

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Краснояружская станция юных натуралистов»

Рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБУДО  
«Краснояружская СЮН»  
Т. М. Лукьяненко  
Приказ №59 от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности

## «Мир вокруг нас»

Возраст детей – 5 -7 лет.

Срок реализации – 2 года.

Объем – 36 часов.

Уровень сложности программного материала – стартовый.

**Автор - составитель:**  
Кривцунова Алла Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Краснояружская СЮН»

Модифицированная, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Мир вокруг нас**» естественнонаучной направленности по познавательному и творческому видам деятельности.

**Автор-составитель:** Кривцунова Алла Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «Краснояржская СЮН».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от «30» августа 2024г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_  Т.М. Лукьяненко

**Год разработки программы:** 2017.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Комплекс основных характеристик</b>	4
1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовая основа разработки программы, направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2. Учебный план. Учебно-тематический план. Содержание программы.	9
1.3.Рабочая программа воспитания	28
<b>2.Комплекс организационно-педагогических условий</b>	36
2.1.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	36
2.2.Календарный учебный график	37
2.3.Методическое обеспечение и методические материалы	38
2.4.Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства - учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	42
<b>Список литературы</b>	44
<b>Приложения</b>	45

# 1.Комплекс основных характеристик

## 1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

-устав и локальные акты МБУДО «Краснояржская СЮН».

Проблема качества образования в начале 21 века встает со всей остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. Только разносторонне развитая и образованная личность может адекватно сосуществовать в социуме. Поэтому экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства и продолжаться в течение всего периода обучения.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Форма обучения** - очная (возможна при неблагоприятной обстановке в регионе в условиях СВО - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

*Тематический цикл* – эколого-биологический.

*Предметная область* – биология, экология.

*Функциональное предназначение программы* – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Мир вокруг нас» является:

*по виду* - общеразвивающей;

*по форме организации* – групповая, индивидуальная;

*по времени реализации* – двухгодичной.

Программа является модифицированной, имеет *стартовый образовательный уровень*.

За основу представленной программы взята программа «Исследователи природы» под редакцией Ногина М.А., Москва, Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 2 года обучения, 36 часов в год, для обучающихся 5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в объединениях составляет 10 – 15 человек.

**Актуальность программы.**

«Мир вокруг нас» - как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируется устойчивый интерес к природе, познавательные, исследовательские интересы и способности; создаются условия для саморазвития. Уважение к миру

природы - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект, обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и жизни животных, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в помещении, но и на улице, в лесу, парке.

Занятия в объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы, общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на занятиях, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе. Педагогу следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на занятиях. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа включает теоретические занятия, практическую и исследовательскую работу, экскурсии и наблюдения в природе,

природоохранную деятельность.

Практическая и исследовательская работа развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

Экскурсии в природу, позволяют обучающимся накапливать знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Во время экскурсий обучающиеся учатся собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, экскурсии, наблюдения.

**Особенностью** дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас» - является формирование и углубление знаний о взаимодействии природы и общества, развитие потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

**Новизна программы.** Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» имеет экологическую основу, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

**Цель программы:** воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

#### **Задачи 1 г.о.:**

*Образовательные:*

- формирование системы норм и правил отношения к природе;
- формирование систем умений и навыков по изучению и охране природы;
- формирование потребности общения с природой;
- формирование убеждённости в необходимости сохранности природы,

бережного отношения к ней.

*Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям.

*Развивающие:*

- развитие познавательных интересов, духовно нравственной мотивации, общекультурного кругозора;
- стремление к пониманию ценностей природы, творческого мышления.

**Задачи 2 г.о.:**

*Образовательные:*

- углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы;
- осуществление практических действий по охране окружающей природной среды.

*Воспитательные:*

- воспитание трудолюбия, организованности, ответственности;
- воспитание умения ценить свой и чужой труд.

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса, стремления к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развитие творческого мышления, интереса к исследовательской деятельности.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

В процессе занятий большое внимание уделяется выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду.

### **Планируемые результаты:**

К концу **1 года** обучения обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения в природе;
- зимующих птиц своей местности;



- перелетных птиц своей местности;

- растения нашей местности.

**Уметь:**

- определять времена года по картинкам;

- различать диких и домашних животных.

**К концу 2 года обучения обучающиеся должны знать:**

- многообразие животного и растительного мира;

- основные среды обитания животных и растений;

- правила охраны труда во время экскурсий и наблюдений.

**Уметь:**

- бережно относиться к природе;

- отличать морских обитателей от речных.

**1.2. Учебный план 1 года обучения**

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование, тестирование в картинках
2	Мы – друзья природы.	1	0,5	0,5	вопрос-ответ, беседа
3	Осень в природе.	3	1,5	1,5	Беседа, вопрос-ответ, загадки
4	Вода в природе.	2	1	1	Беседа о пользе воды, викторина, вопрос-ответ
5	Дикие животные	8	4	4	Беседа, вопрос-ответ
6	Наши младшие друзья	3	1,5	1,5	тестирование в картинках, творческая работа, выставка
7	Природа зимой	3	1,5	1,5	экологические загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа

8	Растительный мир	3	1,5	1,5	Загадки, кроссворд, вопрос-ответ, загадки, выставка, коллективный анализ работ
9	Пернатые жители	6	3	3	Вопрос-ответ
10	Весна в природе.	2	1	1	Загадки, вопрос-ответ, выставка, коллективный анализ работ
11	Насекомые.	2	1	1	Вопрос-ответ, беседа, загадки
12	Черви, пауки, улитки.	1	0,5	0,5	Вопрос-ответ
13	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Учебно – тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	сентябрь
1.1	Знакомство с планом работы	1	0,5	0,5	
<b>2</b>	<b>Мы – друзья природы</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
2.1	Как вести себя в природе.	1	0,5	0,5	сентябрь
<b>3</b>	<b>Осень в природе.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
3.1	Погода осенью.	1	0,5	0,5	
3.2	Растения осенью.	1	0,5	0,5	октябрь
3.3	Жизнь животных осенью	1	0,5	0,5	
<b>4.</b>	<b>Вода в природе.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
4.1	Вода в природе.	1	0,5	0,5	октябрь
4.2	На пруду.	1	0,5	0,5	
<b>5.</b>	<b>Дикие животные.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
5.1	Заяц - длинное ухо.	1	0,5	0,5	ноябрь
5.2	Лисичка - сестричка.	1	0,5	0,5	
5.3	Серый волк.	1	0,5	0,5	
5.4	Хозяин леса - медведь.	1	0,5	0,5	декабрь
5.5	Любознательный зверек -	1	0,5	0,5	
5.6	Сердитый недотрога – еж.	1	0,5	0,5	

5.7	Подземный житель _ - крот.	1	0,5	0,5	
5.8	Мышка - норушка.	1	0,5	0,5	
<b>6.</b>	<b>Наши младшие друзья.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
6.1.	О Жучках и Мурках.	1	0,5	0,5	январь
6.2	Золотая рыбка.	1	0,5	0,5	
6.3	Мой друг – хомячок.	1	0,5	0,5	
<b>7.</b>	<b>Природа зимой.</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
7.1	Погода зимой.	1	0,5	0,5	
7.2	Растения зимой.	1	0,5	0,5	
7.3	Жизнь животных зимой.	1	0,5	0,5	февраль
<b>8.</b>	<b>Растительный мир</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
8.1	Плодовые культуры.	1	0,5	0,5	
8.2	Овощные культуры.	1	0,5	0,5	март
8.3	Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	
<b>9.</b>	<b>Пернатые жители.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
9.1	Воробей	1	0,5	0,5	
9.2	Сорока – белобока.	1	0,5	0,5	
9.3	«Сестрицы – синицы»	1	0,5	0,5	
9.4	Любимая птица – снегирь	1	0,5	0,5	апрель
9.5	«Пернатая кошка» - сова.	1	0,5	0,5	
9.6	«Лесной доктор» - дятел.	1	0,5	0,5	
<b>10.</b>	<b>Весна в природе.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	май
10.1.	Растения весной.	1	0,5	0,5	
10.2.	Животные весной.	1	0,5	0,5	
<b>11.</b>	<b>Насекомые.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
11.1.	Насекомые их многообразие.	1	0,5	0,5	
11.2.	Муравьи и муравейники.	1	0,5	0,5	
<b>12.</b>	<b>Черви, пауки, улитки.</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	май
<b>13.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
<b>14.</b>	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание программы 1 года обучения:

### 1. Вводное занятие (1 ч).

*Тема 1.1.* Первое знакомство с объединением.

**Теория:** Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по охране труда. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

**Формы занятий:** беседа, рассказ, демонстрация, интеллектуальные игры.

**Методы и приемы:** словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрации; игровой – развивающие и познавательные.

**Оснащение занятий:** план работы объединения, фотографии, инструкции

по охране труда, экологические загадки.

**Формы подведения итогов:** беседа с обучающимися.

## **2. Мы - друзья природы (1ч).**

*Тема 2.1.* Как вести себя в природе.

**Теория:** Правила поведения в природе.

**Практическая часть:** наблюдения, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный - демонстрация.

**Оснащение занятий:** фотографии животных, ветки растений.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

## **3. Осень в природе (3ч).**

*Тема 3.1.* Погода осенью.

**Теория:** Погода осенью.

**Практическая часть:** сбор семян для зимней подкормки птиц. Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями погоды.

**Форма занятий:** рассказ, беседа, наблюдения.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация презентации «Погода осенью».

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 3.2.* Растения осенью.

**Теория:** Растения осенью.

**Практическая часть:** Упражнение «Посмотри, подумай, раскрась».

**Форма занятий:** занятие-рассказ, беседа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения.

**Оснащение занятий:** картинки, иллюстрации.

**Формы подведения итогов:** загадки.

*Тема 3.3.* Жизнь животных осенью.

**Теория:** жизнь животных осенью.

**Практическая часть:** рассказ об особенностях жизни животных с приходом осени.

**Форма занятий:** занятие-рассказ.

**Методы и приемы:** словесный – объяснение.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## **4. Вода в природе (2ч).**

*Тема 4.1:* Вода в природе.

**Теория:** Вода в природе.

**Практическая часть:** наблюдение, игра «Цепочка», загадки, решение

занимательных упражнений.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - решение занимательных упражнений.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа о пользе воды.

*Тема 4.2:* На пруду.

**Теория:** На пруду.

**Практическая часть:** наблюдения, игра «Цепочка», загадки, решение занимательных упражнений; демонстрация презентации «Золотая рыбка».

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация презентации «Золотая рыбка».

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки, презентация.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

## 5. Дикie животные (8 ч).

*Тема 5.1:* Заяц – длинное ухо.

**Теория:** Заяц – длинное ухо.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.2:* Лисичка – сестричка.

**Теория:** Лисичка – сестричка.

**Практическая часть:** зарисовка животных, раскрасить животных, просмотр презентации «Лиса».

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок с изображением животных; наглядный - презентация «Лиса», аудиозапись – лисичка-сестричка.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки, презентация, аудиозапись.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

*Тема 5.3:* Серый волк.

**Теория:** Серый волк.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка».

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** картинки, аудиозапись «Серый волк».

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

*Тема 5.4: Хозяин леса – медведь.*

**Теория:** Хозяин леса - медведь.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных природосообразно.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, аудиозапись «Хозяин леса – медведь».

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

*Тема 5.5: Любознательный зверек – белка.*

**Теория:** Любознательный зверек – белка.

**Практическая часть:** зарисовка животных, раскрасить животных природосообразно, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок с изображением животных.

**Оснащение занятий:** картинки, аудиозапись «Любознательный зверек – белка».

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.6: Сердитый недротрога – еж.*

**Теория:** Сердитый недротрога – еж.

**Практическая часть:** зарисовка животных, раскрасить животных.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.7: Подземный житель - крот.*

**Теория:** Подземный житель - крот.

**Практическая часть:** зарисовка животных, раскрасить животных природосообразно, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.8: Мышка – норушка.*

**Теория:** Мышка – норушка.

**Практическая часть:** зарисовка животных, раскрасить животных.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** картинки.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

## 6. Наши младшие друзья (3ч).

**Тема 6.1:** О Жучках и Мурках.

**Теория:** О Жучках и Мурках.

**Практическая часть:** игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** объяснение, беседа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; наглядный – демонстрация фотографий, презентации «О Жучках и Мурках», аудиозаписей «Домашние животные» «Домашние животные и их детеныши», «Породы кошек», «Породы собак».

**Оснащение занятий:** картинки, фотографии, презентация, аудиозаписи.

**Формы подведения итогов:** беседа, загадки.

**Тема 6.2:** Золотая рыбка.

**Теория:** Золотая рыбка.

**Практическая часть:** просмотр и обсуждение презентации «Аквариумные рыбки», «Золотая рыбка».

**Формы занятий:** рассказ, беседа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; наглядный – демонстрация фотографий, презентаций.

**Оснащение занятий:** фотографии, презентации.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

**Тема 6.3:** Мой друг – хомячок.

**Теория:** Мой друг – хомячок.

**Практическая часть:** презентация «Домашние животные», подумай – раскрась.

**Формы занятий:** объяснение, беседа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация презентации, фотографий.

**Оснащение занятий:** фотографии, презентация.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

## 7. Природа зимой (3 ч).

**Тема 7.1:** Погода зимой.

**Теория:** Погода зимой.

**Практическая часть:** загадки, презентация

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа, экологические загадки, демонстрация презентации - «Погода зимой».

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков,

презентации.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки, презентации.

**Формы подведения итогов:** экологические загадки.

*Тема 7.2:* Растения зимой.

**Теория:** Растения зимой.

**Практическая часть:** презентация «Зимний лес».

**Формы занятий:** рассказ, экологические загадки.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, презентации.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки, презентации.

**Формы подведения итогов:** занимательные упражнения.

*Тема 7.3:* Жизнь животных зимой.

**Теория:** Жизнь животных зимой.

**Практическая часть:** Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, практическая работа, экологические загадки, практическая работа - зарисовка следов, демонстрация аудиозаписей «Голоса птиц», «Голоса животных».

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, аудиозаписей.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки, аудиозаписи.

**Формы подведения итогов:** занимательные упражнения.

## **8. Растительный мир (3 ч).**

*Тема 8.1:* Плодовые культуры.

**Теория:** Плодовые культуры.

**Практическая часть:** игра «Цепочка», загадки, решение занимательных упражнений.

**Формы занятий:** объяснение, рассказ, беседа, практическая работа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, практический - занимательные упражнения.

**Оснащение занятий:** картинки.

**Формы подведения итогов:** экологические загадки, кроссворд.

*Тема 8.2:* Овощные культуры.

**Теория:** Овощные культуры.

**Практическая часть:** загадки, решение занимательных упражнений «Посмотри, подумай, раскрась».

**Формы занятий:** объяснение, рассказ, практическая работа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация презентации «Овощные культуры».

**Оснащение занятий:** картинки, презентация.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.



*Тема 8.3:* Лекарственные растения.

*Теория:* Лекарственные растения.

*Практическая часть:* загадки, решение занимательных упражнений.

*Формы занятий:* объяснение, рассказ, практическая работа.

*Методы и приемы:* словесный - объяснение; практический - занимательные упражнения.

*Оснащение занятий:* картинки.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки.

## **9. Пернатые жители (6 ч).**

*Тема 9.1:* Воробей.

*Теория:* Воробей.

*Практическая часть:* наблюдения, лабиринт «Помоги воробушку», загадки, решение занимательных упражнений.

*Формы занятий:* объяснение, рассказ, беседа, практическая работа.

*Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки.

*Формы подведения итогов:* вопрос-ответ.

*Тема 9.2:* Сорока – белобока.

*Теория:* Сорока – белобока.

*Практическая часть:* посмотри, подумай, раскрась.

*Формы занятий:* объяснение, рассказ, беседа, практическая работа.

*Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки.

*Формы подведения итогов:* вопрос-ответ.

*Тема 9.3:* «Сестрицы - синицы».

*Теория* «Сестрицы - синицы».

*Практическая часть:* посмотри, подумай, раскрась.

*Формы занятий:* объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, кроссворд.. *Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки.

*Формы подведения итогов:* вопрос-ответ.

*Тема 9.4:* Любимая птица – снегирь.

*Теория:* Любимая птица – снегирь.

*Практическая часть:* посмотри, подумай, раскрась.

*Формы занятий:* объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, кроссворд.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

**Оснащение занятий:** картинки.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

*Тема 9.5:* «Пернатая кошка» - сова.

**Теория:** «Пернатая кошка» - сова.

**Практическая часть:** игра «Совушка».

**Формы занятий:** объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, кроссворд.. **Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

**Оснащение занятий:** картинки.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

*Тема 9.6:* «Лесной доктор» - дятел.

**Теория:** «Лесной доктор» - дятел.

**Практическая часть:** посмотри, подумай, раскрась.

**Формы занятий:** объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, кроссворд. **Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

**Оснащение занятий:** картинки.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

## **10. Весна в природе (7 ч).**

*Тема 10.1:* Растения весной.

**Теория:** Растения весной.

**Практическая часть:** посмотри, отгадай, раскрась.

**Формы занятий:** объяснение, описание, беседа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация фотографий,

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** загадки.

*Тема 10.2:* Животные весной.

**Теория:** Животные весной.

**Практическая часть:** посмотри, подумай и раскрась.

**Формы занятий:** объяснение, описание, беседа.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

## **11. Насекомые (2 ч).**

*Тема 11.1:* Насекомые, их многообразие.

*Теория:* Насекомые, их многообразие.

*Практическая часть:* игра Небылица, посмотри подумай раскрась.

*Формы занятия:* рассказ, описание, игра.

*Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация презентации, фотографий.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением насекомых, презентация «Кто такие насекомые», «Насекомые и их многообразие», «Удивительные насекомые».

*Формы подведения итогов:* беседа, загадки.

*Тема 11.2:* Муравьи и муравейники.

*Теория:* Муравьи и муравейники.

*Практическая часть:* лабиринт.

*Формы занятия:* рассказ, описание, игра.

*Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, фотографий.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением насекомых, презентация «Муравьи и муравейники».

*Формы подведения итогов:* вопрос-ответ.

## **12. Черви, пауки, улитки (1 ч).**

*Тема 12.1:* Черви, пауки, улитки, их образ жизни.

*Теория:* Черви, пауки, улитки, их образ жизни.

*Практическая часть:* загадки, в чем ошибся художник.

*Формы занятия:* рассказ, объяснение, описание, беседа.

*Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация фотографий.

*Оснащение занятий:* фотографии.

*Формы подведения итогов:* вопрос-ответ.

## **13. Итоговое занятие (1 ч).**

*Тема 13.1:* Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по занятиям.

*Теория:* Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по занятиям.

*Формы занятия:* занятие обобщение.

*Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа.

*Формы подведения итогов:* кроссворд, ребус, загадки, игра.

## **Учебный план 2 года обучения**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Формы аттестации обучающихся</b>

1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование, тестирование в картинках
2	Мы – друзья	1	0,5	0,5	вопрос-ответ, беседа
3	Мир птиц	6	3	3	Беседа, вопрос-ответ, загадки
4	Морской мир	8	4	4	тестирование в картинках, творческая работа, выставка
5	Мир животных	6	3	3	викторина, вопрос-ответ беседа
6	Удивительный мир растений	5	2,5	2,5	Беседа, загадки, вопрос-ответ
7	Мир насекомых	8	4	4	экологические загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

### Учебно – тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата
<b>1.</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	сентябрь
1.1	Знакомство с планом работы. Т/б.	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Мы – друзья природы</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	
2.1	Наука экология для детей.	1	0,5	0,5	октябрь
<b>3.</b>	<b>Мир птиц.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
3.1	Журавль.	1	0,5	0,5	
3.2	Цапля.	1	0,5	0,5	
3.3	Аист.	1	0,5	0,5	
3.4	Перепел.	1	0,5	0,5	
3.5	Глухарь.	1	0,5	0,5	ноябрь
3.6	Тетерев.	1	0,5	0,5	
<b>4.</b>	<b>Морской мир.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	ноябрь
4.1	Дельфин.	1	0,5	0,5	

4.2	Медуза.	1	0,5	0,5	декабрь
4.3	Морской конек.	1	0,5	0,5	
4.4	Морская звезда.	1	0,5	0,5	
4.5	Морская черепаха.	1	0,5	0,5	
4.6	Морской скат.	1	0,5	0,5	
4.7	Осьминог.	1	0,5	0,5	
4.8	Рыбы.	1	0,5	0,5	
<b>5.</b>	<b>Мир животных.</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	январь
5.1	Барсук.	1	0,5	0,5	
5.2	Енот.	1	0,5	0,5	
5.3	Бобр.	1	0,5	0,5	
5.4	Дикий кабан.	1	0,5	0,5	
5.5	Летучая мышь.	1	0,5	0,5	февраль
5.6	Змеи. Ящерицы. Лягушки.	1	0,5	0,5	
<b>6.</b>	<b>Мир удивительных растений.</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	
6.1	Цветы.	1	0,5	0,5	март
6.2	Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	
6.3	Сорные растения.	1	0,5	0,5	
6.4	Пряные растения.	1	0,5	0,5	
6.5	Съедобные и ядовитые грибы.	1	0,5	0,5	
<b>7.</b>	<b>Мир насекомых.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	апрель
7.1	Пчелы. Шмели.	1	0,5	0,5	
7.2	Стрекозы.	1	0,5	0,5	
7.3	Бабочки.	1	0,5	0,5	
7.4	Божья коровка.	1	0,5	0,5	
7.5	Богомол.	1	0,5	0,5	
7.6	Майский жук.	1	0,5	0,5	май
7.7	Светлячок.	1	0,5	0,5	
7.8	Комар. Муха.	1	0,5	0,5	
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	

## Содержание программы 2 года обучения:

### 1. Вводное занятие (1 ч).

*Тема 1.1.* Первое знакомство с объединением.

**Теория:** Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по охране труда. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

**Формы занятий:** беседа, рассказ, демонстрация, интеллектуальные игры.

**Методы и приемы:** словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрации; игровой – развивающие и познавательные.

**Оснащение занятий:** план работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.

**Формы подведения итогов:** беседа с обучающимися.

## 2. Мы - друзья природы (1ч).

*Тема 2.1. Наука экология для детей.*

**Теория:** Все о экологии для детей.

**Практическая часть:** наблюдения, загадки.

**Формы занятий:** рассказ, беседа, наблюдения.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный - демонстрация.

**Оснащение занятий:** фотографии животных, ветки растений.

**Формы подведения итогов:** вопрос-ответ.

## 3. Мир птиц (6 ч).

*Тема 3.1. Журавль.*

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 3.2. Цапля.*

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 3.3. Аист.*

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 3.4. Перепел.*

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический -

занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 3.5. Глухарь.*

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 3.6. Тетерев.*

**Теория:** Интересные факты жизни птицы.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

#### **4. Морской мир (8 ч).**

*Тема 4.1: Дельфин.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.2: Медуза.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.3: Морской конек*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.4: Морская звезда.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.5: Морская черепаха.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.6: Морской скат.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.7: Осьминог.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 4.8: Рыбы.*

**Теория:** Интересные факты жизни морского обитателя.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.



**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## 5. Мир животных (6 ч).

*Тема 5.1:* Барсук.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.2:* Енот.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.3:* Бобр.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.4:* Дикий кабан.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.5:* Летучая мышь.

**Теория:** Все о жизни животного.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра

«Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 5.6:* Змеи. Лягушки. Ящерицы.

**Теория:** Все о жизни животных.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## **6. Мир удивительных растений (5 ч).**

*Тема 6.1:* Цветы.

**Теория:** Все о жизни растений.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 6.2:* Лекарственные растения.

**Теория:** Все о жизни растений.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 6.3:* Сорные растения.

**Теория:** Все о жизни растений.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 6.4:* Пряные растения.

**Теория:** Все о жизни растений.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 6.5:** Съедобные грибы и ядовитые грибы.

**Теория:** Самое интересное и важное о грибах.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание грибов, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## 7. Мир насекомых (8 ч).

**Тема 7.1:** Пчёлы. Шмель.

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 7.2:** Стрекозы.

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 7.3:** Бабочки.

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

**Тема 7.4:** Божья коровка.

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 7.5: Богомол.*

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 7.6: Майский жук.*

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

*Тема 7.8: Комар. Муха.*

**Теория:** Все о жизни насекомых.

**Практическая часть:** зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

**Формы занятий:** беседа, практическая работа, экологическая сказка.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

**Оснащение занятий:** фотографии, картинки.

**Формы подведения итогов:** беседа.

## **8. Итоговое занятие (1 ч).**

*Тема 8.1: Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по занятиям.*

**Теория:** Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по занятиям.

**Формы занятия:** занятие обобщение.

**Методы и приемы:** словесный - объяснение, беседа.

**Формы подведения итогов:** кроссворд, ребус, загадки, игра.

### **1.3. Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБУДО «Краснояржужская СЮН» является частью образовательной программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении

изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.

**Цель программы воспитания** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

**Задачи:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического, духовно-нравственного сознания (формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы детских объединений, совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов, детей требующих особого педагогического внимания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социальноопасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия Станции и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В течение учебного года в МБУДО «Краснояржская СЮН» реализуются следующие **направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;

- трудовое и профориентационное;
- воспитание познавательных интересов.

### **Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

### **Экологическое**

Экологическое воспитание формирует у обучающихся экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

### **Здоровьесберегающее**

Здоровьесберегающее воспитание формирует и пропаганду здорового образа жизни; формирует и развивает знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

Обучающегося; формирует у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

### **Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении, развитии художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

### **Трудовое и профориентационное**

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; формирует у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни; стремление применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

### **Воспитание познавательных интересов**

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности, активную практическую и мыслительную деятельность; формирует положительную эмоциональную атмосферу способствующую оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; формирует интерес к исследовательской и проектной деятельности; способствует выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.





## Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+				+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.		+		+			+			
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных		+			+		+		+	

	<p>ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности</p> <p>Обучающегося;</p> <p>-формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>									
<b>Художественно-эстетическое</b>	<p>-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса;</p> <p>-развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.</p>		+		+			+		
<b>Трудовое и профориентационное</b>	<p>-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся;</p> <p>- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни;</p> <p>- формирование стремления применять знания на практике;</p> <p>-воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности;</p> <p>-формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).</p>	+				+				+
<b>Воспитание познавательных интересов</b>	<p>-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности;</p> <p>-формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;</p> <p>-формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>	+		+			+		+	

## Календарный план воспитательной работы 2 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+				+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.		+		+			+			
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных		+				+		+		+

	<p>ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности</p> <p>Обучающегося;</p> <p>-формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>									
Художественно-эстетическое	<p>-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса;</p> <p>-развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.</p>		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	<p>-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся;</p> <p>- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни;</p> <p>- формирование стремления применять знания на практике;</p> <p>-воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности;</p> <p>-формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).</p>	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	<p>-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности;</p> <p>-формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;</p> <p>-формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>	+		+			+		+	

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

Критериями оценки результатов реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о её результативности, позитивном восприятии программы её участниками:

- уровень удовлетворённости детей участием в программе;
- качество организации деятельности (по итогам анкетирования).

#### **Система контроля.**

С целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

**Стартовый** (входной) – осуществляется с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания, умения обучающегося.

Текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

Периодический контроль – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

**Промежуточный контроль** – осуществляется за полугодие, за год в форме тестирования в картинках, творческих работ, выставки.

По окончании каждого года обучения проводится **итоговый контроль**. Это может быть тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке.

#### **Формы контроля:**

- тестирование в картинках, творческие работы;
- участие в экологических играх, праздниках, конкурсах, викторинах;
- участие в выставках рисунков, поделок.

**Периодичность** проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;

- промежуточный – декабрь;

-итоговый – май.

**Формы** отслеживания, фиксации, образовательных результатов (Приложение 1,2):

Таблица 1

**Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков обучающихся**

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		Н	С	В		Н	С	В
<b>Стартовый (входной)</b>	Собеседование, Тестирование в картинках				Творческая работа			
<b>Промежуточный</b>	Тестирование в картинках				Творческая работа, оценка результатов тестирования.			
<b>Итоговый</b>	Тестирование в картинках				Итоговая выставка работ, оценка результатов тестирования.			

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С- средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н- низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

Таблица 2

### 2.2.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
2 года	02.09.	31.05.	36	36	36	1	1 раз в неделю по 1 часу

### **2.3.Методическое обеспечение и методические материалы**

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас» включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, творческая мастерская, занятие – путешествие, практическое занятие, занятие-игра;

2. *методов организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой;

3. *дидактический материал, техническое оснащение занятий* (рабочие карты по теме, тексты викторины и загадок, наглядный материал, памятки и пр.);

4. *формы подведения итогов разделам программы*: тестирование, беседа, выставка творческих работ.

*Экскурсия* - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

*Практическое занятие* – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

*Творческая мастерская* – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного

опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

*Инструктаж* - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

*Рассказ* – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

*Объяснение* – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

*Демонстрация* – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

*Презентация* - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

*Образец работы* – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

*Практическая работа* – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение



нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

*Моделирование* - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

*Прием создание ситуации занимательности* - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

*Рисование* – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

*Психологический метод* используется для определения исследовательского отношения к реальной действительности.

*Игровой метод обучения* – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

*Ролевая игра (инсценировка)* - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

*Дидактическая игра* обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

*Инструкция* – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

*Тематический подбор материала* – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

*Модель* – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта. Например, схема опыления растений насекомыми.

*Технологическая карта* - точное предписание о выполнении в определенном порядке изделия.

*Схема* – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

*Викторина* - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

*Карточки с заданиями* – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

*Рабочая карта* - документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

В таблице перечислено методическое обеспечение по разделам учебного плана общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

В Приложении 3 (таблица 1 и 2) перечислено методическое обеспечение по разделам учебного плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

### ***Методики организации образовательной деятельности***

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, является педагогика сотрудничества, в основе которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П. Никитин), проблемное обучение (Д. Дьюи), технология индивидуализации обучения (И.

Унт, А.С. Границкий, В.Д. Шадриков).

В ходе реализации программы будут использоваться следующие **методики организации воспитательной деятельности:**

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

#### **2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас»**

##### **Кадровое обеспечение программы.**

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку - курсы повышения квалификации)

**Организация образовательного пространства - учебный кабинет (или тематическая площадка) и его оборудование.**

**Организация образовательного пространства - учебный кабинет:** зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

##### **Техническое оснащение и оборудование.**

###### **Оборудование:**

- 1.Компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.
- 2.Методический фонд и средства обучения:
  - литература о растительном и животном мире;
  - тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;
  - экологические сказки;
  - разработки познавательных и интеллектуальных игр;
  - иллюстрации животного и растительного мира;
  - аудио, видеоматериалы.
- 3.Материалы и инструменты:
  - канцелярские товары:
  - карандаши простые;
  - карандаши цветные;
  - бумага для зарисовок;
  - бумага формат А3, А1;
  - цветная бумага;
  - пластилин;
  - клей ПВА;

- ножницы;
- картон;
- ластики.

**Информационное обеспечение** содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, таблицы, рисунки растений, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, литературу для обучающихся (Красная книга Белгородской области, растительный, животный мир).

## Список литературы.

1. Астанин Л.П., Благосклонов К.Н. Охрана природы. М.: «Колос», 1978 – 239с. ил.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с. ISBN – 5-98225-020-1
3. Большая энциклопедия природы для детей Издатель А.Л. Дьяченко/ Пер с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 300 цв. ил.
4. Вопросы и ответы 1000 ответов на 1000 вопросов о вещах, которые интересно знать под редакцией С.Бардина, И. Подольская, С.Житомирский, В.Капанадзе/ Издательство «Махаон», 1999. - 255с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 304с.: ил.
6. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа: материалы к занятиям/ авт составитель Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007 . – 158с. ISBN – 978-5-7057-1291-5
7. Молодов Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.– ISBN – 5-94916-018-5.
8. Программы для внеклассной и внешкольной работы «Исследователи природы» под редакцией Ногина М.А., М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1973, 223 с.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя – 2-е изд-е., доп./ В.В. Петров Растительный мир нашей Родины Кн. для учителя – 2-е изд-е., доп. - М., «Просвещение», 1991. – 207 с.: ил. – ISBN – 5-09-002880-X.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов./ А.А. Плешаков Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: «Просвещение», 1994. – 223с. ил. - – ISBN – 5-09-004414-7.
11. Смирнов Н.А. Домашний огород/ Н.А. Смирнов Домашний огород М., Россельхозиздат, 1975. - 255 с. и ил.
12. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.

## Приложения

### Приложение 1

**Диагностическая карта  
Уровня знаний и умений обучающихся  
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
Объединение «Мир вокруг нас» год обучения \_\_\_ г.о.  
202\_-202\_ учебный год**

№	ФИО обучающегося	Стартовый (вводный) контроль					
		Теория			Практика		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
		Н	С	В	Н	С	В
	А=						
	Б=	%	%	%	%	%	%

Ключ: 0 – низкий уровень

1-средний уровень

2- высокий уровень

2. Ключ: А низкий = сумма всех «0» по каждому столбцу

А средний = сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий = сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей

Б средний = А средний разделить на количество детей

Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

### Приложение 2

**Стартовая (вводная) диагностика  
по программе «Мир вокруг нас» 1г.о.  
(теоретическая часть)**

#### 1. Подумай и раскрась насекомых



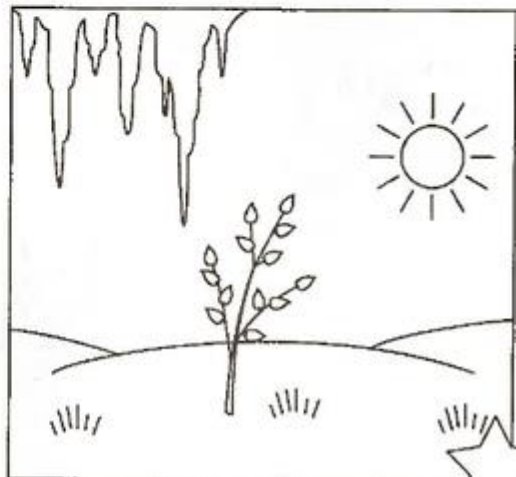
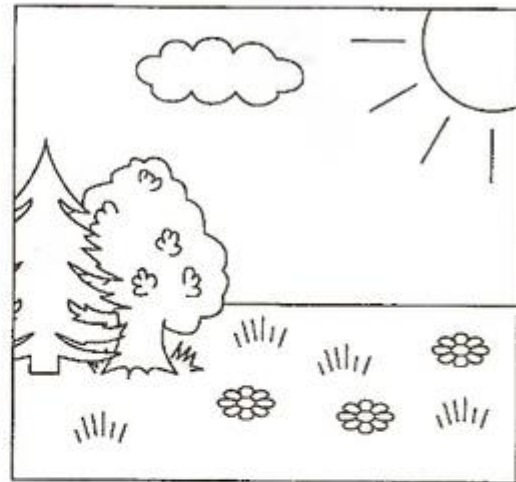
**2. Соедини картинки с названиями времени года.**

ЗИМА

ВЕСНА

ЛЕТО

ОСЕНЬ



**3. Рассмотрй картинки. Раскрась только те, на которых дети поступают правильно.**



### **Критерии оценивания**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня усвоения материала:

13-15- высокий

10-13- средний

7-10- низкий

**Промежуточная диагностика  
по программе «Мир вокруг нас» 1г.о.**



(теоретическая часть)

1. Что происходит с птицами осенью?



прилетают

вьют гнезда

улетают

2. Как нужно правильно вести себя на пруду?



3. Кто хозяин этого домика? (укажи стрелочкой)



4. Чего не хватает бездомным животным?



**Критерии оценивания**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня усвоения материала:

16-20- высокий

10-15- средний

6-9- низкий

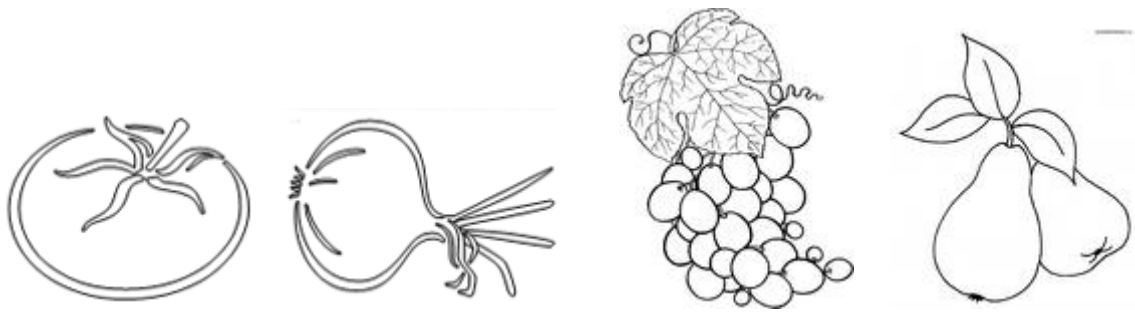
**Итоговая диагностика  
по программе «Мир вокруг нас» 1г.о.  
(теоретическая часть)**

**1. Как выглядят деревья зимой?**



**2. Посмотри и раскрась только овощные культуры.**





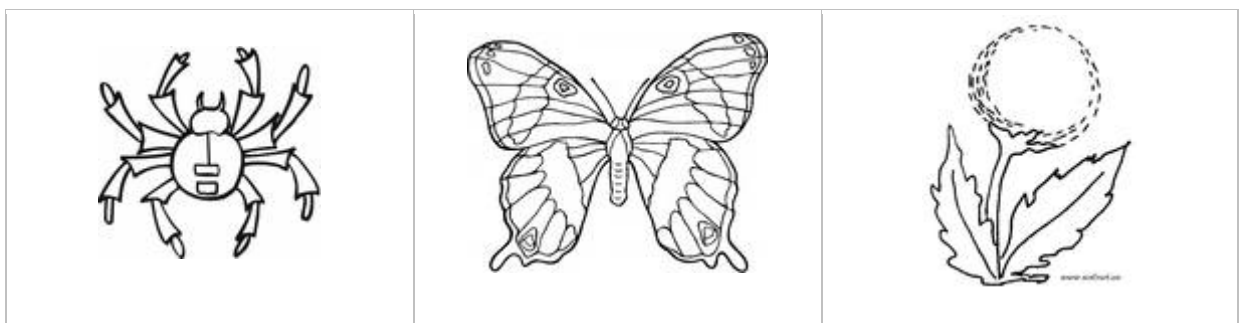
**3. Определи, какая птица не высиживает птенцов, и подбрасывает свои яйца другим птицам?**



**4. Какая птица прилетает к нам весной?**



**5. Подумай и раскрась насекомых**





### **Критерии оценивания**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня усвоения материала:

20-25- высокий

14-19- средний

10-13 - низкий



### Приложение 3

Таблица 1

#### Методическое обеспечение программы «Мир вокруг нас» 1 года обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие-беседа, занятие-рассказ, занятие-демонстрация, занятие-игра	<b>Словесный</b> – беседа, рассказ; <b>наглядный</b> – демонстрация; <b>игровой</b> – развивающие и познавательные игры	План работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологическое загадки.	компьютер	Собеседование, тестирование в картинках
2	Мы – друзья природы	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение, занятие-игра	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Фотографии животных, ветки растений.	фотоаппарат, ноутбук	вопрос-ответ, беседа
3	Осень в природе	Занятие-экскурсия, занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Фотографии, картинки, упражнение «Посмотри, подумай, раскрась», презентации «Погода осенью», «Отлет птиц»	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, вопрос-ответ, загадки
4	Вода в природе	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Фотографии, картинки, банки с водой, презентация «Золотая рыбка»	фотоаппарат, ноутбук	Беседа о пользе воды, викторина, вопрос-ответ
5	Дикие животные	Занятие-беседа, практическая работа, занятие – экологическая	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение	Фотографии, картинки, загадки;	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, вопрос-ответ

		сказка.	занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	занимательные упражнения, задания-раскраски; игра «Цепочка»; презентация «Лиса»; аудиозапись – «Лисичка-сестричка», «Серый волк», «Хозяин леса – медведь», «Любознательный зверек – белка», «Голоса животных».		
<b>6</b>	<b>Наши младшие друзья</b>	Занятие-объяснение, занятие-беседа, занятие-рассказ	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Картинки, фотографии, игра «Цепочка»; загадки, занимательные упражнения; презентации «О Жучках и Мурках», «Птицы наши друзья», «Домашние животные»; аудиозаписи «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Породы кошек», «Породы собак», «Голоса птиц».	фотоаппарат, ноутбук	тестирование в картинках, творческая работа, выставка
<b>7</b>	<b>Природа зимой</b>	Занятие-рассказ, занятие-беседа,	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> –	Экологические загадки, кроссворды,	фотоаппарат, ноутбук	экологические загадки, кроссворд,

		занятие-экскурсия. практическая работа, занятие-демонстрация	решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	занимательные упражнения; фотографии, картинки; беседа по рисунку: «Каким птицам ель дает пищу и укрытие»; рассказ о елках; презентация «Зимний лес». Аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса животных».		занимательные упражнения, беседа
8	<b>Растительный мир</b>	Занятие-объяснение, занятие-рассказ, беседа, практическая работа	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Картинки, загадки, занимательные упражнения, игра «Небылицы», «Найди ошибки», игра «Цепочка»,; аппликация «Одуванчик», «Дерево»; презентации «Овощные культуры», «Лес-богатство нашей родины»; аудиозапись «В лесу».	фотоаппарат, ноутбук	Загадки, кроссворд, вопрос-ответ, загадки, выставка, коллективный анализ работ
9	<b>Пернатые жители</b>	Занятие-объяснение, занятие-рассказ, занятие-беседа, практическая работа	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> – демонстрация;	Картинки ,лабиринт - «Помоги воробушку», загадки, решение занимательных	фотоаппарат, ноутбук	Вопрос-ответ

			<b>игровой</b> - дидактические и познавательные игры.	упражнений, упражнение «Посмотри подумай раскрась», игра «Совушка»; презентации «Птицы наши друзья», аудиозапись «Голоса птиц», дидактические и познавательные игры.		
<b>10</b>	<b>Весна в природе .</b>	Занятие-объяснение, занятие-беседа, занятие-рассказ, занятие-описание,	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений, выполнение приложений;	фотографии, картинки, аппликация «Весна пришла», занимательные упражнения,	фотоаппарат, ноутбук	Загадки, вопросы-ответ, выставка, коллективный анализ работ
<b>11</b>	<b>Насекомые.</b>	Занятие-рассказ, занятие-описание, занятие-игра.	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	картинки с изображением насекомых, игра Небылица, посмотри подумай раскрась. презентация «Кто такие насекомые», «Насекомые и их многообразие», «Удивительные насекомые» презентация «Муравьи и муравейники».	фотоаппарат, ноутбук	Вопрос-ответ, беседа, загадки
<b>12</b>	<b>Черви, пауки, улитки.</b>	Занятие-рассказ, занятие-	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> –	загадки, в чем ошибся художник	фотоаппарат, ноутбук	Вопрос-ответ



		объяснение, занятие-описание, занятие-беседа.	решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.			
<b>13</b>	<b>Итоговое занятие</b>	Занятие обобщение	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений, итоговый контроль;	кроссворд, ребус, загадки, игра.		Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке

Таблица 2

**Методическое обеспечение программы «Мир вокруг нас» 2 года обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел или тема занятия</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	Занятие-беседа, занятие-рассказ, занятие-демонстрация, занятие-игра	<b>Словесный</b> – беседа, рассказ; <b>наглядный</b> – демонстрация; <b>игровой</b> – развивающие и познавательные игры	План работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.	компьютер	Собеседование, тестирование в картинках
<b>2</b>	<b>Мы – друзья природы</b>	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение, занятие-игра	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Фотографии животных, ветки растений.	фотоаппарат, ноутбук	вопрос-ответ, беседа
<b>3</b>	<b>Мир птиц</b>	Занятие-экскурсия, занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Фотографии, картинки, упражнение «Посмотри, подумай, раскрась», презентации «Погода осенью», «Отлет птиц»	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, вопрос-ответ, загадки

4	<b>Морской мир</b>	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Фотографии, картинки, банки с водой, презентация «Золотая рыбка»	фотоаппарат, ноутбук	тестирование в картинках, творческая работа, выставка
5	<b>Мир животных</b>	Занятие-беседа, практическая работа, занятие – экологическая сказка.	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Фотографии, картинки, загадки; занимательные упражнения, задания-раскраски; игра «Цепочка»; презентация «Лиса»; аудиозапись – «Лисичка-сестричка», «Серый волк», «Хозяин леса – медведь», «Любопытный зверек – белка», «Голоса животных».	фотоаппарат, ноутбук	викторина, вопрос-ответ беседа
6	<b>Мир удивительных растений</b>	Занятие-объяснение, занятие-беседа, занятие-рассказ	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Картинки, фотографии, игра «Цепочка»; загадки, занимательные упражнения; презентации «О Жучках и Мурках», «Птицы наши друзья», «Домашние животные»; аудиозаписи «Домашние животные», «Домашние	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, загадки, вопрос-ответ

				животные и их детеныши», «Породы кошек», «Породы собак», «Голоса птиц».		
7	<b>Мир насекомых</b>	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-экскурсия. практическая работа, занятие-демонстрация	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений; <b>наглядный</b> - демонстрация.	Экологическое загадки, кроссворды, занимательные упражнения; фотографии, картинки; беседа по рисунку: «Каким птицам ель дает пищу и укрытие»; рассказ о елках; презентация «Зимний лес». Аудиозапись «Голоса птиц», «Голоса животных».	фотоаппарат, ноутбук	экологическое загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа
8	<b>Итоговое занятие</b>	Занятие обобщение	<b>Словесный</b> - объяснение, беседа; <b>практический</b> – решение занимательных упражнений, итоговый контроль;	кроссворд, ребус, загадки, игра.		Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке

<b>№</b>	<b>Ресурсный материал к программе «Мир вокруг нас»</b>
1	Сборник «Физические минутки для детей»
2	Методическое пособие «Загадки для детей»
3	Методическое пособие «Экскурсии и наблюдения»
4	Методическое пособие «Сказки о природе»
5	Сборник аудио и видеоматериалов к программе «Мир вокруг нас»
6	Сборник экологических мероприятий к программе «Мир вокруг нас»
7	Методическое пособие «Изучаем играя»
8	Диагностический инструментарий

<b>№</b>	<b>Список информационных и дидактических материалов на DVD-CD носителях к программе «Мир вокруг нас»</b>
1	Детская энциклопедия о животных (видео-рассказы, фото, иллюстрации).
2	Детская энциклопедия растительного мира (статьи, иллюстрации).
3	Детская энциклопедия. Насекомые (иллюстрированный рассказ).
4	Эти удивительные животные (обучающие игры и ролики о жизни животных).
5	Детская энциклопедия. Кто на грядке живет? (мультимедийный рассказ).
6	Живая природа 3 в 1 (познавательная игра о природе).
7	Маугли удивительный мир животных (познавательная игра о животных).
8	Веселый зоопарк (игра, видеоролики, энциклопедия, задания).
9	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.
10	Веселые истории для друзей. Растения.
11	Времена года. Учебно-развивающая программа (фрагменты документальных фильмов о животных и растениях в разное время года).

<b>№</b>	<b>Список развивающих игр к программе «Мир вокруг нас»</b>
1	Домино «Животные»
2	Домино «Фрукты»
3	Лото «Животные»
4	Лото «Кто чей малыш»»
5	Лото «Кто где живет»
6	Лото «Ягоды»
7	Лото пластмассовое «В мире животных»
8	Лото пластмассовое «Развивающее»
9	Развивающее лото «Мои домашние животные»
10	Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»