

Тема урока: Письменные прописные и строчные буквы. Буква Н, н.

Планируемые результаты обучения.

Предметные: *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *Н, н*, написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы *Н, н* и *Ю, ю*; соблюдать правильный режим письма.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

Познавательные: *общеучебные* - написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; *логические* - осуществление анализа поэлементного состава письменной заглавной и строчной буквы *Н, н*..

Регулятивные: *умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.

Личностные: расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний.

Ход урока:

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

- Поделитесь улыбкою своей и от всей души пожелайте добра, удачи друг другу.

Дети в парах, держась за руки, произносят хором слова.

- Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы отлично учимся! Все у нас получится!

II. Подготовка к работе на основном этапе:

На доске запись:

Внимание! Опасность!

- Прочитайте, что написано на доске.

- Какая буква повторяется три раза?

- Что вы о ней знаете?

.

(носорог, небо, носки, нож)

III Усвоение новых знаний и способов действий:

- С этой буквой мы познакомились на предыдущем уроке?

- Как вы думаете, какие задания будем выполнять на уроке письма?

- Какие цели поставим?

- Отгадайте загадки:

У меня есть лезвие –

Острое, железное,

Обращайтесь осторожно,

Им порезаться ведь можно.

(нож)

Ни в доме, ни на улице.

(окно)

Два конца, два кольца,
А посередине – гвоздик.

(ножницы)

Крута гора, что ни шаг, то нора.

(лестница)

- Соотнесите слово и предмет. Расскажите, чем опасны эти предметы и как правильно ими пользоваться.

III. Реализация построенного проекта: Работа с образцом заглавной буквы Н.

- Рассмотрите образец заглавной буквы *Н*. Опишите направление движения руки при написании буквы *Н*.

- Запишите букву в воздухе.

- Пропишите пальцем по наждачной бумаге

1. Повторение правил посадки.

2. Прописывание заглавной буквы Н.

- Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1-3-й строчках.

- с какой целью делали это задание?

3. Сравнение заглавных букв Н, Ю.

- Что можете сказать об этих буквах?

- Что есть общего, в чем различие?

Физкультминутка

Пальчиковая гимнастика

4. Работа с образцом строчной буквы н.

- Рассмотрите образец строчной буквы *н*. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся?

- Опишите направление движения руки при написании буквы *н*.

(Начинаем писать от верхней линии рабочей строки. Ведем палочку вниз до нижней линии рабочей строки. Затем от середины первого элемента пишем второй элемент – перекладинку. Этот элемент должен быть чуть провисшим. Третий элемент – палочка с закруглением внизу).

- Запишите букву под счет «раз-и, два-и».

- На какую букву похожа буква *н*? Чем отличаются буквы *н, ю*?

5. Прописывание буквы н.

- Для чего нужны синие стрелки и точки?

- Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1-2-й строчках.

- Какая тема урока?

- Почему выполняли это задание?

IV. Первичное закрепление во внешней речи (работа в паре).

Зрительные точки: найти и прочитать слова с буквой *н*.

V. Самостоятельная работа.

1. Прописывание соединений.

- Какое задание нужно выполнить дальше?
- Для чего будем это делать?

2. Прописывание слов и предложений.

Физминутка

«Зрительная гимнастика»
Чтобы нам не устать,
Надо малость пробежать
По прямым дорожкам длинным
Влево, вправо, вверх, вниз.
Ох, забот у нас немало –
Пройдем по синму овалу.
Зоркость чтоб развить немножко,
Пройдем по зеленым мы дорожкам.
А потом бегом, бегом,
Все кругом, кругом, кругом.

VI. Включение в систему знаний и повторение.

3. Работа в прописи на резервной странице.

- Прочитайте слова первого столбика. Какими буквами они записаны?
- Прочитайте слова второго столбика. Какими буквами они записаны?
- Кто догадался, что нужно сделать?
- Соедините одни и те же слова, написанные печатными и письменными буквами.
- Найдите самое короткое слово.
- Найдите слово, в котором на одну букву больше.
- Найдите слова, в которых одинаковое количество букв. Слова, в которых звуков больше, чем букв.
- Составьте слова из предложенных букв и запишите.

VII. Рефлексия учебной деятельности:

- Что за тема урока?
- Какие цели ставили?
- Достигли ли их?
- Послушайте, какие опасности вас еще могут подстергать дома.

Розетка из стены на нас
Взирает парой дырок-глаз,
Предупреждает: «Вам меня
Бояться надо, как огня!»
Я окошко отворю,
На улицу посмотрю.
Но я не наклоняюсь вниз,
Не налегаю на карниз.
В окно смотреть прекрасно,
Но небезопасно!

- Какие еще опасности могут вас подстергать дома?

Рефлексия «Лесенка успеха»

