

ТЕМА: Письменные строчные и прописные буквы. Буква Р, р.

. Планируемые результаты обучения.

Предметные: *знают* правила проведения звукового анализа слов, чтения слогов, слов, предложений; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы Р, р, осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; соблюдать лексические и грамматические нормы, правильный режим письма; *получат возможность научиться* писать букву Р,р.

Метапредметные :

Познавательные: *общеучебные* - написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические* - осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы Р, р; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении I звука.

Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу;

Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.

Личностные: выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений.

Оборудование: прописи, алфавит

Ход урока

I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.

Приготовьте свои ушки и глазки,
Чтобы они могли всё видеть,
Слышать и запоминать.

II. Подготовка к работе на основном этапе:

1. - Отгадайте загадку:

*Меньше тигра, но немножко
Больше крупной рыжей кошки.
На суку она обычно,
Притаившись, ждёт добычу.
Не робей, но берегись
В том лесу, где бродит...(рысь)*

2. фонетическая зарядка:

Ро-ро-ро-очень старое вед...(ро)

Ре-ре-ре- стоит дом во дво...(ре)

Ра-ра-ра – очень сильная жа...(ра)

III. Усвоение новых знаний и способов действий.

- Какой звук встречался часто?
- Откройте учебник. Рассмотрите страницу.
- Сформулируйте тему сегодняшнего урока. («Буква Р».)
- Чему будем учиться на уроке?
- Какие цели поставим?

IV. Реализация построенного проекта.

1. Работа с образцом заглавной буквы Р.

– Рассмотрите образец заглавной буквы **Р**. Расскажите о направлении движения руки при написании буквы **Р**.

– Что поможет написать букву? (*синие стрелочки*)

(*правила посадки и положения тетради*)

– Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1–2-й строчках. (*Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.*)

- Зачем выполняли это задание? - Какова тема урока?

VI. Первичное закрепление во внешней речи :

Работа с предложениями по карточкам.

*Задание хорошо читающим детям: «Прочитай предложения, подчеркни в словах букву **р**».*

Задание остальным: «Найдите и прочитайте в предложениях имена детей».

- У Раи и Рины краски.
- Рома открыл кран.
- У Риммы котик.

Проверка выполненной работы.

- С какой целью выполняли задание?

VI. Самостоятельная работа:

- Посмотрите на задание.

- Что нужно сделать?

- Зачем нам предложили это задание?

ФИЗМИНУТКА

«Зрительная гимнастика»
Чтобы нам не устать,
Надо малость пробежать
По прямым дорожкам длинным
Влево, вправо, вверх, вниз.
Ох, забот у нас немало –
Пройдем по синему овалу.
Зоркость чтоб развить немножко,
Пройдем по зеленым мы дорожкам.
А потом бегом, бегом,
Все кругом, кругом, кругом.

4. Работа с образцом письма строчной буквы *р*.

– Рассмотрите образец строчной буквы **р**. Сравните заглавную и строчную письменные буквы. Одинаково или по-разному они пишутся?

– Опишите направление движения руки при написании строчной буквы **р**.

– Самостоятельно обведите и допишите буквы на 1–2-й строчках. (*Учитель оказывает индивидуальную помощь учащимся.*)

VII. Включение в систему знаний и повторение.

Зрительные точки: - *Найти слова с буквами Р, р*

Письмо слогов. И г р а «Сочинялки».

– Прочитайте слоги на строчке. Чем они отличаются? Запишите слог в соответствии с рифмой. (*Учитель показывает образец записи на доске.*)

Начинается игра.

Запишем слог на строчке... (*ра*)

Не обедали мы зря.

Запишем слог на строчке... (*ря*)

Грибов набрали мы ведро. Запишем слог на строчке... (po)

Никто из нас не любит рёв. Запишем слог на строчке... (pё)

- Какая же тема нашего урока?

- Зачем делали это задание?

Самостоятельная работа.

- Что нужно сделать на следующей строке?

– Записать слова и предложения.

Зеленым карандашом подчеркните букву на месте мягкого звука [p’], синим – на месте твердого согласного [p].

VIII. Рефлексия учебной деятельности.

- Что за тема была на уроке?

- Какие ставили цели?

- Достигли ли их?

Рефлексия

(смайлики)

У Раи и Рины краски.

• Рома открыл кран.

- У Риммы котик.

У Раи и Рины краски.

- Рома открыл кран.
- У Риммы котик.