

**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краснояружская станция юных натуралистов»**

**«Утверждаю»:
Директор МБУДО
«Краснояружская СЮН »
_____ Лукьяненко Т.М.
Приказ № 44
от «30» августа 2019 г.**

**Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30 августа 2019г.**

Образовательная программа

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Краснояружская станция юных натуралистов»
на 2019-2023гг.**

п. Красная Яруга
2019

Содержание

I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....	8
II. Содержательный раздел	37
1. Образовательная деятельность по направлениям.....	37
2. Программа воспитания.....	42
3. Инновационная деятельность.....	49
4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями.....	50
5. Экологическое образование воспитание и природоохранная деятельность...	57
III. Организационный раздел	58
1. Учебный план.....	58
2. Управление реализацией образовательной программы.....	58
Приложение 1 Перспективный учебный план.....	66

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Краснояружская станция юных натуралистов была создана в 1959 году. Размещалась она в помещении Бехтеевской начальной школы.

В 1960 году началось строительство отдельного здания Станции на месте бывшего лесопитомника совхоза. К участку были подведены коммуникации: вода, свет. Учебный год, 1 сентября 1961, юннаты встретили в новом красивом здании станции с уютными учебными кабинетами, игровой комнатой и библиотекой.

За прошедшие годы учреждение прошло типичный путь эволюции, характерный для внешкольного учреждения. Педагогический коллектив учреждения ведет работу по созданию комфортных условий для деятельности учреждения дополнительного образования эколого-биологической направленности.

Наряду с достижениями в учебно-воспитательной деятельности, на Станции с 1999 года проводится большая работа по интродукции хвойных и лиственных пород деревьев, красивоцветущих декоративных кустарников. Собрана богатейшая коллекция, которая является маточным материалом для дальнейшего изучения, исследования и размножения посадочного материала, который в последствии используется для пополнения школьных дендрариев, а так же для озеленения учреждений образования поселка Красная Яруга, сельских территорий. Такая работа способствует повышению уровня озеленения и благоустройства образовательных учреждений Краснояружского района.

Работая по программе благоустройства и озеленения, на Станции проведена огромная работа: кардинально изменился, прежде всего, ландшафтный дизайн территории Станции, а так же образовательных учреждений района. Появились эксклюзивные формы в озеленении - рокарии, каменистые горки, альпинарии, розарии, каменистые парки с водоемами, европейский газон и другие, очень интересные формы ландшафтного дизайна.

МБУДО «Краснояружская СЮН» является учреждением дополнительного образования детей, осуществляющим образовательную деятельность детей, способствуя развитию их интеллектуального потенциала, формированию потребности к продолжению образования и самообразованию, оказание помощи в их профессиональном самоопределении, а также организационно-методическое руководство развитием эколого-биологической деятельности в образовательных учреждениях Краснояружского района.

Учредителем является муниципальный район «Краснояружский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация Краснояружского района.

Адрес станции юных натуралистов: 309420, Белгородская область, Краснояружский район, п. Красная Яруга, ул. Парковая, д.93.

Предметом деятельности МБУДО «Краснояружская СЮН» является реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Основными целями деятельности являются: развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи МБУДО «Краснояружская СЮН»:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья обучающихся, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных требований.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной и художественной направленности.

Занятия проходят на базе образовательных учреждений района на основе договоров о сотрудничестве.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Ежегодно обучающиеся станции принимают участие в олимпиадах, конкурсах, выставках различного уровня. Среди них есть победители районных и областных конкурсов.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Краснояружская станция юных натуралистов» осуществляет образовательную и воспитательную деятельность на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014г. №295;

-Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015г. №497;

-Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

- Приказ Минпросвещения России от 9.11.18г №196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации) от 29 мая 2015г №996-р»;

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. №41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Указа Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Указа Президента РФ от 29 мая 2017г №240 «Об объявлении в Российской Федерации «Десятилетия детства на 2018-2027 годы»;

-Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008г № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Федерального закона от 10.01.2002г.№7-ФЗ (ред.от 13.07.2015г.) «Об охране окружающей среды», Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования;

- Плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.12.2014г. №2423-р.

- Устава от 17 декабря 2015 года;

- ОГРН 1023101181828,

- лицензии на образовательную деятельность серия 31 ЛО 1 № 0001030, регистрационный номер № 6383 от 10.12.2014 г.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей установленных Законом об образовании и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Организация образовательного процесса на станции юных натуралистов регламентируется образовательной программой, учебным планом, расписанием занятий, общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно («Закон об образовании РФ» ст.15, п. 1).

Основной Целью образовательной программы Станции является:

создание условий мотивации личности к познанию, развития творческого потенциала, формирования экологической культуры обучающихся посредством освоения дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы **задач**:

- 1) создание условий для самореализации, самоопределения личности обучающегося;
- 2) формирование экологической культуры;
- 3) адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- 4) организация содержательного досуга детей и подростков;
- 5) формирование творческого потенциала личности обучающихся;
- 6) совершенствование работы по вовлечению в творческую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 7) воспитание гражданственности и любви к Родине.

«Модель выпускника Станции юных натуралистов»



Управление реализацией образовательной программы

Директор:

- осуществляет разработку, утверждение и внедрение локальных актов;
- обеспечивает реализацию образовательной программы (работа с кадрами, рациональное использование материальных средств).

Заместитель директора:

- организует контроль за реализацией образовательной программы.
- сбор, анализ и обработка информации о состоянии и уровне образовательного процесса на МБУДО «Краснояржская СЮН».

Методист:

- организует разработку, утверждение и внедрение необходимой учебно - методической документации, обеспечивающей реализацию образовательной программы.

Педагогический совет:

- определяет перечень образовательных услуг и их объем;
- обсуждает, принимает и вносит изменения в локальные акты, регламентирующие деятельность МБУДО «Краснояржская СЮН» по реализации образовательной программы;
- заслушивает отчеты руководителей о проделанной работе по реализации образовательной программы и принимает решения, направленные на совершенствование содержания образования;
- определяет содержание основных направлений образовательной программы, утверждает ее;
- рассматривает и утверждает программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы (учебные программы, планы досуговых мероприятий, рабочие программы, научно-методическая и учебно-дидактическая продукция, разработанные педагогами дополнительного образования МБУДО «Краснояржская СЮН»).
- осуществляет контроль над реализацией образовательной программы.

2. Планируемые результаты освоения программы

Конечным результатом образовательного процесса должно стать целостное развитие личности каждого ребенка, его ума, воли, чувств, физического здоровья и творческих способностей, готовность школьника к самоопределению и интеграции в социуме, осознанному выбору профессии.

В ходе выполнения общеобразовательной программы обучающиеся разных объединений получают определенный уровень экологических знаний, расширяют свой кругозор, приобретают и закрепляют необходимые навыки для жизни, продолжают накопления опыта жизни в коллективе, при которой забота о товарищах становится насущной необходимостью, внесут серьезный вклад в изучение своего края.

Требования к обучающимся станции юных натуралистов

№	Характеристика	Уровень
1	Знания	- по экологии; - экологическим проблемам нашего региона; - о природе родного края, ее охране и пользе; - по природоохранным действиям; - по изобразительному искусству; - декоративно – прикладному искусству.
2	Умения и навыки	- воспринимать красоту родной природы; - эмоционально откликаться на прекрасное; - воображать, фантазировать, творить; - анализировать, делать выводы; - работать с моделями и схемами; - давать нравственную оценку поступкам и явлениям; - планировать и прогнозировать свою деятельность
3	Личные качества	- обладают коммуникативной активностью, толерантностью; - готовностью к сотрудничеству; - доброта, чуткость; - инициативность; -культура общения; -трудолюбие
4	Опыт	- работа и общение в группах; - исследовательская, природоохранная деятельность; - участие в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; участие в праздниках.

Важнейшим компонентом в совокупности организационно-педагогических условий является собственно педагогический коллектив, его профессиональная характеристика, наличие в нем ярких индивидуальностей, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

Это грамотные, инициативные, творческие люди, имеющие опыт методической и практической работы, знающие особенности психологии детского коллектива.

Требования к личности педагога

№ п/п	Характеристика	Уровень
1	Образование	- позволяющее качественно работать по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе.
2	Знания	- позволяющие быть специалистом в области дополнительного образования.
3	Навыки	- педагогической деятельности; - работы с детьми разного возраста; - личностно-ориентированного подхода к обучающимся.
4	Умения	- видеть конечный результат, приступая к любому делу; - проектировать свою деятельность и деятельность обучающихся; - общаться с детьми разного возраста.
5	Личные качества	- определенный творческий потенциал; - способность к самоконтролю и самосовершенствованию; - ответственность, коммуникабельность, толерантность, любовь к детям; - ориентация на максимальный результат.
6	Опыт	- работа в творческих группах; - организация исследовательской, природоохранной деятельности детей; - участие с обучающимися в конкурсах, смотрах, выставках различного уровня; - работа с родителями обучающихся.
7	Профессионализм	- не только способность решать задачи при помощи профессиональных знаний, но и понимание своего долга перед детьми, убеждение в том, что цель работы – максимальная польза для обучающихся, их развитие и становление.

Оценка реализации образовательной программы

Система критериев:

- уровень обученности обучающихся по общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- сформированность знаний, умений и навыков.

Достичь высоких показателей в обучении помогает коррекция учебного процесса по принципу обратной связи. Экспресс – диагностики позволяют выявить затруднения с целью их дальнейшей ликвидации.

Таблица 3

Формы диагностики

Обязательные формы диагностики		Формы учета достижений	
Текущая	Итоговая	Учебная деятельность	Досуговая деятельность
Дошкольники			
Творческие работы, собеседование.	Собеседование, тестирование.	Портфолио обучающегося.	Участие в выставках, конкурсах.
Младшие школьники			
Творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад.	Собеседование, тестирование.	Портфолио обучающегося.	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах.
Средние школьники			
Тестирование, творческие работы, собеседование, практическая работа, доклад, написание и защита рефератов.	Собеседование, защита рефератов Тестирование.	Дневники наблюдений.	Творческие отчеты, участие в выставках, конкурсах.
Старшие школьники			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, лабораторная работа написание и защита рефератов, собственное исследование.	Тестирование написание творческой работы, защита исследовательской работы.	Исследовательские и проектные работы.	Участие в предметных олимпиадах, творческие отчеты, участие в выставках, фестивалях, слетах, конкурсах, участие в научно-практических конференциях.

Таблица 4

Учебные затруднения и способы их преодоления

Учебные затруднения.	Причина затруднений.	Преодоление затруднений.
1. Ребенок не знает, с чего начать работу, какие действия и	Недостаточное усвоение знаний или не применение	Соотнести, вспомнить, перечислить правила, назвать цель, определить,

правила необходимо совершить.	полученных знаний на практике.	что надо делать, выяснить, что для этого имеется.
2.Ребенок затрудняется в предвидении результатов работы.	Недостаточно развито творческое мышления, умения анализировать, сравнивать.	Найти сходство и отличия, определить причину, объяснить смысл, классифицировать варианты решений.
3.Ребенок затрудняется в оценивании явлений, событий, значений, ответов.	Недостаточно сформированные умение оценивать, оценочное суждение, отсутствие знаний эталона оценки.	Высказать и обосновать мнение, размышлять, анализировать, сопоставлять.

В связи с отсутствием образовательных стандартов дополнительного образования специфическими критериями оценивания результатов обучения являются:

- наполняемость и сохранение групп в течение учебного года;
- активное участие в мероприятиях эколого-биологической направленности разного уровня;
- профессиональный выбор выпускников.

Положительными результатами обучения на МБУДО «Краснояржская СЮН» являются победы обучающихся в конкурсах муниципального, районного, областного, регионального уровня.

По окончании учебного года проводится анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательным процессом.

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носит непрерывный характер, вытекает из реальных проблем, возникающих в педагогической деятельности, и включает широкий набор видов, форм и содержания деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса МБУДО «Краснояржская СЮН»

Успешное развитие системы дополнительного образования детей немыслимо без разработки его теории и методики. Значительную роль в этом процессе играет методическая деятельность.

Методическая деятельность МБУДО «Краснояржская СЮН» – целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, и, в конечном итоге, на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

Методическая деятельность является одним из аспектов профессиональной деятельности методиста, которую он осуществляет наряду с другими (например, педагогической, организационно-массовой и др.) Она

включает в себя, прежде всего изучение теории, методики и практики дополнительного образования детей и разработку методики осуществления и анализа образовательного процесса в УДО.

Управление методической работой включает прогнозирование, организацию, планирование, реализацию мероприятий, учёт, контроль, коррекцию.

Формы методической работы на станции: тематические педсоветы, Учебное методическое объединение педагогов, работа педагогов над темой самообразования, открытые занятия, методические выставки, смотр-конкурсы методических пособий, работа с малоопытными специалистами, работа с вновь пришедшими педагогами, семинары, круглые столы, индивидуальные и групповые консультации по организации и проведению современного занятия, организация работы с одарёнными детьми, разработка методических рекомендаций в помощь педагогу по ведению документации, организации, проведению и анализу современного занятия, систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов, педагогический мониторинг, организация и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация, оперативное информирование о содержании направлениях развития образования, инновационной деятельности, новых педагогических технологиях.

Методическая работа - система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

Деятельность педагога дополнительного образования, методиста образовательного учреждения немыслима без методического обеспечения.

Основные виды методической деятельности МБУДО «Красноярская СЮН»:

- самообразование;
- методические исследования;
- описание и обобщение передового опыта;
- создание методической продукции;
- обучение педагогических кадров, методическое руководство;
- методическая помощь;
- методическая коррекция.

Направлениями методического обеспечения Станции являются:

- разработка методической продукции;
- обучение кадров;
- информационные услуги.

Методическое обеспечение образовательных программ включает разработку: игр, бесед, экскурсий, походов, конкурсов, наглядного дидактического материала, тематики и методик исследовательских работ.

В разделе образовательных программ «Список литературы» представлена литература, используемая при подготовке и проведении занятий педагогами.

Библиотечный фонд Станции насчитывает 938 наименований книг, брошюр и журналов. В видеотеке имеются учебные фильмы по всем образовательным программам (93 диска), УМК.

Методистом Станции, для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса проводится подбор рекомендаций, научно-методических материалов. Направлением методического обеспечения Станции являются разработанные заместителем директора, методистом и педагогами методические рекомендации для педагогических работников Станции и специалистов образовательных учреждений района.

При проведении массовых мероприятий задачей методиста является оказание информационно-консультативной помощи, обеспечение высокого уровня их организации и проведения.

Благодаря проводимой методической работе Станции удастся создать благоприятные условия для функционирования и развития образовательных учреждений и профессионального роста педагогических кадров.

Программы естественнонаучного направления

«Юный ландшафтный дизайнер»

Цель программы: формирование основ ландшафтного проектирования обучающихся посредством включения их в разработку и реализацию экологически грамотных проектов оформления территории.

Задачи:

Образовательные:

- общее знакомство с историей ландшафтного дизайна;
- изучение основ ландшафтного дизайна;
- изучение биологических и декоративных особенностей растений, используемых в зеленом строительстве;
- изучение принципов и элементов декоративного оформления территории;
- знакомство с общими принципами зонирования территории;
- знакомство с основами комнатного цветоводства;
- знакомство с основными видами ландшафтных работ;
- изучение технологии выращивания цветковых растений, клумбовых растений;
- знакомство с основами дизайнерского проектирования, средствами и художественно-композиционными приемами дизайна, изучение работ ландшафтных дизайнеров.

Воспитательные:

- воспитание организованности, любознательности, ответственности;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям;

- воспитание трудолюбия, организованности, собранности, ответственности, предприимчивости, требовательности к себе, культуры общения и поведения, коммуникабельности;
- воспитание потребности к самообразованию, самовоспитанию, самосовершенствованию;
- воспитание умения ценить свой и чужой труд;
- воспитание потребности постоянного духовно - нравственного самосовершенствования;
- воспитание позитивного отношения к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды;
- ориентирование обучающихся на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, стремления к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развитие умения выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению;
- развитие духовно-нравственной мотивации жизненной цели, общекультурного кругозора;
- развитие творческого мышления, исследовательской и научно-практической деятельности;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся.

Ожидаемый результат по итогам реализации программы:

Обучающиеся должны знать:

- биологические и экологические особенности цветочных и декоративно-лиственных растений;
- современные тенденции, стили: пейзажный, регулярный, модерн и направления зеленой архитектуры;
- виды цветников, особенности составления цветочных композиций, основные виды ухода за цветником;
- правила охраны труда при работе на территории и в кабинете.
- отличительные особенности стилей садово-паркового искусства, исторические и природные особенности формирования этих стилей;
- основные виды древесно-кустарниковых пород, используемых в декоративном озеленении, их характерные особенности, правила ухода за ними;
- особенности изображения различных элементов ландшафтных композиций, условные изображения, применяемые на схемах;
- общие понятия об элементах зеленой и малой архитектуры.

Уметь:

- проявлять наблюдательность, эрудицию и фантазию при разработке проектов оформления объектов, территорий различного назначения;

- подбирать растения, соответствующие данным климатическим условиям и назначению объектов озеленения;
- разрабатывать простейшие проекты озеленения и цветочно-декоративного оформления различных объектов;
- владеть основами ландшафтного и архитектурного дизайна;
- составлять схемы размещения растений на участке, использование солитеров и групповых посадок.

«Юные садоводы»

Цель программы – формирование у обучающихся интереса к природе и сельскому хозяйству в целом, приобретение ими знаний, умений и навыков по биологическим основам возделывания плодовых и ягодных культур, технологиям выращивания посадочного материала, закладки плодовых насаждений и производства плодов и ягод, методике проведения опытнической работы.

Задачами программы является:

Образовательные:

- приобретение знаний по основам садоводства, практических умений и навыков по выращиванию садовых культур и уходу за ними;
- изучение биологических основ садоводства, технологий выращивания посадочного материала плодовых и ягодных растений, технологий закладки сада и производства плодов и ягод;
- привитие навыков проведения опытнической работы с плодовыми и ягодными культурами;
- проведение научно-исследовательских работ по садоводству.

Воспитательные:

- воспитание любви к земле, уважения к людям труда, потребности трудиться и приносить пользу себе и обществу;
- воспитание любви и бережного отношения к природным богатствам;
- воспитание у обучающихся любви к родному краю через изучение его природы;
- формирование качеств личности обучающихся (любовь к природе, растениям, доброта, ответственность).
- формирование понятия о необходимости профессионального изучения окружающей природной среды, осмысленного потребления природных ресурсов;
- воспитание экологически культурной личности.

Развивающие:

- развитие потребностей познания мира плодово-ягодных растений;
- способствование развитию любознательности, расширению кругозора обучающихся;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие интереса к познанию нового, умению пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;
- реализация умственного, духовного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие художественных и творческих способностей обучающихся.

- определение профессиональной ориентации обучающихся в эколого-биологическом направлении;
- развитие наблюдательности, воображения, логического мышления, хорошей памяти;
- развитие умений и навыков практической работы по исследованию;
- развитие профессиональных навыков, необходимых для изучения природы.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны **знать:**

- климатические особенности и агроклиматические условия Белгородской области;
- биологические особенности семечковых, косточковых, ягодных культур;
- виды удобрений;
- вредителей и болезни растений, меры борьбы с ними;
- способы размножения ягодных кустарников;
- биологические особенности плодовых и ягодных культур;
- технологии размножения и выращивания посадочного материала плодовых культур;
- основные направления развития исследований в садоводстве;
- основные требования методики проведения опытнических работ в садоводстве;
- особенности закладки плодовых насаждений и производства плодов и ягод;
- районированный сортимент основных плодовых и ягодных культур.

уметь:

- делать планировку и разбивку участка;
- распознавать плодовые и ягодные растения по морфологическим признакам, семенам и всходам;
- бороться с вредителями и болезнями растений;
- правильно вносить удобрения.
- проводить обрезку и прививку плодовых деревьев;
- формировать кроны деревьев.
- рассчитывать дозы внесения удобрений;
- составлять технологические схемы посадки и ухода за плодовыми и ягодными культурами;
- осуществлять подготовку, проведение и оформление научно-исследовательских работ по садоводству;
- участвовать в научно-практической конференции по результатам научно-исследовательской работы.

«Изучаем край родной»

Основные цели: воспитание любви к Отечеству, расширение знаний по истории и природе родного края, воспитание гражданственности через изучение истории родного края, развитие навыков научно-исследовательской работы через работу с очевидцами событий.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей и культурой родного края;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей на основе духовных ценностей жителей родного края;
- расширение кругозора и ориентации во времени, знаний о прошлом и настоящем своего села;
- совершенствование умения и навыков, приобретенных на уроках истории, географии;
- совершенствование знаний, умений и навыков по подготовке сообщений, докладов, рефератов.

Воспитательные:

- воспитание любви к Родине, к родному краю через изучение его истории и природы;
- воспитание патриотизма и экологической культуры обучающихся.
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Развивающие:

- развитие умения и навыков практической работы по моделированию быта и изучению традиций предков;
- развитие творческого потенциала обучающихся.
- реализация умственного, духовного, творческого потенциала обучающихся;
- развитие наблюдательности, мышления, привитие бережного отношения и любви к природе;
- развитие исследовательских способностей обучающихся;
- развитие умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- ориентация детей на дальнейшее приобретение и развитие полученных в ходе занятий знаний, умений и практических навыков, а также на использование их в своей последующей деятельности и процессе обучения.

По итогам освоения программы обучающиеся должны знать:

- Основы истории освоения края;
- Производства и промыслы, издавна развивающиеся на территории села, района, современное состояние промышленности и сельского хозяйства;
- Основные исторические события, происходившие на территории села в годы ВОВ;
- Поэтов и писателей, уроженцев района;
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти;
- историю возникновения музея, его роль в жизни человека;
- родословную своей семьи;
- известные династии села;
- сельские обряды и праздники;
- ветеранов войны, тыла;
- историю села, района, области, родной школы;

- трудовые традиции своих земляков;
- историю становления и развития села в контексте основных исторических событий;
- природные ресурсы нашего села: реки, почвы, растительный и животный мир;
- достопримечательности края, района, религия (история храмов);
- понимать и употреблять в своей речи новые исторические термины.

Уметь:

- Описывать основные этапы жизни семьи;
- Систематизировать знания о селе, районе;
- Анализировать основные этапы развития района, соотносить его основными историческими событиями;
- брать интервью;
- работать с архивными документами;
- подбирать тематическую литературу по заданной теме, пользоваться ею для выполнения индивидуальных творческих проектов;
- проводить исследовательские и поисковые работы по предложенным темам.

«Юные следопыты»

Цель программы: - формирование экологической, краеведческой, географической культуры обучающихся через обучение новым методам общения с природой, развитие специфических умений следопытства и ценностных ориентаций, направленных на правильное понимание экологических проблем;

-формирование у воспитанников системы ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- выявление и развитие исследовательских способностей;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края;
- раскрытие понимания взаимосвязи всех живых организмов между собой и средой обитания;
- углубление теоретических знаний в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- создание у обучающихся устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту и сохранение среды обитания;
- формирование представлений об экологических проблемах своего поселка.
- обучение проведению исследования фауны посредством следопытства, выявлению экологических проблем и способам их решения;
- заложение основ экспедиционной жизни;
- углубление знаний по биологии, географии, ОБЖ;

-получить первоначальные сведения о топографии, разведке, экологии, природопользовании.

Воспитательные:

-воспитание у обучающихся любви к родному краю через изучение его природы;

-воспитание экологической культуры обучающихся;

-формирование качеств личности обучающихся (любовь к природе, животным, доброта, ответственность).

-формирование понятия о необходимости профессионального изучения окружающей природной среды, осмысленного потребления природных ресурсов.

Развивающие:

-развитие умений и навыков практической работы по исследованию;

-развитие творческого потенциала обучающихся.

-развитие интереса к познанию нового, умению пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;

-реализация умственного, духовного, творческого потенциала обучающихся;

-развитие художественных и творческих способностей обучающихся.

-определение профессиональной ориентации кружковцев в эколого-биологическом направлении;

-развитие наблюдательности, воображения, логического мышления, хорошей памяти;

-развитие профессиональных навыков, необходимых для изучения природы.

Ожидаемые результаты работы:

Обучающиеся должны **знать:**

- сезонные изменений в природе;

- зимующих птиц нашей местности;

- разнообразие растительного мира Белгородской области;

- разнообразие животного мира Белгородской области;

- полезные ископаемые нашей местности;

- почвы нашей местности и их роль в жизни растений;

- особенности методов мониторинга окружающей среды;

- реальные экологические проблемы;

- причины их возникновения и возможные пути их устранения;

- методы ведения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки;

- описывать и узнавать объекты растительного и животного мира;

- владеть приёмами анализа происходящих экологических явлений, давать им оценку;

- работать в группе;

- пропагандировать здоровый образ жизни, экологические и природоохранные знания;

- формулировать цели, задачи исследования;

- проявлять наблюдательность, эрудицию при разработке исследовательских проектов;
- выполнять самостоятельно исследовательскую либо проектную работу;
- делать выводы;
- уметь применять методы исследования в оценке состояния экосистем;
- пропагандировать экологические знания;
- активно участвовать в акциях, самостоятельно вести исследовательскую работу с литературой, интернет-источниками;
- создавать презентации и писать рефераты;
- ориентироваться на местности;
- вести фенологические наблюдения;
- самостоятельно проводить наблюдения на природе, вести дневник наблюдений;
- самостоятельно находить в дополнительных источниках сведения по темам и излагать их в виде сообщений или рассказов;
- защищать и охранять природу.

«Юные друзья природы»

Цель программы: формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Задачи:

Образовательные:

- изучение многообразия животного и растительного мира, основных сред обитания животных и растений, зимующих и перелетных птиц своей местности;
- выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся;
- познакомить с правилами поведения в природе;
- формирование потребности общения с природой;
- формирование системы норм и правил отношения к природе;
- формирование и углубление у обучающихся знаний о природных сообществах, о классификации овощных культур, о разнообразии цветущих растений;
- формирование системы умений и навыков по изучению и охране природы.

Воспитательные:

- воспитание организованности, любознательности, ответственности;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание умения объективно оценивать результаты своего и чужого труда.
- воспитание позитивного отношения к нравственным общечеловеческим ценностям;
- осуществление практических действий по сбережению окружающей природной среды.

- ориентирование обучающихся на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, стремления к пониманию ценностей природы;
- развитие умения выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.
- знакомство обучающихся с основными плодовыми и ягодными породами;
- знакомство с основными правилами содержания животных в уголке живой природы;
- формирование знаний о животных и растениях нашей местности занесенных в Красную книгу;
- формирование убежденности в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.
- расширение кругозора обучающихся в области изучения природы;
- развитие творческого мышления, познавательной, исследовательской деятельности.
- развитие умения осознанно использовать правила содержания животных в уголке живой природы;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны **знать**:

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- зимующих птиц своей местности;
- перелетных птиц своей местности;
- классификацию овощных культур по хозяйственным признакам;
- о подготовке животных и растений к зиме;
- разнообразие цветущих растений в цветнике;
- знать правила поведения в природе.
- иметь понятие о природных сообществах;
- семейства овощных растений;
- основные плодовые и ягодные породы;
- правила содержания животных в уголке живой природы;
- животных и растений нашей местности, занесенных в Красную книгу;
- значение тепла, света, воды, воздуха, почвы для комнатных растений;
- растения, которые выращиваем в теплице для озеленения поселка;

Уметь:

- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- ухаживать и правильно содержать комнатные растения;
- выполнять правила поведения в природе;
- выполнять правила техники безопасности;
- выполнять инструкции правил техники безопасности.

«Декоративная дендрология»

Цель программы – формирование у обучающихся знаний о декоративных древесных растениях, развитие исследовательского подхода в изучении дендрологии.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить обучающихся с многообразием видов и форм деревьев и кустарников, с видами морозостойких древесных растений;
- познакомить с элементами питания растений;
- научить правильно, ухаживать за хвойными и лиственными деревьями и кустарниками;
- научить выращивать древесные и кустарниковые растения;
- обучить навыкам исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать потребность постоянного самосовершенствования нравственного и художественного;
- воспитывать позитивное отношение к нравственным общечеловеческим ценностям, обобщенным в природной среде;
 - воспитывать, формировать и развивать умения и навыки объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Развивающие:

- развивать умение осознанно использовать приемы использования декоративных древесных растений;
- развивать умение вести фенологические наблюдения за растениями;
- развивать творческие способности, эмоционально – эстетическое восприятие;
- осуществлять практические действия по сбережению окружающей природной среды;
- ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- многообразие декоративных форм деревьев и кустарников;
- элементы питания растений;
- сезонные изменения декоративности деревьев и кустарников;
- виды морозостойких древесных растений;
- влияние факторов окружающей среды на рост и развитие древесных растений.
 - классификацию древесных растений;
 - основы зеленого строительства;
 - основы фенологии;
 - декоративные признаки древесно-кустарниковых растений;
 - основы ландшафтного дизайна.

Уметь:

- владеть приемами использования декоративных древесных растений в дизайне сада;
- выращивать сеянцы в защищенном грунте;
- правильно ухаживать за хвойными и лиственными деревьями и кустарниками;
- вести фенологические наблюдения за сеянцами;
- владеть приемами использования декоративных древесных растений в ландшафтном дизайне;
- выращивать древесные растения из черенков в защищенном грунте;
- правильно ухаживать за хвойными и лиственными деревьями и кустарниками;
- вести фенологические наблюдения за растениями.

«Юные зоологи»

Цель программы: - расширить знания у обучающихся о животном мире, сформировать убежденность в необходимости сохранности природы.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с факторами внешней среды регулирующими распространение животных;
- дать представления о связи животных со средой обитания;
- ознакомить с редкими птицами нашей страны;
- познакомить с животными ландшафтных зон;
- познакомить с птицами и рыбами местного водоёма.

Развивающие:

- развивать и поддерживать у обучающихся устойчивый интерес к получению знаний вообще и знаний о связях в окружающем мире;
- формировать умения и навыки по изучению и охране живых существ, которым угрожает исчезновение;
- формировать умения и навыки по уходу за животными уголка живой природы;
- формировать волевые качества личности обучающегося на познание природы.

Воспитательные:

- развивать бережное отношение к природе;
- воспитывать ответственное и заботливое отношение ко всему живому;
- воспитывать чувство ответственности за свои действия;
- ориентировать детей на практическое применение полученных знаний и умений в дальнейшей жизни.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- основные среды обитания животных;
- правила содержания животных уголка живой природы;
- факторы внешней среды;
- сезонные изменения животных;
- влияние деятельности человека на условие жизни живых существ;

- редких птиц нашей страны;
- рыб местных водоемов;
- птиц местного водоема;
- животных – обитателей ландшафтных зон;
- правила ведения наблюдений в природе;
- значение животных в природе и жизни человека.

Уметь:

- определять по внешнему виду, следам жизнедеятельности наиболее распространенные живые организмы Белгородской области;
- изготавливать поделки с зоологической тематикой из искусственных и природных материалов;
- выявлять экологические проблемы на бытовом уровне (загрязнение территории), осуществлять природоохранные мероприятия (уборка мусора и др.).

«Юные лесоводы»

Цель программы - создание условий для углубления знаний обучающихся в области экологии и лесного хозяйства, формирования умений осуществлять на практике мероприятий, направленных на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса, воспитания бережного, экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе.

Задачи:

Образовательные:

- изучение различных видов древесных и кустарниковых пород леса, практической деятельности по лесоразведению, создание школьных питомников, дендрариев, использование их в учебно – воспитательных и практических целях;
- изучение основных лесообразующих и сопутствующих пород своего региона, биологических и экологических свойств и значений;
- изучение взаимного влияния компонентов лесного биогеоценоза друг на друга и на окружающую среду;
- изучение охраняемых и редких видов растений и животных и их охрана;
- знакомство обучающихся с исследовательской деятельностью в области лесоводства;
- изучение правил ухода за лесом;
- изучение основ лесовыращивания, типов лесных культур, технологических приемов создания культур и ухода за ними, особенностей выращивания разных древесных и кустарниковых пород;
- изучение болезней и вредителей леса, методов борьбы с ними;
- умение проводить оценку возобновления леса.

Воспитательные:

- воспитание потребности нравственного и эстетического самосовершенствования;
- воспитание заинтересованности к природному наследию родного края.

- формирование и развитие умения и навыков реально оценивать свой и чужой труд;
- воспитание стремления сохранения и возрождение лесных насаждений, бережного отношения к природным ресурсам.

Развивающие:

- развитие умения определять древесно-кустарниковые виды по побегам безлистном и облиственном состоянии, по породам и семенам, по всходам;
- развитие умения определять виды живого надпочвенного покрова с помощью определителя растений, следы жизнедеятельности животных, определять птиц визуально и по голосам;
- развитие умения определять составные части и признаки леса;
- владение методикой лесопатологического обследования;
- формирование у обучающихся экологических и природных знаний;
- развитие эмоционально-эстетического и нравственного восприятия природы, памяти и внимания;
- развитие у обучающихся практического применения знаний, полученных при изучении данной программы.

Ожидаемый результат.

Обучающиеся должны **знать:**

- разнообразие видового состава лесных сообществ;
- лекарственные растения леса;
- животный мир леса;
- выращивание сеянцев в открытом и защищенном грунте;
- охрана и защита леса;
- методику постановки опытов в лесном хозяйстве;
- растения леса, занесенные в Красную Книгу.
- защитную роль леса в жизни человека;
- подбор ассортимента древесных и кустарниковых пород дендрария;
- познавательное значение дендрария;
- понятие инвентаризации дендрария;
- птиц леса;
- охрана и защита леса;
- приемы выращивания посадочного материала.

уметь:

- различать древесные и кустарниковые породы по общественным побегам без листьев;
- выращивать сеянцы и саженцы;
- правильно проводить все виды работ по уходу за растениями;
- вести фенологические наблюдения за растениями;
- описать растения дендрария;
- определять птиц леса;
- сделать планировку питомника лесных пород;
- определять семена лесных культур;
- формировать крону дерева;
- определить по коллекции вредителей и болезни леса.

«Юные краеведы»

Цель программы – всестороннее изучение родного края, расширение кругозора обучающихся, развитие исторической памяти, воспитание любви и интереса к родному краю.

Задачи:

Образовательные:

- знакомство с историей и современной жизнью своего населённого пункта;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населённого пункта;
- расширение представления обучающихся о культурном наследии малой Родины, памятниках архитектуры, предметах старины, народных промыслах, фольклоре, заповедных местах;
- формирование способностей и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни;
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- расширение кругозора обучающихся по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению, психологии, физической культуре;
- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, к людям, любовь к малой родине;
- формирование нравственности, способности следовать нормам поведения в обществе;
- воспитание глубокой заинтересованности в защите и улучшении окружающей природы, бережного отношения к истории родного края;
- способствование укреплению семейных связей, заинтересованности содержанием предмета не только воспитанников, но и родителей;
- формирование у обучающихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в природе и искусстве;
- проявление осознанного гуманного отношения к любому живому существу, прогнозирование последствий своих поступков и действий.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие чувства патриотизма через расширение представления обучающихся о культурном наследии малой Родины, памятниках архитектуры, предметах старины, народных промыслах, фольклоре, заповедных местах;
- развитие стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие интереса воспитанников к краеведению через тематические акции НОУ, библиотеку, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

- развитие умения видеть и оценивать поведение людей с точки зрения экологической допустимости и нравственности.

Ожидаемый результат.

Обучающиеся должны **знать**:

- как проводить краеведческую исследовательскую деятельность, связанную с изучением истории родного края;
- как проводить анализ экологического состояния местности;
- как проводить паспортизацию и лицензирование краеведческого музея;
- как проводить анализ и описание географических особенностей, культурно-исторических памятников, национальных традиций, фауны и флоры, географических пород родного края;
- как работать с общественностью;
- как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- характерные особенности культуры и быта русского народа, в том числе и Красноярского района;
- особенности русской национальной кухни и традиции народа;
- творчество народных умельцев своего края, традиции русской народной культуры;
- названия народных праздников, приметы и обряды.

уметь:

- правильно и чётко сформулировать вопрос для собеседника;
- внимательно выслушать рассказ, повествование;
- собрать информацию и провести её анализ;
- проводить поисково-исследовательскую краеведческую деятельность с поэтапным увеличением в ней доли самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;
- организовывать и проводить круглые столы «Экологические проблемы района»;
- проводить природоохранные мероприятия:
 - акции и субботники;
 - лесопосадки, очистка и окультуривание родников;
 - охрана памятников природы местного значения;
- организовывать выставки работ народных умельцев;
- оценивать состояние вод своей местности;
- оценивать земельные ресурсы своей местности;
- сформулировать услышанное и записать;
- уметь самостоятельно оформить полученную информацию в исследовательской работе;
- подбирать одежду к традиционным праздникам, сервировать стол, принимать гостей;
- применять на практике знания о народном календаре.

«Юные орнитологи»

Цель - расширение знаний о жизни птиц, развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся посредством изучения основ орнитологии, практической исследовательской деятельности в природе.

Задачи:

Образовательные:

- формирование у обучающихся понятия о классе «Птицы»;
- формирование у обучающихся умения вести наблюдение за птицами, ставить опыты, проводить эксперименты и делать выводы.

Развивающие:

- Развитие потребности в получении знаний самостоятельно, интереса к познанию нового;
- Развитие умения отстаивать свою точку зрения;
- Развитие коммуникативных качеств личности;
- Активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие умений и навыков исследовательской работы по изучению птиц.

Воспитательные:

- Воспитание трудолюбия, доброжелательного отношения друг к другу, любви к птицам и ко всему живому, опираясь на непосредственное общение детей с птицами;
- Воспитание экологической этики и эстетики.

Ожидаемый результат.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Обучающиеся должны **знать:**

- что изучает наука орнитология;
- что такое сезонные миграции;
- формы записи дневников;
- чем подкармливать птиц зимой;
- почему птицы линяют;
- строение пера;
- механизм полёта птиц;
- что такое гнездовой паразитизм;
- отряды птиц.

Обучающиеся должны **уметь:**

- собирать корма для птиц;
- наблюдать за природными объектами;
- определение птиц в природе;
- знать как изготавливать искусственные гнездовья;
- определение птиц по следам;
- работать с лупой.

Мир вокруг нас

Цель программы:

воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы норм и правил отношения к природе;
- формирование систем умений и навыков по изучению и охране природы;
- формирование потребности общения с природой;
- формирование убеждённости в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней;
- углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы;
- осуществление практических действий по охране окружающей природной среды.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям;
- воспитание трудолюбия, организованности, ответственности;
- воспитание умения ценить свой и чужой труд.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, духовно нравственной мотивации, общекультурного кругозора;
- стремление к пониманию ценностей природы, творческого мышления;
- развитие познавательного интереса, стремления к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развитие творческого мышления, интереса к исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в природе;
- зимующих птиц своей местности;
- перелетных птиц своей местности;
- растения нашей местности;
- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- правила охраны труда во время экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- определять времена года по картинкам;
- различать диких и домашних животных;
- бережно относиться к природе;
- отличать морских обитателей от речных.

Программы художественного направления

«Природа наш дом»

Цель программы: создание оптимальных условий для выявления и развития индивидуальных творческих способностей через саморазвитие, самопознание и самореализацию обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- формирование системы норм и правил отношения к природе;
- формирование убеждённости в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней;
- формирование систем умений и навыков по изучению и охране природы;
- углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы;
- осуществление практических действий по охране окружающей природной среды.

Воспитательные:

- воспитание духовной и экологической культуры обучающихся;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям;
- воспитание трудолюбия, организованности, ответственности;
- воспитание умения ценить свой и чужой труд.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов;
- развитие творческих способностей;
- стремление к пониманию ценностей природы, творческого мышления;
- развитие и расширение кругозора, воображения, креативных способностей;
- развитие умения и навыков работы с природным материалом;
- развитие познавательного интереса, стремления к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развитие творческого мышления, интереса к исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- название материалов, название и назначение ручных инструментов и приспособлений, правила техники безопасности и личной гигиены при работе с инструментом и природным материалом;
- правила поведения в природе;
- правила техники безопасности при работе с инструментом и природным материалом;
- правила сбора и хранения природного материала;
- технологию изготовления поделок из природного материала.

Уметь:

- правильно пользоваться ножницами и другими инструментами;
- аккуратно и последовательно выполнять поделки из природного материала;
- раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;
- выполнять аппликации из бумаги и цветной манки;
- владеть простейшими приемами оригами;
- делать игрушки, аппликации, сувениры из бросового материала;
- соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и материалами на занятиях объединения;
- аккуратно и последовательно выполнять поделки из природного материала, разрабатывать несложные алгоритмы выполнения творческих работ;

- работать по инструктивным и технологическим картам;
- выполнять аппликации с использованием засушенных растений и их семян, тополиного пуха, яичной скорлупы, манки;
- изготавливать простейшие поделки в технике папье-маше.

«Цветочный дизайн»

Цель программы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, через овладение основами цветочного дизайна.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с историей возникновения икебаны и флористики;
- знакомство обучающихся с основными правилами и приемами составления букетов и цветочных композиций;
- обучение самостоятельно изготавливать флористические композиции, икебаны, букеты из живых цветов, аппликации из природного материала;
- изучение правил составления композиций из живых цветов, изготовление флористических композиций и икебаны;
- изучение технологии подготовки материалов для работы;
- формирование знаний о сборе и правильном хранении природного материала;
- повышение уровня творческой самореализации в процессе практической деятельности;
- формирование знаний и умений при работе с различными материалами.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание нравственности, эстетического представления;
- воспитание глубокой заинтересованности в защите и улучшении окружающей природы.

Развивающие:

- развитие творческой активности, фантазии, художественного вкуса;
- развитие внимания, памяти, логического и абстрактного мышления, пространственного воображения;
- развитие творческого мышления, воображения, наблюдательности;
- развитие художественного вкуса, культуры труда;
- развитие творческих способностей.

Ожидаемый результат.

Обучающиеся должны знать:

- историю возникновения икебаны и флористики;
- основные правила составления композиций из живых цветов, изготовление флористических композиций и икебаны;
- правила поведения в природе;
- названия и особенности различных природных материалов;
- правила составления композиций из живых цветов, изготовление флористических композиций и икебаны;
- технологию подготовки материалов для работы.

Уметь:

- пользоваться дополнительными инструментами (шило, ножницы, проволока и т.д.), соблюдая технику безопасности;
- изготавливать и оформлять поделки под руководством педагога;
- собирать и правильно хранить природный материал;
- изготавливать самостоятельно флористические композиции, икебаны, букеты из живых цветов, аппликации из природного материала;
- показать в работе качество изготовления;
- самостоятельно работать по замыслу.

«Экология, природа и фантазия»

Цель: раскрытие и развитие творческого потенциала личности через воспитание интереса к живой природе.

Задачи:

Образовательные:

- научиться технологии изготовления поделок с использованием природных материалов;
- расширить представление обучающихся об окружающем мире;
- пробудить интерес к декоративно-прикладному творчеству;
- формировать знания и умения при работе с различными материалами;
- познакомиться с особенностями разных видов природного материала.

Воспитательные:

- формировать и воспитывать личностные качества: аккуратность, терпение, усидчивость, доброжелательность, взаимопомощь и взаимовыручку;
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю, к русской культуре и традициям;
- воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие мира;
- прививать навыки культуры здорового образа жизни;
- формировать нравственность, эстетическое представление;
- воспитывать глубокую заинтересованность в защите и улучшению окружающей природы, бережному отношении к природе родного края.

Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность и познавательный интерес к миру растений;
- развивать творческое мышление, пространственное воображение, фантазию, наблюдательность, художественный вкус, культуру труда;
- развивать и формировать трудовые навыки;
- развивать детское творчество.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны знать:

- названия и особенности используемых природных материалов;
- названия и особенности дополнительных материалов (пластилин, клей, бумага, и др.) и инструментов.
- возможности использования природных материалов и возможности их сочетания;
- знать названия и особенности изученных природных материалов;

- названия и особенности дополнительных материалов (пластилин, клей, бумага, и др.) и инструментов;
- возможности использования природных материалов и возможности их сочетания;
- способы заготовки, сушки и хранения природных материалов;
- возможности использования дополнительных материалов при составлении цветочных композиций;
- приемы сплошной и контурной мозаики;
- приемы составления сюжетной композиции из природного материала.

Уметь:

- бережно относиться к природе;
- правильно заготавливать различные виды природных материалов;
- правильно обращаться с изученными видами природного материала;
- пользоваться дополнительными инструментами (шило, ножницы, проволока и т.д.), соблюдая технику безопасности;
- изготавливать и оформлять поделки под руководством преподавателя;
- проявлять терпение, трудолюбие, доброжелательность и аккуратность;
- планировать свою деятельность, соблюдая последовательность операций;
- показать в работе качество изготовления;
- самостоятельно работать по замыслу.

«Природа и творчество»

Цель программы: развитие творческих способностей обучающихся через эмоциональное восприятие красоты природы.

Задачи:

Образовательные:

- формирование навыков работы с природными материалами, приёмами заготовки, обработки, хранения и использования поделочного материала;
- формирование экологической культуры обучающихся;
- формирование убеждённости в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней;
- формирование систем умений и навыков по изучению и охране природы;
- повышение эстетического восприятия природы.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям;
- воспитание трудолюбия, организованности, ответственности;
- воспитание внимания, аккуратности, целеустремлённости.

Развивающие:

- развитие художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения;
- развитие творческих способностей;
- развитие и расширение кругозора, воображения, креативных способностей;
- развитие умения и навыков работы с природным материалом;

- развитие познавательного интереса, стремления к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развитие творческого мышления, интереса к исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат:

Обучающиеся должны **знать:**

- что такое природные материалы;
- правила заготовки различных природных материалов;
- свойства и приёмы обработки поделочных материалов;
- правила хранения поделок из природных материалов;
- принципы построения объёмных композиций;
- понимать значение терминов «коллаж», «панно».
- использовать в работах сочетание природного материала и рисунка;
- выполнять объёмные композиции из природных материалов, работы в технике «коллаж»;

Уметь:

- самостоятельно подбирать природный материал для поделки, исходя из его свойств;
- выполнять и оформлять аппликации из: засушенных листьев, каштанов, шишек, семян плодов и цветов, ракушек, камней, яичной скорлупы, веточек, плодов деревьев и перьев птиц.
- использовать в оформлении интерьера различные виды декоративного творчества: флористика, тиснение фольги, печатание штампами;
- создавать декоративные композиции в соответствии с временем года или соответственно праздникам.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность по направленностям

Учитывая специфику учреждения в МБУДО «Краснояржская СЮН», образовательный процесс осуществляется по 2 направленностям.

Таблица5

Соотношение направленностей образовательной деятельности

№	Направленность	%
1	Естественнонаучная	73,3
2	Художественная	26,7
Всего:		100



Рис. 1 Соотношение направленностей образовательной деятельности

Естественнонаучное направление является ведущим компонентом образовательного процесса. Оно ориентирует обучающихся на профессиональное самоопределение, создание условий для выявления способностей обучающихся и их реализации в процессе обучения.

Содержание деятельности естественнонаучного направления направлено на:

- усвоение научных знаний о природе, формирование экологического понятия о целостности природных комплексов родного края, формирование экологической культуры;
- развитие навыков экспериментальной и исследовательской деятельности, способности аналитического мышления;
- овладения нормами правильного поведения в природной среде;
- воспитание патриотических и эстетических чувств;
- формирование у ребенка сознания, что человек часть природы, что истинным хозяином он становится тогда, когда познаёт законы природы и правильно ими пользуется.

Виды экологически ориентированной деятельности:

- познавательная: наблюдения в природе, изучение законов природы, работа над учебными проектами, исследовательскими работами;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые роли, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами (стихи, рисунки и др.);
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего природного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемый результат:

- знание экологических особенностей края;
- овладение навыками наблюдений, поисковой, исследовательской работы;

- умение устанавливать причинные связи в природе и в связи с деятельностью человека;
- овладение лекторской и пропагандистской работой;
- получение разнообразного социального опыта.

Реализация художественного направления предполагает:

- создание условий для формирования у детей художественно-образного мышления, как основы развития творческой, экологически грамотной личности, ее эстетических вкусов и потребностей;
- обучение практическим навыкам работы в различных видах художественно-творческой деятельности (декоративная работа, лепка, аппликации), формирование умения создания художественного образа, выражать свое собственное отношение к искусству и действительности;
- формирование у обучающихся умений сотрудничать, понимать и ценить художественное творчество других.

Виды художественно-творческой деятельности, лежащие в основе:

- познавательная деятельность: наблюдения в природе, изучение законов природы;
- ценностно-ориентировочная: моделирование различных отношений к окружающей среде через игровые формы, формирование умения принимать решения в ситуациях выбора;
- эстетическая: развитие способности видеть прекрасное в природе, а также выражать свои эмоции, чувства, настроение художественными средствами;
- преобразовательная: реальная практическая деятельность по улучшению состояния своего социоприродного окружения;
- коммуникативная: общение, являющееся условием познания, условием выработки человеком системы ценностей, условием труда.

Ожидаемые результаты:

- умение использовать разнообразные художественные техники для выражения эмоционального отношения к природе;
- создание творческих композиционных работ в разных материалах с натуры, по памяти и по воображению;
- воспитание художественно-эстетической культуры и художественного вкуса;
- осознание воспитанниками собственных потребностей в профессиональном самоопределении.

Основная роль педагогов художественного направления — помочь ребенку использовать и развивать заложенные в него природные способности, поэтому, учебный процесс личностно ориентирован.

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы разработаны с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (активные методы обучения, нетрадиционные формы занятий);
- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов конкурсов, соревнований);

- средствах обучения (обеспечение необходимым оборудованием, инструментами, материалами);
- формах подведения итогов реализации общеобразовательной программы: (выставки, соревнования, научно-исследовательские конференции, олимпиады).

Результатом обучения в МБУДО «Краснояружская СЮН» должно стать овладение воспитанниками определенным объемом знаний, умений и навыков, развитие их творческих способностей. Условием осуществления этой задачи должно явиться сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

Таблица 6

Общеобразовательные (общеразвивающие) программы

Вид программы	Количество	%
Типовые	-	-
Модифицированные	15	100
Экспериментальные	-	-
Авторские	-	-
Всего:	15	100

Таблица 7

Классификация общеобразовательных (общеразвивающих) программ

Направленность	Программы			
	Типовые	Экспериментальные	Модифицированные	Авторские
Естественнонаучная	-	-	Юные друзья природы Юные зоологи Декоративная дендрология Юные орнитологи Юные краеведы Юный ландшафтный дизайнер Юные следопыты Изучаем край родной Юные садоводы Юные лесоводы Мир вокруг нас	-
Всего:	-	-	11	-
Художес	-	-	Природа наш дом	-

твенная			Экология, природа и фантазия Цветочный дизайн Природа и творчество	
Всего:	-	-	4	-
Итого:	-	-	15	-

Деятельность детей осуществляется по объединениям, в которых занимаются обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет.

Численный состав учебных групп определяется Уставом МБУДО «Красноярская СЮН» и дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой, реализуемой в объединениях.

Продолжительность занятий по 2 академических часа в день, 2 раза в неделю, в соответствии с расписанием, образовательной программой и учебно-тематическими планами. Продолжительность учебного занятия с детьми 5-6 лет не более 25 минут (академический час), с детьми 7-го года жизни не более 30 минут, с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста, не более 45 минут. В процессе занятий (не реже чем через каждые 45 минут), а также между занятиями предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Занятия начинаются не ранее 8-00 часов утра и заканчиваются не позднее 17-00 часов. Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю не превышает 12 академических часов.

Таблица 8

Соотношение численности обучающихся по направленностям

Направления	Численность обучающихся
	%
Естественнонаучное	69,2%
Художественное	30,8%
Всего:	100

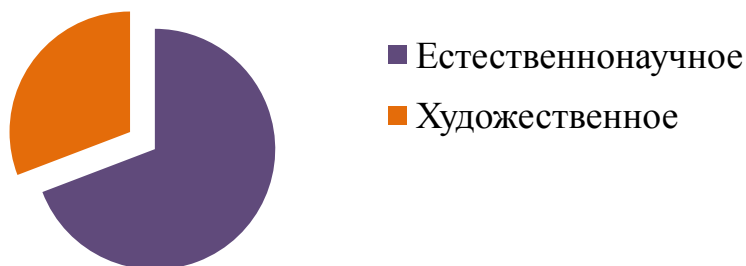


Рис. 2 Сведения об обучающихся

Основными показателями результативности образовательного процесса МБУДО «Красноярская СЮН» являются:

-достижения обучающихся - результаты участия в смотрах, выставках, конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях, акциях, операциях, марафонах;

- освоение обучающимися образовательной программы по результатам мониторинга образовательной деятельности;
- сохранность континента обучающихся - анализ журналов учета работы детских объединений;
- поступление воспитанников в учебные заведения по профилю обучения;
- повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования через участие в профессиональных конкурсах, семинарах.

Таблица 9

Характеристика действующего программно-методического обеспечения учебного и воспитательного процесса

№	Название общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Тип программы	Возраст детей, лет	Срок реализации	ФИО педагога
1	Юные зоологи	Модифицированная	8-11	1 год	Сербина С.А.
2	Юные друзья природы	Модифицированная	6-9	3 года	Сербина С.А.
3	Декоративная дендрология	Модифицированная	13-17	2 года	Сербина С.А.
4	Юные орнитологи	Модифицированная	11-13	1 год	Чеканова Н.И.
5	Юные краеведы	Модифицированная	14-17	3 года	Ольховская Т.П.
6	Экология, природа и фантазия	Модифицированная	8-10	2 года	Кривцунова А.А.
7	Природа-наш дом	Модифицированная	6-9	2 года	Кривцунова А.А.
8	Юный ландшафтный дизайнер	Модифицированная	12-17	2 года	Хмелева Е.А.
9	Природа и творчество	Модифицированная	11-13	1 год	Бараненко И.А.
10	Юные садоводы	Модифицированная	11-17	3 года	Василенко Т.В.
11	Юные лесоводы	Модифицированная	13-17	2 года	Шинкарева В.И.
12	Изучаем край родной	Модифицированная	12-15	3 года	Дикун В.В.
13	Юные следопыты	Модифицированная	10-17	3 года	Мутурнюк И.Н.
14	Цветочный дизайн	Модифицированная	10-14	1 год	Кривцунова А.А.
15	Мир вокруг нас	Модифицированная	5-7	2 года	Кривцунова А.А.

2. Программы воспитания

Воспитательная работа МБУДО «Краснояржская СЮН» - это целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом и отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Цель системы воспитания МБУДО «Краснояржская СЮН»: развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Предоставить разностороннее, универсальное, дополнительное образование;

2. Совершенствовать работу, направленную на формирование устойчивого интереса обучающихся к педагогическому процессу;
3. Усилить общекультурную направленность образования в целях повышения адаптивных возможностей обучающихся, а также их творческого самовыражения;
4. Продолжить формировать у обучающихся умения применять знания в творческих условиях;
5. Продолжить работу по диагностике, фиксирующую уровень знаний обучающихся на каждом этапе обучения;
6. Формирование нравственных основ личности;
7. Организация воспитательного пространства через занятия в детских объединениях.

МБУДО «Краснояржская СЮН» считает своей основной миссией формирование социально-адаптированной, компетентной личности, способной к активному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Исходя из неоднородности контингента обучающихся, главный аспект в своей деятельности Станция делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс строится таким образом, чтобы каждый обучающийся (по своим возможностям) был вовлечен в активную деятельность в зоне ближайшего развития, чтобы каждый ребенок чувствовал себя на станции комфортно.

Работа с детьми для педагога есть нравственно ответственное дело, которое требует от каждого овладения педагогическим планированием и техникой. Планируя процесс воспитательной работы, педагоги четко определяют для себя цели воспитания и средства его осуществления в соответствии с теми задачами, которые они ставят перед собой. Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Поэтому каждый из педагогов планирует воспитательную работу с объединением в соответствии с конкретными личностями обучающихся, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог.

Воспитательная работа объединений осуществляется на основе планирования воспитательной деятельности параллельно с планированием специально разработанных для каждого объединения видов деятельности.

Так, для **дошкольного возраста** идет формирование элементарных экологических понятий. У ребенка воспитывается потребность в сохранении естественной природной среды, через игровую деятельность, творческую работу.

Деятельность с обучающимися **младшего школьного возраста** заключалась в знакомстве со станцией, ее распорядком, правилами поведения, а также правилами дорожного движения; правилами поведения на улице, в гостях, дома; проведении «Дня открытых дверей»; проведение конкурсов рисунков, поделок, песен, загадок, пословиц, поговорок.

Воспитательная работа с обучающимися **среднего школьного возраста** ориентирована на преемственность начального и среднего звена, адаптацию обучающихся в учебно-воспитательном процессе станции, изучение личностных особенностей детей, определение нравственного уровня воспитанности, изучение познавательных способностей и особенностей каждого ребенка.

Деятельность обучающихся **старшего школьного возраста** опирается на знакомство с народными традициями и обычаями (воспитание в семье, почитание старших, гостеприимство, добрососедство, почитание родителей и женщин, бережливость, этикет, раскаяние, уход за захоронениями), проведение бесед по профилактике правонарушений, активное участие в жизни станции, в ее учебно-воспитательном процессе.

МБУДО «Краснояржская СЮН» так же ведет работу с таким группам обучающихся как одаренные дети и дети с ОВЗ. Работа с данными группами обучающихся строится особым образом.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам ведется с учетом особенностей психофизического развития. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ОВЗ (численность устанавливается до 15 человек). Занятия организуются как совместно с другими обучающимися, так и отдельно. Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ организуется как в учреждении, так и по месту жительства. Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а также на основе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Учреждение дополнительного образования оказывает поддержку одаренным и талантливым детям. Организует индивидуальную работу с особо одаренными детьми по индивидуальным программам.

МБУДО «Краснояржская СЮН» в первую очередь ориентируется на развитие индивидуальности обучающегося, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки в перспективе их индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

Программы деятельности педагогов отражают воспитательную работу с обучающимися в соответствии с направлениями деятельности, педагогический контроль за учебным процессом и его основное содержание, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания, работу с детьми в каникулярное время (экологическая акция «Цветы как признание», «Птицы наши друзья», «Первоцвет», викторина «Будь лесу другом», «Стань другом природы»), работу с родителями («Будь здоров!», «Берегите

первоцветы)), деятельность по самообразованию, направленная на реализацию единой методической темы.

На Станции ежегодно проводятся воспитательные мероприятия:

- экологический КВН «Дом, где мы живем», «Животные и птицы»;
- выставка рисунков и фотографий: «Как я кормлю птиц», «Живи елка!», «Первоцвет»;
- выставка из природных материалов «Зимняя фантазия»;
- выставка «Цветочно-декоративных растений»;
- конкурс листовок, плакатов: «Сохраним лесную красавицу», «Берегите леса от пожаров»;
- праздники: «День работников леса», «День Земли», «День птиц», «День воды», «День заповедников»;
- экологический рейд в рамках акции «Птицы наши друзья».

На станции реализуются следующие программы воспитания «Социально-педагогическая сквозная программа «Каникулы», программа «Духовно-нравственного воспитания» обучающихся, программа военно-патриотического воспитания «Патриоты России».

Организация воспитательной работы в каникулярное время в рамках программы «Каникулы» предполагает сочетание разноплановой деятельности, различных направлений воспитания и развития детей. В связи с этим, Программа содержит четыре цикла (зимние, весенние, летние и осенние каникулы).

Цель программы «Каникулы»: создание условий для становления личности воспитанников и формирования их социальной активности и активной жизненной позиции.

Задачи: - Формировать коммуникативные навыки участников программы, прививать навыки социальной адаптации обучающихся.

- Сформировать и развивать потребность ребенка в самосовершенствовании, раскрытии своего творческого потенциала. - Включить каждого ребенка в активную познавательную творческую деятельность. - Пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся.

В рамках работы программы были проведены следующие мероприятия:

- Праздники «Стань другом природы», «День снеговика», «Экологическое поле чудес», «Здравствуй пернатые друзья», «Сохраним цветущие растения на земле»;
- Викторины «Знатоки природы», «Плодово-ягодная страна»;
- Экскурсия: «Зимующие птицы»;
- Экологическая игра «В лесу родилась елочка»;
- Мастер класс «Весенний букет».

Программа «Духовно-нравственное воспитание» обучающихся направлена на формирование в каждом ребенке гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Цель программы «Духовно-нравственное воспитание»- воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности обучающегося поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности обучающихся младшего школьного возраста формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла обучения;

- формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- осознание обучающимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

- в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

- в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа военно-патриотического воспитания «Патриоты России» призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве станции.

Цель программы «Патриоты России»:

Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;

- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;

- создать условия для реализации каждым обучающимся собственной гражданской позиции;

- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края.

- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;

- физически развивать обучающихся, формировать у них потребности в здоровом образе жизни;
- методически обеспечивать функционирование системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Ожидаемый результат

Основные результаты духовно-нравственного, военно-патриотического развития и воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров станции); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Программа военно-патриотического воспитания «Патриоты России» в итоге освоения предусматривает распределение воспитательных результатов по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

На каждом уровне планируется достижение следующих результатов:

- 1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:
- 2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:
- 3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к обучению, труду, жизни:
- 4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:
- 5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):
- 6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В работе по формированию духовно-нравственных качеств личности в рамках реализации программы духовно-нравственного воспитания обучающихся, в целях воспитания гражданской ответственности и правового

самосознания примут участие педагогический состав станции, работники заинтересованных служб и ведомств, социальные партнеры, родители. В результате совместной работы ожидается:

- создание системы патриотического воспитания на основе единства деятельности станции и различных структур;
- активизация деятельности по воспитанию молодежи на духовно-нравственной, трудовой, культурной основе;
- совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве;
- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника – социально значимой личности.

Сквозная социально-педагогическая воспитательная программа «Каникулы» реализуется в период осенних, зимних, весенних и летних каникул. Реализация данной программы позволит:

- увеличить в целом охват детей и подростков, занятых разнообразными формами организованного отдыха;
- обеспечить развитие новых форм досуга - оздоровительной деятельности, расширяющих каналы социализации, и повысить уровень их воспитательного воздействия на детей и подростков;
- снизить рост детской и подростковой преступности, улучшить криминогенную обстановку.

3. Инновационная деятельность

Педагог дополнительного образования - это ключевая фигура, от профессионализма которого зависит качество образовательного процесса. Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала.

Инновационная деятельность педагога позволяет перейти учреждению на более качественную ступень развития. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дополнительного образования.

Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России.

Сегодня МБУДО «Красноярская СЮН» рассматривается как учреждение творческого развития и становления личности, как педагогическая лаборатория дополнительного образования.

Ведущие идеи обновления образовательного процесса нашли свое отражение в Программе деятельности.

Понятие «новое» является одним из стержневых понятий в инновационной педагогике.

Направления инновационной деятельности МБУДО «Краснояржская СЮН»:

- совершенствование содержания образования;
- изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий;
- создание системы работы с одаренными детьми;
- совершенствование системы управления;
- информатизация образовательного процесса.

МБУДО «Краснояржская СЮН» с 1999 года ведет плодотворную работу по разработке новых технологий по выращиванию и интродукции хвойных растений, красивоцветущих кустарников, что позволило поднять уровень благоустройства образовательных учреждений Краснояржского района. На протяжении многих лет образовательные учреждения Краснояржского района являются участниками конкурса по благоустройству образовательных учреждений Белгородской области.

В августе 2013г МБУДО «Краснояржская СЮН» приняла участие в конкурсе по благоустройству образовательных учреждений Белгородской области в номинации «Учреждение дополнительного образования» и заняла первое место среди участников данной номинации.

В сентябре 2015 года МБУ ДО «Краснояржская СЮН» приняла участие в региональном этапе Всероссийского заочного смотра-конкурса учебно-опытных участков образовательных учреждений в номинации «Учебно-опытный участок организаций дополнительного образования» и заняла первое место среди участников данной номинации.

4. Взаимодействие с родителями, учреждениями и организациями

Работа с семьей

Работа с семьей включает в себя: обследование семей и изучение возможностей семьи, развитие культуры семейных отношений, совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями.

Цель МБУДО «Краснояржская СЮН» при работе с семьей: организация сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в интересах творческого и свободного развития личности ребенка, через реализацию следующих *задач*:

- изучение семьи путем выявления их возможностей по воспитанию детей;
- организация семейного воспитания через возрождение семейной досуговой деятельности;
- развитие культуры внутрисемейного общения;
- выявление функции сотрудничества педагогического коллектива и родителей;

- создание творческой группы по поддержке и взаимодействию с семьями, возрождение семейных традиций, утверждение здорового образа жизни;
- определение формы взаимодействия педагогического коллектива и родителей;
- использование личностно-ориентированного подхода к ребенку и родителям;
- проведение анализа результатов совместной деятельности педагогического коллектива станции и родителей по воспитанию обучающихся.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей:

- составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфер их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).
- организация диагностической работы по изучению семей.
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся (воспитанников).
- выявление и использование в практической деятельности позитивного семейного воспитания.
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
- использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования детей в интересах творческого развития личности ребенка осуществляется через следующие направления деятельности:

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- семейные экскурсионные программы;
- система социально-правовых и медико-педагогических занятий для родителей (лекториев, практикумов и др.);
- встречи многодетных семей.

МБУДО «Красноярская СЮН» большое внимание уделяет формированию позитивного имиджа семьи, развитию и пропаганде семейных ценностей и традиций, повышению социального статуса семьи. Отзывы родителей о работе станции, анкетирование родителей, результаты бесед педагогов с родителями дают возможность изучить их позицию, учитывать ее при организации работы, выборе форм и направлений деятельности. Поэтому не случайно каждый родитель – желанный гость в творческих объединениях обучающихся. Их мнения, пожелания, оценочные суждения учитываются педагогами при организации работы с детьми.

Характеристика социального заказа

Социальный заказ, который выполняет станция в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента обучающихся и их родителей.

Педагогическими работниками ежегодно проводятся различные исследования, с целью изучения образовательных интересов, потребностей, мотивов детей, родителей. С родителями обучающихся проводятся диагностики «Изучение социального заказа на услуги дополнительного образования детей» и «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью Станции».

Реальность социокультурного заказа на образовательную подготовку детей на сегодняшний день определяет семья, её финансовые возможности и интеллектуальные запросы.

Проведенный анализ показал, что программы естественнонаучной и художественной направленности, реализуемые станцией, являются актуальными для обучающихся и их родителей (законных представителей несовершеннолетних). Более востребованными стали дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы естественнонаучной направленности (73,3% от общего количества), доля программ художественной направленности составила 26,7% от общего количества.

Основными источниками информации о работе станции респонденты называют: рекламная деятельность станции (65%) и информация в учреждении (25%); далее следуют: рекомендации друзей, знакомых и всегда знал, сам занимался. Каналы сообщения информации через рекламную деятельность станции и сообщения в школы силами специалистов станции юннатов уже созданы, но требуют специальной разработки и дальнейшего развития.

97% родителей утверждают, что их ребенок всегда с большим интересом идет заниматься в творческие объединения станции юннатов.

Объем и качество информации предоставляемой о деятельности станции удовлетворяет 98 % опрошенных респондентов.

87% респондентов устраивает наличие детских объединений на базе образовательных учреждений.

Изучение мотивации выбора объединения показало, что 79% респондентов считают качество образовательных услуг, оказываемых в учреждении находится на высоком уровне.

Проводя мониторинг социального заказа на образовательные услуги станции, мы не могли не рассматривать вопрос возможности перехода дополнительного образования на платную основу.

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, ведут к увеличению доли платных образовательных услуг деятельности всех типов учреждений. Политика Министерства Образования и науки РФ и разрабатываемая им нормативно-правовая база, направленная на реализацию многоканального финансирования учреждений образования, необходимость более полного удовлетворения социального заказа населения на дополнительные образовательные услуги и повышение

конкурентоспособности учреждения в рыночных условиях диктуют также необходимость разработки системы платных образовательных услуг в УДО.

Для оценки возможности перехода дополнительного образования на платную основу участниками исследования был проведен опрос воспитанников станции, школьников и их родителей.

В результате анкетирования мы выяснили, что 12% опрошенных респондентов за услуги дополнительного образования могут внести плату 100-200 рублей; не могут оплачивать обучение-88%(по причине низкой платежеспособности населения).

Анализ данных «Изучение степени удовлетворенности деятельностью станции» показывает, что в целом качество деятельности учреждения дополнительного образования соответствует социальному запросу. Это подтверждается сопоставлением мнений участников образовательного процесса: обучающихся и их родителей. Из полученных результатов опроса можно сделать выводы: всеми респондентами отмечается довольно высокая степень удовлетворенности:

- уровень удовлетворенности обучающихся работой станции на конец учебного года – 97%;
- уровень удовлетворенности родителей обучающихся работой станции на конец учебного года –97,7%;
- уровень удовлетворенности педагогов работой станции на конец учебного года – 100%.

Подобные высокие показатели исследования, обусловлены спецификой дополнительного образования: свободой выбора участников образовательных отношений, вариативностью образовательного процесса, личностно-ориентированным подходом к обучению, профессионализмом педагогического коллектива.

Результаты социально-педагогического исследования показывают, что система современного дополнительного образования обладает потенциальными возможностями для реализации задач модернизации образования.

В настоящее время дополнительному образованию удастся сохранить статус эмоционально-комфортной для обучающихся сферы образования и решать важнейшую социально-педагогическую задачу содержательной организации свободного времени детей и подростков, способствующую приобретению ребенком устойчивой потребности в познании и творчестве, максимальной реализации себя, самоопределению предметно, социально, профессионально, личностно.

Мнения педагогов, родителей, учителей о дополнительном образовании свидетельствуют о том, что учреждение обладает потенциалом для всестороннего развития ребенка.

Таким образом, выявленные в ходе исследования особенности и актуальные проблемы дополнительного образования детей можно рассматривать как основу необходимой позитивной динамики развития учреждения как открытой образовательной социокультурной системы,

ориентированной на создание условий для реализации потенциальных возможностей ребенка в современном мире.

Взаимодействие МБУДО «Краснояружская СЮН» с образовательными учреждениями, сотрудничество с научными учреждениями

Станция, как отдельное образовательное учреждение входит в образовательную систему Краснояружского района и является частью его образовательного пространства. Станция, также является частью социокультурной системы и ее жизнедеятельность непосредственно зависит от воздействий, идущих из более широкого окружения. Своей деятельностью Станция активно влияет на свою окружающую среду, и получает обратное влияние. Именно такая совместная работа способствует достижению желаемых результатов.

МБУДО «Краснояружская СЮН» на протяжении всей своей деятельности взаимодействует с обозначенными звеньями модели образовательной и социокультурной среды МБУДО «Краснояружская СЮН».

МБУДО «Краснояружская СЮН» на протяжении многих лет осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями района, и тесно сотрудничает с научными учреждениями (БелГУ, БелГСХА), природоохранными и другими организациями.

Основными направлениями взаимодействия, сложившимися в практике МБУДО «Краснояружская СЮН» являются:

1. Привлечение сотрудников ВУЗов, природоохранных организаций к рецензированию исследовательских работ.
2. Привлечение специалистов эколого-биологической направленности к организации образовательной, и инновационной деятельности.
3. Организация совместных экологических мероприятий.

Таблица 10

Содержание деятельности Станции по направлениям взаимодействия

Учреждение	Содержание деятельности
Образовательные учреждения (СОШ, ДОУ)	- организационно-массовая деятельность: выставки, смотры-конкурсы, конференции, природоохранные операции, акции, трудовые десанты, экологические отряды, зеленые патрули; - организационно-методическая работа: семинары, консультации, конкурсы; - образовательная деятельность в кружках.
ВУЗы: БелГУ, БелГАУ	- консультативная помощь; - экспертная оценка исследовательских работ.
АПК Краснояружского района	- работа в качестве жюри смотра-конкурса и слета конкурса УПБ, конференции «Малая Тимирязевка»;

	- консультативная помощь.
Природный заповедник «Белогорье».	- консультативная помощь; - помощь в организации дендрария Станции.
Экологический парк «Нежеголь» БелГУ	- консультативная помощь; - пополнение дендрария Станции.
Краснояружское лесничество.	- организация работы по закладке питомника (сбор семян ели, акации, сосны); - оказание консультативной помощи по подготовке к экологическим акциям, операциям.
БелОД ЭБЦ	- консультативная, научно-методическая, практическая помощь.
Администрация: - поселка; - сельских поселений	-обеспечение растительной продукцией; - консультативная помощь.
СМИ	-публикация заметок о деятельности Станции, ее достижениях.

Организация совместной работы способствует достижению желаемых результатов.

Массовые мероприятия с детьми и их эффективность

Важным направлением деятельности МБУДО «Краснояружская СЮН» является организационно-массовая работа. Педагогический коллектив Станции ежегодно организует и проводит районные мероприятия эколого-биологического профиля:

- научно-практическая конференция «Наука. Творчество. Развитие.»
- конкурсы: «Подрост», «Юные исследователи окружающей среды», «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;
- выставки: «Цветы как признание!», посвященная Дню учителя, декоративно-прикладного творчества «Зеркало природы», выставка композиций и букетов из природного материала «Зимняя фантазия», выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...»;
- акции: «Птицы наши друзья!», «Земля – наш дом», «Дни защиты от экологической опасности», «Алая гвоздика», «С любовью к России мы делаем добрыми едины»;
- операция «Первоцвет»;
- слеты: ученических производственных бригад, юных лесоводов.

Количество районных массовых мероприятий за последние годы возросло. Проведению районных массовых мероприятий эколого-

биологической направленности предшествуют мероприятия, проводимые в образовательных учреждениях. Практически все обучающиеся учреждений района в течение года охвачены массовыми мероприятиями: конкурсами, выставками, слетами и др.

Наиболее эффективной и актуальной формой организации работы по экологическому воспитанию подрастающего поколения района является ежегодное проведение следующих мероприятий:

- экологические мероприятия в зимний период: акции «Птицы наши друзья»; выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»;

- районная экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности», природоохранная операция «Первоцвет».

Тематика конкурсов, в рамках проведенных мероприятий, охватывает различные направления работы педагогов и обучающихся в области экологического просвещения, изучения, охраны и восстановления экосистем.

Районная экологическая акция «Дни защиты от экологической опасности» проводилась с целью активизации практической, природоохранной деятельности обучающихся, привлечения внимания общественности к проблемам состояния окружающей среды. Значительно вырос уровень организации и проведения природоохранных мероприятий.

Для привлечения внимания обучающихся к проблемам сохранения местных редких и исчезающих видов раннецветущих растений, предотвращения незаконного сбора и уничтожения первоцветов, проведена районная операция «Первоцвет». В рамках операции организованы беседы, выступления агитбригад, экскурсии, мастер-классы, выставки рисунков, плакатов, фотографий, распространены листовки, буклеты и др. В ходе проведения районной акции подготовлен и реализован творческий проект «Первоцветы береги».

Анализ проведенных Станцией мероприятий, в рамках районных акций, показал, что они способствовали:

- развитию познавательного интереса к природе родного края и проблемам её охраны;

- выявлению и поощрению обучающихся, активно занимающихся природоохранной деятельностью;

- привлечению внимания подрастающего поколения к проблеме подкормки зимующих птиц;

- привлечению внимания общественности к проблемам охраны состояния окружающей среды.

Проводимые смотры-конкурсы ШЛ способствуют активизации деятельности образовательных учреждений по трудовому обучению школьников, формированию экологической культуры и основ рационального ведения лесного хозяйства, совершенствования исследовательской и опытнической работы.

В районе 1 школьное лесничество: МОУ «Илек – Пеньковская СОШ». Всего в лесничестве 30 человек. Лесоводы следят за ростом и развитием

посаженных ими деревьев и кустарников, на территориях своих школ, в ряде школ на учебно-опытных участках созданы питомники, где обучающиеся выращивают лесопосадочный материал.

Ежегодно с целью повышения значимости учебно-опытных участков и совершенствования экологических, биологических знаний и формирования практических умений проводятся смотры-конкурсы на лучшее благоустройство образовательных территорий и их УОУ.

Районный смотр-конкурс на лучшее благоустройство территорий образовательных учреждений способствует повышению эстетического уровня благоустройства и гражданской ответственности за экологическое состояние окружающей среды своего края, выявления, поддержки и распространения опыта образцового содержания территорий образовательных учреждений района, оказывает положительное влияние на повышение их состояния.

Конкурс «Моя малая Родина: природа, культура, этнос» активизирует работу образовательных учреждений по воспитанию у детей и подростков экологической культуры в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного и культурного наследия своего края, способствует развитию чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...» проводится ежегодно с целью активизации интереса обучающихся к опытнической, исследовательской работе, а также для более широкого ознакомления с лучшим опытом творческой и практической деятельности школьников в области цветоводства в образовательных учреждениях района.

Анализ дневников опытнической работы выгоночных цветочно-декоративных растений, представленных на выставку, показал актуальную тематику опытно-исследовательских работ в цветоводстве.

Вырос общий уровень выполнения и оформления опытнических работ юных цветоводов, увеличилось сортовое многообразие цветочно-декоративных растений, что позволяет юным опытникам рекомендовать их для озеленения и благоустройства образовательных учреждений и мемориальных мест. Вместе с тем, многие участники не в полной мере владеют методикой проведения опытов выгонки и не могут правильно оформить результаты опыта.

Анализируя проведенные массовые мероприятия, были учтены проблемы и недостатки в работах участников. Именно во время проведения выставок, смотров-конкурсов педагогический коллектив набирается опыта, делится своими наработками, ищет инновационные методы, применимые в наших условиях. Вся система методической работы станции юных натуралистов направлена на активизацию творческих сил, как педагогов, так и обучающихся. В последние годы наблюдается увеличение числа обучающихся - участников и победителей массовых мероприятий различного уровня.

Таким образом, в качестве важных достижений Станции необходимо отметить следующие результаты:

- активизировалась работа по организации деятельности учебно-опытных участков;
- повысилась результативность участия в выставках и конкурсах.

Сформировавшаяся система взаимодействия методического объединения Станции с образовательными учреждениями района, природоохранными структурами, сельскохозяйственными организациями и совершенствование механизмов координации деятельности образовательных учреждений, обеспечивает успешное развитие дополнительного экологического образования и вносит существенный вклад в развитие системы экологического образования Белгородской области.

5. Экологическое образование, воспитание и природоохранная деятельность

В настоящее время под влиянием деятельности человека природные комплексы изменяются быстро и необратимо. Стоит угроза жизни самого человека на земле. В связи с этим особенно обостряется вопрос об усилении экологического воспитания подрастающих поколений наших детей. Важная роль в этой работе принадлежит дополнительному образованию.

Экологическое образование и воспитание детей представлено следующими направлениями:

- изучение и оценка состояния окружающей среды Родного края, инвентаризация природных комплексов, описание и оценка состояния экосистем, почвы, воздуха, составление необходимой документации (карты, схемы, таблицы и др.);
- участие в защите окружающей среды от разрушения (акции, операции, месячники, экологические десанты и др.);
- пропаганда экологических знаний (разработка плакатов, листовок, проведение лекций, бесед, экскурсий, оформление выставок в защиту окружающей среды и др.).

III. Организационный раздел

1. Учебный план

Основным документом, определяющим требования к организации образовательного процесса является Учебный план МБУДО «Краснояружская СЮН».

Реализация Учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков обучающихся через реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования;
- создание каждому воспитаннику условий для самоопределения и саморазвития;

-создание оптимальных условий для получения образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, с учетом их интересов, психического и физического здоровья.

МБУДО «Краснояржская СЮН» реализует основные задачи дополнительного образования детей через специально организованный образовательно-воспитательный процесс, доминантой которого является развитие мотивации каждого ребенка к творчеству, познанию, саморазвитию.

Поставленные цели и задачи заключаются не только в том, чтобы дать детям конкретные знания, но и заложить основы целостного видения мира во всем его многообразии, воспитать творчески активную, экологически грамотную, социально-ответственную личность.

В образовательный процесс педагогический коллектив ежегодно вовлекает детей из социально незащищенных семей. Большое внимание оказывается детям, требующим к себе особого педагогического внимания. В 2017-2018 учебном году таких детей обучается 5 человек. Работа педагогов способствует развитию у таких детей самоконтроля, саморегуляции.

2. Условия реализации образовательной программы

Характеристика педагогических кадров

Образовательный процесс на Станции осуществляет педагогический коллектив, в количестве 13 человек.

Таблица 11

❖ по уровню образования:

Всего пед работников	Высшее образование		Незаконченное высшее		Средне-специальное	
	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
13	13	100	-	-	-	-

Таблица 12

❖ по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Вторая квалификационная категория		Не прошедших аттестацию	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
2	15,4	11	84,6	-	-	-	-

Таблица 13

❖ по стажу работы (общий):

2-10 лет		10-15 лет		15-40 лет	
Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
1	7,7	1	7,7	11	84,6

Все педагогические работники (100%) имеют высшее образование.

Высшую и первую квалификационную категорию имеют 100% педагогических работников. 92,3% педагогов имеют большой опыт работы с детьми (педагогический стаж более 10 лет). Один педагог - Лукьяненко Т.М. - является Почетным работником общего образования РФ.

Для реализации программы планируется повышение квалификации педагогических работников по овладению современными образовательными технологиями; методами работы по новым технологиям, мониторингом в работе с ключевыми компетенциями, разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (дистанционных, индивидуальных и др.).

Сегодня педагогический коллектив станции находится в совместном с обучающимися и родителями творческом поиске оптимальной траектории собственного саморазвития. Таким образом, образовательный процесс строится на основе подбора технологий обучения, которые способствуют включению каждого ребенка в активную познавательную и исследовательскую деятельность в зоне его ближайшего развития.

Работа с педагогическими кадрами

Цель работы с педагогическими кадрами в МБУДО «Краснояржская СЮН»: повышение профессионального мастерства, педагогической техники педагога, которая реализуется через:

- совершенствование методической подготовки педагогов;
- создание условий и привитие интереса к самообразованию;
- поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий и т.п.;
- организация информационного обеспечения педагогов;
- внедрение в практику работы основ научной организации труда.

Методическое объединение Станции ведет работу над методической темой «Развитие творческого потенциала педагога и ребенка в системе непрерывного экологического образования». Также в учреждении функционирует школа педагогического мастерства «Академия творчества»

Формами работы МО являются заседания, на которых обсуждаются актуальные проблемы, подготовка и проведение открытых занятий, мероприятий, конкурсов, оказание методической помощи и др.

Эффективной формой организации методической деятельности педагогов является работа над единой методической темой

Материально-техническая база

Образовательная деятельность ведётся на 4661м/кв. Территория МБУДО «Краснояржская СЮН» состоит из административного здания, общая площадь – 122 кв.м. В здании имеется 3 учебных кабинета, методический кабинет, кабинет директора. Помещения уютные, соответствуют требованиям санитарных правил и норм. Имеется учебно-опытный участок. Территория станции в соответствии с требованиями огорожена, ограждение находится в хорошем состоянии, имеются подсобные помещения, подвал, 2 сарая, теплица, сторожка.

Таблица 14

№	Наименование	Кол-во (шт)	Площадь (кв.м)
1	Административное здание	1	122 м/кв.
2	Кабинет директора	1	5,4 м/кв.
3	Кабинет методиста;	1	14 м/кв.
4	Учебные кабинеты	3	76,9 м/кв.
5	Подсобное помещение	1	7,7 м/кв.
6	Теплица и топочная	1	39,2 м/кв.
7	Сарай	2	58,1м/кв.
8	Подвал	1	16,0 м/кв.
9	УОУ	1	4661м/кв.
10	Сторожка	1	6,8 м/кв.

На станции созданы хорошие условия для реализации воспитательной работы.

В осуществлении процесса задействованы: библиотека, видеотека, учебные кабинеты, УОУ.

Все помещения и УОУ задействованы в полном объеме, как в образовательном процессе, так и в воспитательной деятельности. Занятия спланированы в соответствии с нормами СанПина.

Постоянно закупаются расходные материалы для работы объединений, приобретается оборудование для всей воспитательной деятельности.

Технические средства обучения

- Библиотечный фонд: 938 наименований книг, брошюр и журналов.
- Компьютер – 3 шт.
- Ноутбук – 2 шт.
- Телевизор – 1 шт.
- Видеомагнитофон – 1 шт.
- Фотоаппарат – 2 шт.
- Видеотеку – 93 шт.
- DVD «Караоке» - 1 шт.
- Спутниковая антенна – 1шт.
- Принтер – 4 шт.
- Ламинатор – 1шт.
- Брошюратор -1 шт.
- Факс -1 шт.

Норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается.

Здание существует 57 лет. Косметический ремонт проводится каждый год. В 2011-2012 учебном году полностью заменена электропроводка в здании станции, в 2015 году произведен капитальный ремонт одного учебного кабинета, в 2017г произведена замена окон в 2-х

кабинетах и в 2018г произведен ремонт 2-го учебного кабинета, заменена дверь подвала. Планируется ремонт методического кабинета.

Управление реализацией образовательной программы МБУДО «Краснояржская СЮН»

Таблица 15

Сроки реализации	Задачи-действия (мероприятия)	Мониторинг (контрольно-измерительная, аналитическая деятельность)	Прогнозируемые результаты
Создание условий для эффективной образовательной деятельности Станции Совершенствование организации образовательного процесса			
Ежегодно (май-июнь)	Анализ эффективности деятельности МБУДО «Краснояржская СЮН »	Аналитическая оценка деятельности Станции	Проблемно-ориентированный анализ
Ежегодно	Информирование обучающихся образовательных учреждений различных типов, родителей о направлениях деятельности Станции: -реклама -организация встреч, участие в мероприятиях	Анализ способов информирования	Аналитическая справка
Ежегодно Сентябрь, май Сентябрь, май Сентябрь, май Сентябрь, май	Организация и проведение исследований обучающихся, родителей, педагогов: -«Образовательные потребности» -«Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью Станции» -«Удовлетворенность обучающихся жизнью на Станции» - «Удовлетворенность педагогов работой на Станции»	Анализ результатов исследования	Справки по результатам исследования
Сентябрь	Открытие новых объединений с учетом образовательных запросов социума	Анализ общеобразовательных (общеразвивающих) программ новых объединений	Общеобразовательные(общеразвивающие) программы новых объединений
Ежегодно 2014-2018	Разработка новых общеобразовательных(общеразвивающих) программ, модификация существующих (с учетом запросов обучающихся, родителей и др.	Экспертиза, анализ, рецензирование новых программ	Общеобразовательные (общеразвивающие) программы
Ежегодно.	Мониторинг:	Анализ результатов	Заключение по

3 раза в год 2 раза в год 2 раза в год	-усвоения программного материала -реализации образовательных программ -уровня воспитанности обучающихся	мониторинга	результатам мониторинга
Ежегодно	Повышение уровня проведения педагогических советов, семинаров, воспитательных мероприятий	Мониторинг качества проведения педсоветов, семинаров и др. мероприятий	Аналитическая справка
Ежегодно	Осуществлять контроль за деятельностью педагогических работников, обучающихся, посещением занятий детьми	Мониторинг качества ведения занятий, уровня обученности и посещаемости	Справки
Ежегодно	Разработка и экспертная оценка методических рекомендаций, пособий (методической продукции)	Анализ результатов экспертизы методической продукции	Методическая продукция. Заключение по результатам экспертизы
Ежегодно	Совершенствовать образовательную, исследовательскую и проектную деятельность	Анализ деятельности	Аналитическая справка
Ежегодно	Создание условий жизнедеятельности Станции, необходимых и достаточных для ее функционирования	Анализ условий жизнедеятельности Станции	Аналитические отчеты, справки
Ежегодно	Совершенствование материально-технической базы	Анализ деятельности и связей Станции с различными структурами, организациями (влияние на материальную базу Станции)	Договора с учреждениями и организациями
Ежегодно	Диагностика родителей, обучающихся, педагогов, социальных партнеров «Удовлетворенность образовательным процессом»	Анализ результатов диагностики	Аналитическая справка
Формирование творческого потенциала личности обучающихся, ориентация на личностно-ориентированное обучение. Создание условий для самореализации, самоопределения обучающихся			
Ежегодно	Создание условий для содействия развитию творческих способностей детей по всем направлениям деятельности Станции	Анализ планов деятельности. Анализ условий	Аналитическая справка
Постоянно	Способствовать развитию творческого мышления обучающихся на занятиях в объединениях, реализующих	Анализ занятий	Открытые занятия, обмен опытом

	общеобразовательные (общеразвивающие) программы всех направленностей.		
Ежегодно	Расширение возможностей обучающихся для участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, выставках на различных уровнях	Анализ возможностей и результатов	Аналитические справки
Ежегодно	Отслеживание уровня достижений обучающихся	Мониторинг достижений	Банк достижений
Ежегодно	Продолжение и совершенствование работы по овладению детьми старшей возрастной группы исследовательской деятельностью	Анализ деятельности	Аналитическая справка
Ежегодно	Организация публикаций творческих работ обучающихся в печатных изданиях и электронных ресурсах.	Анализ творческих работ, формирование банка данных	Публикации, банк данных
Создание оптимальных условий для самообразования и профессионального самоопределения педагогов.			
Ежегодно	Создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства педагогическим работникам (самообразование, педсоветы, семинары).	Анализ условий и мероприятий.	Аналитическая справка
Ежегодно	Осуществление консультационной помощи педагогам.	Мониторинг деятельности педагогов.	Консультации по вопросам образовательной деятельности
Ежегодно	Пополнение портфолио педагогов.	Анализ портфолио.	Портфолио

Таблица 16

Показатели оценки качества реализации образовательной программы

Показатели	Формы
Степень освоения обучающимися общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Тестирование, творческие работы, зачет, проверочная работа, доклад, творческий отчет, участие в выставках, конкурсах
Сформированность практических умений и навыков	Тестирование, защита исследовательских работ, проектов, выставки творческих работ
Наличие подготовленных и мотивированных педагогических кадров	Анкеты, анализы занятий, результаты аттестации, заседания МО педагогов дополнительного образования, открытые занятия, взаимопосещение
Выполнение социального заказа	Анкеты, социологические исследования

Таблица 17

Средства оценки реализации общеобразовательных программ по возрастным группам

Обязательные формы освоения обучающимися общеобразовательных (общеразвивающих) программ		Формы учета достижений	
На конец 1-го полугодия	На конец учебного года	Учебная деятельность	Воспитательная работа
Младшая возрастная группа			
Тестирование, собеседование	Тестирование, творческая работа, устный зачет, практическая работа	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках
Средняя возрастная группа			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, участие в конференциях	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках, олимпиадах, фестивалях
Старшая возрастная группа			
Тестирование, творческая работа, практическая работа, устный зачет, письменный зачет, доклад,	Тестирование, собеседование, защита рефератов и творческих работ, защита опытнических работ, участие в конференциях, участие в выставках	Ведение тетрадей	Участие в выставках, конкурсах, экологических акциях, операциях, праздниках, олимпиадах, фестивалях, конференциях, творческие отчеты

Перспективный учебный план

№ п/п	Название детского объединения	Наименование образовательной программы	Перспек тивное количество часов	Перспек тивное количество групп	Перспекти вное количество обучающи хся
1	2	3	4	5	6
1	Юные друзья природы	«Юные друзья природы»	20	10	150
2	Юные зоологи	«Юные зоологи»	4	2	30
3	Природа и творчество	«Природа и творчество»	4	2	30
4	Декоративная дендрология	«Декоративная дендрология»	4	1	15
5	Юные орнитологи	«Юные орнитологи»	4	1	15
6	Юный ландшафтный дизайнер	«Юный ландшафтный дизайнер»	4	1	15
7	Юные садоводы	«Юные садоводы»	4	1	15
8	Юные лесоводы	«Юные лесоводы»	4	1	15
9	Юные следопыты	«Юные следопыты»	4	1	15
10	Изучаем край родной	«Изучаем край родной»	16	4	60
11	Юные краеведы	«Юные краеведы»	8	2	30
12	Природа - наш дом	«Природа - наш дом»	6	3	45
13	Цветочный дизайн	«Цветочный дизайн»	12	3	45
14	Экология природа и фантазия	«Экология природа и фантазия»	6	3	45
15	Мир вокруг нас	«Мир вокруг нас»	4	2	15
ИТОГО:			104	37	540