

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим Советом  
МБУДО «Краснояржская СЮН»  
Протокол от 09.01.2024г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МБУДО  
«Краснояржская СЮН»  
от 09.01.2024г. № 16.2

**СОГЛАСОВАНО**

Профсоюзным комитетом  
МБУДО «Краснояржская СЮН»  
Протокол от 09.01.2024г. № 3.1

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МБУДО «Краснояржская СЮН»  
протокол от 09.01.2024г № 4

**Положение  
о дополнительных общеобразовательных  
(общеразвивающих) программах  
Муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования  
«Краснояржская станция юных натуралистов»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о дополнительных общеобразовательных программах» (далее – Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, ФЗ от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Краснояржская станция юных натуралистов».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проектирования, экспертизы и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;

- организацию свободного времени;
- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции:

нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

*образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации и иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

*дополнительное образование* – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

*дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа* – программа по дополнительному образованию;

*обучающийся* – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

*адаптированная образовательная программа* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

*качество образования* - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

## **II. Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

2.1. Проектирование дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется по инициативе

администрации учреждения, педагога дополнительного образования или на основании исследования общественного заказа.

2.2. Проектирование дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ строится на следующих **принципах**:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ориентация на предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

2.3. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа включает следующие **структурные элементы**:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание программы.
5. Диагностический инструментарий.
6. Методическое обеспечение программы.
7. Условия реализации программы.
8. Список информационных ресурсов.

2.3.1. Титульный лист включает наименование образовательного учреждения; где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа; название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа; срок реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; Ф.И.О., должность автора-составителя дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; название города; год разработки дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

2.3.2. Пояснительная записка раскрывает направленность дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; новизну, актуальность, педагогическую целесообразность, цель и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы от уже существующих; возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; сроки реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); формы и режим занятий; планируемые результаты и способы их проверки; формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

(выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

2.3.3. Учебно-тематический план программы включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

2.3.4. Содержание программы раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

2.3.5. Диагностический инструментарий включает систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы (методы, показатели и критерии, форма фиксации результатов диагностики, анкеты по выявлению интересов, самооценке или определению уровня освоения отдельной темы и т.д.).

2.3.6. Методическое обеспечение программы включает в себя обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.; дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, тематику опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.3.7. Условия реализации программы (описание необходимых материально-технических условий, определение возможных вариативных форм реализации программы: дистанционное обучение, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

2.3.8. Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей).

2.4. Задачи дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ подразделяются на

**обучающие, развивающие и воспитательные.**

2.4.1. **Обучающие** задачи направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2.4.2. **Развивающие и воспитательные** задачи направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.5. **Содержание** дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню общего образования (дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; направленностям

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ);

- интересам и потребностям детей.

2.6. Разработчик программы самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы; актуальность, образовательную область, содержание, последовательность изучения тем и количество часов на освоение, продолжительность и частоту занятий в неделю, состав обучающихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.), методы, приемы и формы организации образовательного процесса, условия реализации программы, планируемые результаты, методы, формы и критерии их оценки.

2.7. Представление проекта дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется на заседании творческой группы, в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

2.8. Разработка дополнительной общеразвивающей программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

2.9. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист учреждения.

### **III. Экспертиза дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ**

3.1. С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, разрабатываемым в образовательном учреждении.

3.2. Внутренняя экспертиза дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется в два этапа:

- экспертиза программы педагогом - разработчиком программы;
- экспертиза программы назначенным экспертом.

3.3. Эксперты и координатор деятельности по экспертизе дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (методисты, педагоги дополнительного образования высшей категории).

3.4. Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, стратегичность, соответствие требованиям п.2.3 данного Положения, научная обоснованность (психолого – педагогическая), системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов,

технологичность (вариативность), безопасность образовательного процесса, возможность реализации программы, стиль и логичность изложения, оформление программы.

3.5. Время проведения экспертизы – не более 15 календарных дней.

3.6. По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (приложение № 1)

3.7. Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой передается для рассмотрения на методическое объединение. Результаты рассмотрения образовательной программы протоколируются.

3.8. Утверждение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется приказом директора образовательного учреждения.

3.9. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ несет методист.

#### **IV. Реализация дополнительных общеобразовательных(общеразвивающих) программ**

4.1. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.2. Корректировка дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется педагогом, реализующим программу, до 10 сентября текущего года.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией учреждения. В данном случае, название дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и ФИО автора указывается в журнале учета кружковой работы.

4.5. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы реализуются учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с научными, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных.

4.6. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам организуется с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся; в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка.

4.9. Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

4.10. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, обязан обеспечивать реализацию преподаваемых учебных предметов в соответствии с утвержденной программой; объективность контроля учебных достижений обучающихся.

4.11. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию.