

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краснояржская станция юных натуралистов»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУДО
«Краснояржская СЮН»
_____ Т. М. Лукьяненко
Приказ №59 от «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности

«Юные краеведы»

Возраст обучающихся – 13-17 лет.

Срок реализации – 3 года.

Объем – 144 часа.

Уровень сложности программного материала – базовый.


Автор – составитель:
Ольховская Татьяна Петровна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Краснояржская СЮН»

п. Красная Яруга
2024

Модифицированная, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Юные краеведы**» естественнонаучной направленности по познавательному, творческому, исследовательскому, проектному видам деятельности.

Автор-составитель: Ольховская Татьяна Петровна, педагог дополнительного образования МБУДО «Краснояржская СЮН».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от «30» августа 2024г.

Председатель педагогического совета _____  Т.М. Лукьяненко

Год разработки программы: 2007.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовая основа разработки программы, направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2. Учебный план. Учебно-тематический план. Содержание программы.	9
1.3.Рабочая программа воспитания	51
2.Комплекс организационно-педагогических условий	62
2.1.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	62
2.2.Календарный учебный график	63
2.3.Методическое обеспечение и методические материалы	63
2.4.Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства - учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	70
Список литературы	72
Приложения	73

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка»;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждён распоряжением Правительства Российской от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

-Устав и локальные акты МБУДО «Краснояржская СЮН».

О необходимости эколого-краеведческого воспитания с яркой очевидностью говорят наши дни. Нет основания, полагать, что новое поколение создаст лучший мир без изучения своих корней, природы родного края. Экология является одной из составляющих краеведения. Краеведение оценивает значительность происшедших на изучаемой территории событий, значительность, связанных с этой территорией людей, ценность архитектурных и археологических памятников, фольклор, красоту пейзажей, редкость и важность природных данных. Человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков и им самим. Сохранение культурной среды – задача не менее важная, чем сохранение окружающей природы. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда не менее необходима для его духовной, нравственной жизни, для его духовной оседлости, для его

привязанности к родным местам, следования заветам предков, для его нравственной самодисциплины и социальности. Ненавязчиво и настойчиво входят впечатления прошлого в духовный мир человека, и человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к предкам и помнит о том, что в свою очередь нужно будет для его потомков.

Исследовательская и проектная деятельность включает проведение исследований, экскурсий, заседаний, викторин, КВН, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Направленность программы - естественнонаучная.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной обстановке в регионе в условиях СВО - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, экология, география, история.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Юные краеведы» является:

по виду - общеразвивающей;

по форме организации – групповая, индивидуальная;

по времени реализации – трехгодичной.

Программа является модифицированной, имеет *базовый образовательный уровень*.

За основу представленной программы была взята программа «Уроки о вечном», ред. Басаргина А. А. Белгород. 2006г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные краеведы» рассчитана на 3 года обучения, 144 часа в год, для обучающихся среднего и старшего школьного возраста - 13-17 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в объединениях составляет 10 – 15 человек.

Актуальность.

Актуальность программы безусловна, так как все времена человечество реализовывало задачу передачи опыта предков новым поколениям. В третьем тысячелетии духовные ценности и традиции человечества приобретает все большее значение. К сожалению, ребёнку не просто сориентироваться в стремительном потоке нахлынувшей информации, её анализе и обработке. К тому же, обучающиеся оторваны от природы, имеют психологические проблемы, связанные с социальными условиями, сложностями в общении, физическим нездоровьем, поэтому результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Программа же «Юные краеведы» предоставляет детям возможность почувствовать целостность картины мира и культуры родного края, осознать разнообразные связи между объектами и явлениями окружающей среды на территории детского учреждения, в лесопарках и водоемах района. Путем сознательного и активного присвоения нового

социального опыта, извлечения из собственного опыта новых знаний, у обучающихся происходит целенаправленное формирование универсальных учебных действий (УУД): личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, способствуя развитию и становлению активной гражданской позиции в вопросах сохранения чистоты и биологического разнообразия окружающей среды. В программе отражено пересечение во времени разных явлений природы, которое представляет собой сложный многоцветный ковер, дающий пищу любознательному уму и чуткому сердцу, отзывчивому на все прекрасное в природе – вот почему данная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа педагогически целесообразна.

Предусмотрены также и другие формы учебных занятий: КВН, круглый стол, творческая мастерская, устные журналы, практические занятия, конференции, виртуальные экскурсии.

Особенность программы.

Занятия по программе направлены на духовно-нравственное развитие ребёнка на основе организации интегрированного обучения, соединяющего сведения о изучении православных праздников, природы и природных явлений родного края, что также является отличительной особенностью программы.

Новизна.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некоей целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, духовные, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения ребенка к родному краю не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Цель программы:

всестороннее изучение родного края, расширение кругозора обучающихся, развитие исторической памяти, воспитание любви и интереса к родному краю.

Задачи 1 г.о.:

Образовательные:

- знакомство с историей и современной жизнью своего населённого пункта;
- формирование представления о различных сторонах жизни своего населённого пункта.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе, к людям, любовь к малой родине;

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи 2 г.о.:

Образовательные:

- расширение представления обучающихся о культурном наследии малой Родины, памятниках архитектуры, предметах старины, народных промыслах, фольклоре, заповедных местах;
- формирование способностей и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни.

Воспитательные:

- формирование нравственности, способности следовать нормам поведения в обществе;
- воспитание глубокой заинтересованности в защите и улучшении окружающей природы, бережного отношения к истории родного края.

Развивающие:

- развитие чувства патриотизма через расширение представления обучающихся о культурном наследии малой Родины, памятниках архитектуры, предметах старины, народных промыслах, фольклоре, заповедных местах.

Задачи 3 г.о.:

Образовательные:

- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- расширение кругозора обучающихся по экологии, биологии, музыке, литературе, живописи, краеведению, психологии, физической культуре;
- изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников.

Воспитательные:

- способствование укреплению семейных связей, заинтересованности содержанием предмета не только воспитанников, но и родителей;
- формирование у обучающихся нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное в природе и искусстве;
- проявление осознанного гуманного отношения к любому живому существу, прогнозирование последствий своих поступков и действий.

Развивающие:

- развитие стремления знать как можно больше о родном крае;
- развитие интереса воспитанников к краеведению через тематические акции НОУ, библиотеку, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- развитие умения видеть и оценивать поведение людей с точки зрения экологической допустимости и нравственности.

В процессе обучения используются такие **формы занятий**, как устный журнал, экскурсия, занятие-игра, занятие-семинар, практические занятия,

проектирование, конференции, занятие – исследование, творческая мастерская, встречи с мастерами декоративно-прикладного искусства, с ветеранами ВОВ, сторожилами родного края, и другие.

Методы:

Методы обучения по уровню активности подростков (использована классификация Е.Я.Голанда, И.Я. Лернера):

- активные: работа с книгой, методической папкой, технологической картой;
- пассивные: рассказ, объяснение, демонстрация.

Методы по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность:

- объяснительно – иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично – поисковый.

Методы стимулирования активности детей:

- игра;
- создание эмоционально окрашенных ситуаций;
- поощрение и похвала;
- чередование видов детской деятельности.

Методы воспитания и развития:

- развивающая, познавательная игра;
- самостоятельная работа;
- коллективный анализ ситуаций и совместной деятельности.

Планируемые результаты:

К концу 1 года обучения обучающиеся должны **знать:**

- как проводить краеведческую исследовательскую деятельность, связанную с изучением истории родного края;
- как проводить анализ экологического состояния местности;
- как проводить паспортизацию и лицензирование краеведческого музея.

Должны **уметь:**

- правильно и чётко сформулировать вопрос для собеседника;
- внимательно выслушать рассказ, повествование;
- собрать информацию и провести её анализ.

К концу 2 года обучения обучающиеся должны **знать:**

- как проводить анализ и описание географических особенностей, культурно-исторических памятников, национальных традиций, фауны и флоры, географических пород родного края;
- как работать с общественностью;
- как использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Должны **уметь:**

- проводить поисково-исследовательскую краеведческую деятельность с поэтапным увеличением в ней доли самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями и возможностями;

- организовывать и проводить круглые столы «Экологические проблемы района»;
- проводить природоохранные мероприятия:
- акции и субботники;
- лесопосадки, очистка и окультуривание родников;
- охрана памятников природы местного значения;
- организовывать выставки работ народных умельцев;
- оценивать состояние вод своей местности;
- оценивать земельные ресурсы своей местности;

К концу 3 года обучения обучающиеся должны **знать**:

- характерные особенности культуры и быта русского народа, в том числе и Красноярского района;
- особенности русской национальной кухни и традиции народа;
- творчество народных умельцев своего края, традиции русской народной культуры;
- названия народных праздников, приметы и обряды.

Должны **уметь**:

- сформулировать услышанное и записать;
- уметь самостоятельно оформить полученную информацию в исследовательской работе;
- подбирать одежду к традиционным праздникам, сервировать стол, принимать гостей;
- применять на практике знания о народном календаре.

1.2.Учебный план 1 год обучения

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2	Мой край. Прошлое и настоящее.	18	6	12	Кроссворд, подготовка и защита докладов. Праздник урожая.
3	Растительный мир родного края.	28	12	16	Выставка рисунков. Подготовка сообщений, рефератов.
4	Животный мир родного края.	28	12	16	Защита исследовательских работ, проекта. Тестирование. Изготовление кормушек.
5	Ландшафт родного края.	16	6	10	Подготовка сообщений, викторина.

6	Начала экологии.	16	8	8	Подготовка рефератов. Кроссворд. Викторина «Двойная жизнь животных». Тестирование.
7	Деградация окружающей среды.	12	4	8	Фотовыставка. Стенгазета. Сообщения.
8	Проведение исследовательской работы.	22	2	20	Обсуждение исследовательских работ, проекта. Оформление собранной информации.
9	Итоговое занятие	2	2	-	Итоговая конференция, защита исследовательских работ, проекта, тестирование.
	Итого	144	52	92	

**Учебно-тематический план
1 год обучения**

№ п/п	Разделы и темы	Все го	Тео рия	Пр акт ика	Сро ки
1.	Вводное занятие	2	2	-	сент ябрь
2.	Мой край. Прошлое и настоящее. Экологические проблемы.	18	6	12	
2.1	Краткий экскурс в историю родного края.	2	2	-	
2.2	Экскурсия в районный краеведческий музей.	2	-	2	
2.3	Экологическое состояние Краснояружского района в настоящее время.	2	1	1	
2.4	Экологическое состояние водоёмов района и области.	2	1	1	
2.5	Экскурсия в районный краеведческий музей. Природа родного края.	2	-	2	
2.6	Экскурсия. Природные ресурсы родного края.	2	-	2	
2.7	Население Краснояружского района и п. Красная Яруга.	2	1	1	
2.8	Праздник урожая	2	-	2	октя брь
2.9	Встреча с интересными людьми, со	2	1	1	

	старожилами родного края				
3.	Растительный мир родного края	28	12	16	
3.1	Общие сведения о растительности нашего края.	2	2	-	
3.2	Определение темы реферата, сообщения по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов края.	2	-	2	
3.3	Выступление с рефератами и сообщениями.	2	2	-	
3.4	Характеристика растений.	2	1	1	
3.5	Функции частей растений.	2	1	1	
3.6	Цветок и его строение.	2	2	-	
3.7	Экскурсия в природу «В мире цветковых растений»	2	-	2	
3.8	Определение видового состава цветковых растений в природе и по гербарию.	2	1	1	
3.9	Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников.	2	-	2	ноябрь
3.10	Плоды и семена.	2	1	1	
3.11	Представление о классификации растений.	2	2	-	
3.12	Конкурс цветоводов-любителей.	2	-	2	
3.13	Определение видового состава водной растительности.	2	-	2	
3.14	Экскурсия в природу «Золотое убранство осени».	2	-	2	
4.	Животный мир родного края	28	12	16	
4.1	Общие сведения о животном мире нашего края.	2	2	-	
4.2	Теория революции Ч. Дарвина	2	1	1	
4.3	Выступления с рефератами сообщениями по теме «Видовое многообразие животного мира нашего края»	2	2	-	декабрь
4.4	Животная клетка, ее отличие от растительной.	2	1	1	
4.5	Теплокровные и холоднокровные животные.	2	1	1	
4.6	Хищники, травоядные, всеядные животные.	2	1	1	
4.7	Животные-одиночки, стадные животные.	2	1	1	
4.8	Органы чувств, приобретенные навыки поведения, врожденное поведение, маскировка, мимикрия.	2	1	1	
4.9	Сезонные изменения в жизни животных.	2	1	1	
4.10	Классификация животных.	2	1	1	
4.11	Экскурсия в природу.	2	-	2	
4.12	Экскурсия в природу.	2	-	2	январь
4.13	Изготовление кормушек.	2	-	2	

4.14	Экскурсия «Птицы нашего края».	2	-	2	
5.	Ландшафт родного края	16	6	10	
5.1	Ландшафт – как понятие.	2	2	-	
5.2	Климат нашей местности.	2	2	-	
5.3	Сельский ландшафт.	2	2	-	
5.4	Экскурсия «Разнообразие ландшафтов нашего края».	2	-	2	февраль
5.5	Оформление коллекции образцов почв.	2	-	2	
5.6	Определение видов эрозии и причины, ее вызывающие.	2	-	2	
5.7	Изучение особенностей биогеоценоза луга.	2	-	2	
5.8	Снегосъемка на поле, в лесу, на лугу.	2	-	2	
6.	Начала экологии	16	8	8	
6.1	Экология – как наука.	2	2	-	
6.2	Влияние географических особенностей на растения и животных.	2	2	-	
6.3	Виды взаимоотношений между растениями.	2	2	-	
6.4	Виды взаимоотношений между животными.	2	2	-	март
6.5	Экскурсия в лес «Виды взаимоотношений между растениями».	2	-	2	
6.6	Составление экологических ситуаций.	2	-	2	
6.7	Викторина «Двойная жизнь животных»	2	-	2	
6.8	Тестирование по пройденному материалу.	2	-	2	
7.	Деградация окружающей среды.	12	4	8	
7.1	Атмосферное загрязнение, загрязнение почв, воды.	2	2	-	
7.2	Мы живём в период экологического кризиса.	2	2	-	
7.3	Дышим — значит живём.	2	-	2	апрель
7.4	«Без воды — ни туды и ни сюды»	2	-	2	
7.5	Земля — кормилица.	2	-	2	
7.6	Подземная кладовая.	2	-	2	
8.	Проведение исследовательской работы.	22	2	20	
8.1	Экскурсия в районный краеведческий музей.	2	-	2	
8.2	Выбор темы исследования.	2	2	-	
8.3	Изучение научной литературы и уточнение темы.	7	-	7	
8.4	Поиски интересных людей, встречи с ними, сбор информации.	7	-	7	май
8.5	Экскурсия в областной краеведческий музей.	2	-	2	
8.6	Оформление собранной информации.	2	-	2	
9.	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого за год:	144	52ч	92ч	
		ч			

Содержание 1-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2ч).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с работой объединения на год. Распределение обязанностей в объединении. Составление плана мероприятий по краеведческой работе.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото).

Оснащение занятия: литература по краеведению, фотографии родного края.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. Мой край. Прошлое и настоящее. Экологические проблемы (18ч).

Тема 2.1. Краткий экскурс в историю родного края.

Теория: Краткий экскурс в историю родного края.

Формы занятий: групповое занятие, устный журнал, занятие-фантазия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, метод взаимобучения, игровой.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, старинные предметы быта, фотографии родного края, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение собранного материала по краеведению.

Тема 2.2. Экскурсия в районный краеведческий музей.

Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей.

Формы занятия: экскурсия, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокноты.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.3. Экологическое состояние Краснояружского района в настоящее время.

Теория: изучение экологического состояния п.Красная Яруга, в настоящее время.

Практика: самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов.

Формы занятия: групповые занятия, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по экологии, краеведению, старинные предметы быта, фотографии родного края, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение докладов.

Тема 2.4. Экологическое состояние водоёмов района и области.

Теория: изучение экологического состояния водоёмов района и области.

Практика: самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов.

Формы занятия: групповые занятия, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по экологии, краеведению, фотографии родного края, задания для изучения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение докладов.

Тема 2.5. Природа родного края.

Практика: Экскурсия по поселку (селу).

Формы занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокноты.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.6. Природные ресурсы родного края.

Практика: Экскурсия по поселку (селу).

Формы занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокноты.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.7. Население Краснояружского района и п.Красная Яруга.

Теория: Население Краснояружского района и п.Красная Яруга.

Практика: самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов.

Формы занятия: групповые занятия, занятие исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по краеведению, фотографии, задания для изучения населения родного края.

Формы подведения итогов: обсуждение докладов.

Тема 2.8. Праздник урожая.

Практика: Праздник урожая.

Формы занятия: выставка, организация и проведение праздника урожая.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: выставочные экспонаты, сценарий мероприятия.

Формы подведения итогов: обсуждение, определение победителей выставки.

Тема 2.9. Встреча с интересными людьми, со старожилками родного края.

Теория: Встреча с интересными людьми, со старожилками родного края.

Практика: встреча с людьми, подготовка докладов.

Формы занятия: занятие - исследование, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокноты с вопросами, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение собранного материала.

Раздел 3. Растительный мир родного края (28ч).

Тема 3.1. Общие сведения о растительности нашего края.

Теория: Общие сведения о растительности нашего края.

Формы занятия: групповое занятие, устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, метод взаимообучения, игровой.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по растительному миру, фотографии.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.2. Определение темы реферата, сообщения по видовому разнообразию древесной и кустарниковой растительности лесов нашего края.

Практика: Написание реферата о растениях нашего края.

Формы занятия: групповое занятие, устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, метод взаимообучения, игровой, практический.

Оснащение занятия: иллюстрации, научная литература по растительному миру, фотографии, рефераты, сообщения.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.3. Выступления с рефератами и сообщениями.

Теория: Выступления с рефератами и сообщениями.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: иллюстрации, рефераты, сообщения, фотографии.

Формы подведения итогов: обсуждение рефератов и сообщений.

Тема 3.4. Характеристика растений.

Теория: Характеристика растений.

Практика: работа с литературой, гербарием.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о растительном мире, определители растений, гербарий, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.5. Функции частей растений.

Теория: Функции частей растений.

Практика: работа с литературой, гербарием.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о растительном мире, определители растений, гербарий, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.6. Цветок и его строение.

Теория: Цветок и его строение.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература о растительном мире, определители растений, гербарий, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.7. Экскурсия в природу «В мире цветковых растений».

Практика: Экскурсия по поселку (селу).

Формы занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокноты.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 3.8. Определение видового состава цветковых растений в природе и по гербарию.

Теория: Определение видового состава цветковых растений в природе и по гербарию.

Практика: работа с литературой, гербарием.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о растительном мире, определители растений, гербарий, фото, живые цветы.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.9. Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников.

Практика: Определение видового состава лесов, пород деревьев и кустарников по семенам, коре и внешнему виду.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесное, наглядное, практическое.

Оснащение занятия: семена, кора, фото, картинки деревьев и кустарников.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.10. Плоды и семена.

Теория: Плоды и семена.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о растительном мире, определители растений, гербарий, фото, плоды и семена растений.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.11. Представление о классификации растений.

Теория: Представление о классификации растений.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература о растительном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 3.12. Конкурс цветоводов любителей.

Практика: Организация и проведение конкурса цветоводов-любителей.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.
Оснащение занятия: материалы для проведения конкурса.
Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.13. Определение видового состава водной растительности.

Практика: Определение видового состава водной растительности. Работа с микроскопом; закладывание опыта для изучения процесса фотосинтеза у растений.

Формы занятия: творческая лаборатория.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: микроскоп, тесты, определители, дополнительная литература, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.14. Экскурсия в природу «Золотое убранство осени».

Практика: Экскурсия в природу «Золотое убранство осени».

Формы занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокноты.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Раздел 4. Животный мир родного края (28ч).

Тема 4.1. Общие сведения о животном мире нашего края.

Теория: Общие сведения о животном мире нашего края.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература о животном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.2. Теория революции Ч Дарвина.

Теория: Теория революции Ч. Дарвина.

Практика: Написание рефератов, сообщений по видовому многообразию животного мира нашего края.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о животном мире, определители растений, гербарий, фото, плоды и семена растений.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.3. Выступления с рефератами, сообщениями по теме «Видовое многообразие животного мира нашего края».

Теория: выступления.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: рефераты, сообщения, литература о животном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 4.4. Животная клетка и её отличия от растительной.

Теория: Животная клетка и её отличия от растительной.

Практика: Рассмотрение под микроскопом микропрепаратов соединительных эпителиальных тканей животных.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о животном мире, микроскоп, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.5. Теплокровные и холоднокровные животные.

Теория: Теплокровные и холоднокровные животные.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о животном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.6. Хищники, травоядные, всеядные животные.

Теория: Хищники, травоядные, всеядные животные.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о животном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.7. Животные-одиночки, стадные животные.

Теория: Животные-одиночки, стадные животные.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о животном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.8. Органы чувств, приобретённые навыки поведения, маскировка, мимикрия.

Теория: Органы чувств, приобретённые навыки поведения, маскировка, мимикрия.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о животном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.9. Сезонные изменения в жизни животных.

Теория: Сезонные изменения в жизни животных.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о животном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.10. Классификация животных.

Теория: Классификация животных.

Практика: работа с литературой.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература о животном мире, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.11. Экскурсия в природу.

Практика: Экскурсия в природу.

Формы занятия: виртуальная экскурсия, конкурсы, соревнования.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: проектор, фото, картинки, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 4.12. Экскурсия в природу.

Практика: Умение различать животных по следам, ноготкам, погрызу, остаткам пищи.

Формы занятия: экскурсия, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: фотоаппарат, блокноты.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 4.13. Изготовление кормушек.

Практика: Изготовление кормушек.

Формы занятия: творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: материал для изготовления кормушек.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.14. Экскурсия «Птицы нашего края».

Практика: экскурсия, развешивание кормушек.

Формы занятия: экскурсия, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: материал для изготовления кормушек.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 5. Ландшафт родного края (16ч).

Тема 5.1. Ландшафт – как понятие.

Теория: Ландшафт – как понятие.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 5.2. Климат нашей местности.

Теория: Климат нашей местности.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 5.3. Сельский ландшафт.

Теория: Сельский ландшафт.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 5.4. Экскурсия «Разнообразие ландшафтов нашего края».

Практика: виртуальная - экскурсия.

Формы занятия: виртуальная экскурсия, конкурсы, соревнования.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: проектор, фото, картинки, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 5.5. Оформление коллекции образцов почв.

Практика: Оформление коллекции.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: коллекции образцов почв.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.6. Определение видов эрозии и причины, её вызывающие.

Практика: Определение видов эрозии и причины, её вызывающие. Изучение территории с эрозированными почвами.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: дополнительная литература, коллекции образцов почв.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.7. Изучение особенностей биогеоценоза луга.

Практика: Изучение особенностей биогеоценоза луга.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: дополнительная литература, коллекции образцов почв.

Формы подведения итогов: обсуждение, тесты по разделу, вопросы к темам.

Тема 5.8. Снегосъемка на поле, в лесу, на лугу.

Практика: Снегосъемка на поле, в лесу, на лугу.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: дополнительная литература, оборудование для снегосъемки: рейка, линейка, снегомер.

Формы подведения итогов: обсуждение, тесты по разделу, вопросы к темам.

Раздел 6. Начало экологии (16ч).

Тема 6.1. Экология как наука.

Теория: Экология как наука.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.2. Влияние географических особенностей на растения и животных.

Теория: Влияние географических особенностей на растения и животных.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.3. Виды взаимоотношений между растениями.

Теория: Виды взаимоотношений между растениями.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.4. Виды взаимоотношений между растениями.

Теория: Виды взаимоотношений между растениями.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 6.5. Экскурсия «Виды взаимоотношений между растениями».

Практика: виртуальная - экскурсия.

Формы занятия: виртуальная экскурсия, конкурсы, соревнования.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: проектор, фото, картинки, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 6.6. Составление экологических ситуаций.

Практика: Составление экологических ситуаций.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: дополнительная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение, тесты по разделу, вопросы к темам

Тема 6.7. Викторина: «Двойная жизнь животных».

Практика: Организация и проведение викторины: «Двойная жизнь животных».

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: задания к викторине.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.8. Тестирование по пройденному материалу.

Практика: Тестирование.

Формы занятия: тестирование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 7. Деградация окружающей среды (12ч).

Тема 7.1. Атмосферное загрязнение, загрязнение почв, воды.

Теория: Атмосферное загрязнение, загрязнение почв, воды.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 7.2. Мы живем в период экологического кризиса.

Теория: Мы живем в период экологического кризиса.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 7.3. Дышим – значит живем.

Практика: Определение атмосферного загрязнения.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: дополнительная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 7.4. «Без воды – ни туды и ни сюды».

Практика: Определение чистоты водоёмов посёлка. Рассмотрение под микроскопом капли дождя, воды из пруда, из крана, из лужи.

Формы занятия: практическое, работа с микроскопом.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: дополнительная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 7.5. Земля-кормилица.

Практика: подготовка сообщений.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: сообщения, дополнительная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 7.6. Подземная кладовая.

Практика: подготовка сообщений.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: сообщения, дополнительная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 8. Проведение исследовательской работы (22ч).

Тема 8.1. Экскурсия в районный краеведческий музей.

Практика: экскурсия.

Формы занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: проектор, фото, картинки, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 8.2. Выбор темы исследования.

Теория: Выбор темы исследования.

Формы занятия: занятие исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 8.3. Изучение научной литературы и уточнение темы исследования.

Практика: Знакомство с материалами районного и областного краеведческих музеев по теме исследовательской работы.

Формы занятия: занятие исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 8.4. Поиск интересных людей, встречи с ними, сбор информации.

Практика: Встречи с интересными людьми, сбор информации, знакомство с материалами, имеющимися в музеях по данной теме, изучение научной литературы.

Формы занятия: занятие исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 8.5. Экскурсия в областной краеведческий музей.

Практика: экскурсия.

Формы занятия: экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокноты, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 8.6. Оформление собранной информации.

Практика: оформление собранной информации.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература, фото, видео, собранный материал.

Формы подведения итогов: обсуждение, тестирование.

Раздел 9. Итоговое занятие (2ч).

Тема 9.1. Итоговое занятие.

Практика: тестирование.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: Подведение итогов деятельности объединения за год. Рекомендации по работе в летние месяцы. Порядок работы в объединении в будущем году, тестирование.

Учебный план 2 год обучения

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2	От прошлого к будущему.	22	8	14	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»; Деловая игра «Что бы я сделал, если бы был президентом страны?»; Викторина «Правда ли это?»
3	Лес нашей местности.	20	11	9	Защита реферата, тестирование.
4	Вода-источник жизни.	20	16	4	Защита исследовательских работ, проекта. Тестирование.
5	Почва, её свойства и жизнь.	20	14	6	Викторина «Земля-кормилица». Тестирование.
6	Охрана атмосферного воздуха.	28	15	13	Веселый круговорот «Если бы да кабы...», подготовка рефератов, тестирование.

7	Проведение исследовательской работы.	30	10	20	Подготовка рефератов по теме научного исследования. Оформление научно-исследовательской работы
8	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая конференция, защита исследовательских работ, проекта, тестирование.
	Итого	144	77	67	

Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика	Дата
1.	Вводное занятие	2	2	-	сентябрь
2.	От прошлого к будущему.	22	8	14	
2.1	Историческое прошлое нашего края.	2	2	-	
2.2	Экскурсия в районный краеведческий музей.	2	-	2	
2.3	Изучение карты-схемы своего края.	2	2	-	
2.4	Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности СЮН»	2	-	2	
2.5	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	2	2	-	
2.6	Народное творчество нашего края.	2	2	-	
2.7	Экскурсия в музей народного творчества.	2	-	2	октябрь
2.8	Деловая игра «Что бы я сделал, если бы был президентом страны?».	2	-	2	
2.9	Составление ребусов, кроссвордов по географии, истории.	2	-	2	
2.10	Составление ребусов, кроссвордов о культуре родного края.	2	-	2	
2.11	Викторина «Правда ли это?»	2	-	2	
3.	Лес нашей местности	20	11	9	
3.1	Лес – место отдыха и труда человека.	2	1	1	
3.2	Выступления с сообщениями и рефератами по теме «Лес».	2	-	2	
3.3	Лес – один из основных типов растительного покрова Земли.	2	2	-	
3.4	Взаимодействие леса с окружающей средой.	2	2	-	
3.5	Изменение облика лесов в результате	2	2	-	

	разнообразной деятельности человека.				
3.6	Лесное сообщество. Изучение многообразия видов живых организмов, образующих сообщество леса.	2	2	-	ноябрь
3.7	Редкие виды растений и животных Белгородчины.	2	2	-	
3.8	Сравнительное изучение видового многообразия леса. Ярусность леса. Основные виды ярусов леса.	2	-	2	
3.9	Тестирование по теме «Лесное сообщество»	2	-	2	
3.10	Экскурсия в лес.	2	-	2	
4.	Вода – источник жизни	20	16	4	
4.1	Вода и водоем в жизни человека.	2	2	-	декабрь
4.2	Виды вод местности, водные ресурсы.	2	2	-	
4.3	Источники снабжения водой местного населения.	2	2	-	
4.4	Свойства и качества воды.	2	2	-	
4.5	Взятие проб воды.	2	-	2	
4.6	Физические свойства воды. Органолептические свойства воды. Химический состав воды.	2	2	-	
4.7	Гидробиоценозы и водные экосистемы.	2	2	-	
4.8	Загрязнения водоемов	2	2	-	
4.9	Экологические основы охраны водоемов	2	2	-	
4.10	Тестирование по теме «Вода – источник жизни».	2	-	2	
5.	Почва, ее свойства и жизнь.	20	14	6	
5.1	Значение почвы в жизни человека. Роль почвы в жизни и деятельности людей.	2	2	-	январь
5.2	Викторина «Земля-кормилица».	2	-	2	
5.3	Земельные угодья. Сельскохозяйственные угодья. Эрозия почвы.	2	2	-	
5.4.	Классификация почв.	2	2	-	
5.5.	Классификация почв нашей местности.	2	2	-	
5.6	Определение структуры почвы своей местности.	2	-	2	
5.7	Общие физические свойства почвы. Физико-механические свойства почвы.	2	2	-	
5.8	Водные свойства почв. Тепловые свойства. Воздушные свойства почвы.	2	2	-	
5.9	Понятие о плодородии. Виды почвенного плодородия.	2	2	-	

5.10	Тестирование по теме «Почва и ее свойства».	2	-	2	февраль
6.	Охрана атмосферного воздуха	28	15	13	
6.1	Значение воздуха в жизни человека, животных, растений.	2	2	-	
6.2	Вред, наносимый загрязнением воздуха.	2	2	-	
6.3	Знакомство с работой санэпидемстанции.	2	-	2	
6.4	Выявление наиболее устойчивых к загрязнению видов растений и животных.	2	-	2	
6.5	Главные источники загрязнения атмосферного воздуха.	2	2	-	
6.6	Веселый круговорот «Если бы да кабы...»	2	2	-	март
6.7	Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна. Пропаганда значения охраны атмосферного воздуха в городах.	2	2	-	
6.8	Создание листовок, плакатов на тему «Не жгите костры».	2	1	1	
6.9	Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.	2	2	-	
6.10	Выступление с рефератами, сообщениями по теме «Охрана атмосферного воздуха».	2	-	2	
6.11	Применение растений для озеленения помещений и улиц.	2	2	-	
6.12	Озеленение учебных кабинетов. Уход за комнатными растениями.	2	-	2	
6.13	Конкурс цветоводов.	2	-	2	
6.14	Тестирование по теме «Охрана атмосферного воздуха»	2	-	2	апрель
7.	Проведение исследовательской работы.	30	10	20	
7.1	Проблема, актуальность темы научного исследования.	2	2	-	
7.2	Изучение научной литературы и уточнение темы.	10	2	8	
7.3	Определение целей и задач исследования.	2	2	-	
7.4	Определение методов исследования.	2	2	-	май
7.5	Проведение научного исследования.	12	2	10	
7.6	Оформление рефератов по теме научного исследования	2	-	2	
8.	Итоговое занятие	2	1	1	
Итого:		144	77	67	

Содержание 2-го года обучения
Раздел 1. Вводное занятие (2ч).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с работой объединения на год. Распределение обязанностей в объединении. Составление плана мероприятий по краеведческой работе.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото).

Оснащение занятия: литература по краеведению, фотографии родного края.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. От прошлого к будущему (22ч).

Тема 2.1. Историческое прошлое нашего края.

Теория: Краткий экскурс в историю родного края.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 2.2. Экскурсия в районный краеведческий музей.

Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей.

Формы занятия: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: блокнот, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.3. Изучение карты-схемы своего края.

Теория: Изучение карты-схемы своего края.

Формы занятия: исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: карта Красноярского района, дополнительная литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 2.4. Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности».

Практика: Экскурсия в природу.

Формы занятия: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.5. Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Теория: Викторина «Знаешь ли ты свой край».

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: вопросы для проведения викторины.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 2.6. Народное творчество нашего края.

Теория: Народное творчество нашего края.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению, старинные предметы быта.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 2.7. Экскурсия в музей народного творчества.

Практика: Экскурсия в музей.

Формы занятия: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.8. Деловая игра «Что бы я сделал, если бы был президентом страны?».

Практика: деловая игра.

Формы занятия: игра.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: сценарий и материалы для проведения игры.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.9. Составление ребусов, кроссвордов по географии, истории.

Практика: составление ребусов, кроссвордов по географии, истории.

Формы занятия: творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература по краеведению, географии, истории.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.10. Составление ребусов, кроссвордов о культуре родного края.

Практика: составление ребусов, кроссвордов о культуре родного края.

Формы занятия: творческая мастерская.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература по краеведению.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.11. Викторина «Правда ли это?».

Практика: Викторина «Правда ли это?».

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: вопросы для проведения викторины.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Лес нашей местности (20ч).

Тема 3.1. Лес место отдыха и труда человека.

Теория: Лес место отдыха и труда человека.

Практика: подготовка сообщений, рефератов.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.2. Выступление с сообщениями и рефератами по теме «Лес».

Практика: выступление с сообщениями и рефератами.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.3. Лес – один из основных типов растительного покрова Земли.

Теория: Лес – один из основных типов растительного покрова Земли.

Формы занятия: лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.4. Взаимодействие леса с окружающей средой.

Теория: Взаимодействие леса с окружающей средой.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.5. Изменение облика лесов в результате разнообразной деятельности человека.

Теория: Изменение облика лесов в результате разнообразной деятельности человека.

Формы занятия: устный журнал, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.6. Лесное сообщество. Изучение многообразия видов живых организмов, образующих сообщество леса.

Теория: Лесное сообщество. Изучение многообразия видов живых организмов, образующих сообщество леса.

Формы занятия: устный журнал, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.7. Редкие виды растений и животных Белгородчины.

Теория: Редкие виды растений и животных Белгородчины

Формы занятия: устный журнал, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео, Красная книга.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.8. Сравнительное изучение видового многообразия леса. Ярусность леса. Основные виды ярусов леса.

Практика: подготовка докладов о видовом многообразии леса. Ярусность леса. Основные виды ярусов леса.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.9. Тестирование по теме «Лесное сообщество».

Практика: Тестирование по теме «Лесное сообщество».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.10. Экскурсия в лес.

Практика: Экскурсия в лес.

Формы занятия: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Раздел 4. Вода источник жизни (20ч).

Тема 4.1. Вода и водоём в жизни человека.

Теория: Вода и водоём в жизни человека.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.2. Виды вод местности, водные ресурсы.

Теория: Виды вод местности, водные ресурсы.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.3. Источники снабжения водой местного населения.

Теория: Источники снабжения водой местного населения.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.4. Свойства и качества воды.

Теория: Свойства и качества воды.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.5. Взятие проб воды.

Практика: Экскурсия на водонапорную башню посёлка, взятие проб воды для изучения химического и физического состава воды.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: практические.

Оснащение занятия: пробирки, справочная литература.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.6. Физические свойства и состав воды. Органолептические свойства воды. Химический состав воды.

Теория: Физические свойства и состав воды. Органолептические свойства воды. Химический состав воды.

Формы занятия: лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.7. Гидробиоценозы и водные экосистемы.

Теория: Гидробиоценозы и водные экосистемы.

Формы занятия: устный журнал, лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.8. Загрязнения водоемов.

Теория: Загрязнения водоемов.

Формы занятия: устный журнал, лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.9. Экологические основы охраны водоемов.

Теория: Экологические основы охраны водоемов.

Формы занятия: устный журнал, лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.10. Тестирование по теме «Вода – источник жизни».

Практика: Тестирование по теме «Вода – источник жизни».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 5. Почва, её свойства и жизнь (20ч).

Тема 5.1. Значение почвы в жизни человека. Роль почвы в жизни и деятельности людей.

Теория: Значение почвы в жизни человека. Роль почвы в жизни и деятельности людей.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.2. Викторина «Земля-кормилица».

Практика: Викторина «Здоровье в саду и на грядке».

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: вопросы для проведения викторины.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.3. Земельные, сельскохозяйственные угодья. Эрозия почвы.

Теория: Земельные, сельскохозяйственные угодья. Эрозия почвы.

Формы занятия: лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.4. Классификация почв.

Теория: Классификация почв.

Формы занятия: лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.5. Классификация почв нашей местности.

Теория: Классификация почв нашей местности.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.6. Определение структуры почвы своей местности.

Практика: Определение структуры почвы своей местности.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: образцы почвы, определители, дополнительная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.7. Общие физические свойства почвы. Физико-механические свойства почвы.

Теория: Общие физические свойства почвы: плотность, плотность твёрдой фазы почвы, пористость, их динамика и экологическое значение. Физико-механические свойства почвы.

Формы занятия: лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.8. Водные свойства почв. Тепловые свойства. Воздушные свойства почвы.

Теория: Водные свойства почв. Значение воды в почве. Состояние и формы воды в почве. Типы водного режима. Тепловые свойства, тепловой режим почв и методы его регулирования.

Воздушные свойства почвы и методы его регулирования.

Формы занятия: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.9. Понятие о плодородии. Виды почвенного плодородия.

Теория: Понятие о плодородии. Условия, определяющие плодородие почвы. Виды почвенного плодородия. Классификация удобрений их применение.

Формы занятия: лекция, беседа.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.10. Тестирование по теме «Почва и ее свойства».

Практика: Тестирование по теме «Почва и ее свойства».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 6. Охрана атмосферного воздуха (28ч).

Тема 6.1. Значение воздуха в жизни человека, животных, растений.

Теория: Значение воздуха в жизни человека, животных, растений.

Формы занятия: устный журнал, беседа.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.2. Вред, наносимый загрязнением воздуха.

Теория: Вред, наносимый загрязнением воздуха.

Формы занятия: устный журнал, беседа.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.3. Знакомство с работой санэпидемстанции.

Практика: Знакомство с работой санэпидемстанции.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.4. Выявление наиболее устойчивых к загрязнению воздуха видов растений.

Практика: Проведение опытов и наблюдений по выявлению растений, наиболее устойчивых к загрязнению воздуха.

Формы занятия: практическое, творческая лаборатория.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: дополнительная литература, микроскоп и др.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.5 . Главные источники загрязнения воздуха.

Теория: Главные источники загрязнения воздуха.

Формы занятия: устный журнал, беседа.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.6. Конкурс: «Если бы да кабы...».

Теория: Конкурс: «Если бы да кабы...».

Формы занятия: конкурс, соревнование, игра.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: задания для конкурса, литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.7. Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна.

Пропаганда значения охраны атмосферного воздуха в городах.

Теория: Меры предотвращения загрязнения воздушного бассейна.

Пропаганда значения охраны атмосферного воздуха в городах.

Формы занятия: устный журнал, беседа.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.8. Создание листовок, плакатов на тему «Не жгите костры».

Теория: беседа о вреде костров.

Практика: Создание листовок, плакатов.

Формы занятия: творческая мастерская, беседа, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература, фото, бумага А4, А1, карандаши, краски.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.9. Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Теория: Роль растительности в охране и оздоровлении атмосферного воздуха.

Формы занятия: устный журнал, беседа.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.10. Выступление с рефератами, сообщениями по теме «Охрана атмосферного воздуха».

Практика: Выступление с рефератами, сообщениями.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: рефераты, сообщения.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.11. Применение растений для озеленения помещений и улиц.

Теория: Применение растений для озеленения помещений и улиц.

Формы занятия: устный журнал, лекция.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, фото, видео, журналы.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.12. Озеленение учебных кабинетов. Уход за комнатными растениями.

Практика: Озеленение учебных кабинетов. Уход за комнатными растениями.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: цветочные горшки, цветы, вода и др.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.13. Конкурс цветоводов.

Практика: Конкурс цветоводов.

Формы занятия: конкурс, соревнование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: задания необходимые для проведения конкурса.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.14. Тестирование по теме «Охрана атмосферного воздуха».

Практика: Тестирование по теме «Охрана атмосферного воздуха».

Формы занятия: практическое, тестирование.

Методы и приёмы: словесные, практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 7. Проведение исследовательской работы (30ч).

Тема 7.1. Проблема, актуальность темы научного исследования.

Теория: Проблема, актуальность темы научного исследования.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, метод проблемного обучения.

Оснащение занятия: литература, фото.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.2. Изучение научной литературы и уточнение темы.

Теория: Изучение научной литературы и уточнение темы.

Практика: Изучение научной литературы.

Формы занятия: устный журнал, практическое, исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: научная литература, собранная информация, фотографии, старинные предметы быта.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 7.3. Определение целей и задач исследования.

Теория: Определение целей и задач исследования.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, метод проблемного обучения.

Оснащение занятия: литература.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.4. Определение методов исследования.

Теория: Определение методов исследования.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, метод проблемного обучения.

Оснащение занятия: литература.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.5. Проведение научного исследования.

Практика: Проведение научного исследования.

Формы занятия: занятие исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, проектный.

Оснащение занятия: научная литература, собранная информация, фотографии, старинные предметы быта.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 7.6. Оформление рефератов по теме исследования.

Практика: Оформление рефератов по теме исследования.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: рефераты, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 8. Итоговое занятие (2ч).

Тема 9.1. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов деятельности объединения за год.

Практика: тестирование.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература, тесты .

Формы подведения итогов: Подведение итогов деятельности объединения за год. Рекомендации по работе в летние месяцы. Порядок работы в объединении в будущем году, тестирование.

Учебный план 3 год обучения

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	2	2	-	Тестирование
2	От прошлого к будущему.	28	14	14	сообщениями и рефератами по теме «Историческое прошлое родного края»; Викторина «Знаешь ли ты свой край?»; Деловая игра «Что бы я сделал, если бы был президентом страны?»; презентация.
3	Качество окружающей среды и состояние природных ресурсов Белгородской области.	50	32	18	Защита исследовательских работ, проекта. Тестирование. Оформление дневника погоды. Викторина, подготовка сообщений.
4	Экологические факторы и здоровье населения Белгородской области.	12	8	4	Тестирование, обсуждение.
5	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды.	16	4	12	Подготовка рефератов, сообщений на тему «Охрана окружающей среды», оформление плакатов, листовок, тестирование.
6	Проведение исследовательской работы	34	14	20	Оформление научно-исследовательской работы

7	Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая конференция, защита исследовательских работ, проекта, тестирование.
	Итого	144	75	69	

Учебно-тематический план 3 год обучения

№ п/п	Разделы и темы	Всего	Теория	Практика	Сроки
1.	Вводное занятие	2	2	-	сентябрь
2.	От прошлого к будущему	28	14	14	
2.1	Историческое прошлое нашего края.	2	2	-	
2.2	Изучение литературы о родном крае.	4	2	2	
2.3	Выступление с сообщениями и рефератами по теме «Историческое прошлое родного края».	2	2	-	
2.4	Экскурсия в районный краеведческий музей.	2	-	2	
2.5	Изучение карты-схемы своего края.	2	2	-	
2.6	Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности».	2	-	2	
2.7	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	2	2	-	
2.8	Народное творчество нашего края.	2	2	-	октябрь
2.9	Экскурсия в музей народного творчества.	2	-	2	
2.10	Проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха.	2	2	-	
2.11	Деловая игра «Что бы я сделал, если бы был президентом страны?».	2	-	2	
2.12	Составление презентации о родном крае.	4	-	4	
3.	Качество окружающей среды и состояние природных ресурсов Белгородской области.	50	32	18	
3.1	Краткая характеристика метеоусловий района, области.	2	2	-	
3.2	Работа на учебно опытной площадке.	2	-	2	
3.3	Оформление дневника погоды.	2	-	2	
3.4	Состояние атмосферного воздуха	2	2	-	

	района, области.				
3.5	Мероприятия по борьбе с разведением костров.	2	-	2	ноябрь
3.6	Мероприятия по борьбе с разведением костров.	2	-	2	
3.7	Состояние водных ресурсов района, области.	2	2	-	
3.8	Экскурсия на предприятия для знакомства с очистными сооружениями.	2	-	2	
3.9	Очистка родников, берегов водоёмов посёлка.	2	-	2	
3.10	Охрана и использование земельных ресурсов.	2	2	-	
3.11	Земли особо охраняемых территорий Белгородской области.	2	2	-	
3.12	Охрана растительного мира Белгородской области.	2	2	-	декабрь
3.13	Лесные ресурсы Белгородской области. Облик лесов и деятельность человека.	2	2	-	
3.14	Редкие виды растений Белгородчины.	2	-	2	
3.15	Выступление с сообщениями «Редкие виды растений Белгородчины».	2	2	-	
3.16	Викторина «Растения леса».	2	2	-	
3.17	Охрана животного мира Белгородской области.	2	2	-	
3.18	Выступление с сообщениями «Редкие виды животных Белгородчины»	2	2	-	
3.19	Викторина «Животные леса».	2	2	-	январь
3.20	Ведение охотничьего хозяйства на Белгородчине.	2	2	-	
3.21	Видовой состав ихтиофауны рек, прудов Белгородской области.	2	-	2	
3.22	Выступление с сообщениями «Ихтиофауна рек, прудов Белгородской области».	2	2	-	
3.23	Супер викторина «Водный мир».	2	2	-	
3.24	Минеральные ресурсы Белгородской области.	2	-	2	
3.25	Состояние отходов производства и потребления в Белгородской области.	2	2	-	
4.	Экологические факторы и здоровье населения Белгородской области	12	8	4	
4.1	Влияние изменений природной среды на здоровье человека.	2	2	-	

4.2	Город и здоровье.	2	2	-	
4.3	Гигиена водоснабжения.	2	2	-	
4.4	Работа санэпидемстанции.	2	2	-	
4.5	Работы по уходу за помещениями.	2	-	2	
4.6	Тестирование по теме «Экологические факторы здоровья».	2	-	2	
5.	Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	16	4	12	
5.1	Нормирование природопользования.	2	2	-	
5.2	Работа с научной литературой. Подготовка рефератов и сообщений.	4	-	4	
5.3	Выступление с рефератами, сообщениями на тему «Охрана окружающей среды».	2	2	-	март
5.4	Оформление плакатов, листовок «Береги природу!».	6	-	6	
5.5	Тестирование на тему «Охрана окружающей среды».	2	-	2	
6.	Проведение исследовательской работы	34	14	20	
6.1	Объектная область, объект и предмет.	2	2	-	
6.2	Тема, проблема и актуальность исследования.	2	2	-	апрель
6.3	Изучение научной литературы и уточнение темы.	4	2	2	
6.4	Определение гипотезы.	2	2	-	
6.5	Цель и задачи исследования.	2	2	-	
6.6	Определение методов исследования.	2	2	-	
6.7	Проведение научного исследования.	9	-	9	май
6.8	Оформление научно-исследовательской работы.	9	-	9	
6.9	Защита результатов исследования.	2	2	-	
7.	Итоговое занятие	2	1	1	
	Итого за год:	144ч	75	69	

Содержание 3-го года обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2ч).

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с работой объединения на год. Распределение обязанностей в объединении. Составление плана мероприятий по краеведческой работе.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесный (беседа, объяснение), проблемный (постановка проблемного вопроса, поиск и отбор аргументов), наглядный (демонстрация иллюстраций, фото).

Оснащение занятия: литература по краеведению, фотографии родного края.

Формы подведения итогов: беседа.

Раздел 2. От прошлого к будущему (22ч).

Тема 2.1. Историческое прошлое нашего края.

Теория: Краткий экскурс в историю родного края.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению, фото, видео.

Формы подведения итогов: опрос.

Тема 2.2. Изучение литературы о родном крае.

Теория: Изучение литературы о родном крае.

Формы занятия: занятие – исследование.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению, фото, видео.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 2.3. Выступление с сообщениями и рефератами по теме «Историческое прошлое родного края».

Теория: Выступление с сообщениями и рефератами по теме «Историческое прошлое родного края».

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению, сообщения, рефераты, презентации.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.4. Экскурсия в районный краеведческий музей.

Практика: Экскурсия в районный краеведческий музей.

Формы занятия: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.5. Изучение карты-схемы своего края.

Теория: Изучение карты-схемы своего края.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению, карты района.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.6. Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности».

Практика: Экскурсия в природу «Природные комплексы окрестности».

Формы занятия: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.7. Викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Теория: Викторина «Знаешь ли ты свой край?».

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: вопросы для проведения викторины.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.8. Народное творчество нашего края.

Теория: Народное творчество нашего края.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению, старинные предметы.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.9. Экскурсия в музей народного творчества.

Практика: Экскурсия в музей народного творчества.

Формы занятия: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 2.10. Проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха.

Теория: Проблемы охраны и сохранения природного единства в зонах отдыха.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению, фото.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.11. Деловая игра «Что бы я сделал, если бы был президентом страны?».

Практика: Деловая игра.

Формы занятия: занятие - деловая игра.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: задания для игры.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 2.12. Составление презентации о родном крае.

Практика: Составление презентации о родном крае.

Формы занятия: творческая мастерская, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: компьютер, литература о родном крае, фото, собранный материал.

Формы подведения итогов: просмотр и обсуждение презентации.

Раздел 3. Качество окружающей среды и состояние природных ресурсов Белгородской области (58ч).

Тема 3.1. Краткая характеристика метеоусловий района, области.

Теория: Краткая характеристика метеоусловий района, области.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.2. Работа на учебно-опытном участке.

Практика: Работа на учебно-опытном участке.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: тяпки, ведра, лопаты и др.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.3. Оформление дневника погоды.

Практика: Оформление дневника погоды.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, карандаши, линейка.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.4. Состояние атмосферного воздуха района, области.

Теория: Состояние атмосферного воздуха района, области.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.5. Мероприятия по борьбе с разведением костров.

Практика: Изготовление листовок.

Формы занятия: творческая мастерская, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: листы А4, карандаши, линейка.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.6. Мероприятия по борьбе с разведением костров.

Практика: Распространение листовок.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: листовки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.7. Состояние водных ресурсов района, области.

Теория: Состояние водных ресурсов района, области.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.8. Экскурсия на предприятия для знакомства с очистными сооружениями.

Практика: Экскурсия на предприятия для знакомства с очистными сооружениями.

Формы занятия: занятие - экскурсия.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: блокнот, фотоаппарат.

Формы подведения итогов: обсуждение экскурсии.

Тема 3.9. Очистка родников, берегов водоёмов посёлка.

Практика: Очистка родников, берегов водоёмов посёлка.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: перчатки, мусорные мешки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.10. Охрана и использование земельных ресурсов.

Теория: Охрана и использование земельных ресурсов.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.11. Земли особо охраняемых территорий Белгородской области.

Теория: Земли особо охраняемых территорий Белгородской области.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.12. Охрана растительного мира области.

Теория: Охрана растительного мира области.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по краеведению, законодательные акты.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.14. Редкие виды растений Белгородчины.

Практика: Подготовка сообщений и рефератов «Редкие виды растений Белгородчины».

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: Красная книга, документальная, научная литература, фото, картинки, видео.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.15. Выступление с сообщениями «Редкие виды растений Белгородчины».

Теория: Выступление с сообщениями «Редкие виды растений Белгородчины».

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: сообщения.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.16. Викторина «Растения леса».

Теория: Викторина «Растения леса».

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: вопросы для проведения викторины.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.17. Охрана животного мира Белгородской области.

Теория: Охрана животного мира Белгородской области.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.18. Выступление с сообщениями «Редкие виды животных Белгородчины».

Теория: Выступление с сообщениями «Редкие виды животных Белгородчины».

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: сообщения.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.19. Викторина «Животные леса».

Теория: Викторина «Животные леса».

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: вопросы для проведения викторины.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.20. Ведение охотничьего хозяйства на Белгородчине.

Теория: Ведение охотничьего хозяйства на Белгородчине.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.21. Видовой состав ихтиофауны рек, прудов области.

Практика: Подготовка сообщений о видовом составе ихтиофауны рек, прудов области.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: дополнительная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.22. Выступление с сообщениями «Ихтиофауна рек, прудов Белгородской области».

Теория: Выступление с сообщениями «Ихтиофауна рек, прудов Белгородской области».

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по охотничьему хозяйству, законодательство.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.23. Супер-викторина «Водный мир».

Теория: Викторина «Водный мир».

Формы занятия: викторина.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: вопросы для проведения викторины.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.24. Минеральные ресурсы Белгородской области.

Практика: самостоятельная работа с литературой.

Формы занятия: практическое, работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 3.25. Состояние отходов производства и потребления в Белгородской области.

Теория: Состояние отходов производства и потребления в Белгородской области.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по промышленному хозяйству, законодательство.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Экологические факторы и здоровье населения Белгородской области (12ч).

Тема 4.1. Влияние изменений природной среды на здоровье человека.

Теория: Влияние изменений природной среды на здоровье человека.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература по промышленному хозяйству, законодательство.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.2. Город и здоровье.

Теория: Город и здоровье.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, статистика.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.3. Гигиена водоснабжения.

Теория: Гигиена водоснабжения.

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные.

Оснащение занятия: литература, статистика.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.4. Работа санэпидемстанции.

Теория: Работа санэпидемстанции.

Формы занятия: работа с литературой, с работником санэпидемстанции.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.5. Работы по уходу за помещениями.

Практика: Работы по уходу за помещениями.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: оборудование для уборки.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 4.6. Тестирование по теме «Экологические факторы здоровья».

Практика: Тестирование по теме «Экологические факторы здоровья».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды (10ч).

Тема 5.1. Нормирование природопользования.

Теория: Нормирование природопользования.

Формы занятия: работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.2. Работа с научной литературой. Подготовка рефератов и сообщений.

Практика: Подготовка рефератов и сообщений.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.3. Выступление с рефератами, сообщениями на тему «Охрана окружающей среды».

Теория: Выступление с рефератами, сообщениями на тему «Охрана окружающей среды».

Формы занятия: устный журнал.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: рефераты, сообщения, документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.4. Оформление плакатов, листовок «Береги, природу!».

Практика: Оформление плакатов, листовок «Береги, природу!».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: бумага А4, А1, карандаши, линейка, документальная, научная литература, Интернет.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 5.5. Тестирование по теме «Охрана окружающей среды».

Практика: Тестирование по теме «Охрана окружающей среды».

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: тесты.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 6. Проведение научно-исследовательской работы (34ч)

Тема 6.1. Объектная область, объект и предмет.

Теория: Объектная область, объект и предмет.

Формы занятия: работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.2. Тема, проблема и актуальность исследования.

Теория: Тема, проблема и актуальность исследования.

Формы занятия: работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.3. Изучение научной литературы и уточнение темы.

Практика: Изучение научной литературы и уточнение темы.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.4. Определение гипотезы.

Теория: Определение гипотезы.

Формы занятия: работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.5. Цели и задачи исследования.

Теория: Цели и задачи исследования.

Формы занятия: работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.6. Определение методов исследования.

Теория: Определение методов исследования.

Формы занятия: работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.7. Проведение научного исследования.

Практика: Проведение научного исследования.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.8. Оформление научного исследования.

Практика: Оформление научного исследования.

Формы занятия: практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: документальная, научная литература.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Тема 6.9. Защита результатов исследования.

Теория: Защита результатов исследования.

Формы занятия: работа с литературой.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: исследовательские работы, документальная, научная литература, проектор.

Формы подведения итогов: обсуждение.

Раздел 7. Итоговое занятие (2ч).

Тема 7.1. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов деятельности объединения за год.

Практика: тестирование.

Формы занятия: устный журнал, практическое.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические.

Оснащение занятия: литература, тесты.

Формы подведения итогов: Подведение итогов деятельности объединения за год. Рекомендации по работе в летние месяцы. Порядок работы в объединении в будущем году, тестирование.

1.3.Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБУДО «Краснояржская СЮН» является частью образовательной программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р.

Цель программы воспитания - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического, духовно-нравственного сознания (формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы детских объединений, совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов, детей требующих особого педагогического внимания;

- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социальноопасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия Станции и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В течение учебного года в МБУДО «Краснояржская СЮН» реализуются следующие **направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- воспитание познавательных интересов.

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Экологическое

Экологическое воспитание формирует у обучающихся экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Здоровьесберегающее

Здоровьесберегающее воспитание формирует и пропаганду здорового образа жизни; формирует и развивает знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

Обучающегося; формирует у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении, развитии художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

Трудовое и профориентационное

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; формирует у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни; стремление применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности, активную практическую и мыслительную деятельность; формирует положительную эмоциональную атмосферу способствующую оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; формирует интерес к исследовательской и проектной деятельности; способствует выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 	+		+				+			+
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на 		+		+			+			

	самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.									
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.		+			+		+		+
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+

Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	+		+			+		+	
--	---	---	--	---	--	--	---	--	---	--

**Календарный план воспитательной работы
2 год обучения**

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание	+		+						+

	уважения к правам, свободам и обязанностям человека.									
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.		+		+			+		
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.		+			+		+		+
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса;		+		+			+		

	-развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.									
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности; -способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.	+		+			+		+	

Календарный план воспитательной работы 3 год обучения

Направления	Содержание	Сроки проведения
-------------	------------	------------------

воспитательной работы		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> -формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 	+		+			+			+
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> -формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия. 		+		+			+		
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры,	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.									
Здоровьесберегающе	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося; -формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.		+			+		+		+
Художественно-эстетическое	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности;	+		+			+		+	

	<p>-формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;</p> <p>-формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов:

Критериями оценки результатов реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о её результативности, позитивном восприятии программы её участниками:

- уровень удовлетворённости детей участием в программе;
- качество организации деятельности (по итогам анкетирования).

Система контроля.

С целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

Стартовый (входной) – осуществляется с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания, умения обучающегося.

Текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

Периодический контроль – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

Промежуточный контроль – осуществляется за полугодие, за год в форме тестирования, защита исследовательских работ, проекта.

По окончании каждого года обучения проводится **итоговый контроль**. Это может быть тестирование, конференция, защита исследовательских работ, проекта.

Формы контроля:

- тестирование по материалам программы;
- анкетирование;
- экологические диктанты;
- интеллектуальные игры;
- викторины, конкурсы.
- занимательные упражнения (кроссворды, чайнворды, ребусы);
- решение проблемных ситуаций;
- анализ ведения дневников наблюдений за исследуемыми объектами;
- подготовка и защита проектов, рефератов, стенгазет;
- участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздников, конкурсах.

Результаты исследовательской деятельности:

- участие в мини – конференции по вопросам решения проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды родного края;
- участие в конкурсах эколого-краеведческих проектов.

- Периодичность** проведения аттестации обучающихся в учебном году:
- входной контроль – сентябрь;
 - промежуточный – декабрь;
 - итоговый – май.

Формы отслеживания, фиксации, образовательных результатов (Приложение 1,2):

Таблица 1

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		Н	С	В		Н	С	В
Стартовый (входной)	Собеседование, анкетирование, тестирование				Оценка результатов тестирования, наблюдение			
Промежуточный	Тестирование				Защита исследовательских работ, проекта, оценка результатов тестирования.			
Итоговый	Тестирование				Итоговая конференция, защита исследовательских работ, проекта, оценка результатов тестирования.			

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С - средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н - низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

Таблица 2

2.2.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Количество часов в неделю	Режим занятий
3 года	01.09.	31.05.	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 часа

2.3.Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные краеведы» включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие – путешествие, практическое занятие, занятие-исследование, занятие-игра, викторина, круглый стол;

2. *методов организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический, проблемный, исследовательский, игровой;

3. *дидактический материал, техническое описание занятий* (наглядный материал, памятки и пр.);

4. *формы подведения итогов по разделам программы*: тест, кроссворд, опрос, беседа, обсуждение. Так же формой контроля освоения материала являются участие обучающихся в конкурсах «Подрост», «Юннат», «Юный исследователь окружающей среды», форуме «Зеленая планета».

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Устный журнал – это занятие, в ходе которого освещается несколько вопросов, фактов или проблем по данной теме. Оно включает в себя устное изложение учебного материала с применением активных технологий обучения, приемов логического запоминания, логичностью построения доказательств и обобщением, возможно включение сказочного игрового действия для поддержания интереса к изучаемым фактам. В качестве иллюстраций в устные журналы включаются кадры видеофильмов, фотографий природных объектов или явлений природы.

Занятие – путешествие - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук, учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Занятие-исследование предполагают ознакомление и овладение методиками проведения исследований для более глубокого осмысления особенностей строения и развития растений, существующих взаимосвязей между растительным миром, окружающей средой и здоровьем человека.

Занятие-игра - это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности. Занятие-игра применяется чаще всего в качестве вводного или итогового занятий для создания атмосферы увлеченности, ощущения посильности заданий, для преодоления стеснительности, мешающую свободно выражать свою точку зрения. Например, на вводном занятии педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации и предлагаемым курсом за текущий год. Затем через игровые ситуации происходит ознакомление с экологическими объектами на территории учреждения, установлению возможных связей между человеком и окружающей средой, анкетирование. На итоговом занятии, наоборот, подводятся итоги работы детского объединения за учебный год, в игровой форме (с помощью сказочных персонажей) производится анализ возникающих ранее при изучении тем программы затруднений. Возможно оперирование на оформленные мини-выставки, просмотры творческих работ, решение ситуативных ситуаций.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного

опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Дискуссия – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символьном изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Прием сравнения – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Упражнение (тренинг) - это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приёмов организации труда. Большая ценность такого рода упражнений - в возможности получить оценку своего поведения со стороны, произвести самооценку и оценку своих поступков. Основные принципы работы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов.

Анкета - опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Проблемный метод обучения – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

Прием проблемной ситуации – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

Исследовательский метод обучения – метод обучения, в котором после постановки задач и проблем, краткого инструктажа, обучаемые самостоятельно изучают литературу, ведут наблюдения и исследования на площадке, проводят опыты, лабораторные работы и выполняют другие действия поискового характера.

Наблюдение - это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

Исследование - глубокое изучение объекта, его внимательное рассмотрение с заранее поставленной целью: выяснение какого-либо вопроса, получение ответа, установление причин исторического события или природного явления.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Плакат или рисунок – вид графики, броское изображение на листе с кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

Информационный буклет – это красочная или графическая, текстовая информация на листе с двумя параллельными сгибами, который складывается как ширма. Он структурно разделяет информационные блоки, например, об уходе за каким-либо комнатным растением, в последовательном заранее продуманном порядке. Буклет показывает грамотное оформление обучающимся информации на листе бумаги, показывает умение вычленять из общего потока знаний отдельные детали для решения поставленной педагогом задачи.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Тест – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

Дневник наблюдений – форма записи, используемая при наблюдении или сразу после определенных этапов наблюдения. Записи делают обычно один раз в день или в несколько дней, причем наблюдатель записывает по памяти в свободной форме все, что привлекло его внимание в том порядке, в котором они происходили.

Таблица - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

Методики организации образовательной деятельности

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, является педагогика сотрудничества, в основе

которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П. Никитин), проблемное обучение (Д. Дьюи), технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкий, В.Д. Шадриков).

В ходе реализации программы будут использоваться следующие **методики организации воспитательной деятельности:**

-методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);

-методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;

-методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

«Юные краеведы»

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку - курсы повышения квалификации)

Организация образовательного пространства - учебный кабинет (или тематическая площадка) и его оборудование.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование.

Оборудование:

1.Компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.

2.Методический фонд и средства обучения:

-документальная, научная литература по краеведению, архивные документы;

- фото, иллюстрации животного и растительного мира;

- дидактические карточки;

- разработки познавательных и интеллектуальных игр.

- тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;

-старинные предметы быта;

- аудио, видеоматериалы.

3.Материалы и инструменты:

-канцелярские товары:

-карандаши простые;

- карандаши цветные;
- бумага для зарисовок;
- бумага формат А3, А1.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, таблицы, картинки, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, литературу для обучающихся (Красная книга Белгородской области, растительный, животный мир).

ЛИТЕРАТУРА

1. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. – М., 1988.
2. Глобальные изменения и региональные взаимосвязи (географический анализ). – М., 1992
3. Дотто Л. Планета Земля в опасности. – М., 1988
4. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996
5. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология» / Под. Ред. Шабасовой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367 с.
6. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
7. Книга для чтения по охране природы / Сост. А.Н.захлебный. – М., 1986
8. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. – М., 1990
9. Моисеев Н.Н. Экология человечества глазами математика. – М., 1988
10. Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию. – М., 1990
11. Один мир для всех (контуры глобального сознания). – М., 1990
12. Организация экологического образования в школе / Под ред. И.Д.Зверева, И.Т.Суравегиной. – М., 1986
13. Основы конструктивной географии / Под ред. И.П.Герасимова, В.С. Преображенского. – М., 1986
14. Охрана природы: Факультативный курс / Под ред. К.В.Пашканга. – М., 1990.
15. Рейсмерс Н.Ф. Природопользование. – М., 1990.
16. Яншин А.Л., Мелуа А.И. Уроки экологических просчетов. – М., 1990.

Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта
Уровня знаний и умений обучающихся
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Объединение «Юные краеведы» год обучения _____ г.о.
202_ -202_ учебный год

№	ФИО обучающегося	Стартовый (вводный) контроль					
		Теория			Практика		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
		Н	С	В	Н	С	В
	А=						
	Б=	%	%	%	%	%	%

1. Ключ: 0 – низкий уровень
1-средний уровень
2- высокий уровень
2. Ключ: А низкий = сумма всех «0» по каждому столбцу
А средний = сумма всех «1» по каждому столбцу
А высокий = сумма всех «2» по каждому столбцу
3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей
Б средний = А средний разделить на количество детей
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Приложение 2

Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Юные краеведы» 1 г.о.
(теоретическая часть)

1. Какова численность населения Краснояружского района?
2. Кто владел Краснояружским имением с октября 1872 г?
3. Какова площадь территории Краснояружского района?
4. Какие памятники природы находятся на территории Краснояружского района?

5. Какие лесные животные Красноярского района находятся под охраной?

Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

10-15- высокий

5-10- средний

0-5 - низкий

Промежуточная диагностика по программе «Юные краеведы» 1 г.о. (теоретическая часть)

1. Кто такой Харитоненко И.Г.?

2. В каком году был построен сахарный завод в п. Красная Яруга?

3. Какие музеи находятся в Красноярском районе?

4. Национальный состав жителей района?

5. Какое событие состоялось 5 ноября 1999г в Красной Яруге, в области, в России?

Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

10-15- высокий

5-10- средний

0-5 - низкий

Итоговая диагностика по программе «Юные краеведы» 1 г.о. (теоретическая часть)

1. Какие площади занимает территория лесных угодий?

2. Какие полезные ископаемые имеются на территории Красноярского района?

3. Что является главным богатством нашего района?

4. Какие притоки принимает р. Илек?

5. Какие копытные животные живут в наших лесах?

- хищные животные

- грызуны

Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

10-15- высокий

5-10- средний

0-5 - низкий

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Юные краеведы» 2 г.о.
(теоретическая часть)**

1. Кто такой Харитоненко И.Г.?
2. В каком году был построен сахарный завод в п.Красная Яруга?
3. Какие музеи находятся в Краснояружском районе?
4. Национальный состав жителей района?
5. Какое событие состоялось 5 ноября 1999г в Красной Яруге, в области, в России?

Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

- 19-25- высокий
- 10-18- средний
- 7-9 - низкий

**Промежуточная диагностика
по программе «Юные краеведы» 2 г. о.
(теоретическая часть)**

1. Памятные места: «Дом Харитоненко И.Г.»
2. Храмы Краснояружского района

Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

- 19-25- высокий
- 10-18- средний
- 7-9 - низкий

**Итоговая диагностика
по программе «Юные краеведы» 2 г. о.
(теоретическая часть)**

1. Каких знаменитых уроженцев Краснояружского района вы знаете?
2. Какие вы знаете народные промыслы Краснояружского района?
3. Искусство края: народное искусство.
4. Памятники археологии – это

Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

- 19-25- высокий
- 10-18- средний

7-9 – низкий

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Юные краеведы» 3 г. о.
(теоретическая часть)**

1. Назовите героев ВОВ, уроженцев Краснояружского района. Опишите одного из героев.

2. Искусство края: литература, изобразительное искусство (живопись, графика, скульптура).

Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

19-25- высокий

10-18- средний

7-9 - низкий

**Промежуточная диагностика
по программе «Юные краеведы» 3 г. о.
(теоретическая часть)**

1. Памятники истории и культуры как объекты краеведческого изучения. Опишите один из объектов.

Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

19-25- высокий

10-18- средний

7-9 - низкий

**Итоговая диагностика
по программе «Юные краеведы» 3 г. о.
(теоретическая часть)**

1. Памятники архитектуры. Опишите один из памятников архитектуры.

2. Поселения Краснояружского района как объекты краеведения. Опишите одно из поселений.

Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня обученности:

19-25- высокий, 10-18- средний, 7-9 – низкий.