

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краснояржская станция юных натуралистов»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУДО
«Краснояржская СЮН»
_____ Т. М. Лукьяненко
Приказ №59 от «30» августа 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности

«Юные садоводы»

Возраст обучающихся- 11-17 лет.
Срок реализации - 3 года.
Объем – 144 часа.

Уровень сложности программного материала – базовый.

Автор – составитель:
Бараненко Инна Анатольевна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Краснояржская СЮН»

п. Красная Яруга
2024

Модифицированная, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные садоводы» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому, исследовательскому, проектному видам деятельности.

Автор – составитель: Бараненко Инна Анатольевна, педагог дополнительного образования МБУДО «Краснояржужская СЮН».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от «30» августа 2024г.

Председатель педагогического совета  Т.М. Лукьяненко

Год разработки программы: 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовая основа разработки программы, направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2. Учебный план. Учебно-тематический план. Содержание программы.	9
1.3.Рабочая программа воспитания	57
2.Комплекс организационно-педагогических условий	69
2.1.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	69
2.2.Календарный учебный график	71
2.3.Методическое обеспечение и методические материалы	71
2.4.Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства - учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	78
Список литературы	80
Приложения	81

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённй распоряжением Правительства Российской от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

-устав и локальные акты МБУДО «Краснояржская СЮН».

Садоводство – это отрасль сельского хозяйства, целью которой является возделывание многолетних растений, дающих съедобные плоды и ягоды. Садоводство как наука изучает биологические закономерности роста, развития, плодоношения и размножения этих растений с учетом их взаимодействия с окружающей средой.

Велико значение садовых культур в экологической системе, поскольку они способствуют очищению атмосферы, уменьшают силу ветра. Садовые культуры широко используются в декоративных целях при озеленении зданий, населенных пунктов, посадках вдоль дорог, а также в парковом строительстве.

Осваивая программу, обучающиеся знакомятся с плодово-ягодными культурами, их биологическими особенностями, агротехникой возделывания,

сортовым разнообразием, целебными свойствами и значением в питании человека. Юные садоводы изучают потребности плодовых деревьев и ягодных кустарников в питательных веществах, освоят способы и технику вегетативного размножения, прививку, правила ухода за молодым и старым садом.

Большое внимание в программе уделяется наблюдениям, экспериментам, опытнической и исследовательской работе, практическим занятиям, экскурсионной деятельности в природу, выступлениям на научно-практических конференциях, конкурсах сельскохозяйственных профессий.

Направленность программы – естественнонаучная.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной обстановке в регионе в условиях СВО - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, экология, почвоведение.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа. Программа «Юные садоводы» является:

по виду - общеразвивающей;

по форме организации – групповая, индивидуальная;

по времени реализации – трехгодичной.

Программа является модифицированной, имеет *базовый образовательный уровень*.

За основу программы «Юные садоводы» взята программа «Исследователи природы», ред. Приходько А.В. Москва: Просвещение 1986г, на основе образовательной экспериментальной авторской программы «Садоводство» разработанной кандидатом сельскохозяйственных наук, педагогом дополнительного образования, доцентом кафедры растениеводства ФГОУ ВПО БелГАУ Машировым Александром Романовичем.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные садоводы» рассчитана на 3 года обучения, 144 часа в год, для обучающихся 11-17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в объединениях составляет 10 – 15 человек.

Актуальность программы.

Создание садов является важной частью озеленительных мероприятий, так как снижает загрязнённость окружающей среды, создаёт шумоизоляцию, благоприятный микроклимат, благотворно влияющий на здоровье человека, формирует чувство красоты.

Данная программа актуальна, так как формирует знания, умения и навыки в садоводстве, повышает профессиональную ориентацию обучающихся, способствует общественной активности.

Новизна программы.

Всё больший интерес для населения представляют редкие и экзотические растения, уход за которыми требует специальных знаний и умений. Программа отвечает запросам нашего времени, новым веяниям, так как в ней предлагаются расширенные знания по биологии, садоводству, экологии родного края. Особый интерес представляет научно - исследовательская деятельность.

Особенность программы.

В процессе освоения программы обучающиеся приобретают практические навыки: по обработке почвы, подготовке почвенных смесей, выращиванию растений из черенков и уходу за растениями в открытом грунте. Это поможет детям стать хорошими помощниками старшим в решении многих практических вопросов при возделывании овощных культур на своих участках.

Цель программы – формирование у обучающихся интереса к природе и сельскому хозяйству в целом, приобретение ими знаний, умений и навыков по биологическим основам возделывания плодовых и ягодных культур, технологиям выращивания посадочного материала, закладки плодовых насаждений и производства плодов и ягод, методике проведения опытнической работы.

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- приобретение знаний по основам садоводства, практических умений и навыков по выращиванию садовых культур и уходу за ними.

Воспитательные:

-воспитание любви к земле, уважения к людям труда, потребности трудиться и приносить пользу себе и обществу;

-воспитание любви и бережного отношения к природным богатствам;

-воспитание экологической культуры обучающихся.

Развивающие:

- развитие потребностей познания мира плодово-ягодных растений;

-способствование развитию любознательности, расширению кругозора обучающихся;

-развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

- изучение биологических основ садоводства, технологий выращивания посадочного материала плодовых и ягодных растений, технологий закладки сада и производства плодов и ягод.

Воспитательные:

-воспитание у обучающихся любви к родному краю через изучение его природы;

-воспитание экологической культуры обучающихся;

-формирование качеств личности обучающихся (любовь к природе, растениям, доброта, ответственность).

Развивающие:

-развитие интереса к познанию нового, умению пользоваться различными источниками для самостоятельного получения знаний;

-реализация умственного, духовного, творческого потенциала обучающихся;

-развитие художественных и творческих способностей обучающихся.

Задачи 3 года обучения:

Образовательные:

- привитие навыков проведения опытнической работы с плодовыми и ягодными культурами;

- проведение научно-исследовательских работ по садоводству.

Воспитательные:

-формирование понятия о необходимости профессионального изучения окружающей природной среды, осмысленного потребления природных ресурсов;

-воспитание экологически культурной личности.

Развивающие:

-определение профессиональной ориентации обучающихся в эколого-биологическом направлении;

-развитие наблюдательности, воображения, логического мышления, хорошей памяти;

-развитие умений и навыков практической работы по исследованию;

-развитие профессиональных навыков, необходимых для изучения природы.

В процессе обучения используются такие **формы занятий**, устный журнал, экскурсия, акция, занятие-семинар, практические занятия, занятие путешествие, конференции, составление отчетов, занятие – исследование, консультации, КВН и другие.

Методы:

Методы обучения по уровню активности подростков (использована классификация Е.Я.Голанда, И.Я. Лернера):

- активные: работа с книгой, методической папкой, технологической картой;

- пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация.

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- объяснительно – иллюстративный;

- репродуктивный;

- частично – поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

- игра;

- создание эмоционально окрашенных ситуаций;

- поощрение и похвала;

- чередование видов детской деятельности.

Методы воспитания и развития:

- развивающая, познавательная игра;
- самостоятельная работа;
- коллективный анализ ситуаций и совместной деятельности.

Планируемые результаты:

К концу **1 года** обучения обучающиеся должны **знать:**

- климатические особенности и агроклиматические условия Белгородской области;
- биологические особенности семечковых, косточковых, ягодных культур;
- виды удобрений;
- вредителей и болезни растений, меры борьбы с ними;
- способы размножения ягодных кустарников.

уметь:

- делать планировку и разбивку участка;
- распознавать плодовые и ягодные растения по морфологическим признакам, семенам и всходам;
- бороться с вредителями и болезнями растений;
- правильно вносить удобрения.

В конце **2 года** обучения обучающиеся должны **знать:**

- биологические особенности плодовых и ягодных культур;
- технологии размножения и выращивания посадочного материала плодовых культур;
- виды удобрений.

уметь:

- проводить обрезку и прививку плодовых деревьев;
- формировать кроны деревьев.
- рассчитывать дозы внесения удобрений.

В конце **3 года** обучения обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития исследований в садоводстве;
- основные требования методики проведения опытнических работ в садоводстве;
- особенности закладки плодовых насаждений и производства плодов и ягод;
- районированный сортимент основных плодовых и ягодных культур.

уметь:

- составлять технологические схемы посадки и ухода за плодовыми и ягодными культурами;
- осуществлять подготовку, проведение и оформление научно-исследовательских работ по садоводству;
- участвовать в научно-практической конференции по результатам научно-исследовательской работы.

1.2. Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	История развития садоводства в Белгородской области.	2	2	-	Тестирование
2	Климатические особенности и агроклиматические условия.	2	2	-	Кроссворд, подготовка и защита докладов.
3	Выбор участка под сад.	8	3	5	Сообщения.
4	Осенние работы на ягоднике.	14	3	11	Викторина.
5	Плодово-ягодный питомник.	10	5	5	Кроссворд. Выставка рисунков.
6	Плодородие почвы – основа высокого урожая ягодных культур.	8	3	5	Подготовка и защита докладов. Праздник.
7	Зимние работы на участке ягодников и в питомнике.	10	5	5	Тестирование.
8	Семечковые культуры.	4	4	-	Подготовка сообщений. Выставка рисунков.
9	Косточковые культуры.	8	4	4	Защита исследовательских работ, реферата, тестирование.
10	Ягодные культуры, их биологические особенности.	8	5	3	Подготовка сообщений. Выставка рисунков.
11	Особенности посадки ягодных культур.	16	8	8	Тестирование. Стенгазета.
12	Вредители и болезни ягодных культур, меры борьбы с ними.	8	4	4	Подготовка сообщений, рефератов. Викторина.
13	Методы защиты плодово-ягодных культур (агротехнический и	8	6	2	Подготовка сообщений, докладов.

	механический, биологический, химический, народные средства и приемы защиты растений).				
14	Размножение ягодных кустарников.	8	3	5	Подготовка сообщений. Тестирование.
15	Весенние работы на участке ягодников.	14	5	9	Беседа. Тестирование
16	Весенние работы в питомнике.	14	2	12	Беседа. Конкурс.
17	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая конференция, защита исследовательских работ, проекта, опытнической работы, тестирование.
Всего:		144	64	80	

Учебно-тематический план 1-го года обучения

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Сроки
		Всего	Теория	Практика	
1.	История развития садоводства в Белгородской области.	2	2	-	Сентябрь
1.1.	Развитие садоводства в Белгородской области и Центрально-Черноземном регионе Послереволюционный период развития садоводства.	2	2	-	
2.	Климатические особенности и агроклиматические условия.	2	2	-	
2.1	Климатические особенности и агроклиматические условия. Климатический режим времен года. Агроклиматические районы. Теплообеспеченность и влагообеспеченность вегетационного периода. Условия зимовки и неблагоприятные явления природы.	2	2	-	
3.	Выбор участка под сад	8	3	5	
3.1	Микроклимат участка.	2	1	1	

3.2	Степень плодородия участка.	2	1	1	
3.3	Выбор экспозиции склона.	2	1	1	
3.4	Планировка и разбивка участка.	2	-	2	
4.	Осенние работы на ягоднике.	14	3	11	Октябрь
4.1	Значение своевременной подготовки ягодных культур к зиме.	4	2	2	
4.2	Виды осенних работ на участке. Сроки их проведения.	2	1	1	
4.3	Уборка опавших листьев и мусора.	2	-	2	
4.4	Внесение удобрений и перекопка почвы.	2	-	2	
4.5	Вырезка сухих побегов у малины.	4	-	4	
5.	Плодово-ягодный питомник.	10	5	5	
5.1	Назначение питомника. Способы размножения плодово-ягодных растений.	2	2	-	
5.2	Выращивание саженцев ягодных кустарников и плодовых деревьев.	2	1	1	
5.3	Требования к участку, подготовка почвы под питомник.	2	2	1	
5.4	Виды и сорта плодовых культур, используемых для подвоев, значение осеннего посева семян яблонь, груш и осенней посадки черенков смородины. Составление схемы размещения полей в питомнике.	2	1	1	
5.5	Подготовка почвы. Посадка черенков смородины.	2	-	2	
6.	Плодородие почвы – основа высокого урожая ягодных культур.	8	3	5	
6.1	Понятие о почве и ее плодородии;	2	1	1	
6.2	требования ягодных растений к основным элементам питания из почвы.	2	1	1	
6.3	Виды удобрений, их значение для роста, развития и урожайности ягодных растений.	2	1	1	
6.4	Определение механического состава, влажности, влагоемкости и водопроницаемости почвы на участке ягодников. Распознавание минеральных удобрений.	2	-	2	
7.	Зимние работы на участке ягодников и в питомнике.	10	5	5	
7.1	Понятие о фенологических фазах, стадиях покоя и вегетации растений.	6	3	3	

7.2	Биологическая сущность стратификации семян.	2	1	1	
7.3	Техника проведения стратификации.	2	1	1	
8.	Семечковые культуры.	4	4	-	
8.1	Биологические особенности различных сортов яблони в условиях Белгородской области. История культуры. Фенология сортов. Зимостойкость сортов. Урожайность и качество плодов. Районированные и перспективные сорта яблонь.	2	1	-	Декабрь
8.2	Груша, особенности биологии. Перспективные сорта груш. Малораспространенные семечковые культуры: рябина, арония, айва, хеномелес; перспективы их возделывания в условиях области.	2	2	-	
9.	Косточковые культуры	8	4	4	
9.1	Вишня и черешня. Районированные и перспективные сорта вишни и черешни. Войлочная вишня.	2	1	1	
9.2	Районированные и перспективные сорта сливы и алычи.	2	1	1	
9.3	Абрикос и персик. Районированные и перспективные сорта абрикоса и персика.	2	1	1	
9.4	Перспективные для возделывания в условиях зоны косточковые культуры.	2	1	1	
10.	Ягодные культуры, их биологические особенности.	8	5	3	
10.1	Земляника. История культуры. Биологические особенности. Отношение земляники к природным условиям. Характеристика сортов земляники. Особенности агротехники. Уход за земляникой. Уборка урожая.	2	1	1	
10.2	Черная, красная, белая смородина. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника. Районированные и перспективные сорта черной смородины. Сорта красной и белой смородины.	2	1	1	
10.3	Малина. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника возделывания. Районированные и	2	1	1	Январь

	перспективные сорта малины. Ремонтантные сорта. Крыжовник. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника.				
10.4	Крыжовник, его биологические особенности и агротехника возделывания. Сорта крыжовника. Малораспространенные ягодные культуры (облепиха, жимолость съедобная, калина обыкновенная, шиповник, барбарис и др.).	2	2	-	
11.	Особенности посадки ягодных культур.	16	8	8	
11.1	Требования к участку и почве для возделывания ягодных культур в связи с их биологическими особенностями.	4	2	2	
11.2	Требования к качеству посадочного материала.	4	2	2	
11.3	Значение высококачественного посадочного материала последующего роста и продуктивности ягодных культур.	4	2	2	
11.4	Техника и сроки посадки, послепосадочный уход и его значение для приживаемости, дальнейшего роста и развития растений.	4	2	2	
12.	Вредители и болезни ягодных культур, меры борьбы с ними.	8	4	4	
12.1	Меры борьбы с болезнями и вредителями.	2	2	-	
12.2	Биологический метод борьбы с вредителями; охрана и привлечение полезных птиц.	2	1	1	
12.3	Ознакомление с основными вредителями и болезнями ягодных культур по коллекциям. Фенологический календарь проведения защитных мероприятий на участке ягодников.	2	1	1	Февраль
12.4	Изготовление искусственных гнездовий для птиц.	2	-	2	
13.	Методы защиты плодово-ягодных культур (агротехнический и механический, биологический, химический, народные средства и приемы защиты растений).	8	6	2	
13.1	Агротехнический метод защиты растений (обработка почвы, регулярная обрезка деревьев и кустарников).	2	1	1	
13.2	Механический метод (ручной сбор	2	1	1	М а

	яйцекладок, плодовой гнили, защита деревьев и кустарников от грызунов и зайцев).				
13.3	Биологический метод (бактериальные препараты, привлечение насекомоядных птиц и насекомых-энтомофагов в сады). Химический метод (применение пестицидов, гербицидов, инсектицидов, фунгицидов).	2	2	-	
13.4	Медьсодержащие препараты. Серосодержащие препараты. Синтетические перитроиды. Техника безопасности при работе с пестицидами. Народные средства и приемы защиты растений.	2	2	-	
14.	Размножение ягодных кустарников.	8	3	5	
14.1	Способы размножения ягодных кустарников (отводками, корневыми отпрысками, стеблевыми черенками и т.д.), техника размножения.	4	2	2	Апрель
14.2	Размножение крыжовника отводками.	2	1	1	
14.3	Срезка и посадка на УОУ черенков смородины.	2	-	2	
15.	Весенние работы на участке ягодников	14	5	9	
15.1	Биологические основы обрезки ягодных кустарников и техника обрезки;	4	2	2	
15.2	Виды весенних работ по уходу за ягодниками и особенности их проведения в связи с фенологическими фазами развития;	2	1	1	
15.3	Требования к качеству выполнения работ.	2	1	1	
15.4	Обрезка кустов ягодников, внесение удобрений, перекопка, рыхление, мульчирование почвы на участке ягодников, подвязка малины.	2	-	2	
15.5	Проведение борьбы с насекомыми-вредителями.	2	-	2	
15.6	Наблюдение за ростом и развитием ягодных культур.	2	1	1	
16.	Весенние работы в питомнике.	14	2	12	Май
16.1	Условия прорастания семян, роста и развития сеянцев.	2	1	1	
16.2	Условия, обеспечивающие приживаемость, рост и развитие черенков ягодников.	2	1	1	
16.3	Посадки черенков ягодников. Техника работ	2	-	2	

	по посеву и пикировке семян.				
16.4	Посадки черенков ягодников. Требования к выполнению работы.	2	-	2	
16.5	Подготовка почвы и посев стратифицированных семян плодовых растений.	2	-	2	
16.6	Посадка черенков смородины. Пикировка всходов. Уход за сеянцами и черенками. Наблюдение за ростом и развитием растений.	4	-	4	
17	Итоговое занятие.	2	-	2	
Итого:		144	64	80	

Содержание 1-го года обучения

Раздел 1. История развития садоводства в Белгородской области (2 ч.).

Тема 1.1. Развитие садоводства в Белгородской области и Центрально-Черноземном регионе. Послереволюционный период развития садоводства. Садоводство в области в послевоенные годы.

Теория: Развитие садоводства в Белгородской области и Центрально-Черноземном регионе. Послереволюционный период развития садоводства. Садоводство в области в послевоенные годы. Массовый характер любительского садоводства в 70-90-е годы.

Форма занятия: устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, коллекции, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. Климатические особенности и агроклиматические условия (2 ч.).

Тема 2.1. Климатические особенности и агроклиматические условия. Агроклиматические районы. Теплообеспеченность и влагообеспеченность вегетационного периода.

Теория: Климатические особенности и агроклиматические условия. Климатический режим времен года. Агроклиматические районы. Теплообеспеченность и влагообеспеченность вегетационного периода. Условия зимовки и неблагоприятные явления природы.

Формы занятия: устный журнал, занятие исследование

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, таблицы, карты Мира, России.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 3. Выбор участка под сад (8 ч.).

Тема 3.1. Микроклимат участка.

Теория: Микроклимат участка.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический – самостоятельная работа.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, коллекции, гербарии растений

Формы подведения итогов: опрос

Тема 3.2. Степень плодородия участка.

Теория: Степень плодородия участка.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: устный журнал, занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, коллекции почвы.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 3.3. Выбор экспозиции склона.

Теория: Выбор экспозиции склона.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический – самостоятельная работа.

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 3.4. Учет взаимного влияния растений на одном участке. Планировка и разбивка участка.

Практика: Учет взаимного влияния растений на одном участке. Планировка и разбивка участка.

Формы занятия: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, видео), практический – составление плана.

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение планов.

Раздел 4. Осенние работы на ягоднике (14 ч.).

Тема 4.1. Значение своевременной подготовки ягодных культур к зиме.

Теория: Значение своевременной подготовки ягодных культур к зиме.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка докладов.

Формы занятия: лекция, практическое - работа с литературой.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический – подготовка докладов.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, фото, видео.

Формы подведения итогов: доклады.

Тема 4.2. Виды осенних работ на участке. Сроки их проведения.

Теория: Виды осенних работ на участке. Сроки их проведения.

Практика: составление календаря осенних работ на участке.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Оснащение занятия: карандаш, ручка, тетрадь, линейка.

Формы подведения итогов: обсуждение календаря.

Тема 4.3. Уборка опавших листьев и мусора.

Практика: Уборка опавших листьев и мусора.

Формы занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический.

Оснащение занятия: инструменты для уборки листвы: грабли, мешки, перчатки, ведра и др.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.4. Внесение удобрений и перекопка почвы.

Практика: Внесение удобрений и перекопка почвы.

Формы занятия: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический.

Оснащение занятия: удобрения, лопаты, грабли, ведра.
Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.5. Вырезка сухих побегов у малины.

Практика: Вырезка сухих побегов у малины.

Формы занятий: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический.

Оснащение занятий: секаторы, перчатки, мешки.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 5. Плодово-ягодный питомник (10 ч.).

Тема 5.1. Назначение питомника. Способы размножения плодово-ягодных растений.

Теория: Назначение питомника. Способы размножения плодово-ягодных растений.

Формы занятия: занятие исследование, подготовка сообщений.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация фото, видео).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: заслушивание сообщений.

Тема 5.2. Выращивание саженцев ягодных кустарников и плодовых деревьев.

Теория: Выращивание саженцев ягодных кустарников и плодовых деревьев.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 5.3. Требования к участку, подготовка почвы под питомник.

Теория: Требования к участку, подготовка почвы под питомник.

Практика: подготовка почвы под питомник.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, лопаты, грабли.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.4. Виды и сорта плодовых культур, используемых для подвоев, значение осеннего посева семян яблонь, груш и осенней посадки черенков смородины. Составление схемы размещения полей в питомнике.

Теория: Виды и сорта плодовых культур, используемых для подвоев, значение осеннего посева семян яблонь, груш и осенней посадки черенков смородины.

Практика: Составление схемы размещения полей в питомнике, работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото.

Формы подведения итогов: опрос, обсуждение схемы.

Тема 5.5. Подготовка почвы. Посадка черенков смородины.

Практика: Подготовка почвы. Посадка черенков смородины.

Формы занятий: практическое занятие.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: лопаты, грабли, черенки.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 6. Плодородие почвы – основа высокого урожая ягодных культур.

Тема 6.1. Понятие о почве и ее плодородии.

Теория: Понятие о почве и ее плодородии;

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: устный журнал, занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, коллекции почвенных образцов.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.2. Требования ягодных растений к основным элементам питания из почвы.

Теория: требования ягодных растений к основным элементам питания из почвы.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия устный журнал, занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.3. Виды удобрений, их значение для роста, развития и урожайности ягодных растений.

Теория: виды удобрений, их значение для роста, развития и урожайности ягодных растений.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: лекция, занятие исследование, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация фото, коллекций удобрений).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, коллекции удобрений.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.4. Определение механического состава, влажности, влагоемкости и водопроницаемости почвы на участке ягодников. Распознавание минеральных удобрений.

Практика: Определение механического состава, влажности, влагоемкости и водопроницаемости почвы на участке ягодников.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), практический, наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, коллекции почв.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 7. Зимние работы на участке ягодников и в питомнике (10 ч.).

Тема 7.1. Понятие о фенологических фазах, стадиях покоя и вегетации растений.

Теория: Понятие о фенологических фазах, стадиях покоя и вегетации растений.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, наблюдение за растениями зимой в питомнике.

Формы занятий: лекция, устный журнал, практические.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, видео), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 7.2. Биологическая сущность стратификации семян.

Теория: Биологическая сущность стратификации семян.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 7.3. Техника проведения стратификации.

Теория: Техника проведения стратификации.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, коллекции, гербарии растений.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 8. Семечковые культуры (4 ч.).

Тема 8.1. Биологические особенности различных сортов яблони в условиях Белгородской области. История культуры. Фенология сортов. Зимостойкость сортов. Урожайность и качество плодов. Районированные и перспективные сорта яблонь.

Теория: Биологические особенности различных сортов яблони в условиях Белгородской области. История культуры. Фенология сортов. Зимостойкость сортов. Урожайность и качество плодов. Районированные и перспективные сорта яблонь.

Формы занятий: лекция, устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация фото).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 8.2. Груша, особенности биологии. Перспективные сорта груш. Малораспространенные семечковые культуры: рябина, арония, айва, хеномелес; перспективы их возделывания в условиях области.

Теория: Груша, особенности биологии. Перспективные сорта груш. Малораспространенные семечковые культуры: рябина, арония, айва, хеномелес; перспективы их возделывания в условиях области.

Формы занятий: устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация фото, презентаций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка фото, презентации, доклады.

Формы подведения итогов: заслушивание докладов.

Раздел 9. Косточковые культуры (8 ч.).

Тема 9.1. Вишня и черешня. Районированные и перспективные сорта вишни и черешни. Войлочная вишня.

Теория: Вишня и черешня. Районированные и перспективные сорта вишни и черешни. Войлочная вишня.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: круглый стол.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, сообщения), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, видео).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 9.2. Районированные и перспективные сорта сливы и алычи.

Теория: Районированные и перспективные сорта сливы и алычи.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 9.3. Абрикос и персик. Районированные и перспективные сорта абрикоса и персика.

Теория: Абрикос и персик. Районированные и перспективные сорта абрикоса и персика.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото.

Формы подведения итогов: опрос, беседа.

Тема 9.4. Перспективные для возделывания в условиях зоны косточковые культуры.

Теория: Перспективные для возделывания в условиях зоны косточковые культуры.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка сообщений.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото.

Формы подведения итогов: опрос, заслушивание сообщений.

Раздел 10. Ягодные культуры, их биологические особенности (8 ч.).

Тема 10.1. Земляника. История культуры. Биологические особенности. Отношение земляники к природным условиям. Характеристика сортов земляники. Особенности агротехники. Уход за земляникой. Уборка урожая.

Теория: Земляника. История культуры. Биологические особенности. Отношение земляники к природным условиям. Характеристика сортов земляники. Особенности агротехники. Уход за земляникой. Уборка урожая.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка сообщений.

Формы занятий: лекция, устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, сообщения.

Формы подведения итогов: заслушивание сообщений.

Тема 10.2. Черная, красная, белая смородина. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника. Районированные и перспективные сорта черной смородины. Сорта красной и белой смородины.

Теория: Черная, красная, белая смородина. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника. Районированные и перспективные сорта черной смородины. Сорта красной и белой смородины.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка сообщений.

Формы занятий: лекция, устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, сообщения.

Формы подведения итогов: заслушивание сообщений.

Тема 10.3. Малина. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника возделывания. Районированные и перспективные сорта малины. Ремонтантные сорта. Крыжовник. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника.

Теория: Малина. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника возделывания. Районированные и перспективные сорта малины. Ремонтантные сорта. Крыжовник. Из истории культуры. Биологические особенности и агротехника.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка сообщений.

Формы занятий: лекция, устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, сообщения.

Формы подведения итогов: заслушивание сообщений.

Тема 10.4. Крыжовник, его биологические особенности и агротехника возделывания. Сорта крыжовника.

Теория: Крыжовник, его биологические особенности и агротехника возделывания. Сорта крыжовника. Малораспространенные ягодные культуры (облепиха, жимолость съедобная, калина обыкновенная, шиповник, барбарис и др.).

Формы занятий: лекция, устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, сообщения.

Формы подведения итогов: заслушивание сообщений.

Раздел 11. Особенности осадки ягодных культур (16 ч.).

Тема 11.1. Требования к участку и почве для возделывания ягодных культур в связи с их биологическими особенностями.

Теория: Требования к участку и почве для возделывания ягодных культур в

связи с их биологическими особенностями

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, занятие исследование, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 11.2. Требования к качеству посадочного материала.

Теория: Требования к качеству посадочного материала.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 11.3. Значение высококачественного посадочного материала последующего роста и продуктивности ягодных культур.

Теория: Значение высококачественного посадочного материала последующего роста и продуктивности ягодных культур

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, самостоятельная работа.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 11.4. Техника и сроки посадки, послепосадочный уход и его значение для приживаемости, дальнейшего роста и развития растений.

Теория: Техника и сроки посадки, послепосадочный уход и его значение для приживаемости, дальнейшего роста и развития растений.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос

Раздел 12. Вредители и болезни ягодных культур, меры борьбы с ними (8 ч.).

Тема 12.1. Наиболее распространенные вредители и болезни ягодных растений, вред, причиняемый ими. Меры борьбы с болезнями и вредителями

Теория: Наиболее распространенные вредители и болезни ягодных растений, вред, причиняемый ими. Меры борьбы с болезнями и вредителями.

Формы занятий: устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, видео).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 12.2. Биологический метод борьбы с вредителями; охрана и привлечение полезных птиц.

Теория: Биологический метод борьбы с вредителями; охрана и привлечение полезных птиц.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 12.3. Ознакомление с основными вредителями и болезнями ягодных культур по коллекциям. Фенологический календарь проведения защитных мероприятий на участке ягодников.

Теория: Ознакомление с основными вредителями и болезнями ягодных культур по коллекциям. Фенологический календарь проведения защитных мероприятий на участке ягодников.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, работа с календарем.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (фото, видео, коллекции).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео, коллекции.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 12.4. Изготовление искусственных гнездовых для птиц.

Практика: Изготовление искусственных гнездовых для птиц.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: фото, видео, материал для изготовления гнездовых.

Формы подведения итогов: мини выставка.

Раздел 13. Методы защиты плодово-ягодных культур (агротехнический и механический, биологический, химический, народные средства и приемы защиты растений) (8 ч.).

Тема 13.1. Агротехнический метод защиты растений.

Теория: Агротехнический метод защиты растений (обработка почвы, регулярная обрезка деревьев и кустарников).

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое, подготовка докладов.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 13.2. Механический метод.

Теория: Механический метод (ручной сбор яйцекладок, плодовой гнили, защита деревьев и кустарников от грызунов и зайцев).

Практика: работа с тематическим материалом, литературой

Формы занятия: устный журнал, практическое, подготовка докладов.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 13.3. Биологический метод. Химический метод.

Теория: Биологический метод (бактериальные препараты, привлечение насекомых-энтомофагов в сады). Химический метод (применение пестицидов, гербицидов, инсектицидов, фунгицидов).

Формы занятия: устный журнал, подготовка докладов.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 13.4. Медьсодержащие препараты. Серосодержащие препараты. Синтетические перитроиды. Техника безопасности при работе с пестицидами. Народные средства и приемы защиты растений.

Теория: Медьсодержащие препараты. Серосодержащие препараты. Синтетические перитроиды. Техника безопасности при работе с пестицидами. Народные средства и приемы защиты растений.

Формы занятия: устный журнал, подготовка докладов.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 14. Размножение ягодных кустарников (8 ч.).

Тема 14.1. Способы размножения ягодных кустарников (отводками, корневыми отпрысками, стеблевыми черенками и т.д.), техника размножения.

Теория: Способы размножения ягодных кустарников (отводками, корневыми отпрысками, стеблевыми черенками и т.д.), техника размножения.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 14.2. Размножение крыжовника отводками.

Теория: Размножение крыжовника отводками.

Практика: работа на УОУ.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, лопаты, колышки.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 14.3. Срезка и посадка на УОУ черенков смородины.

Практика: Срезка и посадка на УОУ черенков смородины.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение наглядный (демонстрация).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, лопаты, колышки, секаторы, грабли.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 15. Весенние работы на участке ягодников (14 ч.).

Тема 15.1. Биологические основы обрезки ягодных кустарников и техника обрезки.

Теория: Биологические основы обрезки ягодных кустарников и техника обрезки.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, техника обрезки.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, коллекции, гербарии растений.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 15.2. Виды весенних работ по уходу за ягодниками и особенности их проведения в связи с фенологическими фазами развития.

Теория: Виды весенних работ по уходу за ягодниками и особенности их проведения в связи с фенологическими фазами развития.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, работа на УОУ.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, тяпки, ведра.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 15.3. Требования к качеству выполнения работ.

Теория: Требования к качеству выполнения работ.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: консультация.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, консультация), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 15.4. Обрезка кустов ягодников, внесение удобрений, перекопка, рыхление, мульчирование почвы на участке ягодников, подвязка малины.

Практика: Обрезка кустов ягодников, внесение удобрений, перекопка, рыхление, мульчирование почвы на участке ягодников, подвязка малины.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация), практическое.

Дидактическое оснащение занятий: удобрения, лопаты, шпагат, грабли.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 15.5. Проведение борьбы с насекомыми-вредителями.

Практика: Проведение борьбы с насекомыми-вредителями. Биологические способы.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактическое оснащение занятий: т/б, ведро, перчатки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 15.6. Наблюдение за ростом и развитием ягодных культур.

Теория: Наблюдение за ростом и развитием ягодных культур.

Практика: заполнение дневников наблюдений.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги по садоводству, дневники наблюдений, УОУ.

Формы подведения итогов: просмотр дневников.

Раздел 16. Весенние работы в питомнике (14 ч.).

Тема 16.1. Условия прорастания семян, роста и развития сеянцев.

Теория: Условия прорастания семян, роста и развития сеянцев

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, фото, видео, семена, сеянцы.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 16.2. Условия, обеспечивающие приживаемость, рост и развитие черенков ягодников.

Теория: Условия, обеспечивающие приживаемость, рост и развитие черенков ягодников.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги по садоводству, подборка картинок, фото.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 16.3. Посадки черенков ягодников. Техника работ по посеву и пикировке сеянцев.

Практика: Посадки черенков ягодников. Техника работ по посеву и пикировке сеянцев.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: черенки, лопаты, грабли, ведра.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 16.4. Посадки черенков ягодников. Требования к выполнению работы.

Практика: Посадки черенков ягодников. Требования к выполнению работы. работа с тематическим материалом, литературой

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: черенки, лопаты, грабли, ведра.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 16.5. Подготовка почвы и посев стратифицированных семян плодовых растений.

Практика: Подготовка почвы и посев стратифицированных семян плодовых растений.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: лопаты, грабли, ведра, семена.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 16.6. Посадка черенков смородины. Пикировка всходов. Уход за сеянцами и черенками. Наблюдение за ростом и развитием растений.

Практика: Посадка черенков смородины. Пикировка всходов. Уход за сеянцами и черенками. Наблюдение за ростом и развитием растений.

Формы занятий: занятие исследование, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: лопаты, грабли, ведра, тяпки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 17. Итоговое занятие (2 ч.).

Практика: Тестирование.

Формы занятий: практическая работа.

Методы и приемы: словесный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: тесты.

Формы подведения итогов: результаты тестирования.

Учебный план 2 год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Плодовые культуры, их основные биологические особенности.	4	3	1	Тестирование.
2	Закладка плодового сада.	20	8	12	Подготовка стенгазеты.
3	Орошение плодового сада.	12	6	6	Тестирование.
4	Подвой плодовых культур.	16	8	8	Подготовка презентации, сообщений.
5	Размножение плодовых культур.	16	10	6	Защита исследовательских работ, реферата, тестирование.
6	Поля формирования саженцев.	16	8	8	Тестирование.
7	Удобрения. Питание растений из почвы.	12	5	7	Подготовка рефератов, докладов. Вопросы.

8	Защита садовых культур от вредителей и болезней.	16	8	8	Подготовка рефератов, докладов.
9	Прививки плодовых растений.	16	8	8	Задания по карточкам.
10	Формирование кроны и обрезка плодового дерева.	14	6	8	Задания по карточкам.
11	Итоговое занятие.	2	-	2	Итоговая конференция, защита исследовательских работ, проекта, опытнической работы, тестирование.
Всего:		144	70	74	

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Сроки
		Всего	Теория	Практика	
1	Плодовые культуры, их основные биологические особенности.	4	3	1	Сентябрь
1.1	Наиболее распространенные плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Строение плодового дерева, его возрастные периоды.	2	2	-	
1.2	Ознакомление с внешними признаками различных видов плодовых деревьев, со строением плодового дерева. Распознавание плодовых образований (кольчатки, копыца, прутика).	2	1	1	
2.	Закладка плодового сада.	20	8	12	
2.1	Требования плодовых культур к условиям жизни.	2	2	-	
2.2	Выбор участка под сад; разбивка участка, подготовка почвы, внесение удобрений.	2	1	1	
2.3	Копка ям под плодовые культуры.	2	-	2	
2.4	Требования к качеству посадочного материала.	2	2	-	
2.5	Агробиологические требования к посадке плодовых деревьев и после	2	1	1	

	посадочному уходу за ними.				
2.6	Механизация работ по закладке сада	2	1	1	
2.7	Разбивка участка под посадку сада.	2	-	2	
2.8	Подготовка саженцев к посадке, посадка.	2	-	2	
2.9	Уход за посаженными растениями.	2	-	2	
2.10	Ознакомление с машинами и орудиями, используемыми при посадке сада.	2	1	1	
3.	Орошение плодового сада.	12	6	6	Октябрь
3.1	Значение орошения для урожайности сада.	2	1	1	
3.2	Характеристика основных способов орошения.	4	2	2	
3.3	Орошение ягодников.	2	1	1	
3.4	Удобрение сада.	2	1	1	
3.5	Особенности питания плодовых и ягодных культур.	2	1	1	
4.	Подвой плодовых культур.	16	8	8	Ноябрь
4.1	Влияние подвоя на размеры плодового дерева.	2	1	1	
4.2	Характеристика районированных и перспективных подвоев.	4	2	2	
4.3	Семенные и клоновые подвой яблони.	2	1	1	
4.4	Подвой груши и других семечковых культур.	4	2	2	
4.5	Семенные и вегетативные подвой сливы и вишни.	4	2	2	
5	Размножение плодовых культур.	16	10	6	Декабрь
5.1	Организация питомника. Маточно-семенные сады.	2	2	-	
5.2	Маточно-черенковые сады. Маточно-черенковый участок черной и красной смородины.	2	2	-	
5.3	Маточник клоновых подвоев. Маточник размножения ягодных культур. Маточник земляники.	4	2	2	
5.4	Участок зеленого черенкования. Школа сеянцев.	2	1	1	
5.5	Плодовый питомник. Семенное размножение подвоев. Подготовка семян к посеву.	2	1	1	
5.6	Выращивание подвоев. Выращивание клоновых подвоев.	2	1	1	вар

5.7	Размножение одревесневевшими черенками.	2	1	1	
6.	Поля формирования саженцев.	16	8	8	
6.1	Окулировка.	4	2	2	
6.2	Зимняя прививка.	4	2	2	
6.3	Второе поле питомника.	2	1	1	
6.4	Третье поле питомника.	2	1	1	Февраль
6.5	Особенности выращивания плодовых саженцев на слоборослых подвоях.	4	2	2	
7.	Удобрения. Питание растений из почвы.	12	5	7	
7.1	Потребность плодовых растений в питательных веществах в разные фазы роста и развития.	2	1	1	
7.2	Виды минеральных удобрений, используемых в плодоводстве, их влияние на рост, развитие и плодоношение растений.	2	1	1	
7.3	Техника проведения простейшего анализа почвы и удобрений.	2	1	1	
7.4	Проведение анализов почвы на кислотность, содержание гумуса, подвижных форм фосфора, калия. Составление картограмм.	4	2	2	
7.5	Распознавание удобрений с помощью простейших химических реакций. Расчет доз внесения удобрений под плодовые растения.	2	-	2	
8.	Защита садовых культур от вредителей и болезней.	16	8	8	Март
8.1	Вредители сада.	2	1	1	
8.2	Сосущие вредители (клещи, медяницы, тли, щитовки и ложнощитовки). Меры борьбы.	4	2	2	
8.3	Грызущие вредители почек и листьев. Меры борьбы.	2	1	1	
8.4	Грызущие вредители генеративных органов (цветков, плодов). Меры борьбы.	2	1	1	
8.5	Грызущие вредители скелетных частей. Меры борьбы.	2	1	1	
8.6	Болезни плодово-ягодных культур. Меры борьбы.	4	2	2	

9.	Прививки плодовых растений.	16	8	8	Апрель
9.1	Прививки как один из способов вегетативного размножения.	2	1	1	
9.2	Виды, сроки и техника прививок.	2	1	1	
9.3	Условия срачивания подвоя с привоем.	2	1	1	
9.4	Процессы, происходящие при срачивании тканей привоя и подвоя.	2	1	1	
9.5	Заготовка черенков, прививки дичков	2	1	1	
9.6	Прививка черенков в крону взрослых деревьев.	2	1	1	
9.7	Уход за прививками. Перепрививка плодовых деревьев.	4	2	2	
10.	Формирование кроны и обрезка плодового дерева.	14	6	8	Май
10.1	Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева.	6	2	4	
10.2	Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста.	8	4	4	
11	Итоговое занятие.	2	-	2	
Итого:		144	70	74	

Содержание 2-го года обучения

Раздел 1. Плодовые культуры, их биологические особенности (4ч.).

Тема 1.1. Наиболее распространенные плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Строение плодового дерева, его возрастные периоды.

Теория: Наиболее распространенные плодовые культуры, их биологические особенности и хозяйственная характеристика. Строение плодового дерева, его возрастные периоды.

Формы занятий: устный журнал, круглый стол.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение, обсуждение), наглядный (демонстрация фото, картинки, презентация).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, доклады, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 1.2. Ознакомление с внешними признаками различных видов плодовых деревьев, со строением плодового дерева. Распознавание плодовых образований (кольчатки, копыца, прутика).

Теория: Ознакомление с внешними признаками различных видов плодовых деревьев, со строением плодового дерева.

Практика: Распознавание плодовых образований (кольчатки, копыца, прутика), работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование, практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 2. Закладка плодового сада (20 ч.).

Тема 2.1. Требования плодовых культур к условиям жизни.

Теория: Требования плодовых культур к условиям жизни.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, обсуждение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 2.2. Выбор участка под сад, разбивка участка, подготовка почвы, внесение удобрений.

Теория: Выбор участка под сад, разбивка участка, подготовка почвы, внесение удобрений.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическая работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 2.3. Копка ям под плодовые культуры.

Практика: Копка ям под плодовые культуры.

Формы занятия: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), практический.

Оснащение занятия: лопаты.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 2.4. Требования к качеству посадочного материала.

Теория: Требования к качеству посадочного материала.

Формы занятий: устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, видео).

Дидактическое оснащение занятий: книги по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 2.5. Агробиологические требования к посадке плодовых деревьев и после посадочному уходу за ними.

Теория: Агробиологические требования к посадке плодовых деревьев и после посадочному уходу за ними.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 2.6. Механизация работ по закладке сада.

Теория: Механизация работ по закладке сада.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 2.7. Разбивка участка под посадку сада.

Практика: Разбивка участка под посадку сада.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный, практический.

Оснащение занятий: шпатель, колышки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 2.8. Подготовка саженцев к посадке, посадка.

Практика: Подготовка саженцев к посадке, посадка.

работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный, практический.

Оснащение занятий: саженцы, лопаты, ведра, грабли.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 2.9. Уход за посаженными растениями.

Практика: Уход за посаженными растениями.

Формы занятия: практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный, практический.

Оснащение занятий: лопаты, ведра, тяпки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 2.10. Ознакомление с машинами и орудиями, используемыми при посадке сада.

Теория: Ознакомление с машинами и орудиями, используемыми при посадке сада.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация фото, видео).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 3. Орошение плодового сада (12 ч.).

Тема 3.1. Значение орошения для урожайности сада.

Теория: Значение орошения для урожайности сада.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 3.2. Характеристика основных способов орошения.

Теория: Характеристика основных способов орошения.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка сообщений.

Формы занятий: устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, схем, фото, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.3. Орошение ягодников.

Теория: Орошения ягодников.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 3.4. Удобрение сада.

Теория: Удобрение сада.

Практика: работа с определителями.

Формы занятий: занятие исследование, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, коллекции удобрений, определители.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 3.5. Особенности питания плодовых и ягодных культур.

Теория: Особенности питания плодовых и ягодных культур.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 4. Подвой плодовых культур (16 ч.).

Тема 4.1. Влияние подвоя на размеры плодового дерева.

Теория: Влияние подвоя на размеры плодового дерева.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 4.2. Характеристика районированных и перспективных подвоев.

Теория: Характеристика районированных и перспективных подвоев.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка докладов.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, фото, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.3. Семенные и клоновые подвои яблони.

Теория: Семенные и клоновые подвои яблони.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 4.4. Подвои груши и других семечковых культур.

Теория: Подвои груши и других семечковых культур.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 4.5. Семенные и вегетативные подвои сливы и вишни.

Теория: Семенные и вегетативные подвои сливы и вишни.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка сообщений.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Размножение плодовых культур (16ч.).

Тема 5.1. Организация питомника. Маточно-семенные сады.

Теория: Организация питомника. Маточно-семенные сады.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 5.2. Маточно-черенковые сады. Маточно-черенковый участок черной и красной смородины.

Теория: Маточно-черенковые сады. Маточно-черенковый участок черной и красной смородины.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка сообщений.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.3. Маточник клоновых подвоев. Маточник размножения ягодных культур. Маточник земляники.

Теория: Маточник клоновых подвоев. Маточник размножения ягодных культур. Маточник земляники.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка сообщений.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятия: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.4. Участок зеленого черенкования. Школа сеянцев.

Теория: Участок зеленого черенкования. Школа сеянцев.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практическое.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 5.5. Плодовый питомник. Семенное размножение подвоев. Подготовка семян к посеву.

Теория: Плодовый питомник. Семенное размножение подвоев. Подготовка семян к посеву.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практическое.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 5.6. Выращивание подвоев. Выращивание клоновых подвоев.

Теория: Выращивание подвоев. Выращивание клоновых подвоев.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 5.7. Размножение одревесневшими черенками.

Теория: Размножение одревесневшими черенками.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 6. Поля формирования саженцев (16 ч.).

Тема 6.1. Окулировка.

Теория: Окулировка.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.2. Зимняя прививка.

Теория: Зимняя прививка.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практическое.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.3. Второе поле питомника.

Теория: Второе поле питомника.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.4. Третье поле питомника.

Теория: Третье поле питомника.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практическое.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.5. Особенности выращивания плодовых саженцев на слаборослых подвоях.

Теория: Особенности выращивания плодовых саженцев на слаборослых подвоях.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 7. Удобрения. Питание растений из почвы (12 ч.).

Тема 7.1. Потребность плодовых растений в питательных веществах в разные фазы роста и развития.

Теория: Потребность плодовых растений в питательных веществах в разные фазы роста и развития.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 7.2. Виды минеральных удобрений, используемых в плодородстве, их влияние на рост, развитие и плодоношение растений.

Теория: Виды минеральных удобрений, используемых в плодородстве, их влияние на рост, развитие и плодоношение растений.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, коллекции удобрений.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 7.3. Техника проведения простейшего анализа почвы и удобрений.

Теория: Техника проведения простейшего анализа почвы и удобрений.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, коллекции почвы, удобрений.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 7.4. Проведение анализов почвы на кислотность, содержание гумуса, подвижных форм фосфора, калия. Составление картограмм.

Теория: Проведение анализов почвы на кислотность, содержание гумуса, подвижных форм фосфора, калия. Составление картограмм.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, коллекции почвы.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 7.5. Распознавание удобрений с помощью простейших химических реакций. Расчет доз внесения удобрений под плодовые растения.

Теория: Распознавание удобрений с помощью простейших химических реакций. Расчет доз внесения удобрений под плодовые растения.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, открыток, коллекции.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 8. Защита садовых культур от вредителей и болезней (16 ч.).

Тема 8.1. Вредители сада.

Теория: Вредители сада.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка докладов.

Формы занятий: занятие исследование, самостоятельная работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, презентации).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение докладов.

Тема 8.2. Сосущие вредители (клещи, медяницы, тли, щитовки и ложнощитовки). Меры борьбы.

Теория: Сосущие вредители (клещи, медяницы, тли, щитовки и ложнощитовки). Меры борьбы.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка докладов.

Формы занятий: занятие исследование, самостоятельная работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, презентации).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение докладов.

Тема 8.3. Грызущие вредители почек и листьев. Меры борьбы.

Теория: Грызущие вредители почек и листьев. Меры борьбы.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 8.4. Грызущие вредители генеративных органов (цветков, плодов). Меры борьбы.

Теория: Грызущие вредители генеративных органов (цветков, плодов). Меры борьбы.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 8.5. Грызущие вредители скелетных частей. Меры борьбы.

Теория: Грызущие вредители скелетных частей. Меры борьбы.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 8.6. Болезни плодово-ягодных культур. Меры борьбы.

Теория: Болезни плодово-ягодных культур. Меры борьбы.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, подготовка докладов.

Формы занятий: занятие исследование, самостоятельная работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, презентации).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение докладов.

Раздел 9. Прививки плодовых растений (16 ч.).

Тема 9.1. Прививки как один из способов вегетативного размножения.

Теория: Прививки как один из способов вегетативного размножения.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 9.2. Виды, сроки и техника прививок.

Теория: Виды, сроки и техника прививок.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: лекция, практическое

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 9.3. Условия срачивания подвоя с привоем.

Теория: Условия срачивания подвоя с привоем.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, практическая работа.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, черенки, и др.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 9.4. Процессы, происходящие при сращивании тканей привоя и подвоя.

Теория: Процессы, происходящие при сращивании тканей привоя и подвоя.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование, самостоятельная работа.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 9.5. Заготовка черенков, прививки дичков.

Теория: Заготовка черенков, прививки дичков.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, секаторы, черенки.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 9.6. Прививка черенков в крону взрослых деревьев.

Теория: Прививка черенков в крону взрослых деревьев.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, секаторы, черенки.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 9.7. Уход за прививками. Перепрививка плодовых деревьев.

Теория: Уход за прививками. Перепрививка плодовых деревьев.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, практическая работа.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, секаторы, черенки.

Формы подведения итогов: опрос.

Раздел 10. Формирование кроны и обрезка плодового дерева (14 ч.).

Тема 10.1. Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева.

Теория: Агробиологические требования к формированию и обрезке плодового дерева в зависимости от сорта и возраста дерева.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, практическая работа.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, секаторы, черенки.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 10.2. Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста.

Теория: Формирование и обрезка плодовых деревьев разного возраста.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой, практическая работа.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка картинок, рисунков, фото, секаторы, черенки.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 11. Итоговое занятие (2 ч.).

Практика: Тестирование.

Формы занятий: практическая работа.

Методы и приемы: словесный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: тесты.

Формы подведения итогов: результаты тестирования.

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Основные направления развития исследований в садоводстве.	4	3	1	Тестирование.
2	Опытничество - основа перспективного развития садоводства.	20	10	10	Подготовка опыта. Тестирование.
3	Основные требования методики проведения опытнических работ в садоводстве.	12	6	6	Составление схем опытов и методик их проведения.
4	Внедрение результатов опытнической работы в производство.	16	8	8	Обсуждение исследовательских, опытнических работ.
5	Подготовка, проведение и оформление научно-исследовательской работы по садоводству	80	40	40	Защита исследовательских работ, реферата, тестирование.
6	Научно-практическая конференция по результатам научно-исследовательской работы	8	4	4	Итоговая конференция, защита исследовательских работ, проекта, опытнической работы.
7	Итоговое занятие.	4	2	2	Тестирование.
Всего:		144	73	71	

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов			Сроки
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные направления развития исследований в садоводстве.	4	3	1	Сентябрь
1.1	Уровень достоверности и значимости результатов опытнической работы в	2	1	1	

	садоводстве.				
1.2	Роль опытничества в улучшении садоводства. Теоретическая подготовка обучающихся к ведению опытнической работы.	2	1	1	
2	Опытничество - основа перспективного развития садоводства.	20	10	10	
2.1	Пути и методы решения проблемных вопросов в садоводстве.	4	2	2	
2.2.	Роль региональных агроэкологических условий в реализации потенциала биологических возможностей садовых растений.	6	3	3	
2.3	Опытничество - комплексное направление исследований в решении отраслевых проблем садоводства.	6	3	3	
2.4	Определение основных и сопутствующих факторов экологических условий возделывания плодовых и ягодных растений.	4	2	2	Октябрь
3	Основные требования методики проведения опытнических работ в садоводстве.	12	6	6	
3.1	Основные разделы и содержание методики опытнического дела в садоводстве, временные и пространственные условия их проведения, достоверность получаемых данных и их анализ.	4	2	2	
3.2	Освоение методов определения правильности выбора участка и закладки опытов по зонам края;	4	2	2	
3.3	Составление схем опытов и методик их проведения.	4	2	2	
4	Внедрение результатов опытнической работы в производство.	16	8	8	
4.1	Оценка экономически эффективных результатов опытнической работы.	6	3	3	Ноябрь
4.2	Оформление и представление для утверждения и внедрения в производство перспективных вариантов.	4	2	2	
4.3	Документальная основа внедрения. Основная Документация при оформлении предложений по внедрению достижений опытничества в производство.	6	3	3	

5	Подготовка, проведение и оформление научно-исследовательской работы по садоводству.	80	40	40	Декабрь, Январь, февраль, март, апрель
6	Научно-практическая конференция по результатам научно-исследовательской работы	8	4	4	
7	Итоговое занятие.	4	2	2	Май
Итого:		144	73	71	

Содержание 3-го года обучения

Раздел 1. Основные направления развития исследований в садоводстве (4 ч.).

Тема 1.1. Уровень достоверности и значимости результатов опытнической работы в садоводстве.

Теория: Уровень достоверности и значимости результатов опытнической работы в садоводстве.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: лекция.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 1.2. Роль опытничества в улучшении садоводства. Теоретическая подготовка обучающихся к ведению опытнической работы.

Теория: Роль опытничества в улучшении садоводства. Теоретическая подготовка обучающихся к ведению опытнической работы.

Формы занятий: лекция.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. Опытничество - основа перспективного развития садоводства (20 ч.).

Тема 2.1. Пути и методы решения проблемных вопросов в садоводстве.

Теория: Пути и методы решения проблемных вопросов в садоводстве.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.2. Роль региональных агроэкологических условий в реализации потенциала биологических возможностей садовых растений.

Теория: Роль региональных агроэкологических условий в реализации потенциала биологических возможностей садовых растений.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.3. Опытничество - комплексное направление исследований в решении отраслевых проблем садоводства.

Теория: Опытничество - комплексное направление исследований в решении отраслевых проблем садоводства.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.4. Определение основных и сопутствующих факторов экологических условий возделывания плодовых и ягодных растений.

Теория: Определение основных и сопутствующих факторов экологических условий возделывания плодовых и ягодных растений.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный, практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Основные требования методики проведения опытнических работ (12 ч.).

Тема 3.1. Основные разделы и содержание методики опытнического дела в садоводстве, временные и пространственные условия их проведения, достоверность получаемых данных и их анализ.

Теория: Основные разделы и содержание методики опытнического дела в садоводстве, временные и пространственные условия их проведения, достоверность получаемых данных и их анализ.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: лекция, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.2. Освоение методов определения правильности выбора участка и закладки опытов по зонам края.

Теория: Освоение методов определения правильности выбора участка и закладки опытов по зонам края.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 3.3. Составление схем опытов и методик их проведения.

Теория: Составление схем опытов и методик их проведения.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Внедрение результатов опытнической работы в производство (16 ч.).

Тема 4.1. Оценка экономически эффективных результатов опытнической работы.

Теория: Оценка экономически эффективных результатов опытнической работы.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: занятие исследование.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение

Тема 4.2. Оформление и представление для утверждения и внедрения в производство перспективных вариантов.

Теория: оформление и представление для утверждения и внедрения в производство перспективных вариантов.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.3. Документальная основа внедрения. Основная документация при оформлении предложений по внедрению достижений опытничества в производство.

Теория: документальная основа внедрения. Основная документация при оформлении предложений по внедрению достижений опытничества в производство.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: устный журнал, практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), наглядный (демонстрация иллюстраций), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Подготовка, проведение и оформление научно-исследовательской работы по садоводству (80 ч.).

Теория: основные правила по написанию и оформлению научно-исследовательской работы.

Практика: работа с тематическим материалом, литературой.

Формы занятий: практические занятия, консультации.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация), практический.

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы по садоводству, подборка фото, видео, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение исследовательских работ.

Раздел 6. Научно-практическая конференция по результатам научно-исследовательской работы (8 ч.).

Теория: Научно-практическая конференция по результатам научно-исследовательской работы.

Практика: защита исследовательских работ.

Формы занятий: конференция.

Методы и приемы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото, презентаций).

Дидактическое оснащение занятий: книги и журналы, исследовательские работы, проектор, доклады.

Формы подведения итогов: конференция.

7.Итоговое занятие (4ч.).

Теория: Подведение итогов работы по программе, обсуждение результатов

Практика: проведение итоговой диагностики, тестирование.

Формы занятий: практическое.

Методы и приемы: словесный (беседа), практический.

Дидактическое оснащение занятий: исследовательские работы, грамоты, диагностический инструментарий, анкеты по диагностике, тесты.

Формы подведения итогов: анкетирование, тестирование.

1.3.Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБУДО «Краснояржская СЮН» является частью образовательной программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.

Цель программы воспитания - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического, духовно-нравственного сознания (формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы детских объединений, совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов, детей требующих особого педагогического внимания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социальноопасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия Станции и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В течение учебного года в МБУДО «Краснояржская СЮН» реализуются следующие **направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- воспитание познавательных интересов.

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг,

ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Экологическое

Экологическое воспитание формирует у обучающихся экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Здоровьесберегающее

Здоровьесберегающее воспитание формирует и пропаганду здорового образа жизни; формирует и развивает знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

Обучающегося; формирует у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении, развитии художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

Трудовое и профориентационное

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; формирует у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни; стремление применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; формирование основ

культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности, активную практическую и мыслительную деятельность; формирует положительную эмоциональную атмосферу способствующую оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; формирует интерес к исследовательской и проектной деятельности; способствует выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Гражданско-патриотическое	<p>-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине;</p> <p>-формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;</p> <p>-формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;</p> <p>-воспитание любви и уважения к традициям Отечества;</p> <p>-формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	+		+				+			+
Духовно-нравственное	<p>-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;</p> <p>-приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;</p> <p>-воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;</p> <p>-воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>		+		+			+			

Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.		+			+		+		+
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду,	+				+				+

	трудящимся, результатам труда (своего и других людей).									
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	+		+			+		+	

**Календарный план воспитательной работы
2 год обучения**

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;	+		+			+			+

	-воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.									
Духовно- нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.		+		+			+		
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающе	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и		+			+		+		+

	ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.									
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в	+		+			+		+	

самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Календарный план воспитательной работы 3 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 	+		+				+			+
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, 		+		+			+			

	здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.									
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.		+			+		+		+
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни;	+				+				+

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей). 									
Воспитание познавательных интересов	<ul style="list-style-type: none"> -формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. 	+		+			+		+	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов:

Критериями оценки результатов реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о её результативности, позитивном восприятии программы её участниками:

- уровень удовлетворённости детей участием в программе;
- качество организации деятельности (по итогам анкетирования).

Система контроля.

С целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

Стартовый (входной) – осуществляется с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания, умения обучающегося.

Текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

Периодический контроль – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

Промежуточный контроль – осуществляется за полугодие, за год в форме тестирования, защита исследовательских работ, реферата.

По окончании каждого года обучения проводится **итоговый контроль**. Это может быть тестирование, конференция, защита проекта, исследовательской и опытнической работы.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- анкетирование;
- экологические диктанты;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы.
- занимательные упражнения (кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций;
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами;
- подготовка и защита проектов, рефератов, исследовательской и опытнической работы;
- участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах.

Результаты исследовательской деятельности:

- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточный – декабрь;
- итоговый – май.

Формы отслеживания, фиксации, образовательных результатов (Приложение 1,2):

Таблица 1

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		Н	С	В		Н	С	В
Стартовый (входной)	Собеседование, анкетирование, тестирование				Оценка результатов тестирования, наблюдение			
Промежуточный	Тестирование				Защита исследовательских работ, реферата, оценка результатов тестирования.			
Итоговый	Тестирование				Итоговая конференция, защита исследовательских работ, проекта, опытнической работы, оценка результатов тестирования.			

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С - средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н - низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

Таблица 2

2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
3 года	02.09.	31.05.	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 часа

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные садоводы» включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие – путешествие, занятие – лекция, практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра, круглый стол;

2. *методов организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, игровой;

3. *дидактический материал, техническое оснащение занятий*: учебная литература, учебно-методические рекомендации к программе, учебные пособия, дидактические материалы и средства наглядности (схемы, диаграммы, фотографии и др.), тестовый материал, технические средства обучения (фотоаппарат, видеокамера, лупа, микроскоп и др.);

4. *формы подведения итогов по разделам программы*: тестирование, защита исследовательских работ, проекта, реферата, опытнической работы; опрос, беседа, обсуждение, итоговая конференция. Так же, формой контроля освоения материала являются участие обучающихся в конкурсах «Подрост», «Юннат», «Юный исследователь окружающей среды», форуме «Зеленая планета».

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Устный журнал – это занятие, в ходе которого освещается несколько вопросов, фактов или проблем по данной теме. Оно включает в себя устное изложение учебного материала с применением активных технологий обучения, приемов логического запоминания, логичностью построения доказательств и обобщением, возможно включение сказочного игрового действия для поддержания интереса к изучаемым фактам. В качестве иллюстраций в устные журналы включаются кадры видеофильмов, фотографий природных объектов или явлений природы.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук,

учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра - это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности. Занятие-игра применяется чаще всего в качестве вводного или итогового занятий для создания атмосферы увлеченности, ощущения посильности заданий, для преодоления стеснительности, мешающую свободно выразить свою точку зрения. Например, на вводном занятии педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации и предлагаемым курсом за текущий год. Затем через игровые ситуации происходит ознакомление с экологическими объектами на территории учреждения, установлению возможных связей между человеком и окружающей средой, анкетирование. На итоговом занятии, наоборот, подводятся итоги работы детского объединения за учебный год, в игровой форме (с помощью сказочных персонажей) производится анализ возникающих ранее при изучении тем программы затруднений. Возможно оперирование на оформленные мини-выставки, просмотры творческих работ, решение ситуативных ситуаций.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов,

позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих

объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Психологический метод используется для определения исследовательского отношения к реальной действительности.

Упражнение (тренинг) - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приёмов организации труда. Большая ценность такого рода упражнений - в возможности получить оценку своего поведения со стороны, произвести самооценку и оценку своих поступков. Основные принципы работы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов.

Анкета - опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Плакат или рисунок – вид графики, броское изображение на листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким - либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

Методики организации образовательной деятельности

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения,

которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, является педагогика сотрудничества, в основе которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П. Никитин), проблемное обучение (Д. Дьюи), технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкий, В.Д. Шадриков).

В ходе реализации программы будут использоваться следующие **методики организации воспитательной деятельности:**

-методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);

-методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;

-методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные садоводы»

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку - курсы повышения квалификации)

Организация образовательного пространства - учебный кабинет (или тематическая площадка) и его оборудование. Для успешного усвоения программы имеется база: плодовый сад и плодовый питомник, ягодные кустарники, маточник вегетативно размножаемых подвоев, пленочная теплица для зеленого черенкования.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование.

Оборудование:

1.Компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

2.Методический фонд и средства обучения:

-документальная, научная литература по садоводству;

- фото, иллюстрации растений;

- дидактические карточки;

- разработки познавательных и интеллектуальных игр, викторин, кроссворды, чайнвордов, ребусов, тестов, заданий.
- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;
- гербарий, образцы семян, образцы плодов, муляжи, консервированные плоды, таблицы, графики, схемы;
- аудио, видеоматериалы.

3. Материалы и инструменты:

- канцелярские товары:
- карандаши простые;
- карандаши цветные;
- бумага для зарисовок;
- бумага формат А4, А1;
- разборные доски, шпатели;
- лупа и микроскоп;
- нож окулировочный;
- прививочный, садовый, обвязочный материал;
- секатор;
- пила садовая;
- лестница-стремянка;
- 1%-ный раствор йода;
- чашка Петри;
- фильтровальная бумага.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, таблицы, картинки, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото).

Список литературы

1. Айтжанова С.Д. Плодоводство: Учебное пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
2. Бурмистров А.Д. Ягодные культуры. Л.: Агропромиздат, 1985.
3. Кашин В.И. История развития плодоводства России. М.: Колос, 2002.
4. Куренной Н.М., Колтунов В.Ф., Черепяхин В.И. Плодоводство. М.: Агропромиздат, 1985.
5. Куренной Н.М. Основы интенсивного плодоводства. М.: Колос, 1980.
6. Кудрявец Р.П. Обрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников: Альбом. М.: Агропромиздат, 1991.
7. Кудрявец Р.П. Плодовые культуры: Справочник. М.: Агропромиздат, 1991.
8. Маширов А.Р. Плодово-ягодные растения. Белгород, 2004.
9. Маширов А.Р. Практикум по плодоводству. Белгород, 2006.
10. Маширов А.Р. Характеристика сортов основных плодово-ягодных культур, включенных в Государственный реестр селекционных достижений и допущенных к использованию в Центрально-Черноземном регионе. Белгород, 2004.
11. Моисейченко В.Ф., Заверюха А.Х., Трифонова М.Ф. Основы научных исследований в плодоводстве, овощеводстве и виноградарстве. М.: Колос, 1994.
12. Потапов В.А., Фаустов В.В., Пильщиков Ф.Н. Плодоводство. М.: Колос, 2000.
13. Ракитин А.Ю. Приусадебное хозяйство. Плодоводство. М.: ЭКСМО-Пресс, Лик пресс, 2001.
14. Симиренко Л.П. Помология. В 3 томах. Киев: Урожай, 1973.
15. Степанов С.Н. Плодовый питомник. М.: Колос, 1981.
16. Татаринцева А.С. Селекция и сортоведение плодовых и ягодных культур. М.: Колос, 1981.
17. Фоменко Ю.Е. Интенсивный плодовый сад. Воронеж: Центр.-Черноземн. кн. изд-во, 1990.
18. Черепяхин В.И., Бабук В.И., Карпенчук Г.К. Плодоводство. 1991.
19. Якушев В.И., Шевченко В.В. Плодоводство с основами декоративного садоводства М.: Агропромиздат, 1987.

Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта
Уровня знаний и умений обучающихся
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Объединение «Юные садоводы» год обучения г.о.
202_-202_ учебный год

№	ФИО обучающегося	Стартовый (вводный) контроль					
		Теория			Практика		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
		Н	С	В	Н	С	В
	А=						
	Б=	%	%	%	%	%	%

1. Ключ: 0 – низкий уровень
1-средний уровень
2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Приложение 2

Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Юные садоводы» 1г.о.
(теоретическая часть)

1. Наиболее рано весной зацветает:
 1. Персик.
 2. Абрикос.

3. Груша.
4. Айва.

2. Значение азотных удобрений для плодовых деревьев.

1. Улучшают ростовые процессы и формирование высокотоварных плодов.
2. Недостаток элемента в почве вызывает формирование удлинённых тонких побегов с затяжным (до осени) ростом/
3. Избыток почвенного азота способствует ослаблению цветения, замедлению роста корней, а затем и побегов, осветлению листьев, ускорению созревания плодов.
4. При усиленном азотном питании, особенно во вторую половину лета, формируются более крупные, яркоокрашенные и лежкие плоды.

3. Придаточными у плодовых растений называются корни:

1. Образующиеся на корнях вторичного строения (боковые корни).
2. Возникающие на стеблях.
3. Растущие горизонтально.
4. Боковые первого порядка, образующиеся зародышевом корне.

4. Что такое регенерация и характер ее проявления у плодовых растений?

1. Способность растения восстанавливать поврежденные или утраченные вегетативные органы
2. Ослабление роста корней при применении омолаживающей обрезки.
3. Ослабление роста побегов при подрезке корней у плодоносящих деревьев.
4. Заращение ран на срезе ветвей.

5. Способ размножения сортов груши.

1. Семенами
2. Отводками
3. Одревесневшими черенками
4. Зелеными черенками
5. Прививкой

Правильный ответ 1 балл

1-2 низкий уровень

3-4 средний уровень

5 высокий уровень

**Стартовая диагностика
по программе «Юные садоводы» 1г.о.
(практическая часть)**

1. Назовите по одному растению, имеющему данный тип плодов?

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

	односемянные	многосемянные
сухие	орех семянка зерновка	коробочка боб стручок
сочные	костянка	ягода огурец яблоко

2. Что изображено на рисунке?



Правильный ответ 1 балл
 1-2 низкий уровень
 3-4 средний уровень
 5 высокий уровень

**Промежуточная диагностика
 по программе «Юные садоводы» 1г.о.
 (теоретическая часть)**

1. Укажите группу пород, зацветающих весной первыми.
 1. Абрикос, персик, черешня.

- 2.. Слива, вишня, груша.
3. Кизил, фундук, миндаль.
4. Яблоня, грецкий орех, айва.

2. Пинцировка (прищипывание) растущих побегов.

1. Используется для приостановки удлинения побегов, образования боковых разветвлений и плодоносных образований при формировании кроны.
2. Применяется для усиления роста завязей, увеличивает размеры плодов.
3. Применяется при избыточном азотном питании для ослабления роста кроны.
4. Применяется только во втором поле питомника для усиления ветвления однолеток.

3. В зависимости от выполняемых функций различают корни:

1. Скелетные, обрастающие, активные.
2. Ростовые, поглощающие и проводящие
3. Первичные и вторичные
4. Горизонтальные, вертикальные.

4. К ягодным культурам относят породы:

1. Различных ботанических семейств, формирующих сочные ягодообразные плоды.
2. Относящиеся только к семейству Розанных, образующих ягодообразные, малотранспортабельные плоды
3. Черешня, вишня, кизил
4. Имеющие только кустовидную форму растения.

5. К какой группе относится айва.

1. Семечковые
2. Косточковые
3. Ягодные
- 4.Субтропические

Правильный ответ 1 балл

- 1-2 низкий уровень
- 3-4 средний уровень
- 5 высокий уровень

Промежуточная диагностика по программе «Юные садоводы» 1г.о. (практическая часть)

1. Назовите растения с данными видами плодов?

1	2
3	4
5	6
7	8



2. Что изображено на рисунке?



Правильный ответ 1 балл

1-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

7-9 высокий уровень

Итоговая диагностика

**по программе «Юные садоводы» 1г.о.
(теоретическая часть)**

1. Наиболее морозостойкая плодовая культура.

1. Черешня
2. Вишня
3. Слива
4. Абрикос

2. К какой группе относится актинидия.

1. Кустовидные
2. Полукустовидные
3. Кустовидно-древесные
4. Лианы

3. Плоды каких нижеперечисленных культур наиболее богаты органическими кислотами и витамином С?

1. Виноград
2. Смородина черная
3. Земляника
4. Малина

4. Какая из семечковых культур наиболее теплолюбива.

1. Яблоня
2. Груша
3. Айва
4. Ирга

5. Соцветие земляники.

1. Зонтик
2. Щиток
3. Гроздь
4. Дихазий

Правильный ответ 1 балл

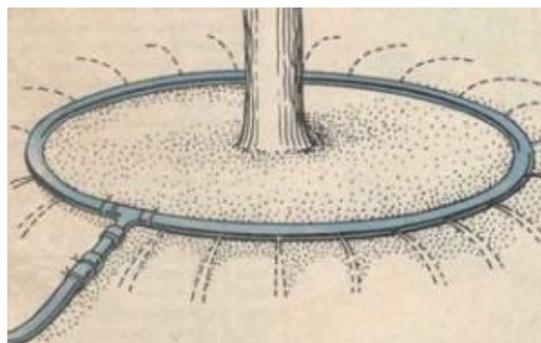
1-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

7-9 высокий уровень

**Итоговая диагностика
по программе «Юные садоводы» 1г.о.
(практическая часть)**

1. Что изображено на рисунках?



1 _____ 2 _____

2. Основные способы размножения плодовых деревьев (примеры)

Правильный ответ 1 балл

- 1 низкий уровень
- 2 средний уровень
- 3 высокий уровень

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Юные садоводы» 2г.о.
(теоретическая часть)**

1. Для какой культуры характерны шпорцы.

- 1. Груша
- 2. Крыжовник
- 3. Вишня
- 4. Слива

2. Для какой породы характерны простые плодовые почки.

1. Яблоня
2. Груша
3. Вишня
4. Рябина

3. Часть ствола, на котором размещены скелетные ветви?

1. Штамб
2. Центральный проводник
3. Побег продолжения
4. Ветви первого порядка

4. Чем заканчивается ствол?

1. Кольчаткой
2. Центральным проводником
3. Побегом продолжения
4. Плодовой веткой

5. Место перехода корневой системы в надземную часть?

1. Жировой побег
2. Штамб
3. Годичное кольцо
4. Корневая шейка

Правильный ответ 1 балл

1-2 низкий уровень

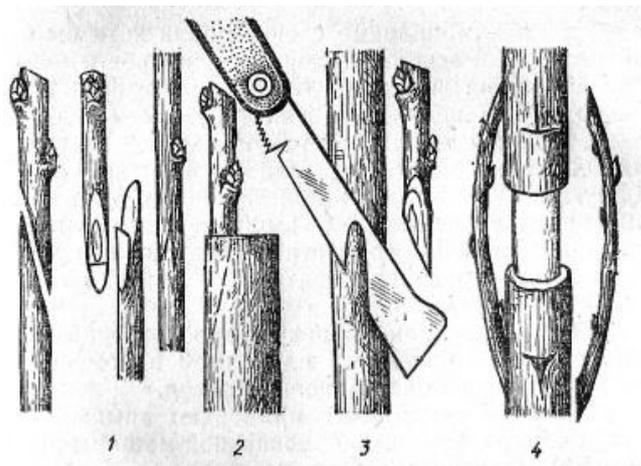
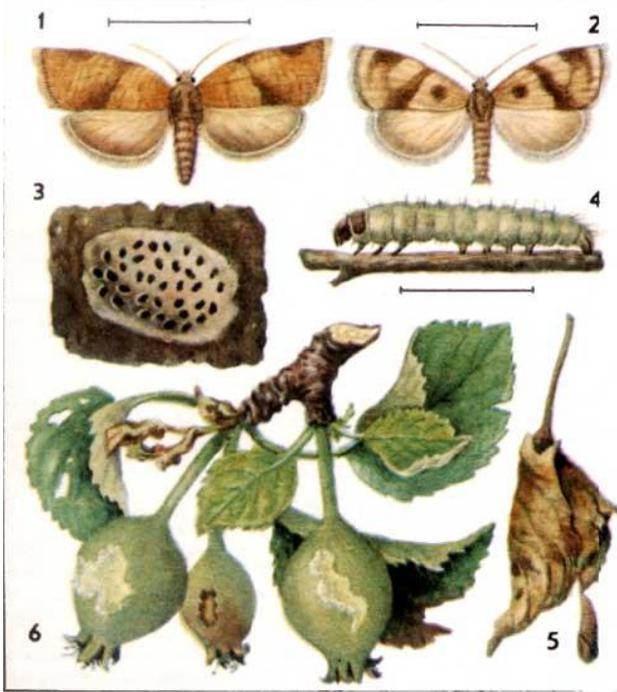
3-4 средний уровень

5 высокий уровень

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Юные садоводы» 2г.о.
(практическая часть)**

1. Что изображено на рисунках?

1 _____ 2 _____



Опишите технологию

Правильный ответ 1 балл

- 1 низкий уровень
- 2 средний уровень
- 3 высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Юные садоводы» 2г.о.
(теоретическая часть)**

1.Для какой породы характерны букетные веточки?

1. Яблоня
2. Груша
3. Черешня
4. Слива

2. К какой группе относится облепиха?

1. Семечковые
2. Косточковые
3. Ягодные
4. Орехоплодные

3. Какие побеги формируются летом на приростах текущего года из боковых почек?

1. Ростовые
2. Плодовые
3. Преждевременные
4. Летние

4. Что такое копыто?

- 1.Ростовой побег
2. Плодовое образование
- 3.Корнеотпрыск
4. Конкурент

5. Какие почки формируются у основания ветвей, между узлами или в узлах и на корнях?

1. Спящие
- 2.Запасные
- 3.Придаточные
4. Плодовые

Правильный ответ 1 балл

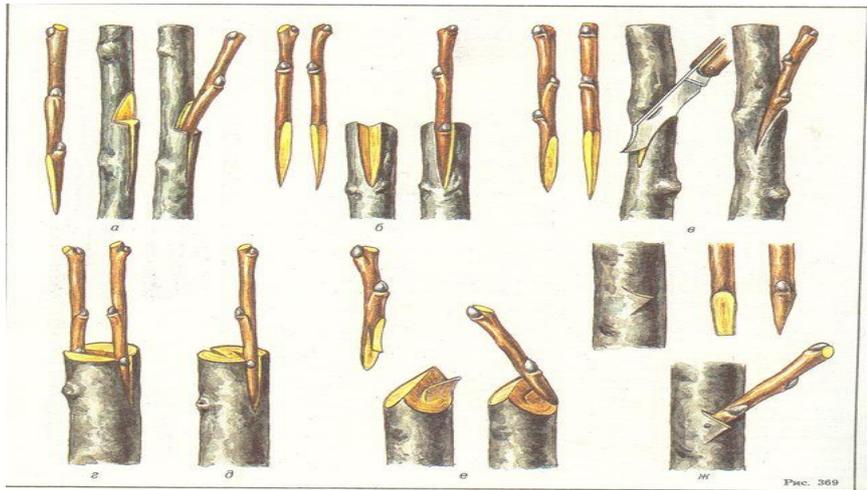
1-2 низкий уровень

3-4 средний уровень

5 высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Юные садоводы» 2г.о.
(практическая часть)**

1. Назовите способы прививки, представленные на рисунке?



1 _____ 2 _____ 3 _____
 4 _____ 5 _____ 6 _____

2. Что изображено на рисунке? _____



Правильный ответ 1 балл

1-3 низкий уровень

4-5 средний уровень

6-7 высокий уровень

**Итоговая диагностика
 по программе «Юные садоводы» 2г.о.
 (теоретическая часть)**

1. Что такое крона?

1. Совокупность всех веток дерева
2. Надземная часть дерева
3. Вегетативно размноженное потомство одного растения
4. Все вегетативные части дерева

2. Какой период жизни плодовых характеризуется сильным ростом побегов и корневой системы, продолжительностью вегетации деревьев?

1. Роста
2. Роста и плодоношения
3. Плодоношения и роста
4. Плодоношения

3. Соцветие у смородины?

1. Зонтик
2. Щиток
3. Гроздь
4. Дихазий

4. Охарактеризовать скелетные ветви 1-го порядка.

1. Многолетние ветви, достигающие длины не более 100 – 150 см.
2. Многолетние боковые разветвления, отходящие от сучьев.
3. Многолетние ветви, отходящие от центрального проводника.

5. Что такое клон?

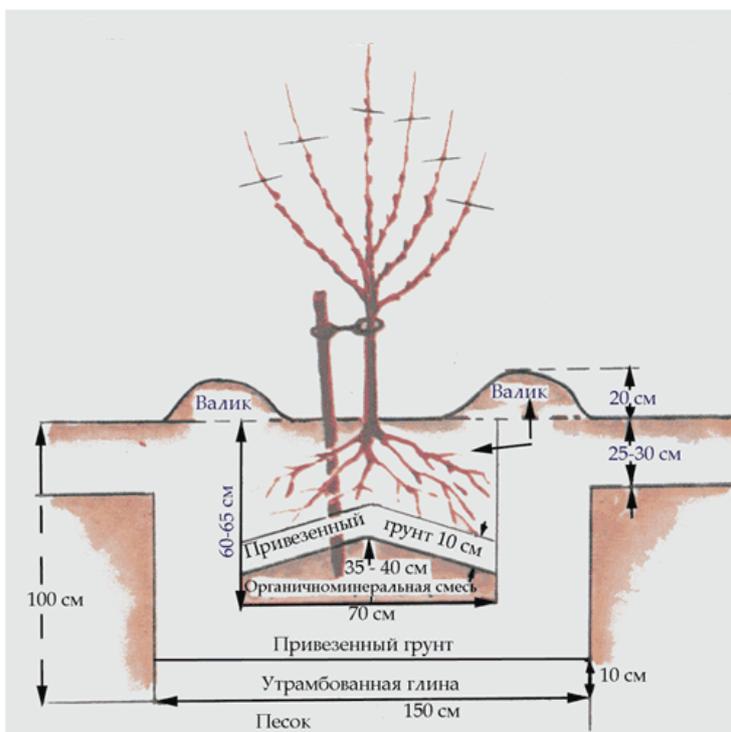
1. Ветка, образовавшаяся из спящей почки.
2. Совокупность всех веток дерева.
3. Место перехода надземной части в подземную.
4. Вегетативно – размноженное потомство одного растения.

Правильный ответ 1 балл

- 1-2 низкий уровень
- 3-4 средний уровень
- 5 высокий уровень

**Итоговая диагностика
по программе «Юные садоводы» 2 г.о.
(практическая часть)**

1. Какой агротехнический прием показан на рисунке?



2. Опишите последовательность и технологию выполняемых работ

Правильный ответ 1 балл

1-2 низкий уровень

3-4 средний уровень

5 высокий уровень

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Юные садоводы» 3г.о.
(теоретическая часть)**

1.Что такое «волчок»?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1.Паразитирующий орган на дереве | 3.Плодовая ветка |
| 2.Рахновидность веток | 4.Сильная ростовая ветка |

2.Что такое «корнепорослевые побеги»?

- 1.Побеги, образовавшиеся из придаточных почек корней; в нижней части их возникают придаточные корни.
- 2.Корневая система плодового дерева.
- 3.Сильные вертикально растущие ветки.

3.К какой группе относится крыжовник?

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| 1. Кустовидно – древесные | 3. Полукустарники |
| 2. Кустарники | 4. Лианы |

4.Какие почки у плодовых растений называют ростовыми?

1. Из них формируются цветки и соцветия
2. Из которых образуются короткие побеги с розеткой листьев
3. Из которых вырастают длинные побеги

5.Что такое «колючки»?

- 1.Видоизменения побегов и листьев, расположены в пазухах листьев или на концах побегов
2. Многолетние выросты из клеток эпидермиса или одревесневших клеток стебля
- 3.Веточка длиной 3-15см, оканчивающаяся генеративной почкой или колючкой

Правильный ответ 1 балл

- 1-2 низкий уровень
- 3-4 средний уровень
- 5 высокий уровень

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Юные садоводы» 3г.о.
(практическая часть)**

1. Какое заболевание плодовых представлено на рисунке?
-



2. Укажите группы, к которым принадлежат следующие плодовые культуры по классификации плодов?

Яблоня _____

Слива _____

Лещина _____

Крыжовник _____

Земляника _____

Айва _____

Черешня _____

Йошта _____

Правильный ответ 1 балл

1-3 низкий уровень

4-6 средний уровень

7-9 высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Юные садоводы» 3г.о.
(теоретическая часть)**

1. Что такое ярусность?

1. Внешний вид дерева

2. Свойство растений образовывать на стволе и сучьях поочередно группу сильных и слабых веток

- 3.Свойство растений и их частей развиваться в противоположных направлениях две системы тканей (корня и стебля) различающихся по строению и физиологическим функциям
- 4.Отношение пробудившихся почек к общему их количеству

2.Где формируются вегетативные почки?

- 1.В пазухах листьев
- 2.На концах веток
- 3.На боках побегов
- 4.На междоузлиях

3.Что такое скороспелость почек?

- 1.Способность почек быстро проходить цикл индивидуального развития и образовывать побеги или цветки в год закладки
- 2.Свойство почек образовывать значительное количество ростовых побегов
- 3.Отношение пробудившихся почек к общему их количеству
- 4.Свойство почек развивать побеги на многолетних ветках

4.Что такое крона?

- 1.Часть ствола, имеющая ветки
- 2.расстояние от корневой шейки до первого разветвления
- 3.Совокупность всех ветвей на дереве

5.Что такое ремонтантность?

- 1.Образование плодов без опыления
- 2.способность растений давать два и более урожая за один сезон
- 3.Чередование урожайных годов с неурожайными
- 4.Образование бессемянных плодов

Правильный ответ 1 балл

1-2 низкий уровень

3-4 средний уровень

5 высокий уровень

**Промежуточная диагностика
по программе «Юные садоводы» 3г.о.
(практическая часть)**

1. Какие болезни и вредители представлены на рисунках?



2. Изобразите схематично плодовое дерево и обозначьте его основные части

	1 _____
	2 _____
	3 _____
	4 _____
	5 _____
	6 _____
	7 _____
	8 _____
	9 _____
	10 _____
	11 _____
	10 _____
	13 _____
	14 _____

Правильный ответ 1 балл

1-5 низкий уровень

6-10 средний уровень

11-15 высокий уровень

**Итоговая диагностика
по программе «Юные садоводы» 3г.о.
(теоретическая часть)**

1. К какой группе относится фундук?

1. Семечковые
2. Косточковые
3. Орехоплодные
4. Ягодные

2. Как называется часть ствола, на которой расположены скелетные ветви?

- 1.Штамб
- 2.Побег продолжения
- 3.Ветка первого порядка
- 4.Центральный проводник

3. Какие плодовые породы относятся к группе семечковых?

- 1.Яблоня, груша, кизил, айва, ирга, мушмула, боярышник, черешня
- 2.Яблоня, груша, рябина, боярышник, айва, мушмула, арония
- 3.Яблоня, боярышник, мушмула, ирга, пекан, груша, арония

4. Какие культуры относятся к группе косточковых?

- 1.Вишня, слива, черешня, алыча, абрикос, персик
- 2.Черешня, абрикос, ирга, кизил, вишня, персик
- 3.Вишня, слива, черешня, каштан, кизил, персик

5. Почему прививка является основным способом размножения древесных плодовых растений?

- 1.Сохраняет наследственные свойства
- 2.Наиболее экономичный способ размножения
- 3.Позволяет приспособить растение к различным почвенно-экономическим условиям
4. Обеспечивает выход высококачественного материала

Правильный ответ 1 балл

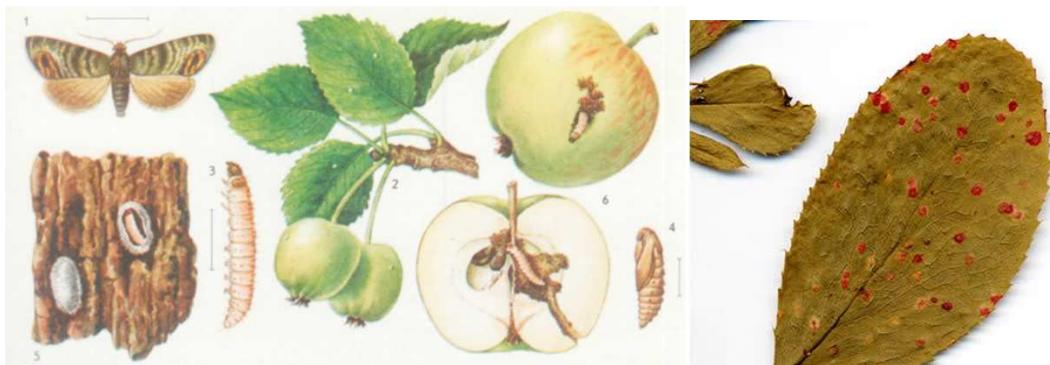
1-2 низкий уровень

3-4 средний уровень

5 высокий уровень

**Итоговая диагностика
по программе «Юные садоводы» 3г.о.
(практическая часть)**

1.Какие болезни и вредители представлены на рисунке?



2.Назовите основные способы прививки плодовых растений?

3. Назовите районированные сорта плодовых культур Белгородской области?

Правильный ответ 1 балл

1-3 низкий уровень

3-6 средний уровень

7-10 высокий уровень

Примерная тематика научно-исследовательских работ по садоводству (обучающийся может предложить свою тематику).

1. Влияние схемы посадки растений (земляники, смородины, крыжовника и т.д.) на их рост, развитие и продуктивность.
2. Влияние способов (продолжительности) проведения стратификации семян плодовых и ягодных культур (можно взять одну какую либо конкретную культуру) на их всхожесть и последующее развитие всходов.
3. Влияние подвоя на рост, развитие и продуктивность плодовых и ягодных культур (на примере одной какой либо культуры).
4. Изучение влияния способов размножения клоновых (вегетативных) подвоев на выход отводков.
5. Сортоизучение новых и районированных сортов какой либо плодовой или ягодной культуры.
6. Влияние длины черенка смородины (черной, красной) на их укореняемость и выход стандартного посадочного материала.
7. Влияние сроков посадки (схемы посадки) черенков красной и черной смородины на их укореняемость и выход посадочного материала.
8. Влияние возраста насаждений ягодных культур (или конкретной культуры) на их продуктивность.
9. Влияние складывающихся погодных условий на степень проявления периодичности плодоношения у различных сортов яблони.
10. Влияние сроков и способов проведения окулировки на приживаемость глазков и дальнейший рост привитых растений.
11. Изучение совместимости и взаимовлияния подвоя и привоя при выращивании саженцев семечковых и косточковых пород.
12. Изучение влияния сроков уборки на продолжительность хранения плодов (на примере конкретной культуры).
13. Изучение биологических особенностей малораспространенных плодовых и ягодных культур в конкретных условиях.
14. Влияние доз, видов и способов внесения удобрений на продуктивность земляники садовой.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Гербарий.
2. Образцы семян.
3. Образцы плодов.
4. Муляжи.
5. Консервированные плоды.
6. Таблицы, графики, схемы.
7. Разборные доски, шпатели.
8. Лупы и микроскопы.
9. Ножи окулировочные, прививочные, садовые, обвязочный материал.
10. Секаторы, пилы садовые, лестницы-стремянки.
11. 1%-ный раствор йода.
12. Чашки Петри.
13. Фильтровальная бумага.