

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МБУДО «Краснояржская СЮН»
09.01.2024г. Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБУДО
«Краснояржская СЮН»
От 09.01.2024г. № 16.2

ПРИНЯТО

Управляющим советом
МБУДО «Краснояржская СЮН»
09.01.2024г Протокол № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

об аттестации обучающихся объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования

«Краснояржская станция юных натуралистов»

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения аттестации обучающихся, в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования детей, к оценке знаний, умений и навыков в предметной области.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом МБУДО «Краснояржская станция юных натуралистов» (далее Станция).

1.3. Аттестация обучающихся детских объединений МБУДО «Краснояржская станция юных натуралистов» рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

2. Цели и задачи аттестации

2.1. Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

2.2. Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

2.3. Задачи аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

3. Виды, принципы и функции аттестации

3.1. Виды аттестации: стартовый контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Стартовый контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения и по итогам учебного периода (определённого этапа обучения).

Итоговая аттестация – это оценка обучающимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3.2. Аттестация обучающихся детских объединений Станции строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- адекватность специфике детского объединения к периоду обучения;
- свобода выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- открытость результатов для педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.3. В образовательном процессе Станция в целом и каждого творческого объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- в) развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, так дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Содержание и формы проведения аттестации

4.1. Содержанием аттестации является:

Стартовый контроль (нулевой срез) – начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по данному предмету;

промежуточная аттестация - содержание изученного текущего программного материала; содержание образовательной программы определенного года (этапа) обучения.

итоговая аттестация – содержание всей образовательной программы в целом.

4.2. Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной программы.

4.3. В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование; тестирование; творческие и самостоятельные исследовательские работы; практические работы, зачеты, выставки; интеллектуальные состязания; конкурсы; конференции, защита творческих работ и проектов; итоговые занятия и т.д.

Формы и критерии оценки результативности образовательного процесса

5.1. Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его образовательной программе таким образом, чтобы можно было определить отнесенность обучающегося к одному из трех уровней результативности:

высокий, средний, низкий.

5.2. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

высокий /оптимальный/ уровень – успешное освоение обучающимся более 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний /допустимый/ уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 80% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий /критичный/ уровень – успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

5.3. Критериями оценки результативности обучения обучающихся также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся (соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических изменений работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии);

- критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности);
- критерии оценки уровня развития и воспитанности обучающихся (культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей; творческая активность).

6. Организация процесса аттестации обучающихся

6.1. Аттестация обучающихся творческих объединений СЮТ проводится педагогами дополнительного образования, в соответствии с программой три раза в учебном году:

1. стартовый контроль (нулевой срез) – сентябрь-октябрь;
2. промежуточная аттестация – декабрь, май;
3. итоговая аттестация – апрель-май.

6.2. Периодичность, формы, порядок и система проведения стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в начале учебного года.

6.3. Проведение стартового контроля и промежуточной аттестации осуществляется самим педагогом.

Стартовый контроль (нулевой срез) проводится в начале учебного года (приложение №1).

6.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в полугодие в виде мониторинга (приложение № 2), который должен быть предусмотрен дополнительной образовательной программой.

В адрес администрации Станции педагоги дополнительного образования предоставляют отчет.

6.5. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании полного курса дополнительной образовательной программы.

6.6. Результаты итоговой аттестации оформляются в виде диагностической карты по каждому творческому объединению, которые сдаются педагогом в администрацию Станции.

6.7. Диагностические карты хранятся на Станции в течение всего срока действия образовательной программы, и еще три года после этого.

6.8. Перевод обучающихся на второй и последующие года обучения осуществляется педагогом дополнительного образования на основании диагностических материалов оценки результативности образовательного процесса.

6.9. Группами второго года обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 60% (но не менее 10-12 человек) обучающихся, закончивших первый год обучения; группами третьего и последующих годов обучения считаются группы, в состав которых входит не менее 40% (но не

менее 8 человек) обучающихся от списочного состава групп первого года обучения.

7. Анализ результатов аттестации

7.1. Результаты стартового контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся детских объединений оформляются педагогом дополнительного образования в сводной диагностической карте; анализируются заместителем директора совместно с методистом.

Заместитель директора подводит общий итог и предоставляет информацию руководителю Учреждения.

7.2. Содержание анализа результатов аттестации обучающихся:

- уровень теоретической подготовки в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения образовательной программы детского объединения;
- соотношение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- необходимость внесения корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

7.3. Параметры подведения итогов:

- уровень знаний, умений, навыков обучающихся (высокий /оптимальный/, средний /допустимый/, низкий /критичный/);
- количество обучающихся, полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени (количество и проценты);
- совпадение прогнозируемых и реальных результатов в образовательном и воспитательном процессе (совпадают полностью; совпадают в основном);
- перечень основных причин невыполнения обучающимися образовательной программы; перечень факторов, способствующих успешному освоению образовательной программы;
- рекомендации по коррекции образовательной программы, изменению методик и технологий преподавания.