7	Семья.	1	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о семье. <i>Взаимодействовать</i> с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей. <i>Отвечать</i> на вопросы. <i>Формулировать</i> вопрос.
8	Любимые занятия.	1	
Раздел. Труд людей. 2 ч.			
9	Как из зерна булка получилась.	1	<i>Наблюдать</i> за общественными событиями и трудом людей села. <i>Характеризовать</i> профессии людей, занятых в сельском хозяйстве. <i>Описывать</i> натуральные объекты.
10	Человек и домашние животные.	1	
Раздел. Родная природа. 2 ч.			
11	Октябрь уж наступил. Экскурсия в парк.	1	<i>Наблюдать:</i> характеристика основных признаков осенних месяцев. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Создавать</i> мини-сочинения о явлениях и объектах природы. <i>Устанавливать</i> зависимость между изменениями в живой и неживой природе.
12	Явления природы.	1	
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 2 ч.			
13	Где ты живешь?	1	<i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользоваться транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.
14	Правила поведения на дороге.	1	
Раздел. Труд людей. 2 ч.			
15	Ты и вещи.	1	<i>Классифицировать</i> предметы (изделия) по принадлежности. <i>Строить</i> небольшой текст информационного характера.
16	Кто работает ночью.	1	

Раздел. Твое здоровье. 4 ч.			
17	Твои помощники – органы чувств.	1	Демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики.
18	Правила гигиены.	1	
19	О режиме дня.	1	
20	Урок в спортивном зале.	1	
Раздел. Родная природа. 5 ч.			
21	Ноябрь – зиме родной брат. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе (осень). <i>Различать</i> животных по классам (без термина). <i>Сравнивать</i> домашних и диких животных. <i>Различать</i> животных по месту обитания.
22	Ноябрь – зиме родной брат.	1	
23	Дикие животные.	1	
24	Звери – млекопитающие.	1	
25	Что мы знаем о птицах.	1	
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 2 ч.			
26	Родной край. Экскурсия по селу.	1	<i>Различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта. <i>Составлять</i> краткий рассказ на тему «Что делают в ...»
27	Дом, в котором ты живешь.	1	
Раздел. Труд людей. 2 ч.			
28	Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку.	1	<i>Наблюдать</i> за особенностями работы.
29	Зачем люди трудятся.	1	
Раздел. Родная природа. 2 ч.			
30	В декабре, в декабре... Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.
31	Какая бывает вода. опыты с водой.	1	
Раздел. Я и другие люди. 3 ч.			
32	О дружбе.	1	<i>Реализовывать</i> в процессе парной работы правила совместной деятельности.
33	Идем в гости.	1	
34	С Новым годом.	1	
Раздел. Родная природа. 5 ч.			
35	Январь – году начало, зиме	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе (январь)

	– середина. Экскурсия в парк.		<i>Различать</i> животных (птиц по месту обитания). <i>Называть</i> хвойные деревья.	
36	Январь – году начало, зиме – середина.	1		
37	Хвойные деревья.	1		
38	Жизнь птиц.	1		
39	Жизнь птиц.	1		
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 5 ч.				
40	Наша страна - Россия	1	<i>Называть</i> достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки). <i>Сравнивать</i> и <i>описывать</i> костюмы, предметы искусства народов России	
41	Наша страна - Россия	1		
42	Богата природа России	1		
43	Богата природа России.	1		
44	Мы – россияне.	1		
Раздел. Родная природа. 5 ч.				
45	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1	<i>Называть</i> явления природы, которые происходят в феврале. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями природы и поведением зверей. <i>Классифицировать</i> животных: растительноядные, насекомоядные, хищники. <i>Осуществлять</i> уход за растениями класса.	
46	Звери – млекопитающие.	1		
47	Звери – млекопитающие.	1		
48	Наш уголок природы	1		
49	Наш уголок природы	1		
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 4 ч.				
50	Мы – граждане России	1	<i>Знать</i> права и обязанности граждан. <i>Осуществлять</i> правила речевого этикета	
51	Правила поведения	1		
52	23 февраля – День защитника Отечества.	1		
53	8 Марта – праздник всех женщин.	1		
Раздел. Родная природа. 2 ч.				
54	Март – капельник. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе (март).	
55	Март – капельник.	1		
Раздел. Твое здоровье. 2 ч.				
56	Если хочешь быть здоров.	1	<i>Демонстрировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила гигиены,	

57	Здоровая пища.	1	упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.
Раздел. Родная природа. 2 ч.			
58	Апрель – водолей. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.
59	Апрель – водолей.	1	
Раздел. Труд людей. 2 ч.			
60	Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте. Экскурсия в парк.	1	<i>Ориентироваться</i> при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта.
61	День космонавтики.	1	
Раздел. Родная природа. 4 ч.			
62	Май весну завершает. Экскурсия в парк.	1	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Определять</i> последовательность времен года, находить ошибки в предложенной последовательности.
63	Жизнь земноводных весной	1	
64	Животное – живое существо.	1	<i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями живой и неживой природы.
65	Природе нужны все! Контрольная работа.	1	
Раздел. Наша страна – Россия. Родной край. 1 ч.			
66	Ты – пешеход.	1	<i>Знать правила поведения на улицах, в транспорте.</i> <i>Различать</i> дорожные знаки. <i>Анализировать</i> дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения. <i>Воспроизводить</i> домашний адрес, правила дорожного движения и пользования транспортом. <i>Различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице.

2 класс

№	Тема урока	Часы	Характеристика	Ресурсы /
---	------------	------	----------------	-----------

п/п		учебного времени	деятельности детей (универсальные учебные действия)	ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Раздел. Введение. Что окружает человека. 1 ч.			
1	«Что окружает человека»	1	Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее	
	Раздел. Кто ты такой. 14 ч.			
2	«Я, ты он, она... все мы люди»	1	Речевые умения: рассказ – описание. Интеллектуальные действия: сравнение, группировка, выделение существенного признака. Регулятивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи. Личностная позиция: признание права любого человека на индивидуальность; мотивация учебной деятельности.	
3	«Наши помощники – органы чувств»	1	Речевые умения: рассказ – рассуждение. Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, формулировка вывода. Креативные умения: мини-сочинение по воображаемой ситуации.	
4	«Наши помощники – органы чувств»	1	ИКТ: представление информации в виде таблицы.	
5	«Поговорим о здоровье»	1	Интеллектуальные действия: обобщение полученной информации – создание памятки о культуре поведения во время болезни; подготовка вывода.	
6	«Поговорим о здоровье»	1	Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждение. Регулятивные действия: выполнение правил участия в сюжетно-ролевой игре. Личностная позиция: осознание необходимости беречь свое здоровье.	
7	«Режим дня».	1	Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, соотнесение сюжета иллюстрации с правилом поведения.	
8	«Режим дня». Практическая работа «Составление режима дня для будней и выходных»	1	ИКТ: оформление информации в виде памятки. Личностная позиция: положительное отношение к правильной организации своего дня, необходимость соблюдать режим занятий и отдыха.	

9	«Физическая культура»	1	Интеллектуальные действия: анализ результатов опыта, оценка информации, представленной на иллюстрациях.	
10	«Физическая культура»	1	ИКТ: использование информации для составления памятки по закаливанию. Личностная позиция: положительное отношение к физической культуре, желание следовать правилам физического развития.	
11	«Почему нужно правильно питаться»	1	Интеллектуальные действия: анализ, составление алгоритма опыта и наблюдения: вывод по итогам опыта. ИКТ: «чтение» с информации, представленной в виде заданий на	
12	«Почему нужно правильно питаться»	1	схеме. Рефлексивные действия: самооценка выполнения заданий. Личностные качества: желание оценивать особенности своего	
13	Контрольная работа по разделу «Кто ты такой».	1	питания, сравнивать его с правильным, соблюдать культуру еды.	
14	«Почему нужно быть осторожным»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение. Регулятивные действия: самоанализ своего действия как пассажира и пешехода. Речевые умения: рассказ – объяснение.	
15	«Почему нужно быть осторожным»	1	ИКТ: просмотр и обсуждение информации, считанной с компьютера. Личностные качества: оценка жизненных ситуаций с точки зрения их возможной опасности, осознание необходимости быть осторожным и предусмотрительным.	
Раздел. Кто живет рядом с тобой. 6 ч.				
16	«Что такое семья».	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение; логические действия (составление плана рассматривания и сравнения рисунков).	
17	«Что такое семья».	1	Речевые умения: рассказ – описание. Личностные качества: положительное отношение к членам семьи, друзьям, одноклассникам; мотивация учебной деятельности.	
18	«Что такое семья». Практическая работа «Составление семейного древа».	1	Выполнение правил дидактической и ролевой игры. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения взаимоотношений ребенка и членов семьи. Креативные умения: речевая деятельность в условиях воображаемой ситуации.	

19	«О правилах поведения»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, выбор альтернативы, обобщение.	
20	«О правилах поведения»	1	Речевые умения: рассказ – описание; объяснение слов нравственного содержания.	
21	«О правилах поведения»	1	Личностные качества: осознание необходимости выполнять правила поведения; выполнение правил взаимодействия в сюжетно-ролевой игре. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.	
Раздел. Россия – твоя Родина. 13 ч.				
22	«Родина – что это значит»	1	Интеллектуальные действия: сравнение произведений различных видов искусств; оценка возникших эмоций. Речевые умения: обогащение словаря словами – синонимами; рассказ – рассуждение, рассказ - описание. Личностные качества: мотивация учебной деятельности; эмоциональное отношение к природе родного края, малой родине.	
23	«Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение, логические действия. Познавательные действия: ориентировка в понятиях «настоящее», «прошлое», «будущее».	
24	«Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась». Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1	Речевые умения: рассказ – описание. Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения заданий. Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, ее культуре и истории.	
25	«Москва – столица России»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, оценка.	
26	«Москва – столица России»	1	Речевые умения: рассказ – описание (с опорой на иллюстрации).	
27	«Города России»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, оценка. Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения заданий. Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, ее достопримечательностям, культуре и истории. Речевые умения: рассказ – описание.	
28	«Родной край – частица Родины»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение; использование накопленных знаний для решения логических задач. Речевые умения: рассказ – описание (с опорой на иллюстрации).	
29	«Как трудятся россияне»	1	Интеллектуальные действия: выбор альтернативы; анализ,	

			построение доказательств; логические действия по расшифровке рисунков, рисующих сюжет пословиц.	
30	«Как трудятся россияне». Экскурсия в сельскую библиотеку.	1	ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме. Личностные качества: эмоциональное отношение к родной стране, людям труда; интерес и желание трудиться. Речевые умения: объяснение смысла пословиц о труде; рассказ – описание по картине; правила участия в диалоге.	
31	«Все профессии важны». Экскурсия в компьютерный класс.	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, составление характеристик. Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ - рассуждение. ИКТ: знакомство с компьютером.	
32	«Мы – граждане России»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, составление характеристик.	
33	«Мы – граждане России». Контрольная работа.	1	Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ - рассуждение.	
34	«Россия – многонациональная страна»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение, классификация. Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ - рассуждение.	
Раздел. Мы – жители Земли. 9 ч.				
35	«Твое первое знакомство со звездами»	1	Интеллектуальные действия: анализ, сравнение, обобщение и выводы.	
36	«Твое первое знакомство со звездами»	1	Речевые умения: правила участия в диалоге, рассказ - рассуждение. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.	
37	«Чем Земля отличается от других планет?»	1	Интеллектуальные действия: анализ результатов опыта и наблюдений, сравнение, обобщение.	
38	«Чем Земля отличается от других планет?»	1	Познавательные действия: моделирование. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме и фотографиях.	
39	«В некотором царстве...»	1	Интеллектуальные действия: сопоставление, классификация. Познавательные действия: применение правил дидактической игры, моделирование. Речевые умения: рассказ – описание по воображаемой ситуации. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме. Креативные умения: создание стихотворных строк о природе.	
40	«Грибы»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, обобщение и подготовка	

			вывода. Речевые умения: рассказ – описание. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.	
41	«Какие животные живут на Земле»	1	Интеллектуальные действия: сопоставление, сравнение, классификация. Познавательные действия: соблюдение правил дидактической и ролевой игры. Речевые умения: составление текста, сопровождающего экскурсию; рассказ – описание (по плану).	
42	«Разнообразие растений»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, классификация.	
43	«Разнообразие растений». Практическая работа: работа с натуральными объектами (гербарием) «Растения разных сообществ».	1	Речевые умения: рассказ – рассуждение (выступление «экскурсовода»).	
Раздел. Природные сообщества. 23 ч.				
44	«Среда обитания – что это такое»	1	Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно – следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Речевые умения: рассказ – рассуждение.	
45	«Лес и его обитатели»	1	Интеллектуальные действия: анализ, установление причинно – следственных связей, обобщение результатов наблюдения. Познавательные действия: наблюдения, опытная работа. Речевые умения: рассказ – описание.	
46	«Деревья леса»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, анализ. Речевые умения: рассказ – описание; правила участия в диалоге. ИКТ: «чтение» схемы, выбор информации для решения учебной задачи. Рефлексивные действия: правила совместной деятельности; оценка своего участия в ней.	
47	«Кустарники леса»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, анализ, сопоставление. Познавательные действия: наблюдения. Речевые умения: рассказ – описание. Рефлексивные действия: правила совместной деятельности; оценка своего участия в ней.	

48	«Травянистые растения леса»	1	Интеллектуальные действия: сравнение, сопоставление, обобщение. Речевые умения: рассказ – описание.	
49	«Травянистые растения леса». Практическая работа: работа с натуральными объектами (гербарием) «Редкие растения своей местности»	1	ИКТ: «чтение» информации, представленной в таблице. Регулятивные действия: самоконтроль выполнения задачи в дидактической игре.	
50	Контрольная работа. «Мы – жители Земли».	1	Интеллектуальные действия: классификация, сравнение, обобщение, решение проблемной задачи, анализ и обобщение информации, представленной в тексте.	
51	«Животные леса».	1	Познавательные действия: наблюдение, выполнение правил дидактической и ролевой игры. Речевые умения: рассказ – описание (по картине); рассказ – рассуждение. Креативные умения: выполнение роли в сюжетной игре и сценке – диалоге. ИКТ: представление информации в виде таблицы.	
52	«Животные леса».	1		
53	«Животные леса».	1		
54	«Животные леса».	1		
55	«Что мы знаем о воде»	1	Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, установление причинно – следственных связей в природе.	
56	«Что мы знаем о воде»	1	Познавательные действия: наблюдения, опыт, эксперимент. Речевые умения: рассказ – рассуждение. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме, представление информации в виде схемы.	
57	«Водоемы и их обитатели»	1	Интеллектуальные действия: анализ, классификация по принадлежности к классу, сравнение. Речевые умения: рассказ – рассуждение, рассказ – описание. Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения индивидуального задания. ИКТ: «чтение» рисунков – схем. Рефлексивные действия: правила работы в группах. Самоконтроль выполнения индивидуального задания. Правила поведения в природе.	
58	«Водоемы и их обитатели»	1		
59	«Водоемы и их обитатели». Экскурсия на водоем.	1		
60	«Водоемы и их обитатели».	1		
61	«Водоемы и их обитатели»	1		
62	«Луг и его обитатели».	1	Интеллектуальные действия: анализ, классификация, сравнение, доказательства.	

63	«Луг и его обитатели». Экскурсия на луг.	1	Речевые умения: рассказ – описание; пересказ текста. Рефлексивные действия: правила совместной деятельности, самоконтроль выполнения учебной задачи.	
64	«Поле и его обитатели»	1	Интеллектуальные действия: сопоставление, сравнение, подбор аргументов для решения логической задачи. Речевые умения: пересказ текста, правила участия в диалоге, рассказ – описание по картине. Познавательные действия: наблюдение. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме.	
65	«Сад и его обитатели».	1	Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, сравнение, установление временных и причинно – следственных связей. Познавательные действия: наблюдения. Речевые умения: рассказ – рассуждение, рассказ – описание (мини – сочинение), пересказ текста. ИКТ: «чтение» информации, представленной на схеме. Креативные умения: рассказ по воображаемой ситуации.	
66	Контрольная работа. «Природные сообщества».			
67	«Природа и человек».	1	Интеллектуальные действия: анализ, обобщение, сравнение,	
68	«Природа и человек».	1	аргументация вывода. ИКТ: «чтение» информации, представленной в видеоматериалах.	

3 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Земля - наш общий дом.	7 ч.		
1	Где и когда ты живёшь.	1	<i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха». <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и	

			температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих данные свойства.	
2	Солнечная система. Опыт «Распространение тепла от его источника».	1	<i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.	
3	Солнечная система.	1	<i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в неё.	
4	Условия жизни на Земле. Опыт «Смена сезонов, дня и ночи».	1	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.	
5	Условия жизни на Земле. Опыт «Состав почвы».	1	<i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха.	
6	Условия жизни на Земле. Экскурсия на водный объект.		<i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), <i>приводить</i> примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, <i>характеризовать</i> различные водоёмы.	
7	Условия жизни на Земле. Опыт «Роль света и воды в жизни растений»	1	<i>Моделировать</i> несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии поставленной учебной задачей.	
	Человек изучает Землю	4 ч.		
8	Человек познаёт мир.	1	<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.	
9	Человек познаёт мир.	1	<i>Знакомиться</i> с художественным творчеством, литературой и искусством— способами познания мира.	
10	Человек познаёт мир Практическая работа с картой.	1	<i>Ориентироваться</i> на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Определять</i> направление расположения объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.	

11	Контрольная работа по теме «Земля - наш общий дом. Человек изучает Землю».	1		
	Царства природы	27 ч.		
12	Бактерии.	1	<i>Знакомиться с разнообразием бактерий, образом жизни бактерий.</i>	
13	Грибы.	1	<i>Объяснять отличия грибов от растений.</i>	
14	Грибы.	1	<i>Различать грибы съедобные и ядовитые.</i>	
15	Растения культурные и дикорастущие. Практическая работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	1	<i>Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</i>	
16	Если бы на Земле не было растений.	1	<i>Характеризовать значение растений для жизни Приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</i>	
17	Растения прекрасные, но опасные. Практическая работа с гербарными экземплярами.	1	<i>Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. Работать с рисунком-схемой. Рассказывать о разнообразии растений на Земле. Читать и обсуждать тексты. Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</i>	
18	Разнообразие растений на Земле.	1	<i>Работать с рисунком-схемой. Рассказывать о разнообразии растений на Земле. Читать и обсуждать тексты. Пересказывать текст рубрики «Этот удивительный мир».</i>	
19	Разнообразие растений на Земле. Практическая работа с гербарными экземплярами.	1	<i>Высказывать предположения; анализ, сравнение, обобщение. Классифицировать плоды по вкусу, сочности (сухости). Различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их. Объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</i>	
20	Как живёт растение.	1	<i>Работать с рисунком-схемой. Рассказывать о разнообразии растений на Земле. Читать и обсуждать тексты.</i>	

			<i>Пересказывать</i> текст рубрики «Этот удивительный мир». <i>Высказывать</i> предположения; анализ, сравнение, обобщение. <i>Классифицировать</i> плоды по вкусу, сочности (сухости).	
21	Как живёт растение.	1	<i>Высказывать</i> предположения; анализ, сравнение, обобщение. <i>Классифицировать</i> плоды по вкусу, сочности (сухости).	
22	Размножение растений.	1	<i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения. <i>Читать и обсуждать</i> тексты. <i>Пересказывать</i> текст рубрики «Этот удивительный мир».	
23	Размножение растений.	1	<i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.	
24	Размножение растений.	1	<i>Сравнивать</i> рисунки, <i>анализировать</i> текст	
25	Культурные растения в жизни человека.	1	<i>Дискутировать</i> с опорой на схему «Что такое земледелие» <i>Анализировать</i> значения слова «земледелие», пословиц о хлебе); пересказывать. <i>Характеризовать</i> значение растений для жизни.	
26	Контрольная работа по теме «Растительный и животный мир Земли»	1		
27	Красная книга России.	1	Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»	
28	Красная книга России.	1	<i>Характеризовать</i> роль животных в природе.	
29	Разнообразиие мира животных.	1	<i>Приводить</i> примеры (<i>классифицировать</i>) одноклеточных и многоклеточных животных. <i>Характеризовать</i> животное как организм.	
30	Разнообразиие мира животных.	1	<i>Приводить</i> примеры (<i>конструировать</i>) цепи питания. <i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.	
31	Животные — живые существа (организмы).	1	<i>Характеризовать</i> животное как организм. <i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	
32	Животные — живые существа (организмы).	1	<i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.	

33	Беспозвоночные животные.	1	<i>Классифицировать</i> : классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. <i>Характеризовать</i> животных — представителей разных классов.
34	Беспозвоночные животные.	1	<i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.
35	Позвоночные животные.	1	<i>Выделять</i> особенности позвоночных животных.
36	Позвоночные животные.	1	<i>Классифицировать</i> млекопитающих по способу питания. <i>Участвовать в диалоге</i> : «Почему зверей называют млекопитающими»
37	Природные сообщества.	1	<i>Участвовать в диалоге</i> : «Цепи питания» (с опорой на иллюстрации).
38	Почему люди приручили диких животных.	1	<i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных. <i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание животных»: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.
	Наша Родина: от Руси до России	11 ч	
39	Как люди узнают о прошлом. Экскурсия в школьный краеведческий музей.	1	<i>Воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти. <i>Знать</i> имя президента современной России.
40	Восточнославянские племена.	1	<i>Ориентироваться</i> на карте в соответствии с учебной задачей. <i>Сравнивать</i> памятники архитектуры, одежду, вооружение различных эпох. Находить в тексте учебника слова и выражения, характеризующие данную эпоху.
41	Первые русские князья.	1	<i>Высказывать</i> предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.
42	Первые русские князья.	1	<i>Высказывать</i> предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

			<i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.	
43	Первые русские князья.	1	<i>Высказывать</i> предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя.	
44	Как Москва стала столицей. Практическая работа с картой.	1	<i>Работать</i> с картой, с «лентой времени».	
45	Иван IV Грозный — первый русский царь. Урок-обобщение «Московская Русь».	1	<i>Обсуждать вывод</i> по изученному материалу. <i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	
46	Пётр I Великий. Екатерина II Великая.	1	<i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России. <i>Составить</i> рассказ-описание «Какой была Екатерина Великая?». Сравнить две репродукции картин А. Антропова и В. Боровиковского; рассказ-рассуждение «Какой портрет можно назвать парадным и почему?».	
47	Контрольная работа по теме «Человек в разные исторические времена»	1		
48	Последний российский император Николай II. Урок-обобщение «Россия».	1	<i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя. <i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.	
49	Советская Россия. СССР.	1	<i>Характеризовать</i> историческое время (начало XX века); <i>обобщать</i> полученную информацию.	
	Как люди жили в старину	12 ч		
50	Из истории имён.	1	<i>Расширение кругозора школьников.</i> Происхождение имён и	

			фамилий. Имена в далёкой древности.	
51	Какими людьми были славяне.	1	<i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?».	
52	Какими людьми были славяне.	1	<i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.	
53	Скажи, какой у тебя дом...	1	<i>Искать и анализировать</i> информацию по последовательной серии рисунков.	
54	Скажи, какой у тебя дом...	1	<i>Называть</i> особенности крестьянского дома. <i>Описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян.	
55	По одежке встречают.	1	<i>Искать и анализировать</i> информацию по последовательной серии рисунков.	
56	По одежке встречают.	1	<i>Описывать</i> особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов: одежда детей, женщин, мужчин. <i>Классифицировать особенности</i> одежды по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный».	
57	По одежке встречают.	1	<i>Описывать</i> особенности одежды славян разных сословий и разных исторических периодов: одежда детей, женщин, мужчин. <i>Классифицировать особенности</i> одежды по признакам «зажиточный», «богатый», «бедный».	
58	Русская трапеза.	1	<i>Анализировать</i> крестьянскую трапезу в разные сезоны.	
59	Верования языческой Руси.	1	<i>Рассуждать</i> о значении новой веры в развитии общества.	
60	Верования языческой Руси.	1	Делать выводы, классифицировать, участвовать в диалоге.	
61	Принятие христианства на Руси.		<i>Высказывать</i> предположения; анализировать, сравнивать, обобщать изученный материал. <i>Знать</i> правила участия в диалоге. <i>Разыгрывать</i> воображаемые ситуации. <i>Идентифицировать</i> себя с национальностью и верой.	
	Как трудились в старину	7 ч		
62	Что создавалось трудом крестьянина?	1	Обобщать полученную информацию; анализировать, сравнивать, делать выводы.	
63	Что создавалось трудом крестьянина?	1	<i>Обсуждать</i> над проблемами «При каких условиях человек лучше трудится: если он сам распоряжается результатами своего труда или если работает на своего господина и отдаёт ему всё, что сделал	

			своими руками?».	
64	Контрольная работа по теме «Как трудились люди в разные времена».	1		
65	Что создавалось трудом ремесленника?	1	<i>Читать</i> «схемы», вести поиск информации в справочной литературе.	
66	Что создавалось трудом рабочего?	1	<i>Обсуждать</i> проблему «При каком труде (машинном или ручном) можно сделать больше вещей?».	
67	Что создавалось трудом рабочего?	1	<i>Читать и обсуждать</i> тексты о первых космических полётах.	
68	Открытия, которые совершил человек в XIX-XX веках.	1	<i>Читать и обсуждать</i> тексты о первых космических полётах.	

4 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	«Человек — живое существо (организм)»	16 ч.		
1	Организм человека. Нервная система.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного	
2	Организм человека. Нервная система.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного	
3	Двигательная система организма человека.	1	Раскрывать особенности деятельности различных органов. Выделять признаки различия; анализ; подготовка вывода, обобщение. Участвовать в диалоге, составлять план текста.	

			Оценивать взаимодействия в совместной деятельности.	
4	Пищеварительная система.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного.	
5	Пищеварительная система.	1	Читать информацию, представленную на рисунках-схемах; представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка). Определять главную мысль текста.	
6	Дыхательная система.	1	Анализировать, обобщать, оформлять выводы. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах. Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья	
7	Кровеносная система. Практическая работа «Подсчёт пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок».	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного	
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	1	Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Читать информацию, представленную на рисунках-схемах.	
9	Кожа.	1	Раскрывать особенности деятельности различных органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Формулировать вывод: кожа защищает наш организм от перегрева и переохлаждения, от проникновения вредных веществ и микробов. Кожа удаляет вместе с потом ненужные для организма вещества.	
10	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Высказывать и обсуждать гипотезу, формулировать вывод на основе наблюдений, сопоставлений, обобщений.	
11	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Раскрывать особенности деятельности различных органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила	

			охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного	
12	Как человек воспринимает окружающий мир.	1	Читать информацию, представленную на рисунках-схемах; Представлять информацию в «свёрнутом» виде (памятка).	
13	Контрольная работа №1 «Человек-живое существо. Органы и системы органов»			
14	Мир чувств	1	Выделять главную мысль текста. Вести учебный диалог (на основе высказанных предположений): «Что отличает человека от машины-робота?». Разыгрывать житейские ситуации «Двойка», «Приезд гостей», «Праздник», «Никого нет дома» (по выбору детей). Составлять памятки «Учимся владеть собой!».	
15	Внимание.	1	Обсуждать житейские ситуации на тему «Когда внимание начинает „работать“?». Формулирование вывода: «Что такое внимание». Оценивать свою работу «Всё ли удалось нам (мне) в совместной работе?»	
16	Память. .	1	Оценивать взаимодействия в совместной деятельности и учебном диалоге; Контролировать выполнение учебных задач. Высказывать и обосновывать предположения; анализ, сравнение, обобщение, формулирование вывода; выбор альтернативы; выделение главной мысли текста.	
	Твоё здоровье.	13 ч.		
17	Режим дня.	1	Высказывание предположений и оценивание физического развития. Составление режима дня. Работа в парах.	
18	Режим дня. Практическая работа «Составление режима дня школьника для будней и выход-	1	Участвовать в диалоге: обсуждение ответов на вопрос «Какие условия нужно соблюдать при составлении режима дня?». Составлять текст по последовательной серии иллюстраций.	

	ных».			
19	Правила закаливания.	1	Читать и пересказывать текст рубрики «Здоровый человек — здоровый сон».	
20	Можно ли снять усталость?	1	Участвовать в выполнении задания на самоконтроль и самооценку: проверь себя — выполняешь ли ты правила здорового сна.	
21	Поговорим о вредных привычках.	1	Участвовать в учебном диалоге: «Поговорим о вредных привычках», чтение и обсуждение текстов «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти». Составление плана ответа «Вредные привычки».	
22	Поговорим о вредных привычках.	1	Формулировать выводы «Каковы особенности рационального питания?». Выполнять работу в парах: составление памятки «Правила рационального питания» (на основе иллюстративного материала учебника).	
23	Когда дом становится опасным.	1	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение правил закаливания (на основе текста учебника). Выполнять задание на самооценку: «Был ли я активным во время учебного диалога?» Составлять текст по иллюстрациям учебника.	
24	Когда дом становится опасным.	1	Выделять главную мысль текста, пересказ, рассказ-описание; характеристика понятия. Характеризовать взаимодействия в совместной деятельности. Осознавать необходимость: беречь своё здоровье.	
25	Улица полна неожиданностей.	1	Работать с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. Обсуждать предположения о возможных причинах возникновения пожара. Читать и обсуждать главную мысль стихотворения С. Маршака «Пожар». Работать с иллюстративным материалом: составление рассказа-рассуждения. Составление памяток «Правила поведения при пожаре»,	

			<p>«Как уберечь себя на пожаре».</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений «Может ли компьютер повредить здоровью?».</p> <p>Составление рассказа-рассуждения, подбирать подписи к рисункам.</p>	
26	Улица полна неожиданностей. Экскурсия.	1	<p>Участвовать в диалоге при обсуждении вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?», обсуждении высказанных предположений: «Почему часто в дорожные происшествия попадают дети?»</p>	
27	Если случилась беда.	1	<p>Характеризовать взаимодействия в совместной деятельности.</p> <p>Осознавать необходимость: беречь своё здоровье.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: «Поговорим о вредных привычках», чтение и обсуждение текстов «Курение опасно для здоровья», «Осторожно — спиртное», «Забава, которая приводит к смерти».</p> <p>Составление плана ответа «Вредные привычки».</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений «Может ли компьютер повредить здоровью?».</p>	
28	Если случилась беда. Практическая работа «Оказание первой помощи при несчастных случаях» (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)	1	<p>Осознавать необходимость: беречь своё здоровье.</p> <p>Составление рассказа-рассуждения, подбирать подписи к рисункам.</p> <p>Моделировать игры-упражнения: «Помощь при травме».</p> <p>Читать текст «Если гроза застала тебя на прогулке» и выделять его главную мысль</p> <p>Участвовать в работе группы: выбор и пересказ текста («Если тебя укусила пчела», «Ядовитые грибы», «Ядовитые растения»).</p>	
29	Контрольная работа №2 «Человек – живое существо. Человек и его здоровье».	1		

	Человек — часть природы.	2 ч.	
30	Чем человек отличается от животного?	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение высказанных предположений по вопросу «Чем человек отличается от животных?» (на основе иллюстраций учебника).
31	От рождения до старости.	1	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение высказанных суждений на тему «Почему древние люди сравнивали возраст человека с временами года?». Составлять рассказ-рассуждение: «Какие „победы" одерживает ребёнок в детстве?» (на основе иллюстраций учебника). Читать информацию, представленную в таблице. Провести опыт: «Измерение роста и веса младшего школьника».
	Человек среди людей.	5 ч.	
32	Поговорим о доброте.	1	Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнаешь в этом разделе, на какие вопросы ответишь. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций (почему герои так поступили). Уметь объяснять смысл крылатых выражений: «Добрый человек придёт, словно свету принесёт», «Делай добро и не жди награды», «Злой плачет от зависти, а добрый — от радости», «Злой человек, как уголь: если не жжёт, то чернит».
33	Что такое справедливость.	1	Участвовать в учебный диалоге: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Работать в группах: оценка жизненных ситуаций (кого из героев можно назвать справедливым). Составлять план ответа по теме «Что такое справедливость».
34	О смелости.	1	Читать и обсуждать текст «Первый подвиг Геракла». Участвовать в учебном диалоге: обсуждение проблемы

			«Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолевать?». Выполнять индивидуальное задание: объяснение смысла пословицы «Смелость города берёт».	
35	Умеешь ли ты общаться?	1	Оценивать жизненные ситуации, события, художественные произведения Осознавать необходимость толерантного отношения к окружающим людям. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение жизненных ситуаций и событий, изображённых в художественных произведениях. Читать и анализировать текст «Учимся вести беседу», составление памятки «Культура общения».	
36	Умеешь ли ты общаться?	1	Участвовать в работе групп: сравнение и анализ письменной речи, представленной в разных письмах. Анализировать шмуцтитул: о чём ты узнал, на какие вопросы можешь ответить, о чём тебе хотелось бы ещё узнать.	
	Родная страна: от края до края	11 ч.		
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	Описывать картины зоны арктических пустынь и тундры, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности данных зон. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений, почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнивать: картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы).	
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	1	Описывать особенности климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес). Умение работать с картой.	
39	Природные зоны России. Степи и пустыни.	1	Участвовать в работе групп: составление плана-пересказа текста рубрик «Знакомься: наша Родина», «Этот удивительный мир», «Жил на свете человек».	

			<p>Заполнять таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов¹).</p> <p>Участвовать в работе групп: подготовка вывода «Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).</p>	
40	Почвы России.	1	<p>Оценивать своё участие в совместной деятельности: был ли я активным, какова моя доля участия в общей деятельности.</p> <p>Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.</p> <p>Проводить опыт; состав почвы.</p> <p>Участвовать в учебный диалоге: что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта).</p> <p>Обсуждать проблему: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»)</p>	
41	Рельеф России.	1	<p>Находить на карте равнины и горы России (своего края).</p> <p>Участвовать в учебном диалоге: обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: „Россия — страна великих равнин"?».</p>	
42	Рельеф России.	1	<p>Умение работать с картой: описание местонахождения Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.</p> <p>Анализ текста «Восточно-Европейская равнина»: характеристика понятий «рельеф», «равнина».</p>	
43	Как возникали и строились города.	1	<p>Выделять особенности кремлёвских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).</p> <p>Выполнять работу в парах: высказывание суждений на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия). Оценка совместной деятельности: как работали пары, были ли трудности, почему они возникли.</p>	
44	Россия и её соседи. Япония.	1	<p>Читать и пересказывать текст «Япония — Страна восходящего солнца».</p> <p>Выполнять творческое задание (воображаемая ситуация):</p>	

			«Чем меня поразил город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал). Работать в парах: сравнение портретов (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Анализировать результаты деятельности в парах (удачи, трудности, их причины).	
45	Россия и её соседи. Китай.	1	Читать текст «Китай — страна природных контрастов», просмотр видеоматериалов, Составлять плана рассказа-рассуждения. Обобщать информацию о странах — соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей стран — соседей России.	
46	Россия и её соседи. Королевство Дания.	1	Участвовать в игре-путешествии: «Королевство Дания»; работать в группах — сообщение о стране по одной из выбранных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х.-К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы. Оформлять вывод по теме.	
47	Контрольная работа №3 «Родная страна: от края до края»	1		
	Человек — творец культурных ценностей	12 ч.		
48	Что такое культура.	1	Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами. Читать схемы, работа с иллюстративным материалом. Участвовать в учебном диалоге: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составлять рассказ «Чем я люблю заниматься?».	
49	Из истории письменности.	1	Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.	

			<p>Сравнивать собственные высказывания с текстом учебника «Летопись — рукописная книга».</p> <p>Работать в группах: представление текста в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы).</p> <p>Читать пиктограммы.</p> <p>Оценивать совместную деятельность: удачен ли был её результат</p>	
50	О первых школах и книгах.	1	<p>Читать и обсуждать текст «О первых школах и книгах», объяснение смысла указа князя Владимира «...посылал собирать детей и отдавать их в обучение книжное».</p> <p>Составлять план рассказа «Особенности первых школ в России».</p>	
51	О первых школах и книгах. Экскурсия в историко-краеведческий музей.	1	<p>Составлять рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси».</p> <p>Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.</p>	
52	Чему и как учились при Петре I.	1	<p>Принимать участие в обсуждении вывода: «Особенности образования в эпоху Петра I».</p> <p>Анализировать и сравнивать учебные планы: современного и XVIII века.</p> <p>Обсуждать предположения: «Почему Пётр I уделял особое внимание подготовке моряков».</p>	
53	Русское искусство до XVIII века.	1	<p>Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений, можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства.</p> <p>Работать с иллюстративным материалом: описание произведений художественного искусства Древней Руси.</p>	
54	Русское искусство до XVIII века.	1	<p>Составлять рассказ-описание «Гуслияры» (на основе картины В. Васнецова «Гуслияры»).</p>	
55	Искусство России XVIII века.	1	<p><i>Читать и обсуждать</i> текст «Архитектура» (с опорой на иллюстративные материалы учебника).</p> <p><i>Участвовать в учебном диалоге:</i> обсуждение предположений, справедливы ли слова «Архитектура —</p>	

			застывшая музыка». Участвовать в обсуждении вопросов: какие архитектурные сооружения, кроме церквей и соборов, появились в XVIII веке? Чем похожи и чем различаются архитектурные сооружения этого времени?	
56	Искусство России XVIII века.	1	Составлять в индивидуальном задании: рассказ-описание на тему «Какое произведение живописи нравится мне больше других?» (на основе иллюстраций, по выбору ученика). В дифференцированном задании пересказывать текст рубрики «Жил на свете человек».	
57	Золотой век русской культуры (XIX век).	1	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Читать и обсуждать текст «Поэты и писатели XIX века». Принимать участие в обсуждении проблемного вопроса: «Как мы понимаем слова К. Паустовского о Пушкине: „Читая Пушкина, читая его сказки, мы с полным правом можем гордиться тем, что мы — дети страны, давшей миру одного из самых пленительных и певучих поэтов...“?»	
58	Золотой век русской культуры (XIX век).	1	Работать в группах: составление небольшого сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы. Анализировать и оценивать совместную деятельность: всё ли удалось, какие получили результаты.	
59	Искусство России XX века.	1	Участвовать в учебном диалоге: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Принять участие в игре-путешествии по Москве: «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Работать в группах: подготовка сообщения на тему «Наши любимые детские писатели».	
	Человек — защитник своего	5 ч.		

	Отечества			
60	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	1	Анализировать текст «Как Русь боролась с половцами». Работать с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	
61	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	1	Пересказывать текст «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).	
62	Отечественная война 1812 года.	1	Установление последовательности важнейших исторических событий. Составлять рассказ-повествование «Основные сражения Отечественной войны 1812 года». Пересказ текста рубрики «Жил на свете человек» (учебник, ч. 2, с. 128). Рассказ-описание «Василиса Кожина» (по картине А. Смирнова).	
63	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	
64	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	1	Работать в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала.	
	Гражданин и государство	2 ч.		
65	Гражданин и государство	1	Оценивать свою деятельность: как я выполнил задание. Обсуждать проблему: «Кого называют патриотом». Работать с иллюстративным материалом: сравнение и описание символов России.	
66	Гражданин и государство.	1	Характеристика прав и обязанностей гражданина России.	
67	Контрольная работа №4 по проверке метапредметных результатов обучения	1		
	Гражданин и государство	1 ч.		
68	Гражданин и государство.	1	Характеристика прав и обязанностей гражданина России. Характеризовать права и обязанности гражданина России.	

			Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.	
--	--	--	--	--

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
65	Контрольная работа «Природе нужны все!»			Приложение 1

2 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
13	Контрольная работа по разделу «Кто ты такой».			Приложение 2
33	Контрольная работа «Мы – граждане России».			Приложение 3
50	Контрольная работа «Мы – жители Земли».			Приложение 4
66	Контрольная работа «Природные сообщества».			Приложение 5

3 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
11	Контрольная работа по теме «Земля - наш общий дом. Человек изучает Землю».			Приложение 6
26	Контрольная работа по теме «Растительный и животный мир Земли»			Приложение 7
47	Контрольная работа по теме «Человек в разные исторические времена»			Приложение 8
64	Контрольная работа по теме «Как трудились люди в разные времена».			Приложение 9

4 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
13	Контрольная работа №1 «Человек-живое существо. Органы и системы органов»			Приложение 10
29	Контрольная работа №2 «Человек – живое существо. Человек и его здоровье».			Приложение 11
47	Контрольная работа №3 «Родная страна: от края до края»			Приложение 12
67	Контрольная работа №4 по проверке метапредметных результатов обучения			Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: программа: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. С. 168-183

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Печатные средства обучения:	• Предметная линия учебников (на каждого ученика)	+	
	• Рабочие тетради, дидактические материалы (на каждого ученика)	+	
	• Наборы географических и исторических карт (с ориентировкой на содержание предмета)	-	
	• Таблицы, иллюстрирующие различные объекты природы и социума	+	<p><i>Комплект</i> демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями «Праздники России» - 1</p> <p><i>Комплект</i> демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями «Государственные символы и портрет президента Российской Федерации» - 1</p> <p><i>Комплект</i> таблиц раздаточных «Грибы съедобные и несъедобные» - 3</p> <p><i>Набор</i> предметных картинок «Бытовая техника. Профессии» - 1</p> <p><i>Набор</i> предметных картинок «Транспорт. Мебель, предметы интерьера» - 1</p> <p><i>Набор</i> предметных картинок «Фрукты, ягоды, орехи. Посуда» - 1</p>

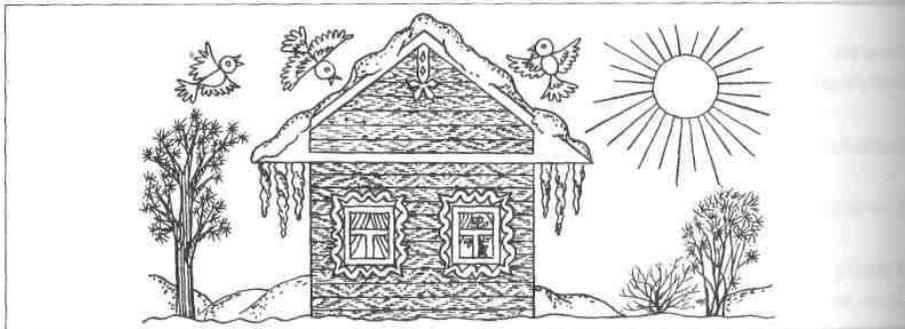
			<p><i>Набор предметных картинок «Оружие, военная техника. Инструменты»- 1</i></p> <p><i>Набор предметных картинок «Овощи. Музыкальные инструменты» - 1</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Научно-познавательная литература, справочно – библиографическая литература и периодические издания 	+	<p><i>Чудакова Н. В. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Культура. – М.: АСТ, 1996.</i></p> <p><i>Жданова И. К. Мир и человек. Географический атлас. – М.: Картография, 1988.</i></p> <p><i>Гусев В. Г., Витте Л. А. Наши питомцы. – М.: Лесная промышленность, 1979.</i></p> <p><i>Марголин Я. Где у растения дом. – М.: Детская энциклопедия, 1981.</i></p> <p><i>Воронцов А. И. Лес и человек. - М.: Лесная промышленность, 1987.</i></p> <p><i>Соколовская Т. П. Путешествие по заповеднику. – М.: Малыш, 1983.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература для учителя 	+	<p><i>Виноградова Н. Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. - М.: Вентана – Граф. 2002</i></p>
2. Оборудование для проведения практических занятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Глобус 	+	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Компас 	+	6
	<ul style="list-style-type: none"> • Микроскоп 	-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Модели форм поверхности Земли 	+	<p>Модель «Строение Земли» (разборная) – 1</p> <p>Теллурий (модель Солнце – Земля – Луна) -1</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Модели систем органов организма человека 	+	Модель «Гигиена зубов» - 1
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербарии 	+	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы) 	+	<p>Набор муляжей. Овощи.</p> <p>Набор муляжей. Фрукты.</p> <p>Набор муляжей. Грибы.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Коллекции 	+	<p>Полезные ископаемые. Школьная коллекция. – 1</p> <p>Коллекция «Почва и ее состав» - 1</p> <p>Коллекция «Шерсть» - 1</p> <p>Коллекция «Лен» - 1</p> <p>Коллекция «Хлопок» - 1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант) 	-	
3. Технические средства обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Телевизор 	-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер 	+	1
	<ul style="list-style-type: none"> • Электронные носители 	+	Электронное пособие «Природа-человек-общество»
	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр, музыкальные записи к темам программ 	-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Фотоаппарат 	-	
4. Оборудование для уголка природы	<ul style="list-style-type: none"> • Аквариум 	-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Террариум 	-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Инсектарий 	-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Инструменты для труда в уголке природы (типовой вариант) 	-	
	<ul style="list-style-type: none"> • Представители флоры и фауны (в соответствии с условиями образовательного учреждения) 	+	Комнатные растения

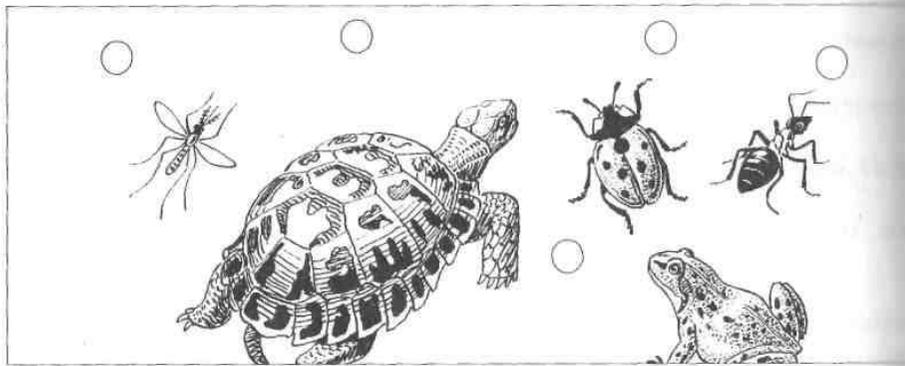
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольная работа «Природе нужны все!»

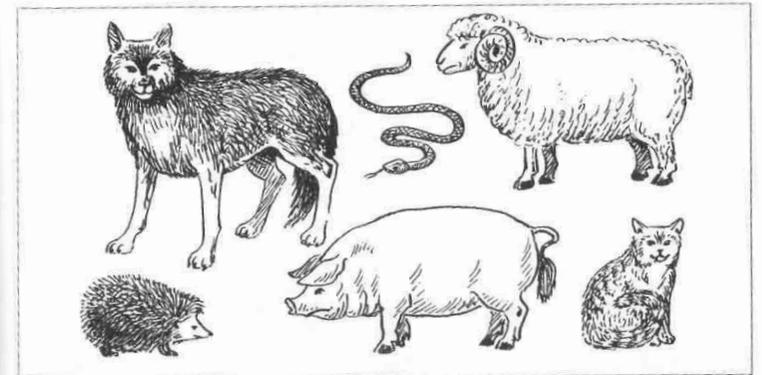
Задание 1. Отметь, с какой стороны дома сосульки растают быстрее.



Задание 2. Раскрась кружок только у рисунка насекомого.



Задание 3. Раскрась только зверей.



Задание 4. Раскрась дорожные знаки, подпиши их названия.

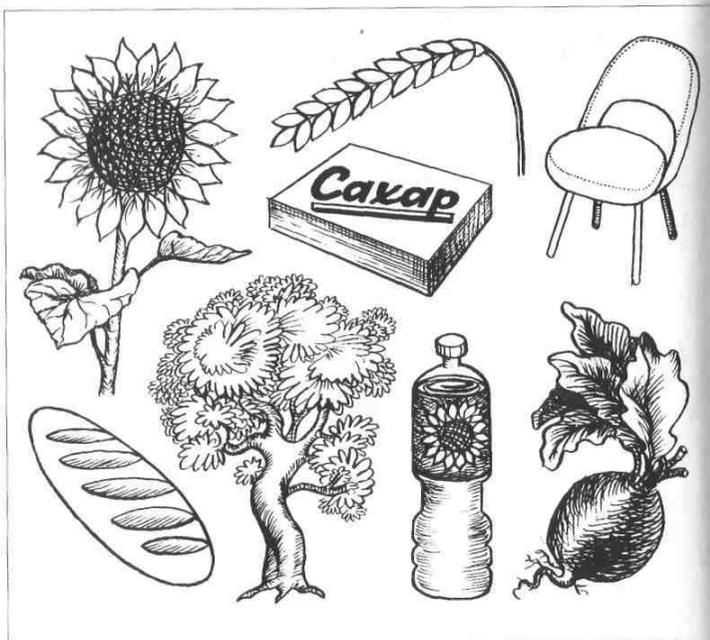


1. _____
2. _____
3. _____

Задание 5. Отметь правильный ответ:

- посылки получают в магазине,
- хлеб покупают в химчистке,
- посылки получают на почте,
- одежду чистят в химчистке.

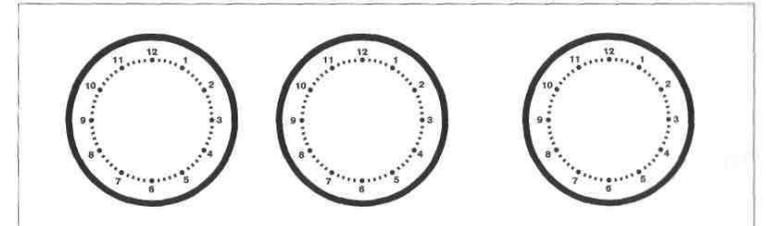
Задание 6. Соедини линиями: что из чего делают.



Задание 7. Отметь только правильную позу ребёнка.



Задание 8. Нарисуй стрелки часов, когда ты встаёшь, обедаешь, ложишься спать.



Задание 2. Насекомыми являются комар, божья коровка, муравей.

Задание 3. Звери – еж, волк, овца, свинья, кошка.

Задание 4. 1 – белый на красном «Движение велосипедистов запрещено», 2 – белый на красном «Внимание, поезд!», 3 – белый на синем «Пешеходный переход»

Задание 5. Письма получают на почте. Одежду чистят в химчистке.

Задание 6. Подсолнух-масло, свекла-сахар, дерево-стул, колос-хлеб.

Задание 7. Правильная поза ребенка – за столом.

Задание 8. Каждый выполняет по-своему. Проверяется приближенность к правильному режиму, положение стрелок.

Задание 9. Насекомые – оса, муха, стрекоза, жук-носорог.

Задание 10. Дышит, размножается, растет.

Задание 11. Весна – сначала, осень – потом.

Задание 12. Выполняется рисунок в свободной форме (должны быть только тела природы – живой или неживой).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контрольная работа по разделу «Кто ты такой»

2 класс

1. Соедини стрелками пары:

<i>Глаза</i>	<i>слух</i>
<i>Язык</i>	<i>зрение</i>
<i>Уши</i>	<i>вкус</i>
<i>Нос</i>	<i>осязание</i>
<i>Кожа</i>	<i>обоняние</i>

2. Как называется орган человека, который помогает слышать звуки? Отметь знаком «х».

- ухо*
- глаз*
- рука*
- нос*

3. Вкус продукта можно определить при помощи... Отметь знаком «х».

- носа*
- ушей*
- языка*

4. Запахи нам помогает определять... Отметь знаком «х».

- ухо*
- глаз*

- рука
- нос

5. Впиши нужные слова в предложения.

Наша пища состоит из разных _____ веществ.

_____ являются строительным материалом для нашего организма. Их много в молочных продуктах, рыбе, мясе.

Жиры и _____ дают нашему организму энергию.

Кроме питательных веществ организму требуются _____ .

6. Распредели слова в таблицу. Воспользуйся помощью учебника или рабочей тетради.

Витамин С	Витамин А	Витамин Д
-----------	-----------	-----------

Слова: морковь, чеснок, печень, клюква, лимон, лук, яблоко, рыбий жир, апельсин

7. Какие правила нужно выполнять, чтобы беречь

Органы зрения

Органы обоняния

8. Отметь знаком «х» слова, которые не характеризуют здорового человека.

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> 1) Не курит | <input type="checkbox"/> 4) занимается физкультурой | 7) час <input type="checkbox"/> болеет |
| <input type="checkbox"/> 2) закаленный | <input type="checkbox"/> 5) имеет хороший аппетит | 8) мн <input type="checkbox"/> гуляет |
| <input type="checkbox"/> 3) бледный | <input type="checkbox"/> 6) всегда в хорошем настроении | 9) ло <input type="checkbox"/> ий |

9. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

- 1) чтобы сохранять и укреплять своё здоровье
- 2) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться
- 3) чтобы умело использовать свои возможности

Ответы

к контрольной работе по разделу «Кто ты такой»

1. Соедини стрелками пары:

Глаза - зрение

Язык - вкус

Уши - слух
Нос - обоняние
Кожа - осязание

2. Как называется орган человека, который помогает слышать звуки? Отметь знаком «х».

ухо

3. Вкус продукта можно определить при помощи... Отметь знаком «х».

Языка

4. Запахи нам помогает определять... Отметь знаком «х».

нос

5. Впиши нужные слова в предложения.

Наша пища состоит из разных питательных веществ.

Белки являются строительным материалом для нашего организма. Их много в молочных продуктах, рыбе, мясе.

Жиры и углеводы дают нашему организму энергию.

Кроме питательных веществ организму требуются витамины.

6. Распредели слова в таблицу. Воспользуйся помощью учебника или рабочей тетради.

Витамин С	Витамин А	Витамин Д
Чеснок лук	морковь	печень
Клюква яблоко		рыбий жир
Лимон апельсин		

7. Какие правила нужно выполнять, чтобы беречь

Учащиеся заполняют в свободной форме

8. Отметь знаком «х» слова, которые не характеризуют здорового человека.

7) **часто болеет** 3) **бледный**

9. Зачем нужно знать свой организм? Отметь знаком «х».

1) **чтобы сохранять и укреплять своё здоровье**

3) *чтобы умело использовать свои возможности*

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Контрольная работа «Мы – граждане России».

2 класс

1. Какое условие не является признаком семьи?

- а) Живёт в одной квартире
- б) Занимается домашним хозяйством
- в) Имеет животных
- г) Распределяет деньги на покупки
- д) Вместе отдыхает, проводит свободное время.

2. Напиши полное имя и отчество

Вовы, если его папу зовут Иван

Лены, если ее папу зовут Пётр

3. Закончи предложения

Папин папа – это

Внучка – это дочка сына или -.....

Бабушка– это мама мамы или -

Тётя – это сестра мамы или -

Дядя – это брат мамы или –.....

4. Соедини части пословиц

Не красна изба углами

поживут и люди для тебя

Семья

а красна пирогами

Поживи для людей

крепка ладом

5. Запиши как можно больше названий родственников: мама, папа

6. Запиши слова, близкие по значению слову «родина»

7. Отметь правильный ответ. На флаге России три полосы.

- а) красная и две синие

- б) белая, красная и синяя
- в) белая, голубая, зеленая

8. Перечисли города России:

9. Столица России.

- а) Салехард
- б) Москва
- в) Ноябрьск

10. Глава нашего государства

- а) мэр
- б) депутат
- в) президент

11. Соедини начало и конец пословиц:

- Родина – мать... ...зайцу дорог
Родная сторона- мать, а... ...умей за неё постоять
Родной куст и... ...чужая- мачеха.

12. Соедини название города и его достопримечательность

- | | |
|-----------|---|
| Ростов | Зал воинской славы на Мамаевом кургане. |
| Ярославль | Усадьба «Ясная поляна» великого писателя Л.Н.Толстого
Самовары, пряники. Музей оружия. |
| Кострома | Царь- колокол. Царь- пушка |
| Волгоград | Музей деревянного зодчества |
| Тула | Первый русский театр |
| Москва | Кремль |

13. Закончи предложения:

Прошрое- это то, что происходит сейчас, в настоящее время.
Настоящее – это то, что уже было, прошло, произошло недавно или очень давно.
Будущее- это то, что произойдёт вслед за настоящим скоро; через несколько дней или через несколько лет.

Ответы

к контрольной работе «Мы – граждане России».

1. Какое условие не является признаком семьи?

в) Имеет животных

2. Напиши полное имя и отчество

Владимир Иванович

Елена Петровна

3. Закончи предложения

Папин папа – это ДЕДУШКА

Внучка – это дочка сына или - ДОЧКИ

Бабушка– это мама мамы или - ПАПЫ

Тётя – это сестра мамы или - ПАПЫ

Дядя – это брат мамы или – ПАПЫ

4. Соедини части пословиц

Не красна изба углами, А КРАСНА ПИРОГАМИ

Семья КРЕПКА ЛАДОМ

Поживи для людей, ПОЖИВУТ И ЛЮДИ ДЛЯ ТЕБЯ

**5. Запиши как можно больше названий родственников: мама, папа
БРАТ, СЕСТРА, БАБУШКА, ДЕДУШКА и т.д.**

**6. Запиши слова, близкие по значению слову «родина»
ОТЧИЗНА, ОТЕЧЕСТВО, РОДНОЙ КРАЙ**

7. Отметь правильный ответ. На флаге России три полосы.

б) белая, красная и синяя

8. В свободной форме

9. Столица России.

б) Москва

10. Глава нашего государства

в) президент

11. Соедини начало и конец пословиц:

Родина – мать, УМЕЙ ЗА НЕЕ ПОСТОЯТЬ
Родная сторона - мать, а ЧУЖАЯ - МАЧЕХА
Родной куст и ЗАЙЦУ ДОРОГ

12. Соедини название города и его достопримечательность

Ростов	Зал воинской славы на Мамаевом кургане.
Ярославль	Усадьба «Ясная поляна» великого писателя Л.Н.Толстого Самовары, пряники. Музей оружия.
Кострома	Царь- колокол. Царь- пушка
Волгоград	Музей деревянного зодчества
Тула	Первый русский театр
Москва	Кремль

13. Закончи предложения:

Прошлое- это то, что происходит сейчас, в настоящее время.

Настоящее – это то, что произойдёт вслед за настоящим скоро; через несколько дней или через несколько лет.

Будущее- это то, что уже было, прошло, произошло недавно или очень давно

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Контрольная работа «Мы – жители Земли».

2 класс

1. Модель планеты Земля – это... (Подчеркни верный ответ)

- карта
- глобус
- план местности

2. Перечисли царства живой природы:

3. Подчеркни правильные ответы

Все бактерии вредные

Бактерии бывают полезные и вредные для человека

Грибы это растения, потому что они не похожи на животных

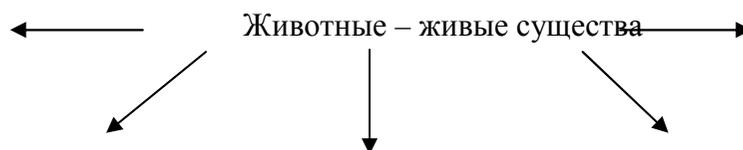
Грибы – особое царство природы

4. Продолжи предложение.

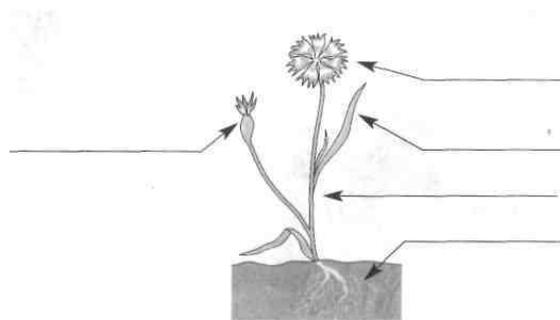
Ядовитые грибы нельзя срывать, потому что _____.

5. Ответь на вопрос «Что необходимо растению для роста?»

6. Заполни схему:



7. Подпиши части растения.



8. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения.

Береза

Колокольчик деревья

Малина

Рябина

Клевер кустарники

Калина

Крыжовник травы

9. Найди и исправь ошибку.

Собака, лягушка, медведь, корова, заяц – звери.

10. Укажи стрелкой, кто к какой группе относится.

Медведь зерноядные

Волк травоядные

Корова зерноядные

Мышь всеядные

Ответы

к контрольной работе «Мы – жители Земли».

1. Модель планеты Земля – это... (Подчеркни верный ответ)

- глобус

2. Перечисли царства живой природы: растения, животные, бактерии, грибы.

3. Подчеркни правильные ответы

Бактерии бывают полезные и вредные для человека

Грибы – особое царство природы

4. Продолжи предложение.

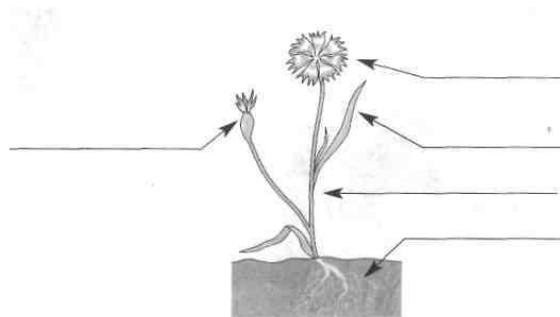
Ядовитые грибы нельзя срывать, потому что являются пищей для животных. (возможен другой вариант ответа)

5. Ответь на вопрос «Что необходимо растению для роста?» Свет, тепло, влага, почва.

6. Заполни схему:

Слова: питается, дышит, размножается, растет, умирает.

7. Подпиши части растения.



8. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения.

Береза - дерево

Колокольчик - трава

Малина - кустарник

Рябина - дерево

Клевер - трава

Калина - кустарник

Крыжовник - кустарник

9. Найди и исправь ошибку.

Собака, лягушка, медведь, корова, заяц – звери.

10. Укажи стрелкой, кто к какой группе относится.

Медведь - всеядные

Волк - хищные

Корова - травоядные

Мышь - зерноядные

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Контрольная работа «Природные сообщества».

2 класс

1. Напишите, в каких трёх состояниях может находиться вода.

2. Какие водоёмы тебе известны?

3. Рыбы отличаются от других животных тем, что

4. Исток реки - это _____

Устье реки - это _____

5. Приведите примеры растений и животных обитателей луга.

6. Приведите примеры плодовых растений, растущих в саду.

7. Что ты знаешь о Красной книге?

8. Соедини стрелками место обитания животных и растений.

Река _____ малина

чайка

Море _____ кукуруза

щука

Луг _____ груша

меч - рыба

Поле _____ карась

клевер

Сад _____ пшеница

вишня

9. Запиши правила поведения в лесу.

10. Закончи предложение.

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница - _____.

Сосна – дерево, сирень- _____.

11. Найди и подчеркни ошибку

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

12. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:

дуб

ромашка

осина

клевер

рябина

деревья

кустарники

травы

Ответы

к контрольной работе «Природные сообщества».

1. Напишите, в каких трёх состояниях может находиться вода.
ЖИДКОЕ, ТВЕРДОЕ, ГАЗООБРАЗНОЕ.

2. Какие водоёмы тебе известны?

РЕКА, ПРУД, БОЛОТО, ОЗЕРО, ОКЕАН, ВОДОХРАНИЛИЩЕ, МОРЕ.

3. Рыбы отличаются от других животных тем, что ЕСТЬ ЖАБРЫ, ЖИВУТ В ВОДЕ (могут быть приведены другие отличительные признаки рыб)

4. Исток реки – это МЕСТО, ГДЕ РЕКА БЕРЕТ НАЧАЛО
Устье реки – это МЕСТО, ГДЕ РЕКА ВПАДАЕТ В ОЗЕРО ИЛИ ДРУГУЮ РЕКУ

5. Приведите примеры растений и животных обитателей луга. НАПРИМЕР, мышь, бабочка, клевер, колокольчик и др.

6. Приведите примеры плодовых растений, растущих в саду. НАПРИМЕР, яблоня, абрикос, слива, вишня и др.

7. Что ты знаешь о Красной книге? Ответ пишется в свободной форме.

8. Соедини стрелками место обитания животных и растений.

Река – щука, карась

Море – чайка, меч-рыба

Луг

-

клевер

Поле – пшеница, кукуруза

Сад – вишня, груша, малина

9. Запиши правила поведения в лесу. Принимается любой правильный ответ.

10. Закончи предложение.

Пырей – дикорастущее растение, а пшеница -КУЛЬТУРНОЕ.

Сосна – дерево, сирень- КУСТАРНИК.

11. Найди и подчеркни ошибку

Медведь, еж, свинья, кошка, корова, змея – звери

12. Укажи стрелками, к какой группе относятся данные растения, покажи стрелками:

дуб - деревья

ромашка - травы

осина - деревья

клевер - травы

рябина - деревья

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Контрольная работа по теме «Земля - наш общий дом. Человек изучает Землю».

2 класс

1. Подчеркни только планеты.

Венера, Солнце, Луна, Большая Медведица, Земля, Юпитер, Африка.

2. Соедини стрелкой.

а) Камни, вода, растения, животные – это космические тела

Солнце, планеты, спутники планет – это созвездия

Большая Медведица, Малая Медведица – это земные тела

б) Воображаемая прямая линия, проходящая

через полюса, вокруг которой вращается Земля – это	меридианы
Линии на карте и глобусе, сходящиеся на полюсах – это	ось
Воображаемая линия, которая делит земной шар пополам – это	экватор
в) Луна, снег, солнце, лед, иней – все это...	тело
Изделия отличаются от объектов природы тем, что они...	гриб
Мухомор – это не растение и не животное, а...	вещество
Капля воды – это тело, а вода – это...	тела природы
Жидкое стекло – это вещество, а оконное стекло – это...	созданы человеком
Воздух, вода, растения, животные и человек – это...	неживая природа

3. Подчеркни правильный ответ.

Наиболее правильно форму земной поверхности отражает:
Глобус, план, карта.

4. Что такое природа? Выбери правильный ответ.

- 1) Природа – это растения и животные.
- 2) Природа – это все существующее, окружающий нас мир во всем его многообразии.
- 3) Природа – это все животные, которые существуют на нашей планете.
- 4) Природа – это горы, леса и реки.

5. Отметь слова, которые относятся к неживой природе.

Камень, дождь, птица, машина, снег, песок, глина, цветок, Луна, рыба, лед, Солнце.

6. Отметь правильные утверждения.

- 1) Все, что нас окружает, называют телами.
- 2) Различают природу живую и неживую.
- 3) Горы, вода, песок и растения относятся к неживой природе.
- 4) Вещества – это то, из чего состоят только живые тела.
- 5) Человек, растения, грибы, животные, бактерии – тела живой природы.

7. Выбери четыре основных условия для жизни растений.

Облака, почва, воздух, солнечный свет, человек, вода, ветер, камни.

Ответы к контрольной работе

«Земля – наш общий дом. Человек изучает Землю»

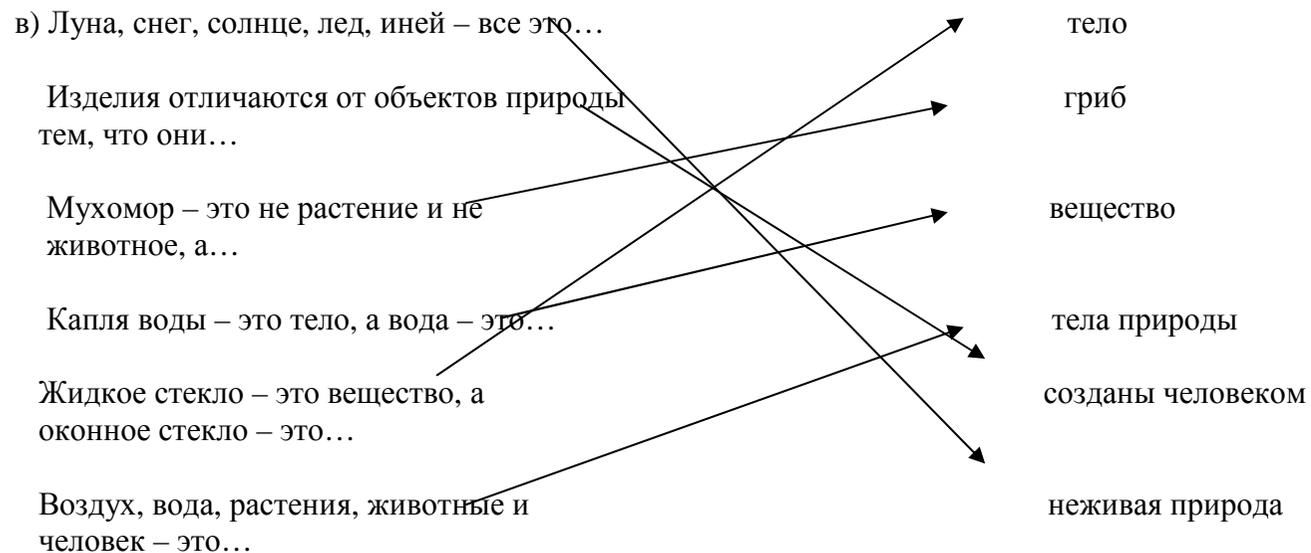
1. Подчеркни только планеты.

Венера, Солнце, Луна, Большая Медведица, Земля, Юпитер, Африка.

2. Соедини стрелкой.

- а) Камни, вода, растения, животные – это
Солнце, планеты, спутники планет – это
Большая Медведица, Малая Медведица – это
- космические тела
созвездия
земные тела
- б) Воображаемая прямая линия, проходящая через полюса, вокруг которой вращается Земля – это
Линии на карте и глобусе, сходящиеся на полюсах – это
- меридианы
ось
-

Воображаемая линия, которая делит земной шар пополам – это → экватор



3. Подчеркни правильный ответ.

Наиболее правильно форму земной поверхности отражает:

Глобус, план, карта.

4. Отметь слова, которые относятся к неживой природе.

Камень, дождь, птица, машина, снег, песок, глина, цветок, Луна, рыба, лед, Солнце.

5. Отметь правильные утверждения.

- 6) Все, что нас окружает, называют телами.
- 7) Различают природу живую и неживую.
- 8) Горы, вода, песок и растения относятся к неживой природе.
- 9) Вещества – это то, из чего состоят только живые тела.
- 10) Человек, растения, грибы, животные, бактерии – тела живой природы.

6. Выбери четыре основных условия для жизни растений.

Облака, почва, воздух, солнечный свет, человек, вода, ветер, камни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Контрольная работа по теме «Растительный и животный мир Земли»

3 класс

1. Что такое фауна? (Подчеркни верный ответ)

- мир растений
- мир животных
- мир неживой природы

2. Закончи предложения.

Водоросли не имеют _____ .

У мхов есть _____ , но нет _____ .

У папоротников есть _____ , но нет _____ .

3. Узнай и дай название частям растения.

Состоит из стебля, листьев, почек _____

Он поглощает необходимые растению воду и минеральные вещества _____

Состоит из листовой пластины и черешка _____

Когда они отцветают, на их месте образуются плоды _____

4. Выбери признак для определения растения как культурного. (Подчеркни верный ответ)

- Культурные растения красивы.
- Культурные растения выращивают для питания людей.
- Культурные растения выращивают специально.

5. Как называется подземная часть гриба? (Подчеркни верный ответ)

- 1) грибовница 2)грибница 3)грибок

6. Какие растения называются голосеменными? (Подчеркни верный ответ)

- водоросли
- хвойные растения
- цветковые растения

7. Как распространяются семена? (Соедини стрелками)

Клен животными

Репейник птицами

Рябина ветром

8. Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений.

- Взрослое растение с семенами
- Проросток с развивающимся корешком
- Семя
- Взрослое растение с плодами и семенами
- Проросток с развивающимися стеблем и листьями

9. Подчеркни «лишнее» растение. Объясни свой выбор.

Сирень, кедр, береза, осина, дуб, каштан, тополь, смородина.

10. Определи способ размножения растений. (Соедини линиями)

Мхи цветы, из которых образуются плоды с семенами

Хвойные растения спорами

Лиственные растения семена образуются в шишках

11. Известно, что опылителями являются насекомые, которые опыляют цветы. Приведи примеры насекомых-опылителей.

12. О каком растении идет речь?

Вдоль дорог, вдоль тропинок встречается это растение. Будто специально растет там, чтобы помочь, если надо, путешественнику, натершему ногу, поранившему руку.

13. Могут ли животные и человек жить без растений на Земле. Ответ обоснуй.

14. Как ты понимаешь выражение «бережное отношение к растениям»?

15. Для чего создана Красная книга?

Ответы

контрольной работе №2

«Растительный и животный мир Земли»

1. Что такое фауна? (Подчеркни верный ответ)

- мир растений

2. Закончи предложения.

Водоросли не имеют _____ .

У мхов есть _____ , но нет _____ .

У папоротников есть _____ , но нет _____ .

3. Узнай и дай название частям растения.

Состоит из стебля, листьев, почек ПОБЕГ

Он поглощает необходимые растению воду и минеральные вещества СТЕБЕЛЬ

Состоит из листовой пластины и черешка ЛИСТ

Когда они отцветают, на их месте образуются плоды ЦВЕТОК

4. Выбери признак для определения растения как культурного. (Подчеркни верный ответ)

- Культурные растения выращивают специально.

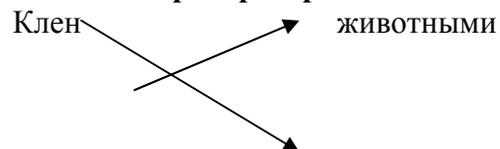
5. Как называется подземная часть гриба? (Подчеркни верный ответ)

- 2) грибница

6. Какие растения называются голосеменными? (Подчеркни верный ответ)

- хвойные растения

7. Как распространяются семена? (Соедини стрелками)



Репейник → птицами

Рябина → ветром

8. Обозначь цифрами последовательность стадий развития растений.

5 Взрослое растение с семенами

2 Проросток с развивающимся корешком

1 Семя

4 Взрослое растение с плодами и семенами

3 Проросток с развивающимися стеблем и листьями

9. Подчеркни «лишнее» растение. Объясни свой выбор.

Кедр, потому что хвойное.

10. Определи способ размножения растений. (Соедини линиями)

Мхи → цветы, из которых образуются плоды с семенами

Хвойные растения → спорами

Лиственные растения → семена образуются в шишках

11. Необходимо перечислить несколько названий насекомых (любых).

12. О каком растении идет речь?

Подорожник

13. – 15. Ответы в свободной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Контрольная работа по теме «Человек в разные исторические времена»

3 класс

1. Русские, украинцы, белорусы являются потомками:

€ восточных кривичей;

€ белых хорватов;

€ восточных славян.

2. Где решались у славян все важные вопросы?

- € В суде
- € На вече
- € На родительском собрании

3. Во время правления Владимира Красное Солнышко:

- € появилось много книг;
- € совершено много казней;
- € принято на Руси христианство;

4. О ком А. С. Пушкин написал строки?

То академик, то герой,
То мореплаватель, то плотник
Он всеобъемлющей душой
На троне вечный был работник. _____

5. Русский флот был создан:

- € Владимир Мономах;
- € Пётр I
- € Ярослав Мудрый.

6. Соедини правителя с его прозвищем.

Иван IV	Мудрый
Ярослав	Великий
Петр	Грозный
Владимир	Красное Солнышко

7. Какое государство появилось 17 ноября 1917 года во главе с В. И. Лениным после Октябрьской революции?

- € Советская Россия;
- € Российская империя;
- € Московская Русь;
- € Древнерусское государство.

8. Какое название имело наше государство с 1922 года по 1991 год?

- € Российская Федерация;

- € Союз Советских Социалистических Республик (СССР);
- € Россия.

9. Укажите правильную последовательность в названии нашего государства в различные времена. (расставь цифры 1, 2, 3, 4, 5)

- Россия, Российская империя
- Московская Русь
- Советская Россия
- Российская Федерация
- Древняя Русь

10. Соедините правителя и эпоху, когда он правил.

Россия, Российская империя	Ярослав Мудрый
Московская Русь	Иван IV Грозный
Советская Россия	Владимир Мономах
Российская Федерация	Петр I
Древняя Русь	Екатерина II
	Николай II

11. Допиши предложение.

- Во главе древнерусского государства стоял
- Столицей древнерусского государства был город.....
- Первым русским царем стал великий князь
- Ивана IV прозвали Грозным за
- Первым императором России был
- Петра I прозвали Великим за
- Последним русским императором был
- Сейчас наше государство называется.....
- Столица России – город
- На сегодняшний день глава нашего государства -

Ответы

контрольной работе №3

«Человек в разные исторические времена»

1. Русские, украинцы, белорусы являются потомками:

- € восточных славян.

2. Где решались у славян все важные вопросы?

€ На вече

3. Во время правления Владимира Красное Солнышко:

€ принято на Руси христианство;

4. О ком А. С. Пушкин написал строки?

О Петре I

5. Русский флот был создан:

€ Пётр I

6. Соедини правителя с его прозвищем.

Иван IV - Грозный

Ярослав - Мудрый

Петр - Великий

Владимир - Красное Солнышко

7. Какое государство появилось 17 ноября 1917 года во главе с В. И. Лениным после Октябрьской революции?

€ Советская Россия;

8. Какое название имело наше государство с 1922 года по 1991 год?

€ Союз Советских Социалистических Республик (СССР);

9. Укажите правильную последовательность в названии нашего государства в различные времена. (расставь цифры 1, 2, 3, 4, 5)

3 Россия, Российская империя

2 Московская Русь

4 Советская Россия

5 Российская Федерация

1 Древняя Русь

10. Соедините правителя и эпоху, когда он правил.

Россия, Российская империя

Ярослав Мудрый



Московская Русь	→	Иван IV Грозный
Советская Россия		Владимир Мономах
Российская Федерация	→	Петр I
Древняя Русь		Екатерина II
		Николай II

11. Допиши предложение.

Во главе древнерусского государства стоял КНЯЗЬ
 Столицей древнерусского государства был город КИЕВ.
 Первым русским царем стал великий князь ИВАН IV ГРОЗНЫЙ.
 Ивана IV прозвали Грозным за ЖЕСТОКИЙ ПРАВ
 Первым императором России был ПЕТР I ВЕЛИКИЙ
 Петра I прозвали Великим за ВЕЛИКИЕ ДЕЛА.
 Последним русским императором был НИКОЛАЙ II.
 Сейчас наше государство называется РОССИЯ, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ.
 Столица России – город МОСКВА
 На сегодняшний день глава нашего государства - ПРЕЗИДЕНТ

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Контрольная работа по теме «Как трудились люди в разные времена».

3 класс

1. Где собраны исторические находки, найденные в земле?

- € В библиотеке
- € В музее
- € В квартире

2. Люди, которые ведут раскопки?

- € Ботаник
- € Зоолог
- € Археолог

3. Кто такие предки?

- € Люди, которые жили перед нами
- € Люди, которые живут сейчас с нами
- € Люди, которые будут жить после нас

4. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?

- € Бояре
- € Дворяне
- € Язычники

5. Какой бог был главным у славян?

- € Богиня Мокушь
- € Бог Перун
- € Бог Велес

6. Как называются изображения славянских богов из дерева и камня?

- € Идолы
- € Статуэтки
- € Фигуры

7. Какой славянский праздник справлялся зимой, когда день только начинал прибавляться?

- € Иван Купала
- € Коляда (Рождество)
- € Масленица

8. Допиши предложения:

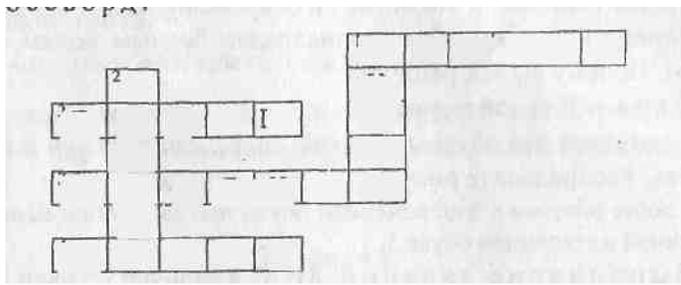
Крестное имя давалось при _____

Мирское имя – для _____

9. Перечисли черты характера славянина.

10. *Напиши пословицы или поговорки о дружбе, родине, взаимопомощи, труде.

11. *Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

1. Предмет (или заклинание), оберегающий от бед и несчастья.
2. Зимняя одежда крестьянина.
3. Зимняя обувь крестьянина.
4. Обувь, которую плели из лыка.

По вертикали:

5. Длинная широкая полоса ткани, наматывалась вместо чулка.
6. Один из самых древних предметов одежды.

12. В какой стране мы живём?

- € Белгородская область
- € Россия
- € Колотиловка

13. Глава нашего государства?

- € Царь
- € Президент
- € Губернатор

14. Главный город, где работает правительство и находятся государственные учреждения?

- € Москва
- € Киев
- € Санкт – Петербург

15. Что является основным законом жизни нашего государства?

- € Конституция
- € Флаг, герб
- € Гимн

Ответы

к контрольной работе «Как трудились люди в разные времена»

1. Где собраны исторические находки, найденные в земле?

€ В музее

2. Люди, которые ведут раскопки?

€ Археолог

3. Кто такие предки?

€ Люди, которые жили перед нами

4. Как называли людей, поклонявшихся различным богам природы?

€ Язычники

5. Какой бог был главным у славян?

€ Бог Перун

6. Как называются изображения славянских богов из дерева и камня?

€ Идолы

7. Какой славянский праздник справлялся зимой, когда день только начинал прибавляться?

€ Коляда (Рождество)

8. Допиши предложения:

Крестное имя давалось при ___ крещении ___

Мирское имя – для ___ жизни в быту ___

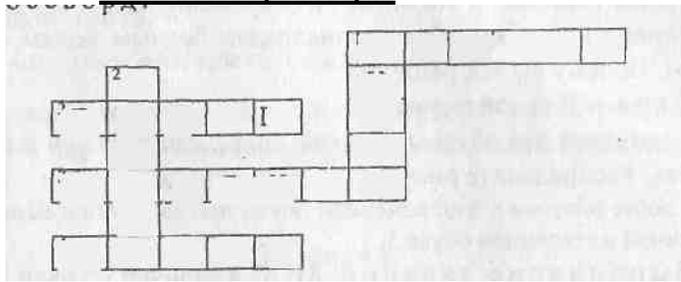
9. Перечисли черты характера славянина.

Патриотизм (любовь к Родине), гостеприимство, трудолюбие, взаимопомощь, взаимовыручка, смелость, храбрость

10. *Напиши пословицы или поговорки о дружбе, родине, взаимопомощи, труде.

Свободная форма.

11. *Разгадай кроссворд.



По горизонтали:

5. Предмет (или заклинание), оберегающий от бед и несчастья. (оберег)
6. Зимняя одежда крестьянина.(тулуп)
7. Зимняя обувь крестьянина. (валенки)
8. Обувь, которую плели из лыка. (лапти)

По вертикали:

5. Длинная широкая полоса ткани, наматывалась вместо чулка. (онучи)
6. Один из самых древних предметов одежды. (рубаха)

12. В какой стране мы живём?

€ Россия

13. Глава нашего государства?

€ Президент

14. Главный город, где работает правительство и находятся государственные учреждения?

€ Москва

15. Что является основным законом жизни нашего государства?

€ Конституция

Контрольная работа №1 «Человек-живое существо. Органы и системы органов»

4 класс

Задание 1. Напиши, что отличает живой организм от неживой природы.

Задание 2. Что такое система органов?

- а) органы, которые находятся в одной части тела
- б) органы, выполняющие общую работу
- в) весь организм человека
- г) органы, которые хорошо работают

Задание 3. Отметь, что входит в нервную систему.

- а) головной мозг
- б) печень
- в) спинной мозг
- г) нервы
- д) скелет

Задание 4. Напиши, что входит в пищеварительную систему.

Задание 5. Какую систему образуют скелет и мышцы?

Задание 6. Описать строение пищеварительной системы

Задание 7. Перечислить органы дыхательной системы

Задание 8. Какие органы образуют кровеносную систему организма человека?

Задание 9. Отметь, правильно ли высказывание.

Кровь движется по кровеносным сосудам по кругу: она вытекает из сердца по артериям, а возвращается по венам.

Да

Нет

Задание 10. Вычеркни лишнее в каждой строке.

- а) язык, глотка, пищевод, сердце.
- б) череп, позвоночник, ребра, мышцы.
- в) пищевод, лёгкие, печень, желудок.
- г) сердце, мочеточники, вены, артерии, капилляры.
- д) лёгкие, трахея, глотка, гортань, бронхи.

Задание 11. Вставь нужные слова.

Кости и мышцы составляют _____ систему. Они являются _____ нашего тела, защищают _____ от повреждений, позволяют совершать _____ движения.

При вдохе лёгкие забирают из воздуха _____, а при выдохе выбрасывают из организма _____ и _____ пары.

_____ руководит работой всех органов.

Задание 12. Выбери правильный ответ.

Пищеварительная система:

- а) разносит питательные вещества по организму
- б) накапливает питательные вещества
- в) измельчает и переваривает пищу
- г) отвечает за накопление энергии

Где начинается переваривание пищи?

- а) в желудке
- б) в пищеводе
- в) в кишечнике
- г) в ротовой полости

Куда попадает пища из ротовой полости?

- а) в желудок
- б) в кровь
- в) в печень
- г) в кишечник

Почему важно хотя бы раз в неделю мыть тело с мылом?

- а) для приятного запаха
- б) чтобы на коже не скапливались бактерии
- в) чтобы кожа была сухой
- г) чтобы быть красивым

Какая травма не относится к повреждениям кожи?

- а) перелом
- б) порез
- в) ожог
- г) ушиб

Какой признак может определить кожа?

- а) солёный
- б) гладкий
- в) чёрный
- г) громкий

Задание 13. Перечисли, что нужно, чтобы твой организм был здоровым?

Ответы

к контрольной работе №1 «Человек-живое существо. Органы и системы органов»

Задание 1. Напиши, что отличает живой организм от неживой природы.

Живой организм дышит, питается, растет, размножается.

Задание 2. Что такое система органов?

б) органы, выполняющие общую работу

Задание 3. Отметь, что входит в нервную систему.

а) головной мозг

в) спинной мозг

г) нервы

Задание 4. Напиши, что входит в пищеварительную систему. РОТОВАЯ ПОЛОСТЬ, ГЛОТКА, ПИЩЕВОД, ЖЕЛУДОК, ПЕЧЕНЬ, ТОНКИЙ КИШЕЧНИК, ТОЛСТЫЙ КИШЕЧНИК

Задание 5. Какую систему образуют скелет и мышцы? ОПОРНО_ДВИГАТЕЛЬНУЮ

Задание 6. Описать строение пищеварительной системы

Задание 7. Перечислить органы дыхательной системы НОСОВАЯ ПОЛОСТЬ, ГОРТАНЬ, ТРАХЕИ, БРОНХИ, ЛЕГКИЕ

Задание 8. Какие органы образуют кровеносную систему организма человека? СЕРДЦЕ, ВЕНЫ, АРТЕРИИ, КАПИЛЛЯРЫ

Задание 9. Отметь, правильно ли высказывание.

Кровь движется по кровеносным сосудам по кругу: она вытекает из сердца по артериям, а возвращается по венам.

Да

Задание 10. Вычеркни лишнее в каждой строке.

а) язык, глотка, пищевод, сердце.

б) череп, позвоночник, ребра, мышцы.

в) пищевод, лёгкие, печень, желудок.

г) сердце, мочеточники, вены, артерии, капилляры.

д) лёгкие, трахея, глотка, гортань, бронхи.

Задание 11. Вставь нужные слова.

Кости и мышцы составляют ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНУЮ систему. Они являются ОПОРОЙ нашего тела, защищают ОРГАНИЗМ от повреждений, позволяют совершать РАЗЛИЧНЫЕ движения.

При вдохе лёгкие забирают из воздуха КИСЛОРОД, а при выдохе выбрасывают из организма УГЛЕКИСЛЫЙ ГАЗ и ВОДЯНЫЕ пары.

ГОЛОВНОЙ МОЗГ руководит работой всех органов.

Задание 12. Выбери правильный ответ.

Пищеварительная система:

в) измельчает и переваривает пищу

Где начинается перевариваться пища?

а) в желудке

Куда попадает пища из ротовой полости?

а) в желудок

Почему важно хотя бы раз в неделю мыть тело с мылом?

б) чтобы на коже не скапливались бактерии

Какая травма не относится к повреждениям кожи?

в) ожог б) порез

Какой признак может определить кожа?

б) гладкий

Задание 13. Перечисли, что нужно, чтобы твой организм был здоровым?

Ответ в свободной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Контрольная работа №2 «Человек – живое существо. Человек и его здоровье».

4 класс

1. Выбери признаки, отличающие человека от животного:

а) речь

б) выделение

в) изготовление орудий труда

г) питание

д) дыхание

- е) рост
- ж) размножение
- з) разум

2. Отметь правильный ответ. У человека

2 органа чувств

6 органов чувств

5 органов чувств

3. Проведи линии правильно

глаз	холод, тепло, боль
нос	вкус
ухо	зрение
кожа	слух
язык	запах

4. Отметь правильные ответы:

Обоняние-это различение запахов

Орган обоняния – кожа

Кожа позволяет нам осязать предметы, чувствовать их свойства

5. Отметь правильный ответ:

Осязание - это различение запахов

Орган осязания - кожа

Холод, тепло, боль мы ощущаем с помощью глаз

6. Отметь правильные ответы:

Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма.

Чтобы меньше болеть, нужно очень тепло одеваться.

Чистить зубы нужно утром и вечером

7. Отметь ошибочные ответы:

Если болит живот, нужно поставить грелку

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «03»

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

8. Отметь верные утверждения:

Если несильно обожжена рука или нога – нужно помазать мазью.

Если обморожены руки, ноги, нос или уши – потри их снегом.

Если обморожены руки, ноги, нос или уши- зайди в ближайшее теплое помещение и наложи согревающую повязку..

9. Отметь верные утверждения:

Из носа идет кровь – прижми ноздрю пальцем с ватой

Из носа идет кровь – положи на переносицу мокрый холодный носовой платок

Из носа идет кровь – запрокинь голову назад.

10. Отметь верные высказывания:

Телевизионные передачи нужно смотреть 3 часа в день

Телевизионные передачи модно смотреть не более 1 часа в день

Можно одновременно смотреть телевизор и читать книгу.

11. Отметь верное высказывание:

Культурный человек тот, который занимается физической культурой

Культурный человек много знает, умеет, выполняет правила приличного поведения, ведет себя вежливо.

12. Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо
включить телевизор и радио
проверить, хорошо ли освещено рабочее место
проветрить комнату
собрать на рабочем столе все учебники, тетради, игрушки.

13. Для чего организму нужно питание? Отметь правильные ответы
для хорошего самочувствия
для роста и развития организма
для борьбы с болезнями
чтобы не пропадали продукты питания
для повышения выносливости и активности

14. Отметь верные ответы:

организму для роста и развития нужны белки, жиры и углеводы
чтобы не болеть, нужно соблюдать режим дня
без витаминов человек может прожить
для здоровья полезно есть жареную пищу

15. Отметь верные ответы:

предусмотрительный человек тот, кто смотрит телевизор
предусмотрительный человек – осторожный человек, всегда представляет то, что может случиться, если поступить именно так
человека, который проявляет интерес к чему-либо, называют любознательным
осторожный человек, значит трусливый, он всего боится
осторожный человек знает, как избежать неприятностей

16. Отметь правила безопасного поведения

не играй со спичками
расскажи всем ребятам во дворе о том, где хранятся ценности в вашей квартире
играй на крыше подъезда, на деревьях, чердаках
приглашай домой малознакомых детей и взрослых
соблюдай правила дорожного движения
не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

17. Закончи предложение:

Реакция человека на приятные или неприятные воздействия окружающего мира называют _____.

18. Запиши положительные эмоции, противоположные перечисленным:

Ненависть - _____

Жадность - _____

Грубость - _____

Печаль - _____

19. Чем человек отличается от животных? Отметь правильные ответы.

- Умеет строить жилище.
- Имеет зрение и слух.
- Умеет трудиться.

- Заботится о потомстве.
- Умеет говорить.
- Делает орудия труда.

20. Подчеркни слова, которые характеризуют здорового человека.

Не курит, закаленный, бледный, истощенный, часто болеет, любит заниматься физкультурой, боится сквозняков, ловкий, много гуляет, имеет хороший аппетит, всегда в хорошем настроении, капризен и плаксив.

Ответы

к контрольной работе №2 «Человек – живое существо. Человек и его здоровье».

1. Выбери признаки, отличающие человека от животного:

- а) речь
- в) изготовление орудий труда
- з) разум

2. Отметь правильный ответ. У человека
5 органов чувств

3. Проведи линии правильно
Глаз – зрение
Нос – запах
Ухо - слух
Кожа – холод, тепло, боль
Язык - вкус

4. Отметь правильные ответы:
Обоняние-это различение запахов
Кожа позволяет нам осязать предметы, чувствовать их свойства

5. Отметь правильный ответ:
Орган осязания - кожа

6. Отметь правильные ответы:
Здоровье – это правильная, нормальная работа всего организма.
Чистить зубы нужно утром и вечером

7. Отметь ошибочные ответы:

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «02»

Если ты заболел, вызови «Скорую помощь» по телефону «01»

8. Отметь верные утверждения:

Если несильно обожжена рука или нога – нужно помазать мазью.

Если обморожены руки, ноги, нос или уши- зайти в ближайшее теплое помещение и наложить согревающую повязку..

9. Отметь верные утверждения:

Из носа идет кровь – положи на переносицу мокрый холодный носовой платок

Из носа идет кровь – запрокинь голову назад.

10. Отметь верные высказывания:

Телевизионные передачи модно смотреть не более 1 часа в день

11. Отметь верное высказывание:

Культурный человек много знает, умеет, выполняет правила приличного поведения, ведет себя вежливо.

12. Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо
проверить, хорошо ли освещено рабочее место
проветрить комнату

13. Для чего организму нужно питание? Отметь правильные ответы
для хорошего самочувствия
для роста и развития организма
для борьбы с болезнями
для повышения выносливости и активности

14. Отметь верные ответы:

организму для роста и развития нужны белки, жиры и углеводы
чтобы не болеть, нужно соблюдать режим дня

15. Отметь верные ответы:

предусмотрительный человек – осторожный человек, всегда представляет то, что может случиться, если поступить именно так человека, который проявляет интерес к чему-либо, называют любознательным
осторожный человек знает, как избежать неприятностей

16. Отметь правила безопасного поведения
не играй со спичками
соблюдай правила дорожного движения
не садись в машину и не заходи в лифт с незнакомыми людьми

17. Закончи предложение:
Реакция человека на приятные или неприятные воздействия окружающего мира называют ЭМОЦИИ.

18. Запиши положительные эмоции, противоположные перечисленным:
Ненависть - ЛЮБОВЬ
Жадность - ЩЕДРОСТЬ
Грубость - ЛАСКА
Печаль - РАДОСТЬ

19. Чем человек отличается от животных? Отметь правильные ответы.

- Умеет говорить.
- Делает орудия труда.

20. Подчеркни слова, которые характеризуют здорового человека.

Не курит, закаленный, бледный, истощенный, часто болеет, любит заниматься физкультурой, боится сквозняков, ловкий, много гуляет, имеет хороший аппетит, всегда в хорошем настроении, капризен и плаксив.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Контрольная работа №3 «Родная страна: от края до края»

4 класс

1. Напиши отличительные особенности природных зон.

Тундра —

Тайга — _____

Степь — _____

2. Запиши названия животных и растений, которые обитают в тайге.

Растения — _____

Животные — _____

3. Исправь ошибки в высказывании.

В Арктике обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

4. Дополни схему.

Состав почвы

5. Перечислите равнины и плоскогорья.

6. Что такое рельеф?

7. Что такое равнина?

8. Какие горы находятся на территории нашей страны?

Ответы

к контрольной работе №3 «Родная страна: от края до края»

1. Напиши отличительные особенности природных зон.

Тундра — долгая холодная зима, почвы сильно заболочены, скудная растительность, низкорослые кустарники и бедный животный мир.

Тайга — почвы богаты перегноем, густой непроходимый лес, разнообразный животный мир

Степь — лето теплое, сухое, зима холодная, мало осадков, много травянистых растений, плодородные почвы.

2. Запиши названия животных и растений, которые обитают в тайге.

Растения — ель, сосна, лиственница, кедр, папоротники, мхи, береза, ольха, ива, клен, липа.

Животные — сойка, медведь, волк, росомаха, куница, белка, соболь, дятел, глухарь и др.

3. Исправь ошибки в высказывании.

В Арктике обитают морской котик, белый медведь, бурый медведь, соболь, гагара.

4. Дополни схему.

Состав почвы: воздух, вода, частицы минералов, остатки растений и животных.

5. Перечислите равнины и плоскогорья. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина.

6. Что такое рельеф?

Неровности земной поверхности.

7. Что такое равнина?

Земная поверхность без высоких гор и холмов.

8. Какие горы находятся на территории нашей страны?

Уральские горы, Кавказские горы.