

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Колотиловская основная общеобразовательная школа»**

<p>Согласовано</p> <p>руководитель МО учителей начальных классов</p> <p> Гнатчук Е. В.</p> <p>Протокол № <u>5</u> от «<u>9</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Заместитель директора</p> <p>МОУ «Колотиловская ООШ»</p> <p> Мижурицкая В. И</p> <p>Протокол № <u> </u> от «<u>26</u>» <u>июня</u> 2015 г.</p>	<p>Утверждаю</p> <p>Директор</p> <p>МОУ «Колотиловская ООШ»</p> <p> Литвиненко В. Р.</p> <p>Протокол № <u>379</u> от «<u>31</u>» <u>августа</u> 2015 г.</p> 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»
начального общего образования
для учащихся 1-4 класса
срок реализации программы 4 года

Составитель: Шелудченко Наталья Викторовна

2015 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена

- на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта НОО, примерной программы начального общего образования, образовательной программы МОУ «Колотиловская ООШ»; авторской программы С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. - М.: Вентана – Граф, 2012 г;
- с учетом рекомендаций инструктивно-методических писем Областного государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования»: «О преподавании предметов в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году», «О преподавании предметов в начальной школе в условиях перехода на ФГОС в Белгородской области в 2013-2014 учебном году» и «О преподавании в начальных классах общеобразовательных учреждений Белгородской области в 2012-2013 учебном году».

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную *цель* обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Задачи:

- развитие устной и письменной речи учащихся;
- формирование основ грамотного, безошибочного письма;
- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета «Русский язык» выделяется 595 ч. Данные часы складываются из 85 ч. второго полугодия 1-го класса (17 учебных недель по 5 часов в неделю), во 2-4 классах по 170 ч. (34 учебные недели по 5 часов в неделю)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Общее кол-во часов.	85 (5 ч. в неделю, 17 учебных недель)	170 (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)	170 (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)	170 (5 ч. в неделю, 34 учебные недели)
Контрольные работы	1	4	4	4
Списывание		1		
Диктант		4	4	4
Словарный диктант		4	4	4

Тестирование		1	2	1
Изложение				1
Итого	1	14	14	14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной и научно-исследовательской.**

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

— грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

— навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

— разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

— научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе курса «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Блоковая подача материала реализуется в учебниках «Русский язык» 2, 3 и 4 классы.

Под блоком понимается объединение уроков, реализующих одну цель обучения.

Уроки блока «Как устроен наш язык» реализуют цель ознакомления учеников с основами лингвистических знаний: фонетика, графика и орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис) русского языка.

Уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного письма.

Уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет успешно реализовать не только цели развития логического и абстрактного мышления, но и решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся, сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет, избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Программа ориентирована на использование УМК:

1 класс:

1. Программа С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. -М.: Вентана – Граф, 2012 г;
2. Иванов. С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011.

2 класс:

1. Программа С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. -М.: Вентана – Граф, 2012 г;
2. Иванов. С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012

3 класс:

1. Программа С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. -М.: Вентана – Граф, 2012 г;
2. Иванов. С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

4 класс:

1. Программа С. В. Иванова: Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль/С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, А. О. Евдокимова. -М.: Вентана – Граф, 2012 г;
2. Иванов. С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Контроль знаний проводится в форме письменных контрольных работ.

Изменения, внесенные в рабочую программу, касаются распределения резервных часов и общего кол-ва часов, отводимых на изучение раздела.

1 класс: изменений нет. Так как в рамках одного урока комплексно решаются языковые и речевые задачи, распределение часов по разделам отсутствует.

2 класс:

Резервные уроки (16 ч.) распределены следующим образом:

Контрольные диктант – 4 ч.

Списывание – 1 ч.

Тестирование – 1 ч.

Контрольная работа – 4 ч.

Итоговая контрольная работа №1 – 1 ч.

Итоговая контрольная работа № 2 – 1 ч.

Текущий проверочный диктант – 2 ч.

В раздел «Как устроен наш язык. Состав слова» добавлена тема «Однокоренные слова» - 1 ч.

В раздел «Правописание» добавлена тема «Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-» - 1 ч.

3 класс:

Резервные часы (25 ч.) распределены следующим образом:

диктанты – 4 ч., тестирование – 2 ч., контрольные работы – 4 ч.

Добавлены часы в раздел «Как устроен наш язык. Синтаксис» по темам:

«Главные члены предложения» - 1 ч.,

«Подлежащее» - 1 ч.,

«Сказуемое» - 1 ч.,

«Подлежащее и сказуемое» - 1 ч.,

«Обстоятельство» - 1 ч.,

«Определение» - 1 ч.,

«Дополнение» - 1 ч.,

«Однородные члены предложения» - 2 ч.

Добавлены часы в раздел «Правописание» по темам: «Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова» - 1 ч., «Учимся обозначать

звук [ы] после звука [ц]» - 1 ч., «Знаки препинания при однородных членах предложения» - 1 ч., «Учимся писать суффикс –ок- в именах

существительных» - 1 ч., «Учимся писать суффиксы –ец- и –иц- и сочетания ичк, ечк» - 1 ч.

В раздел «Как устроен наш язык. Морфология» добавлен 1 ч. на тему «Самостоятельные и служебные части речи».

Часы добавлены с целью отработки знаний и умений по данным темам.

4 класс:

Резервные часы (35 ч.) распределены следующим образом:

- диктанты – 4 ч., тестирование – 1 ч., контрольные работы – 4 ч., изложение – 1 ч. ;

- добавлены часы в разделы:
«Как устроен наш язык. Морфология» - 7 ч.
«Как устроен наш язык. Синтаксис» - 4 ч.
«Правописание» - 14 ч.

Учебно-тематический план:

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Как устроен наш язык»: Фонетика и графика		58 10	72 3	65 1
Слово и предложение		6		
Состав слова		20	4	
Синтаксис			27	21
Лексика		22		
Морфология			38	43
«Правописание»		59	58	66
«Развитие речи»		34	30	29
Повторение		5		
Контрольные работы, которые не вошли в разделы			10	10
Итого	85	170	170	170

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на проведение пяти уроков в неделю. Общее число часов: 595 ч. Данные часы складываются из 85 ч. второго полугодия 1-го класса (17 учебных недель по 5 часов в неделю), во 2-4 классах по 170 ч. (34 учебные недели по 5 часов в неделю)

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского

литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Фонетика и орфоэпия.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции **ь**:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- сочетания **чк, чн**;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой)¹;
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (58 ч.)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия (изучается во всех разделах). Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки, — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Состав слова (морфемика) (20 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (59 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1 классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение: - перенос слов;

- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определённые программой);
- разделительные твёрдый и мягкий знаки;
- правописание приставок: **об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-**;
- *правописание суффиксов имён существительных: -онок-, -ёнок-; -ок-; -ек-; -ик-; -ость-;*
- *правописание суффиксов имён прилагательных: -ое-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль). Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

3 класс

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (72 ч)

Фонетика и графика (3 ч)

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия¹. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

Синтаксис (27 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Морфология (38 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых* и *существительных* (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж: и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на *з, с*,
- соединительные гласные *о, е* в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой)¹;
- буквы *о, ё* после шипящих в корнях слов;
- буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
- суффиксы имён существительных *-ок-, -ец-, -иц-*, сочетания **ичк, ечк, инк, енк**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на *-ий, -ия, -ие*;
- буквы *о, е* в окончаниях имён существительных после шипящих и *ц*,
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс

«Как устроен наш язык»

(основы лингвистических знаний) (65 ч)

Фонетика и графика. Орфоэпия. Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

Морфология (43 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (8 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1-го и 2-го спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении. (25 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (7 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (24 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (5 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. (12 ч)

Различение простых и сложных предложений. (6 ч)

«Правописание»

(формирование навыков грамотного письма) (66 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применением:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов **-ива-/-ыва-, -ова-/-ева-**;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; . буквы **а, о** на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения < элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
1	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	<i>Знакомиться</i> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <i>формулировать</i> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Работать</i> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (проводить звуковой анализ). <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гирия» - трудное) и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <i>Анализировать</i> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей.	
2	Язык как средство общения. Порядок действий при списывании.	1	<i>Анализировать</i> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <i>формулировать</i> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность собственных записей.	
	Раздел. Развитие речи. Слово и			

	предложение. Пунктуация.			
3	Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.	1	<i>Анализировать</i> речевые ситуации. <i>Участвовать</i> в обсуждении проблемных вопросов, <i>формулировать</i> собственное мнение и аргументировать его. <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (поговорки), <i>интерпретировать</i> её и <i>формулировать</i> на основе интерпретации правила речевого поведения. <i>Знакомиться</i> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании.	
4	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	<i>Понимать</i> текст, опираясь на содержащуюся в нем информацию и на интонационное оформление предложений. <i>Анализировать</i> этикетные слова (слова приветствия) и <i>определять</i> ситуации, в которых они могут быть использованы. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, <i>устанавливать</i> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
5	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. Отработка порядка действий при списывании.	1	<i>Оценивать</i> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нем необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <i>Устанавливать</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <i>Выбирать</i> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Сопоставлять</i> слова с приведёнными звуковыми моделями. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
	Раздел. Развитие речи. Слово			

	предложение. Пунктуация.			
6	Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	<i>Оценивать</i> собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <i>Преобразовывать информацию</i> , полученную из рисунка, в текстовую задачу (<i>моделировать</i> диалог заданной ситуации общения). <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». <i>Группировать</i> слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «что?»). <i>Выбирать</i> необходимый знак препинания в конце предложения и <i>обосновывать</i> его постановку. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
7	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения.	1	<i>Выбирать</i> языковые средства, соответствующие цели и условиям общения, для успешного решения коммуникативной задачи. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям (слова речевого этикета). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному признаку (отвечают на вопрос «кто?»). <i>Преобразовывать информацию</i> , полученную из схемы (составлять предложения с учётом знаков препинания в конце схем). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
8	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен.	1	<i>Оценивать</i> правильность выбора языковых средств в ситуации общения, <i>исправлять</i> ошибки, допущенные при общении. <i>Анализировать</i> речевые ситуации, в которых необходимо называть имя и фамилию. <i>Наблюдать</i> различие между словами (собственные и нарицательные существительные, термины не используются), по результатам наблюдения <i>выявлять</i> отличительные признаки. <i>Знакомиться</i> с собственными именами и их правописанием. <i>Использовать</i> правило написания собственных имен при решении практических задач.	
9	Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание	1	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> необходимую взаимопомощь в сотрудничестве (работать в паре). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	

	собственных имен.			
10	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении. Правописание собственных имен.	1	<i>Наблюдать</i> использование слов ты и вы при общении. <i>Формулировать</i> правила употребления этих слов в различных ситуациях общения. <i>Преобразовывать информацию</i> , полученную из рисунка, в текстовую задачу (выбирать языковые средства для успешного общения). <i>Учитывать</i> степень сложности задания (значок «гиря» - трудное) и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Использовать</i> знание алфавита и правило правописания собственных имен для решения практической задачи. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
11	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен.	1	<i>Анализировать</i> информацию, полученную из рисунков. <i>Наблюдать</i> ситуации, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте), <i>формулировать</i> правила устного общения на основе наблюдения. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, и их использованием в тексте (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.			
12	Описание внешности. Слова,	1	<i>Анализировать</i> ситуацию, представленную в тексте, <i>формулировать</i> на основе анализа правило речевого поведения. <i>Интерпретировать</i> информацию,	

	отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».		содержащуюся в рисунке и тексте. <i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием собственной внешности. <i>Знакомиться</i> со словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». <i>Выделять</i> из текста слова по заданным основаниям (отвечают на вопрос «какие?»).	
13	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1	<i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия.			
14	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1	<i>Составлять</i> устно небольшое монологическое высказывание, связанное с описанием внешности знакомого человека. <i>Использовать</i> при описании синтаксические конструкции со словами «потому что», «так как». <i>Находить информацию</i> , не высказанную в тексте напрямую (заголовок стихотворения).	
15	Описание внешности. Повторение слогударных схем.	1	<i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании и правило правописания собственных имен. <i>Работать с информацией</i> , представленной в виде слогударных схем (<i>выбирать</i> из текста слова, соответствующие схемам). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.			
16	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?».	1	<i>Наблюдать</i> использование приема сравнения при описании внешности. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения правило использования сравнения при описании внешности. <i>Задавать</i> вопросы к словам («кто?», «что?», «какой?» и т.п.). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Проводить</i> звуковой анализ (<i>соотносить</i> слова и звуковые модели слов). <i>Контролировать</i> правильность и	

	«какие?».		аккуратность записи.	
17	Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».	1		
	Раздел. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия.			
18	Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогударных схем.	1	<i>Обсуждать</i> текст, в котором представлена неполная информация, <i>устанавливать</i> ситуации общения, в которых необходимо указывать адрес. <i>Использовать</i> правило правописания собственных имен (на примере записи адреса). <i>Проводить</i> звуковой анализ: находить в тексте слова по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогударным схемам). <i>Контролировать</i> последовательность действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
19	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1	<i>Формулировать</i> правило записи адреса на конверте, открытке. <i>Оформлять</i> (записывать адрес) конверт или открытку. <i>Анализировать</i> информацию, представленную на рисунке, <i>формулировать</i> на основе наблюдения правило переноса слов. <i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
20	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила	1	<i>Использовать</i> правило переноса слов. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма переноса слов и порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	

	переноса слов.			
21	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов.	1		
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.			
22	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке.	1	<i>Сравнивать</i> информацию, приведенную в рисунках (адреса на конвертах), <i>устанавливать</i> ситуации, в которых необходимо указывать в адресе название страны. <i>Наблюдать</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу слова, опираясь на вопросы.	
23	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<i>Уточнять</i> правило переноса слов (буквы <i>й, ь, ъ</i>). <i>Использовать</i> правило переноса слов. Проводить звуковой анализ (подбирать 1-2 слова к приведенным звуковым моделям). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	
24	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	<i>Обсуждать</i> текст, <i>моделировать</i> на основе приведенного текста самостоятельное высказывание об истории своего города (села, деревни). <i>Наблюдать</i> образование слов в русском языке. <i>Анализировать</i> пары слов, связанных словообразовательными связями, и формулировать прием, позволяющий установить словообразовательные связи (прием развернутого толкования). <i>Использовать</i> прием развернутого толкования слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Находить</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	

25	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?».	1	<i>Составлять</i> приглашение на экскурсию. <i>Сравнивать</i> приведенные примеры приглашений на экскурсию, находить и исправлять ошибки, нарушающие правильность речи. <i>Задавать</i> к словам вопросы «кто?», «что?», «какой?». <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (использовать прием развернутого толкования слов).	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
26	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	<i>Обсуждать</i> текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы (характер героя, его поступки). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <i>Анализировать</i> речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , <i>осуществлять</i> самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов).	
27	Речевая ситуация: обсуждение поступков. Повторение правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	<i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
28	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания	1	<i>Обсуждать</i> текст, составлять небольшое монологическое высказывание о профессиях родителей (близких). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Анализировать</i> приведенные вопросы в соответствии с ситуацией общения (вопрос о профессии), устанавливать, какие вопросы точно соответствуют ситуации (точность речи).	

	сочетаний ча-ща, чу-щу.		<i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». <i>Задавать вопросы</i> «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам.	
29	Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу.	1	Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
30	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1	<i>Обсуждать</i> текст, <i>составлять</i> на основе обсуждения небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии. <i>Анализировать</i> значение слов, используя прием развернутого толкования. <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, <i>устанавливать</i> , с какой целью они используются в текстах (юмористическое стихотворение, языковая игра). <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>использовать</i> прием развернутого толкования слов). <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (отвечают на вопрос «что делать?»). Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма порядка действий при списывании, правильность и аккуратность записи.	
31	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.			
32	Речевая ситуация:	1	<i>Обсуждать</i> текст, формулировать, основываясь на тексте, простые выводы	

	обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».		(характер героя, его поступки). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о собственных поступках. <i>Анализировать</i> речевые формулы извинения и соотносить их с приведенными ситуациями общения. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> , <i>осуществлять</i> самоконтроль использования правила. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (сравнивать значения слов). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	
33	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1		
34	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1	<i>Анализировать</i> тексты, обсуждать проблемные ситуации (правила речевого поведения), <i>формулировать</i> выводы об использовании речи для убеждения. <i>Использовать</i> правила правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> . <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (соотносить приведенные слова со звуковыми моделями). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	
35	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными словами.	1		
36	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	1	<i>Обсуждать</i> текст, формулировать на основе текста выводы (учитывать в собственном поведении и поступках позицию собеседника). <i>Составлять</i> , опираясь на приведенные примеры, небольшое монологическое высказывание (описывать собственный характер). <i>Понимать</i> информацию, представленную в неявном виде (половицы), и соотносить ее с результатами обсуждения текстов. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к	

	делать?», «что сделать?».		словам, использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	
37	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	1		
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
38	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1	<i>Анализировать</i> приведенные в тексте ситуации общения и <i>формулировать</i> правила речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника). <i>Наблюдать</i> высказывания, в которых представлена неполная информация, <i>исправлять</i> допущенные при речевом общении ошибки. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Наблюдать</i> слова, сходные по звучанию, и их использование в юмористическом стихотворении. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
39	Письменная речь: объявление. Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний <i>жи-ши</i> .	1		
	Раздел. Развитие			

	речи. Слово и предложение. Пунктуация.			
40	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	<i>Обсуждать</i> речевую ситуацию, в которой наблюдается несовпадение интересов, <i>формулировать</i> правило речевого взаимодействия (учитывать существование различных точек зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве). <i>Выбирать</i> адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи (преодоление конфликта). <i>Наблюдать</i> за родственными словами. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>выявлять</i> общую часть слов).	
41	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	<i>Находить</i> в тексте слово по заданным основаниям (характеристики звукового и слогового состава слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	
42	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	<i>Анализировать</i> текст (<i>формулировать</i> ответы на основе текста), <i>составлять</i> небольшое устное монологическое высказывание о собственных интересах. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по значению, <i>устанавливать</i> возможность замены в тексте слов, близких по значению. <i>Соотносить</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <i>Использовать</i> умение задавать вопросы к словам при решении практических задач. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>находить</i> слова, в которых буквы <i>ё, я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	
43	Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	1	<i>находить</i> слова, в которых буквы <i>ё, я</i> обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
44	Речевой этикет:	1	<i>Сопоставлять</i> тексты объявлений, <i>анализировать</i> , на какое объявление	

	выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.		откликнется больше читателей. <i>Выявлять</i> неточности в приведенном объявлении, и <i>исправлять</i> их. <i>Понимать информацию</i> , представленную в неявном виде (пословицы), <i>определять</i> ситуации общения, в которых могут быть употреблены приведенные пословицы. <i>Использовать</i> правило правописания сочетаний <i>жи-ши</i> . <i>Выделять</i> общий признак группы слов (согласный звук, который повторяется), <i>находить</i> слово, в котором отсутствует выделенный признак. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
45	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов.	1		
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация. Графика и орфография.			
46	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.	1	<i>Анализировать</i> тексты, в которых представлены вымысел и фантазия, <i>формулировать</i> на основе наблюдения вывод о целях создания подобных текстов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>сопоставлять</i> слова, сходные по звучанию, <i>устанавливать</i> причины речевых ошибок, формулировать правило речевого поведения). <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	
47	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?»,	1		

	«какие?» и правила правописания собственных имен.			
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография. Фонетика и орфоэпия.			
48	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1	<i>Осуществлять</i> взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре). <i>Дополнять</i> таблицу информацией из текста (находить слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.	
49	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания <i>жи-ши</i> и работы со звуковыми моделями.	1		
50	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при	1	<i>Обсуждать</i> ситуацию общения, в которой выражается просьба, <i>аргументировать</i> свою позицию. <i>Анализировать</i> высказывания и <i>устанавливать</i> , какие из них содержат просьбу, а какие – приказ. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию (ударение на первом слоге). <i>Определять</i> , какой звук чаще	

	списывании и звукового анализа.		других повторяется в слове, <i>устанавливать</i> , в каком слове он обозначен другой буквой. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.			
51	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<i>Наблюдать</i> за текстом-описанием, на основе наблюдения <i>выделять</i> языковые средства, которые позволяют определить внешность и характер. <i>Моделировать</i> речевую ситуацию описания внешности и характера (повадок) домашнего животного. <i>Анализировать</i> устойчивые сочетания слов с опорой на приём развёрнутого толкования. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, при использовании правила переноса слов и при списывании. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>находить</i> слова, в которых количество звуков и букв не совпадает). <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация. Графика и орфография.			
52	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил	1	<i>Анализировать</i> текст, <i>сопоставлять</i> сигналы, с помощью которых общаются животные, и язык людей. <i>Обсуждать</i> поведение героя стихотворения, <i>соотносить</i> текст и заглавие текста. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (записывать слова из текста в том порядке, в котором даны звуковые модели). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	

	правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща.</i>			
53	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща.</i>	1		
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
54	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.	1	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Анализировать</i> речевые формулы приветствия как показатель отношения к собеседнику. <i>Находить</i> в тексте выражения, характеризующие настоящую дружбу, <i>использовать</i> их в собственных рассказах о друзьях. <i>Наблюдать</i> за словами, которые можно записать цифрами (термин «имя числительное» не употребляется). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
55	Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании.			
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение.			

	Пунктуация. Графика и орфография.			
56	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.	1	<i>Анализировать</i> мимику и жесты при общении, <i>формулировать</i> на основе анализа правило речевого поведения. <i>Объяснять</i> смысл пословиц, <i>соотносить</i> приведенные пословицы с ситуациями общения. <i>Выявлять</i> образные выражения в текстах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при проведении звукового анализа. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам и при списывании.	
57	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1	<i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и взаимный контроль при выполнении заданий, связанных с умением задавать вопросы к словам, при использовании правила написания сочетаний <i>ча-ща, чу-щу</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
58	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании.	1	<i>Аргументировать</i> свое мнение при обсуждении текста. <i>Сравнивать</i> между собой слова и не слова, <i>формулировать</i> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <i>Опираясь</i> на тексты, <i>обосновывать</i> необходимость умения писать без ошибок. <i>Выявлять</i> места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании и при постановке ударений в словах. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи.			

	Графика и орфография.			
59	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, <i>выбирать</i> адекватные высказывания, в которых содержится извинение. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, <i>устанавливать</i> причины возможной ошибки при записи этих слов. <i>Знакомиться</i> с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. <i>Учитывать</i> возможность проверки при обнаружении места в слове, где можно допустить ошибку. <i>Проводить</i> звуковой анализ (<i>соотносить</i> слово со звуковой моделью). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка в текстовую задачу (<i>устанавливать</i> значение слова).	
60	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова.	1		
61	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь .	1	<i>Анализировать</i> речевую ситуацию, в которой выбор языковых средств зависит от возраста собеседника. <i>Формулировать</i> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Знакомиться</i> со значком транскрипции, использовать транскрипцию при решении практических задач. <i>Устанавливать</i> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
62	Речевая ситуация:	1	<i>Выбирать</i> адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка.	

	поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании.		<i>Анализировать</i> тексты поздравительных открыток, <i>формулировать</i> правило речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). <i>Восстанавливать</i> порядок предложений в деформированном тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.			
63	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	1	<i>Анализировать</i> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <i>выявлять</i> и <i>исправлять</i> ошибки, используя правило речевого общения (строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при анализе приведенных высказываний. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>находить</i> слова, в которых есть звук [й'] и <i>определять</i> букву, которая его обозначает). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов и при списывании.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография.			
64	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн .	1	<i>Анализировать</i> текст объявления. <i>Устанавливать</i> , опираясь на текст, нарушение правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому). <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание о театре. <i>Наблюдать</i> за словами, значение которых неизвестно, <i>уточнять</i> их значение в словаре, тексте или у взрослых. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Формулировать</i> правило правописания сочетаний чк, чн . <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при использовании	

			правила правописания сочетаний чк, чи и при классификации слов по заданным основаниям. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.			
65	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1	<i>Наблюдать</i> за интонацией при общении; читать текст, изменяя интонацию для выражения различных чувств. <i>Находить</i> слова, имеющие несколько значений. <i>Наблюдать</i> за сходными по значению словами (термин «синонимы» не употребляется) и их использованием в речи. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>выбирать</i> из приведенных слов подходящее и использовать его в предложении на месте пропуска). <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова (на примере сочетания чк). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при делении слов для переноса, определении функции букв ё, ю , постановке знаков препинания в конце предложения и при списывании.	
66	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими по значению.	1		
	Раздел. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Слово и предложение. Пунктуация.			
67	Речевая ситуация: составление краткого рассказа	1	<i>Анализировать</i> различные типы текстов — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <i>Знакомиться</i> с правилом речевого поведения. <i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме.	

	об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании.		<i>Проводить</i> звуковой анализ. <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным в учебнике вариантом ответа. <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия.			
68	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения.	1	<i>Наблюдать</i> за текстами, в которых по-разному описывается одна и та же ситуация. <i>Выявлять</i> смысловые ошибки и устранять их, учитывая целевую установку текста (описание театра или рассказ о представлении). <i>Обсуждать</i> порядок действий в случае затруднения произношения слова или установлении в нем места ударения. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> правило написания прописной буквы. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография. Слово и предложение. Пунктуация.			
69	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно	1	<i>Анализировать</i> тексты разговорной и книжной речи, <i>устанавливать</i> ситуации, в которых используется разговорная и научная речь. <i>Использовать</i> прием развернутого толкования для выявления словообразовательных связей. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Находить</i> в тексте слово по заданным характеристикам (с разделительным ь), <i>использовать</i> транскрипцию для записи	

	допустить ошибку.		звуков. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.	
70	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку.	1		
	Раздел. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография.			
71	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	<i>Сопоставлять</i> тексты, различать разговорную и научную речь, <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Соотносить</i> слово с приведенной звуковой моделью, <i>приводить</i> примеры слов, соответствующих звуковой модели. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими несколько значений, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке знаков	
72	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании.	1	препинания в конце предложения и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
	Раздел. Развитие речи. Слово и предложение. Пунктуация.			
73	Письменная речь: написание писем.	1	<i>Анализировать</i> текст, <i>интерпретировать</i> информацию, представленную в неявном виде. <i>Наблюдать</i> за неизменяемыми словами и правилами их	

	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.		употребления. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при восстановлении предложений с пропусками. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (<i>задавать</i> к словосочетаниям с неизменяемыми словами вопросы «кто?», «какой?»). <i>Пошагово контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	
74	Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами.	1		
	Раздел. Развитие речи. Фонетика и орфоэпия. Слово и предложение. Пунктуация.			
75	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1	<i>Анализировать</i> различные речевые формы запретов. <i>Устанавливать</i> ситуации и <i>приводить примеры</i> , в которых могут быть использованы те или иные речевые формы запретов. <i>Учитывать</i> степень сложности задания и <i>определять</i> для себя возможность/невозможность его выполнения (находить слова, в которых букв <i>е, ю</i> не обозначают мягкость предшествующего согласного). <i>Осуществлять</i> самоконтроль на основании сопоставления с приведенным вариантом ответа. <i>Пошагово_контролировать</i> правильность постановки вопросов к словам и соблюдение порядка действий при списывании.	
76	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам.	1		

	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография. Слово и предложение. Пунктуация.			
77	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1	<i>Анализировать</i> текст, <i>составлять</i> на основе анализа небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о цирке). <i>Наблюдать</i> за заимствованными словами (термин не употребляется). <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при делении слов для переноса. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при переносе слов, правописании сочетания <i>шии</i> и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
78	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов.	1		
	Раздел. Развитие речи. Графика и орфография. Слово и предложение. Пунктуация. Фонетика и			

	орфоэпия.			
79	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1	<p><i>Составлять</i> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе). <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения в зависимости от интонации. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Интерпретировать информацию</i>, представленную в неявном виде (<i>находить</i> ошибку при сопоставлении рисунка и неправильно составленной звуковой модели слова). <i>Осуществлять</i> самоконтроль при списывании.</p>	
80	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Комплексное повторение пройденного.	1		
81	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1	<p><i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре) при составлении объявления. <i>Наблюдать</i> за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи. <i>Определять</i> последовательность выполнения действий при выявлении места возможной ошибки в написании слова. <i>Использовать</i> приём развёрнутого толкования для установления словообразовательных связей между словами. <i>Проводить</i> звуковой анализ (<i>находить</i> в тексте слова с указанным звуком). <i>Контролировать</i> правильность и аккуратность записи.</p>	
82	Речевая ситуация: составление объявления. Комплексное повторение пройденного.	1		
83	Контрольная работа «Проверка усвоенного материала»	1		
84	Комплексное повторение	1	<p><i>Анализировать</i> ситуации письменного общения (письмо). <i>Использовать</i> знание собственного адреса при оформлении конверта (открытки). <i>Наблюдать</i> за</p>	

	пройденного.		словами, сходными по написанию, но различающимися местом ударения, и их использованием в тексте. <i>Осуществлять</i> самоконтроль при постановке вопросов к словам, использовании правила правописания собственных имен и при списывании. <i>Оценивать</i> правильность выполнения заданий.	
85	Комплексное повторение пройденного.	1		

2 класс

№ п/п	Тема урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	«Как устроен наш язык» Фонетика и графика.	7		
1	Звуки речи и буквы.	1	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Характеризовать</u> признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи». <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Анализировать</u> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <u>исправлять</u> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова	
2	Гласные и согласные звуки и их буквы.	1	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
3	Обозначение звуков речи на письме.	1	<u>Сотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать информацию</u> , полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции)	

4	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	1	<u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловоразличительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах)	
5	Согласные звуки.	1	<u>Наблюдать</u> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <u>Подбирать</u> слова, различающиеся одним согласным звуком. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>составлять</u> слова из предложенного набора букв. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> , <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>контролировать</u> действия партнёра (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гирия» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <u>находить</u> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <u>Устанавливать</u> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.	
6	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	1	<u>Сравнивать</u> собственный ответ с предложенным в учебнике и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Наблюдать</u> слова, записанные с помощью транскрипции, и <u>устанавливать</u> способы обозначения мягких согласных звуков. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Обобщать</u> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <u>закреплять</u> их на письме. <u>Определять</u> наличие твёрдого согласного звука. <u>Сравнивать</u> буквенную запись слова и запись с помощью транскрипции. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> : соотносить написанный текст с печатным. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в произнесении слов, различающихся одним звуком	
7	Звонкие согласные звуки в конце слова.	1	<u>Объяснять</u> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> в подборе слов, различающихся одним звуком. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя	

			возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> оглушение звонких согласных в конце слова. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> информацию, представленную в виде рисунка, записывать слова с помощью транскрипции. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <u>предлагать</u> способ её выполнения. <u>Отрабатывать</u> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при доказательстве написания согласного на конце слова.	
	«Правописание»	3		
8	Учимся писать сочетания жи — ши.	1	<u>Использовать</u> правило написания сочетаний жи — ши , <u>осуществлять самоконтроль</u> использования правила. <u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> при использовании правила написания сочетаний жи — ши	
9	Учимся писать сочетания ча — ща.	1	<u>Объяснять</u> различие в звуко-буквенном составе записанного слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при использовании правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу. <u>Соблюдать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при отработке правописания ча — ща	
10	Учимся писать сочетания чу — шу.	1	<u>Преобразовывать</u> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <u>составлять</u> слова с использованием схемы. <u>Осуществлять самоконтроль</u> и взаимный <u>контроль</u> при составлении и правильной записи слов с буквосочетаниями чу — шу. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании предложений и слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям	
	«Как устроен наш язык» Фонетика и графика.	2		

11	Разделительный мягкий знак (ь).	1	<p><u>Характеризовать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Объяснять</u> совпадения в звуко-буквенном составе слов.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Осуществлять самоконтроль</u> при написании разделительного ь</p>	
12	Слог.	1	<p><u>Формулировать</u> ответ на проблемный вопрос. <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Сравнивать</u> и <u>анализировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога</p>	
	«Правописание»	2		
13	Учимся переносить слова.	1	<p><u>Анализировать</u> высказывание и <u>формулировать</u> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>; <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обосновывать</u> невозможность выполнения предложенного задания. <u>Объяснять</u> допущенные ошибки в делении слов для переноса</p>	
14	Учимся переносить слова.	1	<p><u>Сопоставлять</u> различия деления слов на слоги и для переноса. <u>Уточнять</u> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).</p> <p><u>Использовать</u> правила переноса слов и <u>осуществлять самоконтроль</u>. <u>Находить</u> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <u>Осуществлять самоконтроль</u> при делении слов для переноса. <u>Выявлять</u> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й; слова, состоящие из одного слога)</p>	
	«Как устроен наш язык» Фонетика и	1		

	графика.			
15	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	1	<u>Выделять</u> голосом ударный гласный звук, <u>объяснять</u> отсутствие знака ударения в односложных словах. <u>Определять</u> ударный звук в слове. <u>Отрабатывать алгоритм</u> порядка действий при списывании. <u>Наблюдать</u> различие между словами, различающимися местом ударения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> пары слов, различающихся только местом ударения	
16	<u>Списывание</u> «Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу; перенос слов»	1		
	«Как устроен наш язык» Слово и предложение.	6		
17	Слово.	1	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Сравнивать</u> слова и «не слова», <u>формулировать</u> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность записи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре) при объяснении значений имён героев. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем, <u>устанавливать</u> различия между схемами; по результатам наблюдения <u>обобщать</u> информацию о слове (единство звучания и значения)	
18	Слова, называющие предметы.	1	<u>Задавать вопросы</u> к словам (<i>что? какой?</i> и т. п.). <u>Находить</u> в тексте слова по заданным основаниям (слова, называющие явления природы). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>что? кто?</i> <u>Формулировать</u> цель урока после обсуждения правила. <u>Выявлять</u> общий признак группы слов. <u>Различать</u> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям	

19	Слова, называющие признаки и действия предметов.	1	<u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами, отвечающими на вопросы <i>какой? какая?</i> и т. п. <u>Задавать вопросы</u> <i>какой? какая?</i> и т. п. к приведённым словам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? что делать? что сделать?</i>	
20	Слово и предложение.	1	<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам	
21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Опознавать</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения	
22	Слова в предложении.	1	<u>Различать</u> предложения и «не предложения». <u>Определять</u> тип предложения (по цели высказывания и по интонации). <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Составлять</u> предложения из набора слов, <u>выбирать</u> необходимые знаки препинания в конце предложений. <u>Соотносить</u> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий, связанных с постановкой вопросов к словам, и при списывании	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	3		
23	Окончание как часть слова.	1	<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Высказывать предположение</u> в результате наблюдения за предметом и словами, его называющими. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения.	

			<u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
24	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	<u>Изменять</u> формы слов, <u>находить</u> и <u>выделять</u> в них окончания. <u>Наблюдать</u> за изменением слова в составе предложения. <u>Называть</u> изменяемую часть слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра. <u>Наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Анализировать</u> предложенные группы слов и <u>формулировать</u> на основе анализа выводы. <u>Использовать</u> алгоритм выделения нулевых окончаний. <u>Наблюдать</u> за изменением форм глагола	
25	Неизменяемые слова	1	<u>Формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его при обсуждении проблемных вопросов. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> алгоритм нахождения окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> предложения, выбирая правильные формы слов. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> с опорой на рубрику «Проверь себя»	
26	<u>Контрольная работа</u> «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».	1		
	«Правописание»	2		
27	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Классифицировать</u> слова по заданным группам	
28	Вспоминаем правило написания прописной	1	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач.	

	буквы.		<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре); <u>контролировать</u> действия партнёра	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	1		
29	Корень как часть слова.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Сопоставлять</u> предложенные слова и <u>высказывать предположение</u> об их сходстве и различиях. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
	«Правописание»	4		
30	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Наблюдать</u> , <u>сопоставлять</u> и <u>сравнивать</u> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова	
31	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Находить</u> , <u>опознавать</u> и <u>фиксировать</u> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <u>Выявлять</u> среди родственных слов проверочные. <u>Контролировать</u> последовательность действий при списывании	
32	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Группировать</u> слова по заданному признаку (ударный гласный звук в корне слова)	
33	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. <u>Словарный диктант.</u>	1	Планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки. Подбирать проверочные слова к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>	
	«Как устроен наш язык»	1		

	Состав слова.			
34	Корень как общая часть родственных слов.	1	<u>Дополнять</u> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями. <u>Устанавливать</u> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <u>Понимать</u> алгоритм выделения корня и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Различать</u> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> однокоренные слова	
	«Правописание»	4		
35	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <u>Объяснять</u> смысловозначительную функцию буквы, <u>принимать участие в обсуждении</u> проблемных вопросов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Обнаруживать</u> ошибки в подборе проверочных слов. <u>Объяснять</u> способ проверки безударных гласных в корне слова	
36	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова)	
37	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Подбирать</u> проверочные слова. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой	
38	Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.	1	<u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Планировать</u> собственную запись в соответствии с условием упражнения: <u>находить</u> слова с безударным гласным в корне, <u>подбирать</u> и записывать проверочное слово	
39	<u>Диктант</u> «Правописание»	1		

	сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-шу; перенос слов; безударные гласные в корне».			
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	2		
40	Однокоренные слова.	1	Различать однокоренные слова и формы слова. Подбирать слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); находить, выделять и отмечать корень. Различать однокоренные слова и формы слова. Учитывать степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. Подбирать родственные слова. Находить слова с заданным корнем	
41	Однокоренные слова.	1		
	«Правописание»	3		
42	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Наблюдать особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. Высказывать предположение в результате наблюдения. Анализировать предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданным признакам. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Подбирать проверочные слова	
43	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Выбирать слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). Осуществлять самопроверку после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом	
44	Учимся писать буквы согласных в корне слова.	1	Наблюдать особенности обозначения парных по звонкости-глухости согласных в корне слова в позиции стечения согласных. Использовать алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». Различать транскрипцию и буквенную запись слов. Группировать слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают	
	«Как устроен наш язык»	1		

	язык» Состав слова.			
45	Корень слова с чередованием согласных.	1	<u>Наблюдать</u> за чередованием согласных в корне слова. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> родственные слова с чередованием согласных в корне слова. <u>Доказывать</u> собственную точку зрения. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданному основанию	
	«Правописание»	5		
46	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	<u>Подбирать</u> проверочные слова, учитывая тип орфограммы («Безударные гласные в корне слова» и «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»). <u>Наблюдать</u> за словами с омонимичными корнями; <u>учитывать</u> смысл предложения при подборе проверочного слова. <u>Объяснять</u> собственные действия при подборе проверочных слов и <u>указывать</u> тип орфограммы	
47	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изученных орфограмм. <u>Объяснять</u> способ проверки орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с указанными орфограммами. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при определении количества слов с безударными гласными в корне слова	
48	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	<u>Сравнивать</u> звуковую и буквенную записи слов. <u>Объяснять</u> особенности передачи звукового состава слова на письме. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре или в группе). <u>Находить</u> слова с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (тип орфограммы)	
49	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.	1	<u>Выявлять</u> наличие в корне слова изучаемых орфограмм. <u>Выбирать</u> и <u>обосновывать</u> способ проверки орфограмм. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Дифференцировать</u> проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. <u>Определять</u> количество слов с безударными гласными в корне слова. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при списывании	
50	Учимся писать буквы гласных и согласных	1	<u>Аргументировать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Подбирать</u> к одному слову несколько проверочных слов. <u>Определять</u> тип орфограммы и	

	в корне слова.		<u>применять</u> соответствующий способ проверки. <u>Подбирать</u> подходящие по смыслу слова и <u>составлять</u> словосочетания. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) изученные орфограммы. <u>Сопоставлять</u> транскрипции и буквенные записи слов. <u>Устанавливать</u> способы обозначения безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при выполнении предложенных заданий	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	2		
51	Суффикс как часть слова.	1	<u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Дополнять</u> ряды слов по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> . <u>Образовывать</u> слова с заданными суффиксами и <u>определять</u> значение суффиксов. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
52	Значения суффиксов.	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданным значением. <u>Понимать</u> и <u>преобразовывать</u> в текст информацию, представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе)	
	«Правописание»	3		
53	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	<u>Наблюдать</u> за группами родственных слов. <u>Высказывать предположение</u> о возможной орфографической проблеме. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <u>Определять</u> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки)	
54	Учимся писать слова с непроизносимыми	1	<u>Использовать</u> алгоритм проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова» при записи слов. <u>Находить</u> , <u>подбирать</u> и <u>классифицировать</u> слова	

	согласными в корне.		по заданным основаниям	
55	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне.	1	<u>Устанавливать</u> способы проверки в зависимости от типа орфограммы. <u>Подбирать</u> и <u>находить</u> в тексте слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при выполнении заданий	
56	Проверочный диктант «Правописание согласных в корне слова».	1		
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	1		
57	Значения суффиксов.	1	<u>Отрабатывать</u> алгоритм нахождения суффикса в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> слова со схемами их морфемного состава. <u>Анализировать</u> схемы морфемного состава слов и <u>подбирать</u> собственные примеры к заданной схеме. <u>Наблюдать</u> за образованием новых слов и <u>выделять</u> суффиксы, с помощью которых они образованы. <u>Проверять</u> предложенную работу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в разборе слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по частям речи (на основании значения и вопроса)	
	«Правописание»	4		
58	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1	<u>Наблюдать</u> за группами слов и <u>высказывать предположение</u> о написании суффиксов -онок-/-ёнок- . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок- , <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Преобразовывать</u> звуковую запись в буквенную. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
59	Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок-	1		
60	Учимся писать суффиксы -ик-, -ек-	1	<u>Сопоставлять</u> буквенную запись слова и его транскрипцию. На основе наблюдения <u>высказывать предположение</u> о выборе суффиксов -ик-/-ек- . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек- , <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный	

			<u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в предложенных словах, <u>выбирать</u> способ проверки в зависимости от орфограммы. <u>Преобразовывать</u> текст в таблицу	
61	Учимся писать суффиксы -ик- , -ек-	1	<u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> родственные слова. <u>Учитывать</u> сложность задания и <u>определять</u> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. <u>Составлять</u> слова из заданных элементов	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	1		
62	Значения суффиксов.	1	<u>Выделять</u> суффиксы на основе развёрнутого толкования слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> значения суффиксов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Согласовывать</u> действия в ходе групповой работы, <u>контролировать</u> и <u>координировать</u> действия партнёров	
	«Правописание»	1		
63	Учимся писать суффикс -ость- .	1	<u>Наблюдать</u> за словами с суффиксом -ость- и <u>устанавливать</u> его значение. <u>Выявлять</u> место и тип орфограммы, <u>доказывать</u> правильность написания буквы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию и <u>осуществлять самоконтроль</u> в ходе выполнения упражнения	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	1		
64	Образование слов с помощью суффиксов.	1	<u>Устанавливать</u> значения суффиксов. <u>Знакомиться</u> с суффиксальным способом образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Понимать</u> схемы способов образования слов и <u>подбирать</u> к предложенным схемам соответствующие им слова. <u>Анализировать</u> слова по заданной модели и <u>высказывать предположение</u> о частеречной принадлежности производного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с заданными суффиксами	

	«Правописание»	1		
65	Учимся писать суффиксы имён прилагательных.	1	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, самостоятельно <u>формулировать</u> правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив- . <u>Планировать</u> свою работу при записи слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/ невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданной модели	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	1		
66	Образование слов с помощью суффиксов.	1	<u>Образовывать</u> слова по заданным моделям. <u>Выделять</u> части слова: корень, суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> допущенную ошибку и <u>объяснять</u> причину её появления. <u>Определять</u> способ образования слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
	«Правописание»	1		
67	Учимся писать корни и суффиксы.	1	<u>Осознавать</u> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> суффикс в заданном слове и <u>подбирать</u> примеры слов с таким же суффиксом. <u>Сопоставлять</u> буквенную запись слов с транскрипцией	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	2		
68	Приставка как часть слова.	1	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Обсуждать</u> проблемные вопросы. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <u>Восстанавливать</u> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> <u>информацию</u> , представленную	

			в виде толкования слова: <u>устанавливать</u> производное слово, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> в нём приставку. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения приставки и <u>использовать</u> его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом	
69	Значения приставок.	1	<u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова в зависимости от их значения. <u>Находить</u> слова, от которых образованы слова с приставкой. <u>Объяснять</u> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова с приставкой не- . <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки в словах	
70	<u>Контрольная работа</u> «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс».	1		
	«Правописание»	3		
71	Учимся писать приставки.	1	<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква о . <u>Группировать</u> слова по предложенному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове и <u>выбирать</u> способ её проверки	
72	Учимся писать приставки.	1	<u>Наблюдать</u> за приставками, в которых пишется буква а . <u>Определять</u> место орфограммы в слове. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы	
73	Различаем приставки с буквами о, а .	1	<u>Различать</u> приставки с буквами о, а . Самостоятельно <u>устанавливать</u> критерии объединения слов, <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> причины допущенных ошибок, <u>доказывать</u> правильное написание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> приставку в слове, <u>подбирать</u> слова с такой же приставкой	
	«Как устроен наш язык»	1		

	Состав слова.			
74	Образование слов с помощью приставок.	1	<u>Определять</u> значения приставок и способ образования слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <u>Различать</u> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова, образованные приставочным способом. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и <u>самопроверку</u>	
	«Правописание»	2		
75	Учимся писать разделительный твёрдый знак (ь). <u>Словарный диктант.</u>	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунков, и сопоставлять её с текстами. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись слов; <u>высказывать</u> <u>предположение</u> об условиях написания ь . <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания слов с ь ; <u>контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> транскрипцию и <u>преобразовывать</u> её в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (наличие/отсутствие твёрдого знака). <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u>	
76	Различаем разделительные ь и ъ .	1	<u>Определять</u> место орфограммы в слове и <u>различать</u> ь и ъ . <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма написания слов с ь и ъ . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	1		
77	Как образуются слова.	1	<u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> способ образования слов. <u>Опознавать</u> слова по их условным словообразовательным значениям	

78	<u>Диктант</u> «Правописание гласных после шипящих; перенос слова, безударные гласные и согласные в корне, правописание суффиксов».	1		
	«Правописание»	1		
79	Различаем разделительные ь и ъ .	1	<u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> правильную запись слова. <u>Различать</u> слова с разделительными ь и ъ . <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре)	
	«Как устроен наш язык» Состав слова.	1		
80	Основа слова.	1	<u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова к схемам. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибку в разборе слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) указанные в задании части слов	
	«Правописание»	2		
81	Учимся различать предлоги и приставки.	1	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Наблюдать</u> за сходными по произношению предлогами и приставками. <u>Вырабатывать</u> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма	
82	Учимся различать предлоги и приставки.	1	<u>Использовать</u> алгоритм различения приставок и предлогов. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Распознавать</u> изученные орфограммы в словах. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>самоконтроль</u> при решении практических задач	
	«Как устроен наш	1		

	язык» Состав слова.			
83	Повторяем состав слова	1	<u>Определять</u> способ образования слов. <u>Подбирать</u> слова к заданным моделям. <u>Выбирать</u> из текста слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
	«Правописание»	2		
84	Повторяем правописание частей слова.	1	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы во всех частях слова и <u>выбирать</u> соответствующий способ проверки. <u>Составлять</u> пары слов по заданному основанию. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданным условиям (родственные, но отличающиеся приставками)	
85	Повторяем правописание частей слова.	1	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в словах заданную орфограмму. <u>Различать</u> приставки и предлоги. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
86	Слово и его значение.	1	<u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о причинах ошибок в толковании значения слова. <u>Формулировать</u> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям	
87	Значение слова.	1	<u>Объяснять</u> значение слова с опорой на рисунок. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> заданную группу слов и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за однокоренными словами и <u>устанавливать</u> слова с другим корнем. <u>Определять</u> значения слов и <u>составлять</u> предложения с этими словами	
	«Правописание»	1		
88	Повторяем правописание частей	1	<u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u>	

	слова.		<u>самоконтроль</u> и самопроверку. <u>Анализировать</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками	
	«Развитие речи».	2		
89	Р/р. Текст.	1	<u>Сравнивать</u> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <u>Различать</u> текст и «не текст». <u>Высказывать</u> и <u>аргументировать</u> свою точку зрения	
90	Р/р. Заголовок текста.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать предположение</u> о связи предложений в тексте. <u>Устанавливать</u> соответствие/несоответствие заголовка и текста. <u>Аргументировать</u> свою точку зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
91	Как сочетаются слова.	1	<u>Наблюдать</u> за ошибками, связанными со значением слова. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <u>Высказывать предположение</u> о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Составлять</u> сочетания слов с указанным значением. <u>Исправлять</u> допущенные ошибки и <u>аргументировать</u> свой ответ	
92	Значение слова в словаре и тексте.	1	<u>Опознавать</u> слова по их лексическим значениям. <u>Наблюдать</u> за значением слов в тексте, <u>устанавливать</u> значение слова, опираясь на текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника	
	«Правописание»	1		
93	Повторяем правописание частей	1	<u>Подбирать</u> приставки и суффиксы по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место	

	слова.		орфограммы. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Применять</u> алгоритм работы над ошибками и <u>контролировать</u> свои действия при его использовании. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слова. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками	
	«Развитие речи».	2		
94	Р/р. Один текст — разные заголовки.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Наблюдать</u> за связью заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Анализировать</u> содержание учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
95	Р/р. Учимся озаглавливать текст.	1	<u>Подбирать</u> различные заголовки к одному тексту. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <u>Формулировать</u> основную мысль текста, используя образец	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
96	Слово в толковом словаре и тексте.	1	<u>Устанавливать</u> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника	
97	Слова однозначные и многозначные.	1	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о возможных причинах непонимания значения слов. <u>Знакомиться</u> с многозначными словами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, <u>объяснять</u> значения многозначных слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> причины появления у слова нескольких значений. <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначных слов. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника	
	«Правописание»	1		
98	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	<u>Находить</u> в слове орфограммы и определять часть слова, в которую они входят. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в словах. <u>Объяснять</u> написание суффиксов. <u>Различать</u> случаи написания ъ и ь , <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Подбирать</u> необходимые приставки и <u>объяснять</u> их написание	

	«Развитие речи».	2		
99	Р/р. Учимся озаглавливать текст.	1	<u>Устанавливать</u> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам. <u>Объяснять</u> выбор наиболее подходящего заголовка	
100	Р/р. Как строится текст. Окончание текста.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> неполноту текста. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Выбирать</u> подходящее окончание текста из предложенных и <u>объяснять</u> свой выбор	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
101	Как появляются многозначные слова.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о причинах появления многозначных слов. <u>Сопоставлять</u> значения многозначного слова. <u>Опознавать</u> слова в переносном значении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> значения слов в тексте и в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении	
102	Как определить значение многозначного слова.	1	<u>Высказывать предположение</u> о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за значениями многозначных слов в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Использовать</u> толковый словарь учебника для поиска необходимой информации	
	«Правописание»	1		
103	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	1	<u>Выбирать</u> нужное слово из пары, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>подбирать</u> нужный способ проверки. <u>Соотносить</u> слова и модели состава слова. <u>Осуществлять</u> самопроверку. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове	
104	Проверочный диктант «Правописание разделительных ь и ь,	1		

	приставок и предлогов».			
	«Развитие речи».	1		
105	Р/р. Учимся заканчивать текст.	1	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> выбор. <u>Сравнивать</u> варианты окончания исходного текста. <u>Доказывать</u> , почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <u>Заканчивать</u> текст	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
106	Слова-синонимы.	1	<u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>преобразовывать</u> её в текст. <u>Наблюдать</u> за сходством и различием значений синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> из пары синонимов слово, подходящее к заданному предложению. <u>Аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> слова в синонимическом ряду и <u>выявлять</u> различия между словами. <u>Находить</u> синонимы в тексте и <u>формулировать</u> их общее значение	
107	Сочетание синонимов с другими словами.	1	<u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки при употреблении слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам	
	«Правописание»	1		
108	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Аргументировать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Сравнивать</u> транскрипцию и буквенную запись одного и того же слова, <u>объяснять</u> расхождение в записях. <u>Контролировать</u> свои действия при использовании алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок	

	«Развитие речи».	2		
109	Р/р. Как строится текст. Начало текста.	1	<u>Заканчивать</u> текст, <u>подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Восстанавливать</u> начало предложенного текста. <u>Обсуждать</u> правильность выбора того или иного начала текста, <u>аргументировать</u> свою точку зрения	
110	Р/р. Сочиняем начало текста.	1	<u>Начинать</u> текст, опираясь на предложенный заголовок. <u>Выявлять</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> начало и окончание текста	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
111	Как используются синонимы.	1	<u>Наблюдать</u> за способностью синонимов объяснять значение слова. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте синонимы	
112	Синонимы в тексте.	1	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о цели использования ряда синонимов в предложенном тексте. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте неоправданные повторы слов и <u>исправлять</u> их с помощью синонимов. <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Составлять</u> текст, используя предложенный ряд синонимов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе)	
	«Правописание»	1		
113	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Контролировать</u> собственные действия при переносе слов. <u>Находить</u> слова, которые нельзя переносить. <u>Различать</u> написание предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании слов	
	«Развитие речи».	2		
114	Р/р. Учимся составлять текст.	1	<u>Составлять</u> текст по заданному заголовку и началу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст по заданному окончанию. Сжато	

			<u>пересказывать</u> текст по образцу	
115	Р/р. Последовательность предложений в тексте.	1	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Обнаруживать</u> нарушения в тексте, <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Использовать</u> информацию рубрик для решения поставленных задач	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
116	Слова-антонимы.	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка, и <u>соотносить</u> её с приведёнными словами. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Исправлять</u> текст, подбирая антонимы к выделенным словам	
117	Сочетание антонимов с другими словами.	1	<u>Выбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> антонимы к разным значениям многозначного слова. <u>Группировать</u> пары слов по заданному основанию. <u>Использовать</u> антонимы в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работать в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> антонимы к словам различных частей речи	
	«Правописание»	1		
118	Учимся применять орфографические правила. <u>Словарный диктант.</u>	1	<u>Различать</u> написание разделительных ь и ъ , <u>объяснять</u> выбор ь и ъ . <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму в слове. <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с изученными орфограммами	
	«Развитие речи».	1		
119	Р/р. Связь предложений в тексте.	1	<u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его	

			выполнения. <u>Восстанавливать</u> порядок предложений в тексте, <u>заканчивать</u> и <u>озаглавливать</u> текст	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
120	Слова-омонимы.	1	<u>Интерпретировать информацию</u> , представленную в виде рисунка. <u>Высказывать предположение</u> о словах, называющих изображённые на рисунке предметы. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> омонимы. <u>Дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> особенности омонимов, найденных в тексте	
121	Слова исконные и заимствованные.	1	<u>Высказывать предположение</u> о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами. <u>Соотносить</u> значения слов и предметов, изображённых на рисунке. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в толковом словаре. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> слово по его значению	
122	<u>Диктант</u> «Правописание изученных орфограмм».	1		
	«Правописание»	1		
123	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Осуществлять взаимный контроль</u> , <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> проверочные слова к словам с безударными гласными. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>выявлять</u> и <u>объяснять</u> различия в записи. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Устанавливать</u> причину допущенных ошибок	
	«Развитие речи».	2		

124	Р/р. Абзац.	1	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> основную мысль текста с содержанием каждого абзаца	
125	Р/р. Учимся выделять абзацы.	1	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Разделять</u> текст на абзацы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> основную мысль текста и основную мысль каждого абзаца в предложение. <u>Подбирать</u> различные заголовки к тексту	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	1		
126	Значения заимствованных слов.	1	<u>Восстанавливать</u> значение слова по приведённым толкованиям его частей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> слова с их значениями. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. <u>Составлять</u> текст, используя заданные слова	
	«Правописание»	1		
127	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Соотносить</u> слова и схемы состава слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Выявлять</u> причину допущенных ошибок	
128	<u>Контрольная работа</u> «Состав слова; слово и его значение».	1		
	«Развитие речи».	2		

129	Р/р. Последовательность абзацев.	1	<u>Составлять</u> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Контролировать</u> собственные действия при выполнении задания. <u>Находить</u> ошибки в построении текста и <u>объяснять</u> возможные причины их появления	
130	Р/р. Учимся составлять текст из абзацев.	1	<u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев. <u>Составлять</u> текст по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев в тексте, <u>заканчивать</u> текст	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	2		
131	Устаревшие слова.	1	<u>Высказывать</u> <u>предположения</u> о причинах, по которым слова выходят из употребления. <u>Знакомиться</u> с устаревшими словами. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника. Самостоятельно <u>объяснять</u> значения слов и <u>проверять</u> себя по толковому словарю учебника. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте устаревшие слова и <u>устанавливать</u> их значение	
132	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова.	1	<u>Наблюдать</u> за устаревшими словами и их современными синонимами, <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о причинах исчезновения некоторых слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при объяснении значения устаревших слов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> устаревшие слова с их современными синонимами	
	«Правописание»	1		
133	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Находить</u> ошибки в выполненной работе, <u>исправлять</u> их и <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> правильность подбора проверочных слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками	
	«Развитие речи».	2		

134	Р/р. Учимся составлять текст.	1	<u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выявлять</u> основную мысль текста и микротем каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> предложенный текст	
135	Р/р. Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.	1	<u>Находить</u> ключевые слова текста и каждого абзаца. <u>Составлять</u> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <u>пересказывать</u> текст, выделяя ключевые слова. <u>Восстанавливать</u> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	1		
136	Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова?	1	<u>Заканчивать</u> предложения, используя слова для справок. <u>Понимать</u> текст и <u>обнаруживать</u> слова, значения которых неизвестны. <u>Использовать</u> словарь учебника для поиска необходимой информации. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Подбирать</u> синонимы к словам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за приставками с противоположным значением	
	«Правописание»	1		
137	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Составлять</u> из заданных элементов слова, соответствующие моделям состава слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Сравнивать</u> написания собственных и нарицательных имён существительных. <u>Выбирать</u> слово по заданному основанию и <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок	
	«Развитие речи».	2		
138	Р/р. План текста.	1	<u>Составлять</u> план текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>исправлять</u> порядок следования предложений. <u>Составлять</u> собственный текст на определённую тему по заданным условиям. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный план текста	

139	Р/р. Учимся составлять план текста.	1	<u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> неправильно составленный план. <u>Контролировать</u> собственные действия при сравнении плана и текста	
	«Как устроен наш язык» Лексика.	1		
140	Фразеологизмы.	1	<u>Обсуждать</u> текст, <u>высказывать предположение</u> о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами. <u>Сравнивать</u> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <u>Устанавливать</u> значение фразеологизмов. <u>Наблюдать</u> за словами в составе фразеологизмов. <u>Знакомиться</u> с фразеологическим словарём. <u>Соотносить</u> фразеологизмы с их значением. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <u>Находить, объяснять и исправлять</u> ошибки при использовании фразеологизмов	
	«Правописание»	1		
141	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать различия и объяснять</u> их. <u>Обосновывать</u> правильность написания слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы	
	«Развитие речи».	2		
142	Р/р. Составляем текст по плану.	1	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному плану и заголовку. <u>Составлять</u> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> заголовки и <u>составлять</u> план будущего текста по заданной теме	
143	Р/р. Учимся писать письма по плану.	1	<u>Составлять</u> план текста на заданную тему. <u>Анализировать</u> предложенный текст и <u>устанавливать</u> причины ошибок в тексте. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> текст на заданную тему по предложенному плану, <u>подбирать</u> заголовки к тексту	
	«Как устроен наш язык»	1		

	Лексика.			
144	Значения фразеологизмов.	1	<u>Наблюдать</u> за фразеологизмами-синонимами, <u>подбирать</u> фразеологизмы к словам. <u>Сравнивать</u> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка, <u>заканчивать</u> предложение с использованием фразеологизма. <u>Наблюдать</u> за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы	
	«Правописание»	1		
145	Учимся применять орфографические правила. <u>Словарный диктант</u> .	1	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Составлять</u> слова по моделям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок	
	«Развитие речи».	2		
146	Р/р. Составляем текст по плану.	1	<u>Составлять</u> план будущего текста на заданную тему. <u>Соотносить</u> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в плане. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам и <u>составлять</u> планы текстов	
147	Р/р. Текст-описание.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о целях создания текста. <u>Знакомиться</u> с описанием как типом текста. <u>Наблюдать</u> за текстом-описанием и <u>устанавливать</u> его особенности. <u>Находить</u> в тексте средства создания описания	
	«Правописание»	1		
148	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов к словам с орфограммами «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова», «Безударные гласные в корне слова». <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной	

			записью слов, <u>устанавливать различия</u> и <u>объяснять</u> их. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в словарном диктанте	
149	Контрольная работа «Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика».	1		
	«Развитие речи».	2		
150	Р/р. Особенности текста-описания.	1	<u>Составлять</u> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <u>Сравнивать</u> составленный текст с предложенным. <u>Учитывать</u> рекомендации по составлению текста-описания. <u>Сопоставлять</u> информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте	
151	Р/р. Учимся сочинять текст-описание.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Находить</u> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-описание по заданной теме. <u>Высказывать предположение</u> об основной мысли текста и о цели, с которой он создан. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту	
	«Правописание»	1		
152	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать различия</u> и <u>объяснять</u> их. <u>Составлять</u> слова из предложенных частей слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок	
153	Итоговая работа №1	1		
	«Развитие речи».	3		
154	Р/р. Учимся сочинять яркий текст-описание.	1	<u>Создавать</u> собственный текст-описание на заданную тему. <u>Находить</u> в текстах-описаниях образные выражения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> план текста на заданную тему, <u>подбирать</u> к нему заголовки и <u>включать</u> в будущий текст языковые средства выразительности	

155	Р/р. Текст-повествование.	1	<u>Составлять</u> тексты по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты. <u>Знакомиться</u> с текстом-повествованием	
156	Р/р. Особенности текста-повествования.	1	<u>Наблюдать</u> за текстом-повествованием. <u>Определять</u> тип текста по заглавию. <u>Составлять</u> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <u>Исправлять</u> деформированный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Определять</u> тип текста	
157	<u>Тестирование.</u>	1		
	«Правописание»	1		
158	Учимся применять орфографические правила.	1	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>обосновывать</u> правильность написания. <u>Находить</u> ошибки в подборе проверочных слов и в написании слов. <u>Сотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма работы над ошибками и при списывании. <u>Определять</u> причину допущенных ошибок. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям	
	«Развитие речи».	4		
159	Р/р. Учимся сочинять текст-повествование.	1	<u>Создавать</u> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Формулировать</u> инструкцию к предложенной ситуации. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Упорядочивать</u> последовательность действий в инструкции к игре	
160	Р/р. Описание и повествование в тексте.	1	<u>Составлять</u> план текста по ключевым словам. <u>Наблюдать</u> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <u>Различать</u> элементы повествования и описания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и определять для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям	
161	Р/р. Текст-рассуждение.	1	<u>Понимать</u> текст. <u>Знакомиться</u> с текстом-рассуждением. <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением. <u>Различать</u> описание, повествование и рассуждение. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка, и	

			преобразовывать её в текст-рассуждение. <u>Отвечать</u> на предложенные вопросы. <u>Соотносить</u> вопросы с текстом-рассуждением	
162	Р/р. Особенности текста-рассуждения.	1	<u>Восстанавливать</u> начало предложений. <u>Заканчивать</u> предложения по предложенным моделям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> текст-рассуждение по заданной теме. <u>Использовать</u> дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника	
163	Диктант «Правописание изученных орфограмм».	1		
	«Развитие речи».	1		
165	Р/р. Описание. Повествование. Рассуждение.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Определять</u> тип текста, <u>составлять</u> его план и <u>подбирать</u> заголовки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Кратко <u>пересказывать</u> содержание текста. <u>Создавать</u> текст по заданным основаниям	
	«Повторение».	3		
165	Повторение.	1	<u>Определять</u> количество абзацев в тексте. <u>Формулировать</u> основную мысль текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Обосновывать</u> выбор правильного написания слов. <u>Находить</u> и <u>выделять</u> в слове окончание, корень, приставку, суффикс	
166	Повторение.	1	<u>Определять</u> тип текста, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Подбирать</u> заголовков к тексту. <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u>	
167	Повторение.	1	различия и <u>объяснять</u> их. <u>Устанавливать</u> орфограммы и <u>обосновывать</u> правильность написания	
168	Итоговая работа №2	1		
	«Повторение».	2		
169	Повторение.	1	<u>Находить</u> слова по заданным признакам. <u>Восстанавливать</u> последовательность абзацев в тексте. <u>Определять</u> тип текста. <u>Устанавливать</u> орфограммы и	
170	Повторение.	1	<u>обосновывать</u> правильность написания	

3 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Фонетика и графика	1		
1	Повторяем фонетику	1	<u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Сравнивать</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Анализировать</u> группы слов, <u>находить</u> общий звук в словах и <u>обозначать</u> его с помощью транскрипции	
	<i>«Правописание»</i>	1		
2	Вспоминаем правило написания прописной буквы	1	<u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>распознавать</u> орфограмму, <u>объяснять</u> условия написания прописной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Заканчивать</u> предложения, <u>выбирать</u> слова по смыслу, <u>использовать</u> правило написания прописной буквы для решения практической задачи	
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Фонетика и графика	1		
3	Фонетический	1	<u>Опознавать</u> слова с ошибкой. <u>Объяснять</u> причины ошибок. <u>Осуществлять</u> взаимный	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	разбор слова		<u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Сопоставлять</u> звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом фонетического разбора слов. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова, <u>систематизировать</u> знания по фонетике. <u>Анализировать</u> правильность проведения фонетического разбора слова	
	«Правописание»	1		
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	<u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Изменять</u> форму слова, учитывая задание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) деление слов для переноса. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия	
	«Развитие речи»	1		
5	Повторяем текст, его признаки и типы	1	<u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> признаки текста. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом, <u>проверять</u> правильность составленного плана. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста, <u>подбирать</u> заголовок, <u>заканчивать</u> текст. <u>Анализировать</u> варианты окончаний текста и <u>высказывать</u> предположение об основной мысли возможных текстов. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи	
	«Как устроен наш язык»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Фонетика и графика			
6	Фонетический разбор слова	1	<u>Наблюдать</u> за омонимами, различающимися местом ударения. <u>Проводить</u> фонетический разбор слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Оценивать</u> правильность выполнения фонетического разбора. <u>Обнаруживать</u> ошибки в фонетическом разборе, <u>объяснять</u> и <u>исправлять</u> их. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Составлять</u> по образцу описание звукового состава слова. <u>Сравнивать</u> звуковой состав слов, <u>устанавливать</u> и <u>объяснять</u> различия	
	«Правописание»	1		
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих		<u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов	
	«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	1		
8	Повторяем состав слова	1	<u>Заканчивать</u> предложения. <u>Дополнять</u> схему. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора слова по составу. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Использовать</u> образец устного рассуждения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> варианты инструкций нахождения корня и <u>устанавливать</u> правильный ответ. <u>Распознавать</u> родственные	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			слова, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному условию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> схему. <u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения	
	«Правописание»	1		
9	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>подбирать</u> проверочные слова. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу	
	«Развитие речи»	1		
10	Повторяем признаки и типы текста	1	<u>Понимать</u> текст, <u>выявлять</u> основную мысль текста. <u>Соотносить</u> свой ответ с рядом предложенных. <u>Контролировать</u> свои действия при устном ответе: логично <u>строить</u> высказывание, <u>отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Различать</u> типы текста. <u>Выбирать</u> заголовок к тексту из ряда предложенных, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> заголовки к текстам на заданную тему	
	«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	1		
11	Разбор слова по составу	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом разбора слов по	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			составу. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами, <u>находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Находить</u> слова по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения задания	
	«Правописание»	1		
12	Повторяем правописание согласных в корне слова	1	<u>Обсуждать</u> проблемный вопрос, <u>проверять</u> предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», <u>устанавливать</u> правильный способ проверки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Сравнивать</u> результаты выполненной работы, <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> слов, удовлетворяющих заданному условию	
	«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	1		
13	Повторяем словообразование	1	<u>Определять</u> и <u>объяснять</u> способы образования слов. <u>Составлять</u> слова из заданных морфем. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при разборе слов по составу. <u>Составлять</u> письменные высказывания, объясняющие значения слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Анализировать</u> информацию, представленную в таблице	
	«Правописание»	1		
14	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне	1	<u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Аргументировать</u> правильность выбора буквы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Выявлять</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Планировать</u> собственную запись в	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	слова		соответствии с условием задания. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её при записи	
	«Развитие речи»	1		
15	Текст и его заголовок		<u>Устанавливать</u> связь заголовка с текстом. <u>Сравнивать</u> заголовок и части текста. <u>Обосновывать</u> значение заголовков. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> и <u>аргументировать</u> его	
	«Как устроен наш язык» Состав слова (морфемика)	1		
16	Разбор слова по составу и словообразование	1	<u>Оценивать</u> правильность использования алгоритма разбора слова по составу. <u>Объяснять</u> каждый шаг алгоритма. <u>Использовать</u> алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> ошибки. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
	«Правописание»	2		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
17	Вспоминаем правописание суффиксов	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Анализировать</u> группы слов, <u>выявлять</u> повторяющуюся в каждой группе часть слова, <u>находить</u> слова, отличающиеся от остальных слов группы. <u>Конструировать</u> слова из заданных элементов. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова в зависимости от места орфограммы в слове. <u>Доказывать</u> правильность написания, <u>предлагать</u> различные способы проверки. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию	
18	Повторяем правописание приставок	1	<u>Наблюдать</u> за группами слов. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> собственную работу с предложенным вариантом выполнения, <u>находить</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Выявлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Доказывать</u> выбор буквы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове	
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
19	Заголовок и начало текста	1	<u>Соотносить</u> основную мысль текста, заголовок и начало текста. <u>Подбирать</u> заголовки, ориентируясь на начало текста. <u>Озаглавливать</u> текст в соответствии с поставленным условием. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Редактировать</u> текст. <u>Выбирать</u> предложение, соответствующее условию	
	<i>«Как устроен наш</i>	2		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	язык» Синтаксис			
20	Предложение и его смысл. Слова в предложении	1	<u>Знакомиться</u> с разделом «Синтаксис». <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Различать</u> предложение и набор слов. <u>Восстанавливать</u> предложение. <u>Устанавливать</u> границы предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
21	Виды предложения по цели высказывания и интонации	1	<u>Различать</u> предложения по цели высказывания и интонации. <u>Определять</u> тип предложения по цели высказывания и интонации. <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>выбирать</u> знаки препинания в конце предложений, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям	
	«Развитие речи»	2		
22	Последовательность предложений в тексте	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Редактировать</u> тексты с нарушенным порядком следования предложений. <u>Выбирать</u> наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий	
23	Деление текста на абзацы	1	<u>Выделять</u> в тексте абзацы. <u>Наблюдать</u> за последовательностью абзацев в тексте. <u>Восстанавливать</u> правильный порядок следования абзацев. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	2		
24	Главные члены предложения	1	<u>Знакомиться</u> с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Восстанавливать</u> предложение по смыслу. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу в предложении. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	
25	Главные члены предложения	1	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу в предложении. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	
	«Правописание»	1		
26	Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	<u>Различать</u> разделительные мягкий и твёрдый знаки. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> критерии для объединения слов в группу, <u>находить</u> слово, не удовлетворяющее найденному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. Графически <u>доказывать</u> выбор ъ или ь . <u>Различать</u> одинаково звучащие приставки и предлоги. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
	«Как устроен наш язык»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Синтаксис			
27	Главные члены предложения	1	<u>Знакомиться</u> с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». <u>Использовать</u> алгоритм нахождения главных членов предложения. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> пропуск одного из главных членов предложения, <u>восстанавливать</u> предложения. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о порядке следования главных членов предложения. <u>Выявлять</u> возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения	
	«Правописание»	2		
28	Учимся писать приставки	1	<u>Наблюдать</u> за написанием группы приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- , <u>выявлять</u> закономерность написания и <u>формулировать</u> выводы о правилах написания приставок. <u>Использовать</u> алгоритм написания приставок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотнести</u> транскрипцию с буквенной записью слов. <u>Находить</u> в словах заданные орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы	
29	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с. Словарный диктант.	1	<u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания приставок без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас- . <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Обосновывать</u> выбор буквы. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	4		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
30	Подлежащее	1	<u>Наблюдать</u> за различными способами выражения подлежащего. <u>Оценивать</u> правильность высказанной точки зрения. <u>Выбирать</u> предложения, соответствующие заданному условию, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работе в паре). <u>Использовать</u> алгоритм нахождения подлежащего. <u>Устанавливать</u> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. <u>Контролировать</u> правильность составления предложений, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
31	Подлежащее	1	<u>Использовать</u> алгоритм нахождения подлежащего. <u>Устанавливать</u> связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. <u>Контролировать</u> правильность составления предложений, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
32	Сказуемое	1	<u>Наблюдать</u> за различными способами выражения сказуемого. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения сказуемого. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы при определении сказуемого	
33	Сказуемое	1	<u>Использовать</u> алгоритм нахождения сказуемого. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы при определении сказуемого	
	«Развитие речи»	1		
34	Учимся писать письма	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Задавать вопросы</u> к абзацам текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Аргументировать</u> свою позицию и <u>соотносить</u> её с мнением других участников группы. <u>Координировать</u> действия партнёров по группе	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Синтаксис	2		
35	Подлежащее и сказуемое	1	<u>Сравнивать</u> словосочетания и предложения. <u>Устанавливать</u> различия между предложением, словосочетанием и словом. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обнаруживать</u> границы предложений, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения по заданным основаниям. <u>Устанавливать</u> правильный порядок следования слов	
36	Подлежащее и сказуемое	1	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обнаруживать</u> границы предложений, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения по заданным основаниям. <u>Устанавливать</u> правильный порядок следования слов	
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
37	Учимся писать письма	1	<u>Наблюдать</u> за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. <u>Редактировать</u> предложенные тексты. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
38	Диктант «Орфограммы, изученные во 2-м классе»	1		
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	4		
39	Второстепенные члены предложения	1	<u>Наблюдать</u> за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. <u>Знакомиться</u> с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». <u>Задавать вопросы</u> по предложенному алгоритму. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию, <u>устанавливать</u> связь слов в предложении. <u>Использовать</u> алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> сочетания слов по заданным основаниям. <u>Восстанавливать</u> деформированные предложения, <u>задавать вопросы</u> к второстепенным членам предложения	
40	Обстоятельство	1	<u>Сравнивать</u> предложения, <u>выявлять</u> различия и <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Знакомиться</u> с обстоятельством как второстепенным членом предложения. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Задавать вопросы</u> к обстоятельствам. <u>Соотносить</u> виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают	
41	Обстоятельство	1	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления, <u>исправлять</u> ошибки. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Знакомиться</u> с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. <u>Преобразовывать</u> предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения. <u>Определять</u> тип обстоятельств.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств</p>	
42	Обстоятельство	1	<p><u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления, <u>исправлять</u> ошибки. <u>Находить</u> в предложениях обстоятельства. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения. <u>Определять</u> тип обстоятельств.</p> <p><u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств</p>	
	«Правописание»	1		
43	Учимся писать приставку с-		<p><u>Различать</u> написание слов с приставкой с- и ранее изученными приставками. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> слова из предложенных морфем. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сотносить</u> транскрипцию и буквенную запись. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Устанавливать</u> место орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей</p>	
44	Контрольная	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	работа «Простое предложение (виды предложений по цели высказывания, нераспространенные и распространенные предложения, главные и второстепенные члены предложения)».			
	«Развитие речи»	1		
45	Учимся писать письма	1	<u>Наблюдать</u> за порядком изложения мысли в тексте письма. <u>Находить</u> и <u>объяснять</u> допущенные ошибки. <u>Редактировать</u> неправильные тексты. <u>Устанавливать</u> ситуацию общения и <u>отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	3		
46	Определение	1	<u>Выделять</u> в предложении подлежащее, сказуемое, обстоятельство. <u>Анализировать</u> языковые объекты с выделением общих признаков, <u>находить</u> объект, у которого нет выделенного признака. <u>Задавать вопросы</u> к определениям. <u>Использовать</u> алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. <u>Осуществлять</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определения, <u>устанавливать</u> член предложения, от которого зависит определение. <u>Выбирать</u> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <u>Сравнивать</u> предложения, <u>наблюдать</u> за ролью определения в предложении. <u>Дополнять</u> предложения, включая в них определения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
47	Определение	1	<u>Наблюдать</u> за определением как второстепенным членом предложения. <u>Знакомиться</u> с различными способами выражения определений. <u>Использовать</u> алгоритм поиска грамматической основы предложения, обстоятельств и определений при решении практических задач. <u>Находить</u> в предложении все известные члены предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определение как второстепенный член предложения	
48	Определение	1	<u>Находить</u> в предложении все известные члены предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) определение как второстепенный член предложения	
	«Правописание»	2		
49	Учимся писать слова с двумя корнями	1	<u>Наблюдать</u> за способами словообразования предложенных слов. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корни в сложных словах. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Формулировать</u> правило о соединительных гласных в сложных словах. <u>Составлять</u> слова по модели. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
50	Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i>	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию. <u>Объяснять</u> написание слова. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы	
	«Развитие речи»	1		
51	Учимся писать письма	1	<u>Создавать</u> тексты по заданным окончаниям. <u>Редактировать</u> тексты с неоправданным повтором слов	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	3		
52	Дополнение	1	<u>Наблюдать</u> за недостаточными по смыслу предложениями. <u>Знакомиться</u> с дополнением как второстепенным членом предложения. <u>Устанавливать</u> вопросы, которые задаются к дополнениям. <u>Подбирать</u> пропущенные в предложении дополнения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать вопрос</u> к дополнению. <u>Устанавливать</u> связь слов в предложении	
53	Дополнение	1	<u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> в предложении слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию неизменяемых слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Подбирать</u> необходимую форму слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
54	Дополнение	1	<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) члены предложения. <u>Подбирать</u> необходимую форму слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
	«Правописание»	3		
55	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	<u>Наблюдать</u> за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. <u>Использовать</u> алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком. <u>Объяснять</u> правила написания слов с разными орфограммами	
56	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	<u>Доказывать</u> правильность написания слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы в словах. <u>Подбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком	
57	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1	<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) орфограммы в словах. <u>Подбирать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Находить</u> слово, не обладающее общим для группы признаком	
	«Развитие речи»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
58	Учимся писать письма	1	<u>Выявлять</u> неправильное употребление фразеологизмов в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> в тексте речевые недочёты. <u>Использовать</u> фразеологизмы в письменной речи. <u>Составлять</u> тексты с фразеологизмами	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	2		
59	Однородные члены предложения	1	<u>Знакомиться</u> с однородными членами предложения. <u>Сравнивать</u> предложения с однородными членами и без них. <u>Наблюдать</u> за особенностями однородных членов предложения. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) однородные члены в предложении. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. <u>Исправлять</u> деформированные предложения и <u>записывать</u> предложения с однородными членами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> предложения с однородными членами. <u>Составлять</u> модели предложений с однородными членами	
60	Однородные члены предложения	1	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) однородные члены в предложении. <u>Использовать</u> знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. <u>Исправлять</u> деформированные предложения и <u>записывать</u> предложения с однородными членами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> предложения с однородными членами. <u>Составлять</u> модели предложений с однородными членами	
	«Правописание»	2		
61	Учимся обозначать звук	1	<u>Наблюдать</u> за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. <u>Формулировать</u> зависимость выбора буквы от части слова. <u>Использовать</u> алгоритм	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	[ы] после звука [ц]		обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. <u>Объяснять</u> написание слов с изучаемой орфограммой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Выявлять</u> слова, не удовлетворяющие условиям задания. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие заданной орфограммы. <u>Доказывать</u> написание слов	
62	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1	<u>Использовать</u> алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. <u>Объяснять</u> написание слов с изучаемой орфограммой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие заданной орфограммы. <u>Доказывать</u> написание слов	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	2		
63	Однородные члены предложения	1	<u>Находить</u> предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Сравнивать</u> предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложении однородных членов. <u>Соотносить</u> предложения и схемы. <u>Знакомиться</u> с союзами при однородных членах предложения. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с условием задания упражнения	
64	Однородные	1	<u>Находить</u> предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	члены предложения		действия в связи с поставленной задачей. <u>Знакомиться</u> с союзами при однородных членах предложения. <u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с условием задания упражнения	
	«Правописание»	2		
65	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<u>Анализировать</u> языковой материал. <u>Формулировать</u> правило. <u>Знакомиться</u> с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Объяснять</u> постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> необходимость постановки знаков препинания. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
66	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<u>Объяснять</u> постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> необходимость постановки знаков препинания. <u>Оценивать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
	«Развитие речи»	1		
67	Учимся писать письма	1	<u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Устанавливать</u> последовательность абзацев. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте средства художественной выразительности. <u>Понимать</u> цель письменного пересказа текста. <u>Создавать</u> собственный текст, ориентируясь на образец	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	1		
68	Однородные	1	<u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) однородные члены в предложениях.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	члены предложения		<u>Составлять</u> предложения с однородными членами. <u>Задавать</u> вопросы к однородным членам предложения. <u>Выделять</u> ряды однородных членов в предложении	
	«Правописание»	1		
69	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	<u>Наблюдать</u> за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схем. <u>Использовать</u> знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения в соответствии с предложенными моделями. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
70	Тестирование «Простое предложение; члены простого предложения».	1		
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	1		
71	Однородные члены предложения	1	<u>Находить</u> в предложениях однородные члены. <u>Обозначать</u> с помощью знаково-символических средств однородные члены в предложении. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки в предложениях с однородными членами. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложений	
	«Правописание»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
72	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1	<u>Объяснять</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> границы предложений, <u>расставлять</u> необходимые знаки препинания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Доказывать</u> написание слов с изученными орфограммами. <u>Составлять</u> предложения, соответствующие заданным условиям	
	«Развитие речи»	1		
73	Учимся писать письма	1	<u>Наблюдать</u> за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. <u>Применять</u> правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи. <u>Составлять</u> собственный текст	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
74	Повторяем фонетику и состав слова	1	<u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа. <u>Различать</u> родственные и неродственные слова. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданному условию. <u>Использовать</u> алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. <u>Находить</u> в тексте слово, соответствующее нескольким заданным условиям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения разбора слова по составу, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Составлять</u> слова по заданным основаниям. <u>Характеризовать</u> состав слова по предложенной модели	
	«Правописание»	1		
75	Повторение		<u>Контролировать</u> собственные действия при соблюдении алгоритма списывания.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию (группы родственных слов). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соотносить</u> транскрипцию с буквенной записью слов, <u>устанавливать</u> различия и <u>объяснять</u> их. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их постановки. <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове</p>	
76	Диктант «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 3 класса».	1		
	«Как устроен наш язык» Морфология	3		
77	Части речи	1	<p><u>Восстанавливать</u> и <u>формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> их. <u>Выделять</u> основание для группировки слов. <u>Находить</u> слова, не удовлетворяющие условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде рисунка. <u>Сравнивать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Выделять</u></p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <u>Определять</u> часть речи по набору признаков. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям	
78	Самостоятельные и служебные части речи	1	<u>Различать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Наблюдать</u> за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. <u>Определять</u> , какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Принимать участие</u> в обсуждении проблемной ситуации. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией различных частей речи	
79	Самостоятельные и служебные части речи	1	<u>Различать</u> самостоятельные и служебные части речи. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. <u>Определять</u> , какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, <u>доказывать</u> свой ответ.	
	«Развитие речи»	1		
80	Повторение	1	<u>Озаглавливать</u> текст. <u>Составлять</u> план. <u>Определять</u> тип текста. <u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре. <u>Использовать</u> способ определения значения слова через подбор синонимов. <u>Составлять</u> устный или письменный текст на заданную тему. <u>Выполнять</u> задание творческого характера	
81	Контрольная работа	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	«Повторение изученного во 2 четверти»			
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
82	Имя существительное	1	<u>Знакомиться</u> с именем существительным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён существительных. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Выбирать</u> правильный ответ из предложенных и <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Обобщать</u> результаты наблюдения, <u>формулировать</u> выводы. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Определять</u> основание для классификации слов. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>находить</u> слова, не удовлетворяющие заданному условию	
	«Правописание»	1		
83	Повторение	1	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения по заданным условиям, <u>контролировать</u> правильность постановки запятых при однородных членах предложения. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа и места орфограммы. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Обнаруживать</u> пропуски запятых и <u>объяснять</u> необходимость их постановки. <u>Устанавливать</u> наличие лишних запятых. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Понимать</u> информацию, предложенную в виде моделей. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с предложенными моделями	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
84	Учимся писать изложение	1	<u>Знакомиться</u> с изложением. <u>Выделять</u> в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко <u>пересказывать</u> исходный текст. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Оценивать</u> правильность предложенного заголовка к тексту. <u>Продолжать</u> текст в соответствии с предложенным заголовком. <u>Выполнять</u> творческое задание	
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Морфология	2		
85	Род имён существительных	1	<u>Знакомиться</u> с категорией рода имён существительных. <u>Наблюдать</u> за именами существительными — названиями животных. <u>Определять</u> род имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Восстанавливать</u> текст	
86	Род имён существительных	1	<u>Определять</u> род имён существительных, <u>наблюдать</u> за связью слов в предложении. <u>Находить</u> и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложений. <u>Наблюдать</u> за категорией рода несклоняемых имён существительных. <u>Устанавливать</u> род несклоняемого имени существительного по форме рода имени прилагательного. <u>Составлять</u> словосочетания и предложения с неизменяемыми существительными. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> основание, по которому сгруппированы слова. <u>Находить</u> слово, не удовлетворяющее заданному условию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	«Развитие речи»	1		
87	Учимся писать изложение	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сравнивать</u> тексты разных типов. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. Письменно <u>пересказывать</u> текст-описание. <u>Контролировать</u> собственные действия — <u>сравнивать</u> пересказ с предложенным текстом.</p> <p><u>Знакомиться</u> с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. <u>Выявлять</u> признаки текста. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор</p>	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
88	Число имён существительных	1	<p><u>Знакомиться</u> с категорией числа имён существительных. <u>Наблюдать</u> за изменением формы числа имён существительных. <u>Распределять</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за образованием формы множественного числа. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание как часть слова. <u>Различать</u> формы единственного и множественного числа. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданному грамматическому признаку</p>	
	«Правописание»	2		
89	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён	1	<p><u>Наблюдать</u> за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», <u>высказывать</u> <u>предположение</u> о написании ь после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, <u>контролировать</u> собственные действия</p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	существительных		в соответствии с алгоритмом. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Использовать</u> алгоритм применения правила. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы	
90	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	1	<u>Устанавливать</u> орфограмму и <u>объяснять</u> написание слов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> слова с заданной орфограммой. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
91	Число имён существительных	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения рода и числа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за именами существительными, не имеющими формы множественного числа. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания в соответствии с поставленной задачей, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>Высказывать предположение</u> о расхождении значений многозначных слов в формах единственного и множественного числа. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> изученные части речи	
	«Правописание»	2		
92	Изменение имён существительных по числам	1	<u>Наблюдать</u> за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. <u>Контролировать</u> собственные действия при записи слов и определении места ударения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Заканчивать</u> предложения, используя слова с указанными характеристиками. <u>Определять</u> границы предложений. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданные орфограммы в словах. <u>Редактировать</u> деформированный текст. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
93	Изменение имён существительных по числам	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в сложных случаях образования форм множественного числа. <u>Наблюдать</u> за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на -мя . <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Доказывать</u> написание слов	
	«Развитие речи»	1		
94	Учимся писать изложение	1	<u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Отбирать</u> необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> план текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорному предложению. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
	«Как устроен наш язык» Морфология	3		
95	Изменение имён существительных по падежам	1	<u>Наблюдать</u> за изменением форм имён существительных. <u>Различать</u> родственные слова и формы одного и того же слова. <u>Знакомиться</u> с падежом как грамматическим признаком имён существительных. <u>Определять</u> нужную форму слова в предложении и <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) его синтаксическую функцию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, сверяя собственную запись с образцом	
96	Падеж имён существительных	1	<u>Восстанавливать</u> предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. <u>Наблюдать</u> за изменением формы слова в предложениях и <u>высказывать предположение</u> о необходимости изменения формы слова. <u>Знакомиться</u> с системой падежей русского языка. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Высказывать предположение</u> об установлении падежа при совпадении вопросов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения падежа имени существительного. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			грамматическим признакам	
97	Падеж имён существительных	1	<u>Сопоставлять</u> предложенные ответы на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> их правильность, <u>соотносить</u> свою позицию с одним из ответов. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> начальную форму заданных слов. <u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> взаимодействие предлогов с падежными формами существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
	«Правописание»	1		
98	Учим слова с удвоенными согласными в корне слова	1	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Систематизировать</u> информацию (записывать слова в алфавитном порядке). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Опознавать</u> границы предложений и <u>ставить</u> необходимый знак пунктуации в конце предложения	
	«Развитие речи»	1		
99	Учимся писать письма	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте заданную информацию. Кратко <u>пересказывать</u> исходный текст	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
100	Падеж имён	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	существительных		падежа имён существительных. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Различать</u> падежный и синтаксический вопросы. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) падежные окончания	
	«Правописание»	2		
101	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	<u>Наблюдать</u> за особенностями суффикса имён существительных -ок- . <u>Составлять</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при записи слов в связи с поставленной задачей. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> и группировать слова по заданным основаниям. <u>Упорядочивать</u> запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Записывать</u> слова в соответствии с условием. <u>Объяснять</u> написание слов	
102	Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	<u>Подбирать</u> и группировать слова по заданным основаниям. <u>Упорядочивать</u> запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове. <u>Записывать</u> слова в соответствии с условием. <u>Объяснять</u> написание слов	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
103	Падеж имён существительных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Заканчивать</u> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и предлоги. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> синтаксическую функцию каждого слова в предложении. <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам	
	«Правописание»	2		
104	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1	<u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов имён существительных -ец- , -иц- и сочетаний ичк , ечк . <u>Выявлять</u> признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. <u>Понимать</u> алгоритм написания слов с суффиксами -ец- , -иц- и слов с сочетаниями ичк , ечк . <u>Использовать</u> алгоритмы при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Доказывать</u> правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданными условиями	
105	Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк	1	<u>Использовать</u> алгоритмы при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Доказывать</u> правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв.	
	«Развитие речи»	1		
106	Работаем с текстом	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>Определять</u> тип текста. <u>Находить</u> в тексте фрагменты описания и повествования. <u>Составлять</u> собственный текст-описание по образцу. <u>Устанавливать</u> соотношение заголовка с основной мыслью текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Редактировать</u> текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов)	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
107	Склонение имён существительных		<u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за тремя системами падежных окончаний. <u>Группировать</u> слова на основе определения набора окончаний. <u>Знакомиться</u> с понятием «склонение имён существительных». <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Различать</u> имена существительные, относящиеся к разным склонениям. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде схемы. <u>Подбирать</u> примеры к предложенным схемам	
	«Правописание»	1		
108	Учимся писать сочетания инк и енк	1	<u>Наблюдать</u> за написанием имён существительных с сочетаниями инк , енк , <u>выявлять</u> признак, определяющий написание сочетаний. <u>Использовать</u> алгоритм написания слов с сочетаниями инк , енк при решении практических задач. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условиями упражнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Конструировать</u> слова из заданных элементов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове, <u>доказывать</u> правильность написания. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
109	Склонение имён существительных	1	<u>Высказывать предположение</u> о способах определения склонения. <u>Формулировать</u> алгоритм определения склонения имён существительных в косвенных падежах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственную запись с образцом. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова	
	«Правописание»	1		
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Объяснять</u> написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при записи словосочетаний	
	«Развитие речи»	1		
111	Работаем с текстом	1	<u>Заканчивать</u> текст по предложенному началу. <u>Обсуждать</u> варианты продолжения событий. <u>Составлять</u> план собственного текста, <u>записывать</u> свой текст. <u>Сравнивать</u> предложенные варианты окончания рассказа с авторским	
	«Как устроен наш язык»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Морфология			
112	Склонение имён существительных	1	<p><u>Соотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Знакомиться</u> с понятием «несклоняемые имена существительные». <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выявлять</u> основание объединения слов в группы, <u>находить</u> лишнее слово в группе, <u>объяснять</u> признак, по которому слово не входит в группу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> по представленным признакам склонение имени существительного. <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> собственные действия, <u>распознавать</u> нерешаемую задачу</p>	
	«Правописание»	1		
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<p><u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму заданных слов при записи текста. <u>Доказывать</u> написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> правильное написание слов. <u>Обосновывать</u> применение разных способов работы над ошибками. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове</p>	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
114	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<p><u>Наблюдать</u> за группами слов, объединённых общим признаком. <u>Знакомиться</u> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью.</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Подбирать</u> слова в соответствии с заданным условием. <u>Осуществлять</u> запись в соответствии с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания.</p> <p><u>Сравнивать</u> формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. <u>Формулировать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Сотносить</u> собственный ответ на проблемный вопрос с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию.</p> <p><u>Знакомиться</u> со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова</p>	
	<i>«Правописание»</i>	1		
115	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	<p><u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Анализировать</u> варианты ответов на проблемный вопрос, <u>выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в</p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов	
	«Развитие речи»	1		
116	Учимся писать изложение		<u>Озаглавливать</u> текст. <u>Редактировать</u> текст: <u>находить</u> лишнее предложение. Письменно <u>пересказывать</u> исходный текст с изменением лица повествователя. <u>Соотносить</u> предложенный план с текстом. <u>Выявлять</u> неточности плана, <u>составлять</u> собственный вариант плана	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
117	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	<u>Распознавать</u> лексико-грамматический признак имён существительных (одушевлённость/неодушевлённость). <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Понимать</u> текст, <u>сопоставлять</u> грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Определять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией слов в предложении, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) члены предложения	
	«Правописание»	1		
118	Учимся писать безударные окончания имён		<u>Устанавливать</u> наличие орфограммы в слове, <u>определять</u> место и тип орфограммы, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Различать</u> существительные 1-го и 2-го склонения. <u>Отрабатывать</u> умение подбирать нужную форму имён существительных. <u>Объяснять</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	существительных 2-го склонения		написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
119	Имена существительные собственные и нарицательные	1	<u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об условиях написания имён существительных с прописной буквы. <u>Знакомиться</u> с собственными и нарицательными именами существительными. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за собственными именами существительными и <u>высказывать</u> <u>предположение</u> об их изменении по числам. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным и <u>обосновывать</u> свою позицию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Сопоставлять</u> пары слов, <u>объяснять</u> написание прописной буквы. <u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач	
	«Правописание»	1		
120	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> в окончаниях имён существительных после шипящих и <i>ц</i> . Словарный	1	<u>Наблюдать</u> за особенностями написания букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>распределять</u> слова по заданному основанию.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	диктант.		<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Аргументировать</u> выбор буквы	
	«Развитие речи»	1		
121	Учимся писать изложение	1	<u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания изложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> тип текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. <u>Выявлять</u> ключевые слова (предложения) каждого абзаца. Кратко <u>пересказывать</u> текст по составленному плану и опорным предложениям. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
	«Как устроен наш язык» Морфология	2		
122	Способы образования имён существительных	1	<u>Определять</u> и <u>доказывать</u> способ образования слов. <u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Устанавливать</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделям состава слова. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие заданной модели. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в слове двух корней. <u>Находить</u> слова, удовлетворяющие определённым условиям. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Наблюдать</u> за способом образования существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания	
123	Способы	1	<u>Устанавливать</u> и <u>доказывать</u> способ образования имён существительных. <u>Подбирать</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	образования имён существительных		слова в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Наблюдать</u> за образованием существительных с помощью заданных суффиксов. <u>Конструировать</u> слова, удовлетворяющие определённому условию. <u>Высказывать предположение</u> о родовой принадлежности некоторых имён существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. <u>Обосновывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> имена существительные по заданным грамматическим признакам	
124	Диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти 3-го класса»	1		
	«Правописание»	2		
125	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в таблице. <u>Наблюдать</u> за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. <u>Выбирать</u> один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 3-го склонения. <u>Выявлять</u> сходство способов проверки безударных падежных окончаний имён существительных разных склонений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения	
126	Учимся писать	1	<u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Контролировать</u> собственные действия в	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	безударные окончания имён существительных 3-го склонения		соответствии с алгоритмом проверки безударных падежных окончаний, <u>доказывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Находить</u> в тексте слова с заданной орфограммой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	
	«Развитие речи»	1		
127	Учимся писать изложение	1	<u>Анализировать</u> заголовок текста. <u>Устанавливать</u> основную мысль текста. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Делать вывод</u> из прочитанного текста. Кратко <u>пересказывать</u> текст. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Оценивать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
128	Повторяем фонетику и состав слова	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Объяснять</u> значение слова, используя приём развёрнутого толкования слов. <u>Определять</u> последовательность записи слов в соответствии с графическими моделями состава слова. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>определять</u> слова, не удовлетворяющие данному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Проводить</u> фонетический анализ слова. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, включающему несколько признаков. <u>Подбирать</u> слова к графическим моделям состава слова	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
129	Контрольная работа «Род, число, падеж, склонение имен существительных; существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные»	1		
	«Правописание»	1		
130	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения	1	<u>Представлять</u> информацию в виде таблицы. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Подбирать</u> падежную форму существительных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Выявлять</u> место пропуска знаков препинания, <u>объяснять</u> их постановку	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
131	Имя прилагательное	1	<u>Знакомиться</u> с именем прилагательным как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Выявлять</u> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия,	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>находить</u> слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Находить</u> в тексте словосочетания, соответствующие заданному условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания имён существительных и прилагательных. <u>Определять</u> несколько грамматических признаков одного слова	
	«Правописание»	1		
132	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	<u>Понимать информацию</u> , представленную словесно и в виде таблицы. <u>Контролировать</u> собственные действия при записи форм множественного числа имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>определять</u> способ проверки, <u>объяснять</u> написание. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Устанавливать</u> основание для объединения слов в группу, <u>находить</u> слова, не отвечающие заданному основанию	
	«Развитие речи»	1		
133	Повторение	1	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выявлять</u> абзац с нарушенной последовательностью предложений. <u>Определять</u> правильную последовательность предложений. <u>Выбирать</u> наиболее подходящее слово из синонимического ряда, <u>обосновывать</u> свой выбор	
	«Как устроен наш язык»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Морфология			
134	Имя прилагательное	1	<u>Наблюдать</u> за изменением имён прилагательных по родам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Сравнивать</u> род имён существительных и имён прилагательных. <u>Определять</u> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. <u>Выявлять</u> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания имён прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор	
	«Правописание»	1		
135	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных		<u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний имён существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Контролировать</u> собственные действия при определении места орфограммы. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Объяснять</u> написание слов, <u>указывать</u> способ проверки	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
136	Имя прилагательное	1	<u>Наблюдать</u> за использованием в предложении имени прилагательного в функции сказуемого. <u>Высказывать предположение</u> о синтаксической функции имён прилагательных в предложении. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Находить</u> и <u>группировать</u> сочетания слов по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <u>Формулировать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки	
	«Правописание»	3		
137	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	<u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями падежных окончаний имён существительных на -ий, -ие, -ия , <u>формулировать</u> выводы, <u>сравнивать</u> их с предложенным в учебнике правилом. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании указанной формы слов. <u>Обосновывать</u> написание окончаний имён существительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления	
138	Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие	1	<u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Сравнивать</u> результат выполнения задания с таблицей окончаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сопоставлять</u> окончания имён существительных разных склонений. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
139	Повторение	1	<u>Сравнивать</u> окончания слов, относящихся к разным склонениям. <u>Высказывать</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	правописания безударных окончаний имён существительных		<u>предположение</u> об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. <u>Объяснять</u> выбор окончания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>осуществлять контроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученными орфограммами. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> истинность или ложность высказывания. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы	
	«Как устроен наш язык» Морфология	2		
140	Качественные имена прилагательные	1	<u>Знакомиться</u> с качественными прилагательными и их признаками. <u>Наблюдать</u> за возможностью качественных имён прилагательных, <u>обозначать</u> степень проявления признака. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания	
141	Качественные имена прилагательные	1	<u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Наблюдать</u> за значением качественных прилагательных и особенностями их словообразования. <u>Знакомиться</u> с лексическим признаком качественных прилагательных — наличием антонимической пары. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова, удовлетворяющие заданному условию	
	«Развитие речи»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
142	Изложение с элементами сочинения		<u>Определять</u> основную мысль текста. <u>Выделять</u> смысловые части текста, <u>формулировать</u> вывод. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план, <u>включать</u> в изложение элементы сочинения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Письменно</u> пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения	
	«Правописание»	1		
143	Правописание окончаний имён прилагательных	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>обосновывать</u> его правильность. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончания. <u>Доказывать</u> написание окончаний. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
	«Развитие речи»	1		
144	Учимся писать изложение	1	<u>Выделять</u> смысловые части текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Формулировать</u> вывод на основе содержания прочитанного. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания изложений	
	«Правописание»	1		
145	Правописание окончаний имён		<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове, подбирать	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	прилагательных		проверочные слова. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён существительных и прилагательных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа орфограммы. <u>Представлять информацию</u> в табличной форме	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
146	Краткая форма качественных прилагательных	1	<u>Знакомиться</u> с краткой формой качественных прилагательных. <u>Наблюдать</u> за образованием краткой формы имён прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> имена прилагательные по заданным грамматическим признакам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания	
	«Правописание»	1		
147	Правописание окончаний имён прилагательных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями написания окончаний после шипящих и ц , <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Знакомиться</u> с орфограммой «Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях прилагательных». <u>Сравнивать</u> написание букв о , е после шипящих и ц в	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания	
	«Развитие речи»	1		
148	Учимся писать сочинение	1	<u>Знакомиться</u> с сочинением. <u>Подбирать</u> заголовков к тексту. <u>Устанавливать</u> связь заголовка с основной мыслью. <u>Редактировать</u> текст с нарушением последовательности предложений. <u>Определять</u> предложение, начинающее текст. <u>Анализировать</u> содержание будущего текста с заданным началом	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
149	Относительные имена прилагательные	1	<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за именами прилагательными, не имеющими краткой формы. <u>Знакомиться</u> с особенностями относительных прилагательных. <u>Подбирать</u> однокоренные слова, <u>устанавливать</u> , качественными или относительными они являются, <u>обосновывать</u> свой ответ. <u>Сравнивать</u> признаки качественных и относительных прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Группировать</u> относительные прилагательные по заданным основаниям. <u>Подбирать</u> примеры слов по описанию	
	«Правописание»	1		
150	Правописание относительных прилагательных	1	<u>Конструировать</u> слова в соответствии с предложенными моделями. <u>Планировать</u> собственную запись, учитывая условие упражнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условия написания <i>и</i> и <i>ни</i> . <u>Контролировать</u> собственные действия по	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			результату выполнения задания. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> место и тип орфограммы, <u>группировать</u> слова по месту орфограммы. <u>Упорядочивать</u> запись в форме таблицы	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
151	Как образуются относительные прилагательные	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Наблюдать</u> за образованием относительных прилагательных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) состав слова. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его правильность, <u>высказывать</u> свою точку зрения и <u>доказывать</u> её. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданным условием. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> способ словообразования относительных имён прилагательных и графически <u>доказывать</u> его. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания	
	«Правописание»	1		
152	Правописание относительных прилагательных	1	<u>Находить</u> ошибки и <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Формулировать</u> вывод о правописании имён прилагательных на основе анализа допущенных ошибок. <u>Конструировать</u> слова по заданной модели. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в соответствии с графическими моделями	
	«Развитие речи»	1		
153	Учимся писать сочинение	1	<u>Сочинять</u> начало текста в зависимости от типа текста. <u>Озаглавливать</u> текст. <u>Заканчивать</u> текст по предложенным признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка. <u>Составлять</u> рассказ на заданную тему	
	«Правописание»	1		
154	Правописание относительных прилагательных. Словарный диктант.	1	<u>Доказывать</u> правильность написания имён прилагательных, графически <u>обозначать</u> в слове суффикс и окончание. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
155	Притяжательные прилагательные	1	<u>Знакомиться</u> с притяжательными прилагательными. <u>Наблюдать</u> за значением и словообразовательными особенностями притяжательных прилагательных. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же прилагательного. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			имён прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Сопоставлять</u> притяжательные прилагательные и фамилии	
	«Правописание»	1		
156	Правописание притяжательных прилагательных	1	<u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за особенностями написания притяжательных прилагательных. <u>Устанавливать</u> соответствие написания <u>ь</u> в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. <u>Формулировать</u> вывод о написании притяжательных прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Конструировать</u> слова по заданной модели. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие суффиксов в словах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Группировать</u> слова в зависимости от места орфограммы. <u>Упорядочивать</u> запись в форме таблицы	
157	Тестирование «Орфограммы, изученные в 3-м классе»	1		
	«Развитие речи»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
158	Повторение		<u>Устанавливать</u> смысловой пропуск в тексте. <u>Восстанавливать</u> пропущенный абзац. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> начало к исходному тексту	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
159	Повторяем фонетику и состав слова	1	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Проводить</u> словообразовательный анализ с использованием приёма развёрнутого толкования. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре). <u>Конструировать</u> слова в соответствии с условием упражнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом фонетического разбора. <u>Дополнять</u> характеристики звуков	
	«Правописание»	1		
160	Правописание краткой формы имён прилагательных	1	<u>Наблюдать</u> за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения <u>формулировать</u> вывод. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Использовать</u> правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. <u>Обобщать</u> знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. <u>Высказывать предположение</u> о необходимой последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. <u>Обосновывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
161	Контрольная работа	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	«Орфограммы, изученные в 3-м классе»			
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
162	Местоимение	1	<u>Знакомиться</u> с местоимением как частью речи. <u>Наблюдать</u> за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. <u>Принимать</u> и <u>сохранять</u> учебную задачу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия по результату выполнения задания	
	«Развитие речи»	1		
163	Работаем с текстом	1	Письменно <u>пересказывать</u> текст. <u>Сочинять</u> продолжение текста. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом работы: <u>анализировать</u> предложенный текст; <u>сочинять</u> продолжение или <u>пересказывать</u> текст; коллективно <u>комментировать</u> и <u>редактировать</u> различные варианты; <u>записывать</u> окончательный вариант в тетрадь. Самостоятельно <u>начинать</u> заданный текст	
	«Как устроен наш язык» Морфология	2		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
164	Личные местоимения	1	<u>Наблюдать</u> за значением и функциями местоимений. <u>Знакомиться</u> с личными местоимениями. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Находить</u> в тексте местоимения, <u>определять</u> , какие слова они заменяют. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за ролью местоимений в тексте, <u>восстанавливать</u> текст с нарушенным порядком предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Записывать</u> информацию в виде таблицы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию	
165	Личные местоимения	1	<u>Наблюдать</u> за личными местоимениями и их грамматическими признаками. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Высказывать</u> предположение об изменении личных местоимений по падежам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе). <u>Наблюдать</u> за использованием местоимений в тексте. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию местоимений	
	«Правописание»	1		
166	Правописание местоимений с предлогами		<u>Наблюдать</u> за правописанием предложно-падежных форм личных местоимений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений, <u>формулировать</u> выводы об особенностях написания. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Обосновывать</u> выбор нужной формы личных местоимений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Объяснять</u> выбор пропущенной буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с правилами написания предложно-падежных форм личных местоимений	
167	Диктант «Орфограммы и	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	пунктуационные правила, изученные в 3-м классе»			
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
168	Как изменяются местоимения	1	<u>Наблюдать</u> за изменением местоимений и их использованием в предложениях. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию местоимений. <u>Указывать</u> несколько грамматических признаков одного и того же местоимения. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об изменении личных местоимений по родам. <u>Формулировать</u> вывод о неизменяемости личных местоимений 3-го лица по родам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за изменением форм местоимений-прилагательных	
	«Правописание»	1		
169	Правописание местоимений	1	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления. <u>Доказывать</u> выбор пропущенной буквы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы. <u>Определять</u> форму слова и <u>устанавливать</u> тип орфограммы	
	«Как устроен наш язык»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Морфология			
170	Как изменяются местоимения	1	<u>Наблюдать</u> за изменением и функционированием в предложениях местоимений-прилагательных. <u>Анализировать</u> местоимения как часть речи. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> грамматические признаки местоимений. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные. <u>Планировать</u> порядок записи в соответствии с условием упражнения. <u>Использовать</u> местоимения в определённых грамматических конструкциях. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленными в упражнении условиями. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу	

4 класс

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Развитие речи	1		
1	Р/р. Повторение. Пишем письма	1	<u>Ориентироваться</u> в целях и задачах урока с учётом названия блока и темы урока, <u>планировать</u> свои действия в соответствии с поставленными задачами ² . <u>Принимать участие</u> в коллективном обсуждении. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Систематизировать</u> знания, приобретённые на уроках русского	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			языка во 2–3 классах	
	«Как устроен наш язык» Фонетика и графика. Состав слова (морфемика)	1		
2	Повторяем фонетику и словообразование	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова	
	«Правописание»	2		
3	Вспоминаем изученные орфограммы	1	<u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». <u>Оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. <u>Опознавать</u> слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> взаимный	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в группе и в паре). <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм	
4	Вспоминаем изученные орфограммы	1	<u>Систематизировать</u> знания, полученные при изучении во 2–3 классах раздела «Правописание». <u>Аргументировать</u> способы проверки изученных орфограмм. <u>Подбирать</u> собственные примеры слов с указанными орфограммами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограммы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в орфографическом словаре учебника. <u>Находить</u> в словаре слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. Самостоятельно <u>устанавливать</u> основание для объединения слов в группу	
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
5	Повторение. Пишем письма	1	<u>Систематизировать</u> правила написания писем. <u>Редактировать</u> приведённые в учебнике письма. <u>Уточнять</u> правила оформления писем (приветствие и прощание), конверта. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Составлять</u> письмо на заданную тему. <u>Обсуждать</u> предложенные варианты писем	
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Морфология	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
6	Повторяем признаки имени существительного	1	<p><u>Находить</u> слова, отвечающие заданному условию. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах и группах. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с происхождением имён. <u>Анализировать</u> значения приведённых слов, опираясь на приём развёрнутого толкования. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о различиях слов по значению. <u>Соотнести</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Различать</u> имена существительные среднего рода и неизменяемые имена существительные. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Наблюдать</u> за словами, сходными по звучанию и написанию. <u>Характеризовать</u> собственные и нарицательные имена существительные по заданным грамматическим признакам</p>	
	«Правописание»	3		
7	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<p><u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов</p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
8	Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	<u>Находить</u> среди предложенных ответов правильные, <u>обосновывать</u> способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в парах. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> написание окончаний имён существительных, <u>доказывать</u> выбор окончания. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Осуществлять поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов	
9	Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	<u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию, графически <u>доказывать</u> свой выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова в зависимости от типа склонения, <u>объяснять</u> написание слов. <u>Устанавливать</u> словосочетание, не удовлетворяющее указанному основанию. <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы. <u>Находить</u> допущенные ошибки и <u>исправлять</u> их	
	«Развитие речи»	2		
10	Р/Р. Пишем письма	1	<u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
11	Р/р. Пишем письма	1	<p><u>Наблюдать</u> за логическими недочётами в исходном тексте и <u>исправлять</u> их. <u>Анализировать</u> письма с использованием постскриптума, <u>корректировать</u> текст. <u>Обнаруживать</u> непоследовательность в изложении мыслей. <u>Определять</u> целевую установку письменного сообщения. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Составлять</u> план предложенного текста. <u>Исправлять</u> нарушения в тексте и <u>восстанавливать</u> его структуру, <u>записывать</u> исправленный текст в тетрадь</p>	
	<p><i>«Как устроен наш язык»</i> Морфология</p>	3		
12	Морфологический разбор имени существительного	1	<p><u>Анализировать</u> предложенные высказывания, <u>выбирать</u> правильный ответ и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Классифицировать</u> слова по заданному признаку (одушевлённость/неодушевлённость) и <u>осуществлять</u> самоконтроль по результату выполнения задания.</p> <p><u>Выявлять</u> цели различных видов языкового анализа. <u>Характеризовать</u> слово как часть речи, <u>называть</u> признаки указанной части речи. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки имени существительного. <u>Систематизировать</u> знания по морфологии. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора слов. <u>Проводить</u> морфологический разбор слова, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> ошибки, недочёты и <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных</p>	
13	Морфологический разбор имени	1	<p><u>Высказывать</u> <u>предположение</u> о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. <u>Аргументировать</u> свой ответ.</p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	существительного		<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Определять</u> основание, по которому слова объединены в группы. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён существительных	
14	Морфологический разбор имени существительного	1		
	«Правописание»	1		
15	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	<u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> разницу в произношении и написании окончаний слов. <u>Выбирать</u> слова, соответствующие заданному в упражнении условию, <u>доказывать</u> написание безударных падежных окончаний. <u>Использовать</u> алгоритм порядка действий при списывании. <u>Оценивать</u> правильность выполнения заданий. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения при постановке слов в нужную форму и написании безударных окончаний. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> и <u>использовать</u> алгоритм работы над ошибками. <u>Определять</u> причины допущенных ошибок. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов	
	«Развитие речи»	1		
16	Р/р. Рассуждение.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за текстом-рассуждением, <u>формулировать</u> его основную мысль. <u>Знакомиться</u> с историей названия букв русского алфавита. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Различать</u> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
17	Повторяем признаки имени прилагательного	1	<u>Наблюдать</u> за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. <u>Различать</u> постоянные и непостоянные признаки. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> выводы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Употреблять</u> имена прилагательные в нужной форме. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания. <u>Определять</u> синтаксическую функцию имён прилагательных	
	«Правописание»	1		
18	Орфограммы в окончаниях имён прилагательных	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Объяснять</u> написание падежных окончаний имён прилагательных. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний имён прилагательных. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания	
	«Как устроен наш язык»	2		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Морфология			
19	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об именах прилагательных. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. <u>Проводить</u> морфологический разбор имён прилагательных, <u>анализировать</u> правильность его проведения. <u>Находить</u> в тексте слово по заданным грамматическим признакам.	
20	Морфологический разбор имени прилагательного	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
	«Развитие речи»	1		
21	Р/р. Типы текста	1	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Заканчивать</u> текст. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Объяснять</u> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
	«Правописание»	3		
22	Буквы <i>о, ё</i> после	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	шипящих и <i>ц</i>		<i>ц</i> в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u> выбор буквы. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
23	Буквы <i>о, ё</i> после шипящих и <i>ц</i>	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих и <i>ц</i> в разных частях слова. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Определять</u> основание для объединения слов в группы. <u>Устанавливать</u> место орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения места орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Объяснять</u> выбор буквы. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
24	Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих»	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих. <u>Принимать</u> участие в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве <u>необходимую</u> <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
25	Повторяем местоимение	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о местоимении. <u>Различать</u> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные, <u>группировать</u> слова по данному основанию. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к местоимениям. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию личных местоимений. <u>Определять</u> нужную форму местоимений	
	«Правописание»	2		
26	Орфограммы приставок	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании приставок. <u>Принимать участие</u> в <u>обсуждении</u> предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильные и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Формулировать</u> правило на основе нескольких высказываний. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> <u>взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Группировать</u> слова на основании определения	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			места орфограммы в слове. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие орфограммы в слове. <u>Представлять</u> информацию в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
27	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак	1	<u>Систематизировать</u> знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схем. <u>Подбирать</u> слова, соответствующие схемам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию	
	«Развитие речи»	1		
28	Р/р. Изложение	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Сравнивать</u> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <u>Находить, анализировать, исправлять</u> ошибки, допущенные в изложении. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Соотносить</u> основную мысль с заголовком. <u>Составлять</u> план текста. Письменно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	4		
29	Разбор по членам предложения	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о главных и второстепенных членах предложения. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>сравнивать</u> разные члены предложения. <u>Отвечать</u> на вопросы с опорой на таблицу.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию имён существительных. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию	
30	Синтаксический разбор предложения	1	<u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы. <u>Систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом синтаксического разбора предложения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение, <u>аргументировать</u> его. <u>Сравнивать</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схем. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматическую основу предложения. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию	
31	Синтаксический разбор предложения	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы	
32	Синтаксический	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	разбор предложения		<u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание об однородных членах предложения. <u>Обнаруживать</u> в предложениях однородные члены, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения. <u>Оценивать</u> правильность выполнения разбора предложений по членам и синтаксического разбора, <u>находить</u> ошибки, <u>вносить</u> необходимые коррективы	
	«Правописание»	3		
33	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Понимать информацию</u> , представленную словесно и в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) наличие в предложениях однородных членов. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Соотносить</u> предложения и схемы, <u>записывать</u> предложения в порядке следования схем. <u>Подбирать</u> собственные примеры к заданным схемам предложений	
34	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Участвовать</u> в поиске ответа на поставленный вопрос, <u>оценивать</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			предложенный в учебнике ответ. <u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде текста и в виде схемы. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте предложение, соответствующее схеме	
35	Знаки препинания при однородных членах предложения	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <u>формулировать</u> результаты наблюдения. <u>Участвовать</u> в поиске ответа на поставленный вопрос, <u>оценивать</u> предложенный в учебнике ответ. <u>Знакомиться</u> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде текста и в виде схемы. <u>Доказывать</u> постановку знаков препинания в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте предложение, соответствующее схеме	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Синтаксис	1		
36	Синтаксический разбор предложения	1	<u>Находить</u> грамматическую основу предложений. <u>Соблюдать</u> алгоритм проведения разбора по членам предложения и синтаксического разбора предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) наличие в предложениях однородных членов	
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
37	Р/р. Текст	1	<u>Устанавливать</u> последовательность абзацев текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Определять</u> тип текста, <u>обосновывать</u> собственное мнение. <u>Составлять</u> план текста. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> , <u>оценивать</u> предложенные в учебнике ответы, <u>соотносить</u> предложенные варианты ответов с собственной точкой зрения, <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Морфология	2		
38	Глагол	1	<u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> <u>вопросы</u> к глаголам. <u>Наблюдать</u> за	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы	
39	Глагол как часть речи	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о грамматических признаках частей речи. <u>Сравнивать</u> грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. <u>Высказывать предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание глаголов. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по временам. <u>Знакомиться</u> с глаголом как частью речи. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения вида глагола. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте	
40	Контрольная работа «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения».	1		
	«Правописание»	3		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
41	Правописание приставок в глаголах. Словарный диктант.	1	<u>Различать</u> предлоги и приставки. <u>Распределять</u> слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставки. <u>Систематизировать</u> знания об употреблении разделительного твёрдого знака. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания предлогов и приставок. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове	
42	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	<u>Наблюдать</u> за языковым материалом, <u>формулировать</u> вывод о написании частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>представлять</u> запись в виде таблицы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	
43	Правописание <i>не</i> с глаголами	1	<u>Оценивать</u> полноту предложенного ответа. <u>Контролировать</u> собственные действия при отработке написания частицы <i>не</i> с глаголами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Устанавливать</u> наличие заданной орфограммы в слове, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			порядке работы в группах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>представлять</u> запись в виде таблицы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	
44	Диктант «Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ъ и ь ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах».	1		
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
45	Р/р. Изложение	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знание алгоритма написания изложения. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца; <u>находить</u> в тексте интересные образы, сравнения, яркие детали. Письменно выборочно <u>пересказывать</u> текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений	
	<i>«Как устроен наш</i>	4		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	язык» Морфология			
46	Вид глагола	1	<u>Наблюдать</u> за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. <u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>аргументировать</u> свой выбор. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Использовать</u> различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. <u>Находить</u> слова по заданному основанию	
47	Начальная форма глагола	1	<u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. <u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы начальной формы глаголов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	
48	Личные формы глагола	1	<u>Систематизировать</u> знания о личных местоимениях. <u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончания и основы глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма определения вида глагола	
49	Лицо и число	1	<u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Характеризовать</u> слова по	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	глаголов		заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за изменением личных глагольных форм. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом	
	«Правописание»	4		
50	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	<u>Систематизировать</u> знания о правописании мягкого знака после шипящих. <u>Наблюдать</u> за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, <u>формулировать</u> вывод. <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Доказывать</u> необходимость мягкого знака после шипящих. <u>Представлять</u> <u>информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
51	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	<u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе).	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Доказывать</u> необходимость мягкого знака после шипящих. <u>Представлять информацию</u> в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
52	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	<u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> несколько разных оснований для классификации. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> истинность или ложность высказываний	
53	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	<u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Анализировать</u> предложенные способы применения правила и <u>выбирать</u> из них наиболее рациональный. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) орфограмму. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> несколько разных оснований для классификации. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> истинность или ложность высказываний	
	«Развитие речи»	1		
54	Р/р. Текст	1	<u>Систематизировать</u> знания о признаках текста-описания и текста-повествования. <u>Различать</u> текст-описание и текст-повествование по целевой установке. <u>Подбирать</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			заголовок будущего текста, <u>составлять</u> план текста. <u>Составлять</u> текст на заданную тему по составленному плану. <u>Сравнивать</u> тексты разных типов	
	« Правописание »	3		
55	Правописание – ться и -тся в глаголах	1	<u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемной ситуации. <u>Высказывать</u> свои <u>предположения</u> . <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенным вариантом ответа и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом. <u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> основание для распределения слов по группам. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Планировать</u> запись в соответствии с условием упражнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Систематизировать</u> знания по орфографии. <u>Устанавливать</u> тип, место орфограммы в слове и способ проверки. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись	
56	Правописание – ться и -тся в глаголах	1	<u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Задавать</u> вопросы. <u>Различать</u> случаи написания -ться и -тся в глаголах. <u>Подбирать</u> слово для заполнения пропуска в предложении. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осваивать</u> способы выполнения заданий	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			творческого характера	
57	Правописание – <i>ться</i> и <i>-тся</i> в глаголах	1	<u>Распределять</u> слова по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осваивать</u> способы выполнения заданий творческого характера. <u>Устанавливать</u> наличие в слове заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	
	«Развитие речи»	1		
58	Р/р. Текст	1	<u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> план текста. <u>Наблюдать</u> за взаимосвязью абзацев текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Предлагать</u> варианты продолжения текста, <u>объяснять</u> необходимость изменения окончания текста. <u>Записывать</u> собственный вариант продолжения текста	
	«Как устроен наш язык» Морфология	4		
59	Спряжение глаголов	1	<u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Знакомиться</u> со спряжением глаголов. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Определять</u> спряжение по личным окончаниям	
60	Спряжение глаголов	1	<u>Соотносить</u> свой ответ с приведёнными в учебнике, <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Высказывать предположение</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Распределять</u> слова на группы по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Определять</u> спряжение глаголов	
61	Спряжение глаголов	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Высказывать предположение</u> об определении спряжения глаголов на -ить , <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов	
62	Спряжение глаголов	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения спряжения глагола. <u>Высказывать предположение</u> об определении спряжения глаголов на -ить , <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Соотносить</u> предложенный	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов	
	«Правописание»	2		
63	Правописание глаголов	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	
64	Правописание глаголов.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Определять</u> основание для классификации слов, <u>распределять</u> слова по группам. <u>Наблюдать</u> за обозначением звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов, <u>формулировать</u> вывод. <u>Сравнивать</u> обозначение звука [о] после шипящих в окончаниях глаголов и в окончаниях имён существительных и	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			прилагательных. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>доказывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	
	«Развитие речи»	1		
65	Р/р. Текст	1	<u>Подбирать</u> заголовок к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Составлять</u> собственный текст с использованием данного приёма. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
	«Правописание»	4		
66	Правописание безударных окончаний глаголов	1	<u>Участвовать</u> в обсуждении проблемного вопроса, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Определять</u> тип и место орфограммы, <u>обосновывать</u> написание слов. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> глаголы по столбикам. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Сравнивать</u> произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с изученным правилом	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
67	Правописание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при обозначении безударных личных окончаний глаголов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Определять</u> нужную форму глагола. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>использовать</u> её при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок	
68	Правописание безударных окончаний глаголов	1	<u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Принимать</u> участие в обсуждении проблемного вопроса. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	
69	Правописание безударных окончаний глаголов	1	<u>Находить</u> словосочетания и слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Осуществлять взаимный контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Подбирать</u> слова, удовлетворяющие условию задания. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
70	Р/р. Текст	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о многозначных словах. <u>Наблюдать</u> за языковыми приёмами построения текста, <u>обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Находить</u> в тексте образные языковые средства. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с предложенным вариантом	
71	Контрольная работа «Глагол как часть речи»	1		
	<i>«Правописание»</i>	4		
72	Правописание глаголов	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать</u> алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и <u>использовать</u> его при написании безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> глаголы по столбикам по заданному основанию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Определять</u> наличие заданной орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её	
73	Правописание глаголов	1	<u>Систематизировать</u> знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. <u>Устанавливать</u> наличие глаголов-исключений. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Объяснять</u> написание слов. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Распределять</u> слова по столбикам	
74	Правописание глаголов	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове, окончания глаголов. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму глагола, <u>объяснять</u> написание безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям	
75	Правописание глаголов	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом. <u>Осуществлять</u> <u>поиск</u> необходимой информации в словаре, <u>уточнять</u> по словарю написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове, окончания глаголов. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Определять</u> нужную форму глагола, <u>объяснять</u> написание безударных личных окончаний. <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям	
76	Диктант «Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса»	1		
	«Как устроен наш	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	язык» Морфология			
77	Настоящее время глагола	1	<p><u>Наблюдать</u> за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение.</p> <p><u>Понимать информацию</u>, представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач.</p> <p><u>Находить</u> слова по заданному основанию.</p> <p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Находить</u> в тексте слово по заданному грамматическому признаку. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) личные окончания глаголов</p>	
	«Правописание»	1		
78	Правописание суффиксов глаголов	1	<p><u>Наблюдать</u> за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -ива-/-ыва-, -ова-/-ева-. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом.</p> <p><u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) личные окончания глаголов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре).</p> <p><u>Группировать</u> слова по заданному основанию, <u>выявлять</u> слова, не соответствующие условию.</p> <p><u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Систематизировать</u> знания о способах определения спряжения и правописании личных окончаний глаголов и существительных. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись</p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Морфология	2		
79	Прошедшее время глагола	1	<u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Различать</u> формы времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей	
80	Прошедшее время глагола	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в связи с поставленной задачей. <u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <u>Находить</u> заданную форму глагола. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова и суффикс. <u>Наблюдать</u> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом, <u>устанавливать</u> закономерность, <u>формулировать</u> вывод. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Характеризовать</u> слова по заданным грамматическим признакам	
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
81	Р/р. Изложение	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании изложения. <u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Соотносить</u> заголовок с целевой установкой письменного сообщения. <u>Сравнивать</u> различные приёмы построения текста. <u>Составлять</u> план текста. <u>Выделять</u> ключевые слова каждого абзаца. <u>Находить</u> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. <u>Контролировать</u> собственные действия в	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			соответствии с алгоритмом написания изложений	
	«Правописание»	1		
82	Правописание суффиксов глаголов	1	<u>Устанавливать</u> признак объединения глаголов в группы. <u>Высказывать предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса и проблемной ситуации, <u>аргументировать</u> собственное мнение. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за суффиксами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму в словах. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
83	Будущее время глагола	1	<u>Наблюдать</u> за значением форм будущего времени. <u>Сравнивать</u> различные формы времени и их значение. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>использовать</u> её при обосновании ответа и при решении практических задач. <u>Высказывать предположение</u> о зависимости формы будущего времени от формы вида. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> глаголы в форме будущего времени. <u>Определять</u> вид глаголов, <u>объяснять</u> способы образования форм будущего времени. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу слова, суффикс и окончание	
	«Правописание»	1		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
84	Правописание суффиксов глаголов	1	<u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Классифицировать</u> слова в зависимости от типа или места орфограмм. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Наблюдать</u> за написанием суффиксов глаголов. <u>Вырабатывать</u> алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> при записи глаголов. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
85	Изменение глаголов по временам	1	<u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>сравнивать</u> полученный результат с образцом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове суффикс и окончание. <u>Наблюдать</u> за функционированием формы настоящего времени. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	
	«Развитие речи»	1		
86	Р/р. Изложение с элементами сочинения	1	<u>Знакомиться</u> с письменным пересказом текста от другого лица. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> об изменениях в тексте при смене лица повествователя. <u>Наблюдать</u> за способами передачи прямой речи и диалога. <u>Пересказывать</u> текст от другого лица. <u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	«Как устроен наш язык» Морфология	2		
87	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	<u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> слова по заданному основанию	
88	Условное наклонение глагола	1	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Наблюдать</u> за способом образования формы условного наклонения глагола. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффикс глаголов. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Высказывать</u> собственную точку зрения при анализе неполных предложений и <u>аргументировать</u> её. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Определять</u> нужную форму глаголов при использовании их в тексте, учитывая контекст. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию	
	«Правописание»	3		
89	Правописание окончаний глаголов прошедшем времени	1	<u>Наблюдать</u> за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Соотносить</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения. <u>Контролировать</u> собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
90	Правописание окончаний глаголов прошедшем времени в	1	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с решением поставленной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание слов	
91	Правописание окончаний глаголов прошедшем времени в	1	<u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) место орфограммы в слове. <u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Контролировать</u> собственные действия в связи с решением поставленной задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Доказывать</u> написание слов	
	«Развитие речи»	1		
92	Р/р. Текст	1	<u>Наблюдать</u> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <u>Анализировать</u> текстообразующую роль формы условного наклонения. <u>Сотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Определять</u> целевую установку будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Составлять</u> текст с опорой на план. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Сравнивать</u> авторский текст с составленным текстом	
	«Как устроен наш язык»	3		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	Морфология			
93	Повелительное наклонение глагола	1	<u>Знакомиться</u> с образованием, значением и использованием глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о типах предложений по цели высказывания. <u>Наблюдать</u> за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) основу и формообразующие суффиксы глаголов. <u>Устанавливать</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении	
94	Повелительное наклонение глагола	1	<u>Знакомиться</u> со способом образования составной формы повелительного наклонения. <u>Наблюдать</u> за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. <u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Объяснять</u> способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. <u>Сравнивать</u> простую и составную формы повелительного наклонения, <u>определять</u> особенности их употребления. <u>Использовать</u> глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки при использовании форм повелительного наклонения, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу	
95	Словообразование глаголов	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			образования глаголов. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления	
	«Развитие речи»	1		
96	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> предложенный текст, <u>оценивать</u> его в соответствии с предложенными требованиями. <u>Определять</u> целевую установку, тип и сюжет будущего текста. <u>Подбирать</u> заголовки будущего текста. <u>Составлять</u> подробный план будущего коллективного текста. <u>Отбирать</u> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <u>Подбирать</u> ключевые слова текста и образные языковые выражения. <u>Составлять</u> текст, опираясь на алгоритм. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания сочинения	
	«Как устроен наш язык» Морфология	2		
97	Глагол в предложении	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Определять</u> форму, в которой глагол употреблён в предложении. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию. <u>Задавать</u> вопросы от глаголов к существительным. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания. <u>Наблюдать</u> за	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. <u>Определять</u> способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. <u>Устанавливать</u> словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием	
98	Глагол в предложении	1	<u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией глаголов в предложении. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о второстепенных членах предложения. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи. <u>Составлять</u> словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Определять</u> форму зависимого слова. <u>Задавать</u> синтаксические вопросы. <u>Различать</u> падежные и синтаксические вопросы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах и в парах. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию. <u>Высказывать</u> предположение при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с образцом	
	«Правописание»	2		
99	Правописание глаголов	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Устанавливать</u> наличие в слове орфограммы и её тип. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по группам в соответствии с типом орфограммы. <u>Обосновывать</u> написание слова. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) заданную орфограмму.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>Находить</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма списывания текста с пропущенными буквами	
100	Правописание глаголов	1	<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов, и алгоритмах применения изученных правил. <u>Контролировать</u> собственные действия при постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>объяснять</u> причины их появления	
	«Развитие речи»	1		
101	Р/р. Текст	1	<u>Соотносить</u> заголовок и содержание текста. <u>Выбирать</u> из предложенных заголовков наиболее подходящий к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Наблюдать</u> за языковыми средствами, передающими речь героев текста. <u>Различать</u> диалог и монолог. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить, анализировать, исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	
	«Как устроен наш язык» Морфология	3		
102	Морфологический разбор глагола	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при образовании форм глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора глагола. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом	
103	Морфологический разбор глагола	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов в предложениях. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Классифицировать</u> изменяемые и неизменяемые признаки глагола. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при образовании форм глаголов. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора глагола. <u>Проводить</u> морфологический разбор глаголов в соответствии с алгоритмом	
104	Повторение (проверь себя)	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> изученный лингвистический материал. <u>Контролировать</u> правильность выполнения фонетического анализа, морфологического разбора имён существительных, прилагательных, глаголов, синтаксического разбора и разбора по членам предложения. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки. <u>Различать</u> формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола. <u>Оценивать</u> собственные знания, <u>определять</u> разделы, которые необходимо повторить. <u>Организовывать</u> самостоятельную работу по устранению недочётов на основании результатов самоанализа	
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
105	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> текст: <u>определять</u> целевую установку текста, <u>наблюдать</u> за языковыми средствами. <u>Высказывать предположение</u> о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. Письменно	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			кратко <u>пересказывать</u> текст с изменением лица повествователя. <u>Сравнивать</u> собственный пересказ и предложенные в учебнике варианты, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> недочёты	
	«Как устроен наш язык» Морфология	5		
106	Наречие	1	<u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию наречий. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде загадки. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания	
107	Наречие	1	<u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Высказывать предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> словосочетания, удовлетворяющие заданным условиям. <u>Дополнять</u> предложения подходящими по смыслу наречиями. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) синтаксическую функцию наречий. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Задавать</u> вопросы от главного слова к зависимому. <u>Сравнивать</u> значение наречий и	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			слов, от которых они образовались	
108	Наречие	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям.</p> <p><u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Оценивать</u> правильность предложенного высказывания, <u>обосновывать</u> свою точку зрения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о принципах выделения частей речи. <u>Определять</u> главное и зависимое слова в словосочетании. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Различать</u> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы</p>	
109	Наречие	1	<p><u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям.</p> <p><u>Высказывать</u> <u>предположение</u> при обсуждении проблемного вопроса, <u>аргументировать</u> своё мнение. <u>Оценивать</u> правильность предложенного высказывания, <u>обосновывать</u> свою точку зрения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о принципах выделения частей речи. <u>Определять</u> главное и зависимое слова в словосочетании. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Различать</u> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы</p>	
110	Как образуются наречия	1	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u></p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Осуществлять самоконтроль</u> по результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий	
	«Правописание»	3		
111	Правописание гласных на конце наречий	1	<u>Устанавливать</u> связь написания гласных на конце наречий с приставками. <u>Знакомиться</u> с правилом написания гласных на конце наречий. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> слова в соответствии с предложенными моделями. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать алгоритм</u> действий при выборе буквы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий	
112	Правописание гласных на конце наречий	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию, <u>доказывать</u> правильность выполнения работы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи	
113	Правописание гласных на конце наречий	1	<u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) условие выбора гласных на конце наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Группировать</u> словосочетания по заданному основанию,	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>доказывать</u> правильность выполнения работы. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы, <u>дополнять</u> схему. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи	
	«Развитие речи»	1		
114	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> содержание и языковые особенности текста. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту, <u>обосновывать</u> свой выбор. <u>Находить</u> в тексте слова и выражения, ярко описывающие зиму. <u>Составлять</u> план текста. <u>Пересказывать</u> (устно или письменно) текст с опорой на план. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой. <u>Включать</u> в собственный текст образные слова и выражения. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при написании мини-сочинений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания мини-сочинений	
	«Как устроен наш язык» Морфология	2		
115	Морфологический разбор наречий	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Находить</u> в тексте словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Определять</u> способ словообразования наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий в предложениях, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Обнаруживать</u> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом морфологического разбора наречия. <u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом	
116	Морфологический	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	разбор наречий		<u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию наречий в предложениях, <u>фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) её. <u>Обнаруживать</u> избыточные пункты в общей схеме морфологического разбора наречий. <u>Проводить</u> морфологический разбор наречий в соответствии с алгоритмом	
	«Правописание»	4		
117	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	<u>Обобщать</u> знания о звуках русского языка. <u>Наблюдать</u> за написанием ь на конце наречий после шипящих, <u>формулировать</u> на основе наблюдения выводы. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове	
118	Мягкий знак на конце наречий после шипящих	1	<u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове	
119	Мягкий знак на конце слов после шипящих	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь на конце слов после шипящих. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде текста и в виде таблицы. <u>Различать</u> случаи написания ь на конце слов после шипящих и его отсутствия. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Обосновывать</u> написание наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. <u>Заполнять</u> таблицу	
120	Мягкий знак на конце слов после шипящих. Словарный диктант.	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Соблюдать</u> порядок действий при списывании. <u>Контролировать</u> последовательность действий при определении наличия или отсутствия ь в словах. <u>Преобразовывать</u> транскрипцию в буквенную запись. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
	«Развитие речи»	1		
121	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> целевую установку текста. <u>Составлять</u> продолжение исходного текста, опираясь на предложенный план. <u>Оформлять</u> диалог в письменном тексте. <u>Формулировать</u> вывод, <u>заканчивать</u> текст. <u>Контролировать</u> действия в соответствии с алгоритмом написания собственного текста	
	«Как устроен наш язык» Морфология	2		
122	Имя числительное	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи. <u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> к	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			числительным вопросы. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Опознавать</u> порядковые и количественные числительные в предложении. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным грамматическим признакам. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления	
123	Имя числительное	1	<u>Наблюдать</u> за морфемным составом имён числительных, <u>сравнивать</u> числительные по составу. <u>Знакомиться</u> с простыми, сложными и составными именами числительными. <u>Наблюдать</u> за словообразованием имён числительных. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) часть слова, с помощью которой образованы числительные. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Преобразовывать</u> запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. <u>Определять</u> состав имён числительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> простые и составные числительные	
124	Диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»	1		
	«Развитие речи»	1		
125	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> текст. <u>Осознавать</u> уместность использования в тексте образных языковых средств, слов с переносным значением. <u>Сравнивать</u> синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Учитывать</u> смысловую и	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. <u>Обсуждать</u> варианты выполнения работы, <u>обосновывать</u> наиболее адекватный. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с авторским вариантом. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы	
	«Как устроен наш язык» Морфология	1		
126	Изменение имён числительных	1	<u>Наблюдать</u> за изменением имён числительных, <u>формулировать</u> выводы. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Изменять</u> слова по указанному грамматическому признаку. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Сравнивать</u> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <u>Обобщать</u> знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Обнаруживать</u> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корень слова. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам	
	«Правописание»	2		
127	Слитное и раздельное написание числительных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде таблицы. <u>Наблюдать</u> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <u>формулировать</u> выводы на основе наблюдения.	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Использовать информацию</u> , представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. <u>Знакомиться</u> с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок.	
128	Слитное и раздельное написание числительных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Использовать информацию</u> , представленную в виде таблицы, для выполнения практических задач. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Распределять</u> имена числительные по столбикам, <u>заполнять</u> таблицу	
129	Контрольная работа «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»	1		
	«Правописание»	4		
130	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>дополнять</u> таблицу. <u>Знакомиться</u> с правилом написания ь в числительных. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корень слова и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			поставленным в упражнении условием. <u>Распределять</u> имена числительные по заданным основаниям, <u>заполнять</u> таблицу	
131	Правописание мягкого знака в именах числительных	1	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) корень слова и окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием.	
132	Правописание числительных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись	
133	Правописание числительных	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Распределять</u> слова по заданным основаниям. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> свою деятельность при использовании алгоритма написания числительных. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись	
	«Развитие речи»	1		
134	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> особенности построения текста. <u>Наблюдать</u> за	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			использованием выделенных структурных компонентов текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании текста: <u>подбирать</u> заголовки, <u>составлять</u> план, <u>отбирать</u> языковые средства. <u>Составлять</u> рассказ, включающий разные типы текста: текст-описание и текст-рассуждение. <u>Учитывать</u> поставленные условия при создании текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста	
	«Правописание»	1		
135	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о написании ь в словах. <u>Выбирать</u> и <u>группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Различать</u> функции ь . <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове, <u>выбирать</u> способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Находить</u> имена числительные, удовлетворяющие заданному условию	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	3		
136	Связь слов в предложении. Словосочетание	1	<u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u> главное и зависимое слово в словосочетании. <u>Сотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументированно <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>взаимопомощь</u> (работа в паре)	
137	Словосочетание	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания об однородных членах предложения и о фразеологизмах. <u>Сравнивать</u> словосочетания с сочетаниями слов, связанных сочинительной связью, и с фразеологизмами. <u>Различать</u> словосочетания и фразеологизмы. <u>Находить</u> словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре и в группе). <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> результат решения поставленной задачи. <u>Устанавливать</u> основание для классификации сочетаний слов и <u>распределять</u> на основании выделенных признаков слова по группам	
138	Слово. Словосочетание. Предложение	1	<u>Сравнивать</u> слова, словосочетания и предложения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде рисунка. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>формулировать</u> и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения из приведённых словосочетаний. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Распределять</u> на группы слова, словосочетания и предложения. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по результату выполнения. <u>Договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах	
	«Развитие речи»	1		
139	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за образностью и метафоричностью предложенного текста. <u>Участвовать</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			в <u>обсуждении</u> поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> последовательность действий при создании собственного текста. <u>Составлять</u> план будущего текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста	
	«Правописание»	1		
140	Правописание слов в словосочетаниях	1	<u>Составлять</u> словосочетания по заданной модели. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Включать</u> в предложение словосочетание по заданной модели. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание и место ударения. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Осознавать</u> правильность употребления слов и словосочетаний в речи. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	2		
141	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<p>модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>	
142	Связь слов в словосочетании. Согласование	1	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о связи имён прилагательных с именами существительными. <u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи согласование. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения</p>	
	«Правописание»	1		
143	Правописание слов в словосочетаниях	1	<p><u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о несклоняемых именах существительных. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) окончание. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу</p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Синтаксис	2		
144	Связь слов в словосочетании. Управление	1	<u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с типом связи управление. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. <u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления	
145	Связь слов в словосочетании. Управление	1	<u>Анализировать</u> различия в способах связи слов в словосочетании. <u>Различать</u> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Анализировать</u> представленные модели словосочетаний и <u>выбирать</u> соответствующие заданным условиям. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Контролировать</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления	
	«Правописание»	1		
146	Правописание слов в словосочетаниях	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о правописании личных окончаний глаголов. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Выбирать</u> нужную форму имени существительного в словосочетаниях. <u>Характеризовать</u> слово по заданному грамматическому признаку. <u>Объяснять</u> постановку ь на конце глаголов после шипящих. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде таблицы, <u>заполнять</u> таблицу. <u>Устанавливать</u> тип орфограммы в слове	
	«Развитие речи»	1		
147	Р/р. Текст	1	<u>Наблюдать</u> за текстом. <u>Определять</u> целевую установку текста. <u>Соотносить</u> авторский замысел и его реализацию в тексте. <u>Осознавать</u> роль начала для дальнейшего развития текста. <u>Обсуждать</u> возможные варианты начала текстов различных типов. <u>Отбирать</u> языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. <u>Создавать</u> собственный текст в соответствии с целевой установкой и записывать его. <u>Подбирать</u> заголовок к тексту. <u>Сравнивать</u> и <u>обсуждать</u> результаты выполнения работы	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	2		

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
148	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	<p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с разными типами связи. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <u>Знакомиться</u> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> словосочетания с изученными типами связи, <u>устанавливать</u> тип связи и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать информацию</u>, представленную в виде модели. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям</p>	
149	Связь слов в словосочетании. Примыкание	1	<p><u>Наблюдать</u> за словосочетаниями с разными типами связи. <u>Опознавать</u> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Классифицировать</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Определять</u> тип подчинительной связи, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Обнаруживать</u> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Находить</u> словосочетания по заданному основанию. <u>Задавать вопрос</u> от главного слова к зависимому. <u>Характеризовать</u> слово по нескольким грамматическим признакам. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> словосочетания с изученными типами связи, <u>устанавливать</u> тип связи и <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в</p>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде модели. <u>Составлять</u> словосочетания по указанным моделям	
	«Правописание»	1		
150	Правописание слов в словосочетаниях	1	<u>Составлять</u> словосочетания в соответствии с поставленным условием. <u>Контролировать</u> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) приставку. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Соблюдать</u> порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Контролировать</u> правильность выполнения задания. <u>Восстанавливать</u> текст, заполняя пропуски. <u>Преобразовывать</u> запись цифрами в буквенную запись	
151	Тестирование «Правописание глаголов, числительных, наречий»	1		
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	1		
152	Словосочетание в предложении	1	<u>Наблюдать</u> за функционированием словосочетаний в предложении. <u>Принимать</u> участие в обсуждении, <u>высказывать</u> свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. <u>Включать</u> в предложения второстепенные члены. <u>Проводить</u> синтаксический разбор. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о признаках распространённого предложения. <u>Находить</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			словосочетания в предложении в соответствии с алгоритмом. <u>Соотносить</u> собственный ответ с предложенными вариантами ответов и аргументировано <u>доказывать</u> свою позицию. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причину их появления. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Выбирать</u> правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление	
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
153	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> текст. <u>Выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> тип текста, <u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о тексте-рассуждении. <u>Соблюдать</u> алгоритм работы при создании собственного текста. <u>Составлять</u> текст заданного типа на указанную тему. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <u>Обнаруживать</u> и <u>анализировать</u> смысловые, логические и грамматические ошибки, <u>указывать</u> пути их устранения. <u>Участвовать</u> в обсуждении поставленных вопросов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её	
	<i>«Как устроен наш язык»</i> Синтаксис	2		
154	Сложное предложение	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическими основами. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Соблюдать</u> порядок	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Задавать вопрос</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием	
155	Как связаны части сложносочинённого предложения	1	<u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> схемы и сложные предложения. <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Знакомиться</u> с сочинительными союзами зато, однако, да , <u>наблюдать</u> за синонимией союзов	
	«Правописание»	2		
156	Знаки препинания в сложном	1	<u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Наблюдать</u> за средством разделения частей сложного предложения. <u>Формулировать</u>	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	предложении		выводы по результатам наблюдения. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Различать</u> простые и сложные предложения. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. <u>Группировать</u> предложения по заданному основанию. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> , <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему	
157	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	<u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причину ошибок. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными знаками препинания. <u>Устанавливать</u> место и тип орфограммы в слове. <u>Соблюдать</u> алгоритм действий при выборе буквы	
	«Развитие речи»	1		
158	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Наблюдать</u> за использованием фразеологизмов в тексте. <u>Определять</u> тип текста,	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>доказывать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> тип будущего текста. <u>Составлять</u> план. <u>Соблюдать</u> заданные условия при составлении текста. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания текста. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждении</u> созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную точку зрения, <u>доказывать</u> её	
159	Р/р. Контрольное изложение	1		
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	3		
160	Как связаны части сложноподчинённого предложения	1	<u>Наблюдать</u> за особенностями сложноподчинённого предложения. <u>Принимать участие</u> в обсуждении предложенных высказываний, <u>выбирать</u> правильное и <u>обосновывать</u> сделанный выбор. <u>Подтверждать</u> собственный вывод примерами. <u>Задавать вопросы</u> от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. <u>Контролировать</u> собственные действия при работе по образцу. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Составлять</u> схемы сложных предложений	
161	Сложносочинённое и сложноподчинённое	1	<u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Понимать информацию</u> , представленную	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го време ни	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	ое предложения		в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. <u>Устанавливать</u> соответствие между приведёнными схемами и предложениями	
162	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	<u>Наблюдать</u> за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении. <u>Анализировать</u> вариант ответа на проблемный вопрос, <u>оценивать</u> его и <u>высказывать</u> собственную точку зрения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u> , представленную в виде схемы. <u>Соотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> невозможность решения задачи. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом списывания текста. <u>Устанавливать</u> соответствие между приведёнными схемами и предложениями	
	«Правописание»	1		
163	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Словарный диктант.	1	<u>Наблюдать</u> за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. <u>Формулировать</u> на основе наблюдения выводы и <u>обосновывать</u> их примерами. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях и в предложениях с однородными членами. <u>Восстанавливать</u> задание по результату его выполнения. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы,	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
			<u>находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки, <u>устанавливать</u> причины их появления. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. Графически <u>объяснять</u> постановку запятых в предложении	
	«Как устроен наш язык» Синтаксис	1		
164	Сложное предложение	1	<u>Соотносить</u> сложные предложения и их схемы. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Конструировать</u> схемы сложных предложений. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений и однородные члены. <u>Наблюдать</u> за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. <u>Различать</u> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. <u>Анализировать</u> сложные предложения, осложнённые однородными членами	
165	Комплексная итоговая контрольная работа	1		
	«Правописание»	1		
166	Учимся ставить запятые между частями сложного	1	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. <u>Обосновывать</u> написание слов и постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебно го времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
	предложения		возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений и однородные члены. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом. <u>Составлять</u> сложноподчинённые предложения по заданной модели. <u>Понимать информацию</u> , представленную в виде схем. <u>Сотносить</u> предложения и их схемы. <u>Обнаруживать</u> пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений	
	«Развитие речи»	1		
167	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> текст, <u>выявлять</u> смысловые и структурные особенности текста. <u>Определять</u> авторскую целевую установку текста. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <u>Определять</u> основные мысли начала будущего текста, сюжет. <u>Составлять</u> план, начало и окончание текста. <u>Контролировать</u> свои действия в соответствии с алгоритмом создания собственного текста. <u>Участвовать</u> в обсуждении созданных текстов, <u>высказывать</u> собственную <u>точку зрения</u> , <u>доказывать</u> её. <u>Сравнивать</u> собственное выполнение задания с авторским вариантом	
	«Правописание»	1		
168	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения.	1	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) грамматические основы предложений. <u>Контролировать</u> собственные действия при списывании предложений с пропущенными знаками препинания. <u>Обосновывать</u> постановку знаков препинания в сложных предложениях. <u>Устанавливать</u> тип и место орфограммы в слове, <u>определять</u> адекватный способ проверки. <u>Обосновывать</u> написание слов. <u>Составлять</u> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему	

№ п/п	Название раздела и темы урока	Часы учебного времени	Характеристика деятельности детей (универсальные учебные действия)	Ресурсы / ЭОР, ЦОР, Сетевой класс Белогорья/
169	Диктант «Знаки препинания в сложном предложении»	1		
	<i>«Развитие речи»</i>	1		
170	Р/р. Текст	1	<u>Анализировать</u> тексты с использованием языковой игры. <u>Составлять</u> коллективный текст с учётом заданных условий. <u>Находить</u> , <u>анализировать</u> , <u>исправлять</u> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях	

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

1 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
83	Контрольная работа «Проверка усвоенного материала»			Иванов С. В. Русский язык: программа, планирование, контроль. – М.: Вентана-Граф, 2012. С. 275-283

2 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
16	Списывание «Правописание сочетаний жи-ши, чу-щу; перенос слов»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 26-27

26	Контрольная работа «Фонетика; слово и предложение; слова изменяемые и неизменяемые; окончание».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 22-24
33	Словарный диктант.			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 28
39	Диктант «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слов; безударные гласные в корне».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 27-28
56	Проверочный диктант «Правописание согласных в корне слова».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 36-37
70	Контрольная работа «Фонетика; слово и предложение; корень слова; суффикс».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 33-35
75	Словарный диктант.			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 39-40
78	Диктант «Правописание гласных после шипящих; перенос слова, безударные гласные и согласные в корне, правописание суффиксов».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 38-39
104	Проверочный диктант «Правописание разделительных ь и ы, приставок и предлогов».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 55-56
118	Словарный диктант.			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений

				планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 58
122	Диктант «Правописание изученных орфограмм».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 57-58
128	Контрольная работа «Состав слова; слово и его значение».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 44-47
145	Словарный диктант.			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 75
149	Контрольная работа «Состав слова; слова, называющие предметы и признаки; лексика».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 63-65
153	Итоговая работа №1			Иванов С. В. Русский язык: программа, планирование, контроль. – М.: Вентана-Граф, 2012. С. 284-287
157	Тестирование.			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 67-73
163	Диктант «Правописание изученных орфограмм».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 74-75
168	Итоговая работа №2			Иванов С. В. Русский язык: программа, планирование, контроль. – М.: Вентана-Граф, 2012. С. 287-301

3 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
29	Словарный диктант.			Приложение 1
38	Диктант «Орфограммы, изученные во 2-м классе»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 101-102
44	Контрольная работа «Простое предложение (виды предложений по цели высказывания, нераспространенные и распространенные предложения, главные и второстепенные члены предложения)».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 87-90
70	Тестирование «Простое предложение; члены простого предложения».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 110-117
72	Словарный диктант.			Приложение 1
76	Диктант «Орфограммы, изученные в 1 и 2 четвертях 3 класса».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С.125-126
81	Контрольная работа «Повторение изученного во 2 четверти»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 117-120
120	Словарный диктант.			Приложение 1
124	Диктант «Орфограммы, изученные в 3 четверти 3-го класса»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 148-149
129	Контрольная работа «Род, число, падеж,			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений

	склонение имен существительных; существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные»			планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 141-143
154	Словарный диктант.			Приложение 1
157	Тестирование «Орфограммы, изученные в 3-м классе»			Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана-Граф, 2004. С. 155-161
161	Контрольная работа «Орфограммы, изученные в 3-м классе»			Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана-Граф, 2004. С. 152-155
167	Диктант «Орфограммы и пунктуационные правила, изученные в 3-м классе»			Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана-Граф, 2004. С. 162-163

4 класс

№ урока	Контроль	Дата проведения		Источник
		По плану	Фактически	
40	Контрольная работа «Грамматические признаки существительных, прилагательных, местоимений; разбор по членам предложения; синтаксический анализ предложения».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 181-184
41	Словарный диктант.			Приложение 2
44	Диктант «Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах; правописание ь на конце слов после шипящих; разделительные ь и Ь ; не с глаголами; знаки препинания при однородных членах».			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 189-190
67	Словарный диктант.			Приложение 2
71	Контрольная работа «Глагол как часть речи»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.:

				Вентана-Граф, 2013. С. 193-196
76	Диктант «Орфограммы, изученные во II четверти 4 класса»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 201-202
120	Словарный диктант.			Приложение 2
124	Диктант «Правописание окончаний и суффиксов глаголов»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 227-228
129	Контрольная работа «Глагол как часть речи; наречие; имя числительное»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 221-225
151	Тестирование «Правописание глаголов, числительных, наречий»			Романова В. Ю., Петленко Л. В. Русский язык в начальной школе: Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. – М.: Вентана-Граф, 2004. С. 235-241
159	Р/р. Контрольное изложение			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 244-245
163	Словарный диктант.			Приложение 2
165	Комплексная итоговая контрольная работа			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 245-259
169	Диктант «Знаки препинания в сложном предложении»			Романова В. Ю. Русский язык: оценка достижений планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2013. С. 242-243

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Отметка о наличии/отсутствии
Обязательное материально – техническое оснащение		
1	<p>Основные средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов. С. В. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2011. 2. Иванов. С. В. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. 3. Иванов. С. В. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. 4. Иванов. С. В. Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. 	<p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p>
2	<p>Дидактические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иванов. С. В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. 2. Иванов. С. В. Русский язык: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2013. 3. Иванов. С. В. Русский язык: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. 4. Иванов. С. В. Русский язык: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2015. 5. Кузнецова М. И. Я учусь читать и писать: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2012. 	

	б. Кузнецова М. И. Учимся писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана - Граф, 2013.	
3	Методическая литература для учителя: 1. Журова Л. Е. Русский язык. Обучение грамоте: методические комментарии к урокам. – М.: Вентана-Граф, 2011. 2. Иванов С. В. Русский язык: 2 класс: комментарии к урокам/ С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. 3. Русский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику С. В. Иванова. 1 часть. Программа «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой)/Сост. О. В. Зеленихина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007. 4. Русский язык. 2 класс: поурочные планы по учебнику С. В. Иванова. 2 часть. Программа «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н. Ф. Виноградовой)/Сост. О. В. Зеленихина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.	+ + + +
4	Раздаточный материал и оборудование: Набор цифр, букв, знаков Азбука подвижная Картинный словарь. Русский язык. 1-2 классы Демонстрационное учебное наглядное пособие. Обучение грамоте. Азбука профессий в карточках печатных и письменных букв.	Имеется Имеется Имеется Имеется
	Рекомендуемое материально – техническое оснащение	
5	Кодоскоп, транспаранты к кодоскопу, учебные кинофильмы	Не имеется
6	Компьютер, компьютерные диски, фонохрестоматия для начальной школы	Имеется
7	Телевизор, учебные таблицы, учебные звукозаписи	Не имеется
8	Диапроектор, деапозитивы, диафильмы	Не имеется
9	Магнитная доска	Имеется
13	Средства ИКТ: Журова Л, Е, Евдокимова А. О. Серия компьютерных игр для обучения грамоте. – СПб.: Школа, 2005.	Не имеется

