

ТЕМА: ГРИБЫ

Планируемые результаты образования:

Предметные: узнают отличительные признаки грибов от растений, какие грибы шляпочные, трубчатые, пластинчатые, познакомятся с разнообразием грибов.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий - УУД):

Регулятивные: *планирование* - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения.

Познавательные: *общеучебные* - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; *предметные* – расширить представления о грибах; строить высказывания на основе наблюдений за объектами природы.

Коммуникативные: *взаимодействие* - слушать собеседника; *управление коммуникацией* - оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.

Личностные: *самоопределение* - проявляют ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; *смыслообразование* - осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности.

Оборудование: плакат с изображением корзинки-кроссворда, изображение съедобных и несъедобных грибов.

Ход урока

I. Организационный момент. Мотивация к учебной деятельности.

Громко прозвенел звонок –
Начинается урок.
Ваши ушки на макушке,
Глазки широко раскрыты.
Слушайте, запоминайте,
Ни минуты не теряйте!

II. Проверка домашнего задания: - Что было задано на дом? (сообщения о бактериях)

II. Усвоение новых знаний и способов действий.

- Прочитайте тему.
- Что по ней известно?
- Какие цели поставим?

III. Реализация построенного проекта.

1. – Сегодня на уроке мы поговорим о грибах. Долгое время грибы считали растениями. Но это не так. В настоящее время их относят к царству Грибы. Верно ли это высказывание?

(чтение текста)

2. Загадки о грибах:

Этот гриб живет под елью, под ее огромной тенью.

Мудрый бородач-старик, житель бора - ... (*боровик*)

Я в красной шапочке расту среди корней осиновых.

Меня увидишь за версту - зовусь я – ... (*подосиновик*)

На пеньке сидят братишки. Все - в веснушках шалунишки.

Эти дружные ребята называются ... (*опята*)

В лесу, на радость людям, средь молодых сосенок,

В блестящей темной шляпке растет грибок ... (*масленок*)

В платьях тонких на опушке водят хоровод подружки.
Платья – шелк в полоску: красный, белый, розовый, атласный.
В день осенний на опушке как красивы, вы ... (*волнушки*)

Ходят в рыженьких беретах, осень в лес приносят летом.
Очень дружные сестрички – золотистые ... (*лисички*)

Возле леса на опушке, украшая тёмный бор,
Вырос пёстрый, как Петрушка, ядовитый ... (*мухомор*)

Посмотрите-ка, ребята: тут лисички, там – опята
Ну, а это на полянке ядовитые ... (*поганки*)

Вдоль лесных дорожек много белых ножек
В шляпках разноцветных, издали приметных.
Кто в серой, кто в зеленой, кто в розовой, кто в желтой
Ты их бери, не мешкай, ведь это – ... (*сыроежки*)

- Что можно сказать о разнообразии грибов?
- Кто из вас ходил в лес за грибами?
- Как нужно собирать грибы?

IV. Первичное закрепление во внешней речи (работа в паре).

1. Чтение и анализ текста на с. 39–41.

- Давайте прочитаем, что пишут о грибах в учебнике его авторы.
- Какое же самое главное отличие грибов от растений?
- Зачем выполняли это задание?

V. Самостоятельная работа:

Сенсорный крест: шляпочные, трубчатые, пластинчатые

- Что обозначают слова, которые прочитали?
- Хотите ли узнать?

1. Чтение и анализ текста на с. 42.

- Какие грибы называют шляпочными?
- Какие грибы называют трубчатыми, а какие пластинчатыми?

2. Работа с текстом:

- Какой гриб считается царем грибов? (*Белый гриб, или боровик.*)
- А еще его называют гриб-«полковник». А вообще это супергриб. Он воплотил в себе все грибное обаяние, всю грибную силу и красоту. А вы знаете, почему боровик называют белым грибом? Ведь шляпка у него коричневая, да и ножка не совсем белая. Но если засушить эти грибы или пожарить, или сварить, то они всегда остаются белыми, в отличие от других грибов.

Физминутка музыкальная для глаз

3. Б е с е д а «Ядовитые грибы».

– Какие еще несъедобные грибы вы знаете? (*Учитель вывешивает на доску рисунки с изображением ядовитых грибов.*)

– Некоторые ядовитые для людей грибы являются съедобными для животных. Не брезгают этими грибами сороки и белки. А лоси проглатывают эти грибы целиком, иногда сразу несколько штук. Мухоморы для лосей лекарство.

Работа в группах:

- 1 группа: – Почему нельзя класть в корзинку незнакомый гриб?
- 2 группа: – Как правильно собирать грибы?

V. Включение в систему знаний и повторение.

1. Разгадывание кроссворда. (работа в группах)

Гриб, на котором оказался Колобок, – гриб Боровик. Колобку он знаком. С бабушкой собирал, потом сушил. Попрощался Колобок с грибом Боровиком и дальше пошел зонтик искать. Вдруг увидел зонтик. Золотистый, с бахромой по краю. Но что это? Рядом еще зонтик. Еще. Малиновые, желтые, лиловые, даже красный в белую горошину.

Скатился Колобок на землю – и к зонтикам. А какой из них его – забыл. «Возьму-ка красный в белую горошину», – думает.

– Я не зонтик. Я – гриб Мухомор. А это моя соседка – Бледная Поганка. Ты нас не трогай. Мы – ядовитые.

– И мы не зонтики! – закричали остальные. – Мы сестрички – разноцветные Сыроежки. А мы – летние Опенки! А я – Шампиньон. Всех нас можешь смело класть в корзинку, на жаркое.

– Ну где же мой зонтик? – думал Колобок. Махнул он рукой и сел на траву. Поднял голову. Что это? А небо над ним – зеленое в белую ромашку. Да это же его зонтик повис на ветке! А вот и корзинка! Стоит рядом на блюдце. Белое блюдце... на ножке! Поглядел Колобок: вся поляна в блюдцах – белых, розовых, золотых, рыжих. Блюдцах на ножках. Но теперь его не обманешь. Хитрые грибы блюдцами прикинулись. Снял Колобок корзинку с белого блюдца и слышит:

– Верно. Не блюдце я, а гриб Груздь, настоящий. Нас на засолку бери. Мы – самые вкусные!

– Нет, мы! – закричали рыжие грибы-блюдца. – Нас, Рыжиков, хоть соли, хоть жарь.

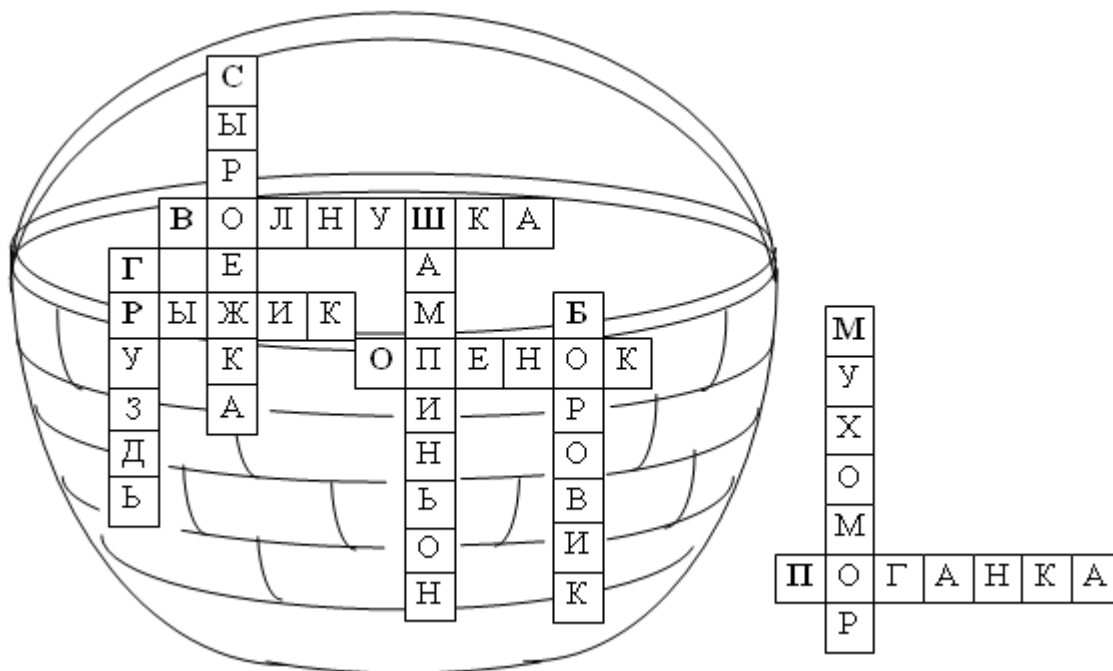
– Что спорят? – засмеялись маленькие розовые блюдца. – Вкусней нас, Волнушек, нет!

Тут из-под куста показалась круглая красная шапочка: «Не слушай ты их, собирай только нас, Подосиновиков».

Слушал-слушал Колобок и решил взять всех по одному, а то корзинки не хватит. А бабушкин зонтик тут же превратился в палку-искалку, которой легко раздвигать густую траву.

Вот каким замечательным оказался бабушкин зонтик! Ведь если бы его бабушка не подарила, если бы Колобок не пошел этим зонтиком хвастаться, никакой истории бы не случилось. Вот так.

– А теперь я проверю вашу внимательность. Назовите, какие съедобные грибы собрал Колобок, и положите их в корзинку, а несъедобные – рядом с корзинкой.



– Видите, как много грибов можно встретить в лесу.

- С какой целью выполняли это задание?

- Какая тема урока?

2. И г р а «Идем в лес за грибами».

Вызываются 2 ученика. З а д а н и е: сложить в корзинку только съедобные грибы. Кто это сделает быстрее, тот победил.

Игру можно провести 2–3 раза с разными учениками.

3. Ч т е н и е р у б р и к и «Этот удивительный мир...» (с. 44).

- Что узнали из этой рубрики?

VI. . Рефлексия учебной деятельности.

Итог урока.

–Какая тема урока?

- Какие цели ставили?

- Удалось ли их достичь?

Рефлексия «Портфель»

- Какие знания положите в портфель и понесете домой?

Домашнее задание: прочитать текст учебника на с. 43–44 или сообщения о грибах