

Тема урока: Орфоэпическое чтение. Орфографическое чтение.

Планируемые результаты образования:

Предметные: *знают* букву *Ж, ж* и особенности звука [ж]; *умеют* выполнять звуковой анализ слов, использовать схемы и модели звукового состава слова для выполнения звукового анализа слов; *понимают* прочитанное и прослушанное произведение Г. Юдина «Поэты».

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальны» учебных действий - УУД):

Познавательные: *общеучебные* - использование схем и моделей звукового состава для выполнения звукового анализа слов; структурирование знаний; овладение техникой чтения *логические* - словоизменение (замена одной буквы в слове); рассуждения об особенностях звука [ж].

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие.

Коммуникативные: *уметь* формировать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Личностные: высказывают своё мнение; оценивают ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Оборудование: основное, дополнительное: картинки с изображением жуков, тексты для чтения слоги, слова.

Ход урока

I. Орг. момент. Мотивация к учебной деятельности.

Всем-всем добрый день!

Прочь с дороги, наша лень!

Не мешай учиться, не мешай трудиться!

На уроке я сижу –

Не шумлю и не кричу,

Руку тихо поднимаю,

Если спросят, отвечаю.

II. Подготовка к работе на основном этапе:

- Жук, жук, пожужжи,

- Жук, жук, покажись!

Где ты прячешься, скажи?

Надо мною покружись!

- Жу, жу, жу, жу,

- Жу, жу, жу, жу,

Я на дереве сижу.

Я летаю и жужжу.

Н. Френкель

- Можете себе представить, если бы жук воспроизводил другие звуки? А если бы его жужжание на письме обозначить другой буквой, скажем «зу-зу-зу»? Что из этого выйдет?

- Как жужжит жук? (*Ж-жс-жс.*)

На доске представлен рисунок с изображением жука,

- Закончите фразы.

Как на тоненький ледок

А слониха, вся дрожа,

Выпал беленький... (*снежок*).

Так и села на... (*ежа*).

Солнце светит очень ярко,

А рядом бегемотики

Бегемоту стало... (*жарко*).

Схватились за... (*животики*).

С. Маршак

III. Усвоение новых знаний и способов действий:

- Какой одинаковый звук во всех словах? (*Звук [ж].*)

- Кто догадался, что сегодня будем изучать? (*Букву Ж.*)

- Какие цели поставим?

- Как думаете, какие знания нам нужны о букве *ж*? Как будем добывать новые знания? (*Будем читать слоги, слова и тексты с этой буквой, характеризовать звук [ж].*)

IV. Реализация построенного проекта:

- Не случайно я начала урок со стихотворения про жука. Рассмотрите букву *ж*. На что похожа буква? Порхал над лугом мотылек.
Устал, присел на василек.
Раскрылись крылья мотылька,
Мне «Ж» напомнили слегка.

1. Звукобуквенный анализ слова «лыжи».

- Отгадайте загадку:
На прогулке бегуны Одинаковой длины
Через луг к берёзке Тянут две полоски.
(*Лыжи.*)
- Сколько звуков в слове «лыжи»? (4.)
- Произнесите это слово, ведя по клеточкам в учебнике. Каждый звук должен попасть в клеточку.
- Интонационно выделите первый звук в слове. (*Ллыжи.*)
- Назовите первый звук. (*[л].*)
- Интонационно выделите второй звук в слове. (*Лыыыжи.*)
- Назовите второй звук, (*[ы].*)
- Интонационно выделите третий звук в слове. (*Лыжжжи.*)
- Назовите этот звук, (*[ж].*)
- Интонационно выделите четвёртый звук в слове. (*Лыжиии.*)
- Назовите звук, (*[ы].*)
- Который по счёту звук [ж]? (*Третий.*)
- Дайте характеристику звуку [ж]. (*Согласный, звонкий, твёрдый.*)
- Составим схему слова «лыжи».
Один ученик работает у доски.
- Замените фишки буквами.
- Разделите слово на слоги.
- На какой слог падает ударение?
- Как нужно кататься на лыжах?
- У кого есть лыжи?
- Зачем катаются на них?

2. Звукобуквенный анализ слова «пирожок».

- Назовите предмет, изображённый на 2-й картине. (*Пирожок.*)
Звукобуквенный разбор проводится аналогично разбору слова «лыжи».
- Произнесите слово «лыжи», выделяя третий звук, слово «пирожок», выделяя пятый звук.
- Сравните звук [ж] в словах «лыжи» и «пирожок». Он мягкий или твёрдый? Вывод: звук [ж] - всегда твёрдый.
- Замените фишки в схемах слов на букву *ж*.
- С какой целью выполняли это задание?
- Какая тема урока?

Физминутка

Раз – подняться, потянуться.
Два – согнуться, разогнуться.
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире.
Пять – руками помахать.
Ну а шесть – тихонько сесть.
Семь, восемь – лень отбросим
И работать вновь начнем.

3. Чтение слогов.

- Прочитайте слоги.

(слоги записаны на доске)

- Прочитайте слоги, в которых гласные указывают на мягкость согласного.

- Мягко или твёрдо прозвучал звук [ж]? Почему? *(Звук [ж]- всегда твёрдый.)*

V. Первичное закрепление во внешней речи:

Подбор слов со звуком [ж], расположенным в начале слова, в середине и в конце.

Зрительные точки

слова со звуком [ж], расположенным в начале слова.

слова со звуком [ж], расположенным в середине слова.

- Какие слова остались? Прочитаем.

- Прочитайте слова-названия животных. *(Жук, уж, жаба.)*

- Почему выполняли это задание?

- Какая тема нашего урока?

VI. Самостоятельная работа:

1. Чтение новых слов.

- Составьте слова со слогом «жа».

- Прочитайте слова, которые начинаются слогом «жа». *(Жало, жабо, жаба, жара, жалит.)*

- Прочитайте слова, в которых слог «жа» последний. *(Сажса, кожа, лужа, ложка.)*

Физминутка

VI. Включение в систему знаний.

1. Чтение слов, предложений, загадок.

На доске записаны предложения.

- Прочитаем скороговорки сначала медленно, потом быстрее.

В живом уголке жили ежи да ужи.

У Жоры - уж, у Розы - ёж.

У ежа - ежата, у ужа - ужата.

- Прочитайте про себя группу слов, данных в учебнике.

- Хором произнесите слово, которое не подчеркнули. *(Ежонок.)*

- Сравните число звуков и букв в этом слове. *(Букв - 6, а звуков - 7, так как буква е в начале слова обозначает два звука.)*

- Отгадайте загадки. *(Ёж, снег.)*

Хорошо читающие учащиеся помимо загадок из учебника самостоятельно читают загадки, записанные на доске.

Лежала между ёлками

Маленькая собачка,

Подушечка с иголками.

Свернувшись, лежит;

Тихонечко лежала,

Не лает, не кусает,

Потом вдруг убежала. *(Ёж.)*

А в дом не пускает. *(Замок.)*

- Что интересного в этих загадках?

(В загадках есть одинаковые слова «лежали» - «лежат», «побежали» - «побежал». Но отгадки совершенно разные.)

- Зачем выполняли это задание?

2. Дифференцированная работа.

1- игра «Найди слово в слове».

2- – составление новых слов.

3. Чтение рассказов

1- – рассказ «Жаба и Жук».

2- – рассказ Г. Юдина «Поэты» по ролям.

Проверка:

- Каким был Жук? А Жаба?

- Прочитайте последнее предложение. Как его надо читать?

- Почему автор так сказал?

Чтение по ролям.

-Прочитайте последнее предложение.

- Вы согласны, что мышонок Мыша много знает? Подтвердите свой ответ.

VII. Итог урока. Рефлексия.

– Какая тема урока?

- Какие цели ставили?

- Достигли ли их?

На доске записаны слоги.

ЗЁ ВА ТЕ РО ГЫ ДЭ КЯ СЮ ЛУ ЖИ

- Разделите слоги на две группы.

(ВА РО ЛУ ГЫ ДЭ; КЯ ЗЁ СЮ ТЕ.)

- Почему слог «жи» не включили ни в какую группу?

(Буква **и** указывает на мягкость предшествующего согласного, но в данном случае этого не происходит, так как звук [ж] всегда твёрдый.)

Рефлексия «Лесенка достижений»