

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краснояружская станция юных натуралистов»

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУДО
«Краснояружская СЮН»
Т. М. Лукьяненко
Приказ №46 от «29» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
естественнонаучной направленности

«Мир вокруг нас»

Возраст детей – 5 -7 лет.
Срок реализации– 2 года.
Объем – 72 часа (36 часов в год).

Уровень сложности программного материала – стартовый.

Автор - составитель:
Кривцунова Алла Александровна,
педагог дополнительного образования
МБУДО «Краснояружская СЮН»

Модифицированная, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Мир вокруг нас**» естественнонаучной направленности по познавательному и творческому видам деятельности.

Автор-составитель: Кривцунова Алла Александровна, педагог дополнительного образования МБУДО «Краснояржская СЮН».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол №1 от «29» августа 2025г.

Председатель педагогического совета _____ Т.М. Лукьяненко



Год разработки программы: 2017.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик	4
1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовая основа разработки программы, направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты)	4
1.2. Учебный план. Учебно-тематический план. Содержание программы.	9
1.3.Рабочая программа воспитания	28
2.Комплекс организационно-педагогических условий	36
2.1.Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	36
2.2.Календарный учебный график	37
2.3.Методическое обеспечение и методические материалы	38
2.4.Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства - учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение)	42
Список литературы	44
Приложения	45

1.Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федеральный проект «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети» до 2030г (распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р);

-План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

-устав и локальные акты МБУДО «Краснояржская СЮН».

Проблема качества образования в начале 21 века встает со всей

остротой в условиях социально-экономических перемен и модернизации системы образования. Только разносторонне развитая и образованная личность может адекватно сосуществовать в социуме. Поэтому экологическое образование должно начинаться с самого раннего детства и продолжаться в течение всего периода обучения.

Направленность программы - естественнонаучная.

Форма обучения - очная (возможна при неблагоприятной обстановке в регионе в условиях СВО - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

Тематический цикл – эколого-биологический.

Предметная область – биология, экология.

Функциональное предназначение программы – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Мир вокруг нас» является:

по виду - общеразвивающей;

по форме организации – групповая, индивидуальная;

по времени реализации – двухгодичной.

Программа является модифицированной, имеет *стартовый образовательный уровень*.

За основу представленной программы взята программа «Исследователи природы» под редакцией Ногина М.А., Москва, Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1973г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 2 года обучения (72 часа), 36 часов в год, для обучающихся 5-7 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Количество обучающихся в объединениях составляет 10 – 15 человек.

Актуальность программы.

«Мир вокруг нас» - как образовательная программа несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируется устойчивый интерес к природе, познавательные, исследовательские интересы и способности; создаются условия для саморазвития. Уважение к миру природы - это предлагаемая и применяемая нами формула нового отношения

к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру.

В основе методики преподавания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект, обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и жизни животных, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач программы важны экскурсии и учебные прогулки, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Занятия проводятся не только в помещении, но и на улице, в лесу, парке.

Занятия в объединении помогают лучшему изучению родного края, развивают любовь к природе, углубляют знания, помогают осознать вопросы охраны природы, общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры, созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на занятиях, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например в группе. Педагогу следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на занятиях. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Программа включает теоретические занятия, практическую и исследовательскую работу, экскурсии и наблюдения в природе, природоохранную деятельность.

Практическая и исследовательская работа развивают активность и познавательные интересы обучающихся, способствуют обеспечению восприятия учебного материала, развивают самостоятельность и активность личности, способной реализовать себя в социуме.

Экскурсии в природу, позволяют обучающимся накапливать знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов растений и животных. Во время экскурсий обучающиеся учатся собирать и правильно засушивать растения, составлять тематические гербарии, различные коллекции. Но необходимо помнить о бережном отношении к природе.

В зависимости от цели и содержания учебного материала занятия могут проводиться в форме беседы, рассказа, экскурсии, наблюдения.

Особенностью дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас» - является формирование и углубление знаний о взаимодействии природы и общества, развитие потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Новизна программы. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» имеет экологическую основу, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. В настоящее время экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться.

Цель программы: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи 1 г.о.:

Образовательные:

- формирование системы норм и правил отношения к природе;
- формирование систем умений и навыков по изучению и охране природы;
- формирование потребности общения с природой;
- формирование убеждённости в необходимости сохранности природы, бережного отношения к ней.

Воспитательные:

- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание позитивного отношения к природным ценностям.

Развивающие:

- развитие познавательных интересов, духовно нравственной мотивации, общекультурного кругозора;
- стремление к пониманию ценностей природы, творческого мышления.

Задачи 2 г.о.:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний по изучению природы, привитие навыков исследовательской работы;
- осуществление практических действий по охране окружающей природной среды.

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, организованности, ответственности;
- воспитание умения ценить свой и чужой труд.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, стремления к пониманию содержательной стороны и ценностей природы;
- развитие творческого мышления, интереса к исследовательской деятельности.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей и их интересов.

В процессе занятий большое внимание уделяется выращиванию растений, содержанию животных и проведению наблюдений; предусматривается активное и пассивное участие обучающихся в охране птиц, зелёных насаждений, помощь животным, попавшим в беду.

Планируемые результаты:

К концу **1 года** обучения обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения в природе;
- зимующих птиц своей местности;
- перелетных птиц своей местности;

-растения нашей местности.

Уметь:

- определять времена года по картинкам;
- различать диких и домашних животных.

К концу **2 года** обучения обучающиеся должны **знать:**

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- правила охраны труда во время экскурсий и наблюдений.

Уметь:

- бережно относиться к природе;
- отличать морских обитателей от речных.

1.2.Учебный план 1 года обучения

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование, тестирование в картинках
2	Мы – друзья природы.	1	0,5	0,5	вопрос-ответ, беседа
3	Осень в природе.	3	1,5	1,5	Беседа, вопрос-ответ, загадки
4	Вода в природе.	2	1	1	Беседа о пользе воды, викторина, вопрос-ответ
5	Дикие животные	8	4	4	Беседа, вопрос-ответ
6	Наши младшие друзья	3	1,5	1,5	тестирование в картинках, творческая работа, выставка
7	Природа зимой	3	1,5	1,5	экологические загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа
8	Растительный мир	3	1,5	1,5	Загадки, кроссворд, вопрос-ответ, загадки, выставка, коллективный анализ работ

9	Пернатые жители	6	3	3	Вопрос-ответ
10	Весна в природе.	2	1	1	Загадки, вопрос-ответ, выставка, коллективный анализ работ
11	Насекомые.	2	1	1	Вопрос-ответ, беседа, загадки
12	Черви, пауки, улитки.	1	0,5	0,5	Вопрос-ответ
13	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке
Итого:		36	18	18	

Учебно – тематический план 1 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	сентябрь
1.1	Знакомство с планом работы	1	0,5	0,5	
2	Мы – друзья природы	1	0,5	0,5	
2.1	Как вести себя в природе.	1	0,5	0,5	
3	Осень в природе.	3	1,5	1,5	
3.1	Погода осенью.	1	0,5	0,5	
3.2	Растения осенью.	1	0,5	0,5	октябрь
3.3	Жизнь животных осенью	1	0,5	0,5	
4.	Вода в природе.	2	1	1	
4.1	Вода в природе.	1	0,5	0,5	
4.2	На пруду.	1	0,5	0,5	ноябрь
5.	Дикие животные.	8	4	4	
5.1	Заяц - длинное ухо.	1	0,5	0,5	
5.2	Лисичка - сестричка.	1	0,5	0,5	
5.3	Серый волк.	1	0,5	0,5	
5.4	Хозяин леса - медведь.	1	0,5	0,5	
5.5	Любознательный зверек -	1	0,5	0,5	декабрь
5.6	Сердитый недотрога – еж.	1	0,5	0,5	
5.7	Подземный житель - крот.	1	0,5	0,5	
5.8	Мышка - норушка.	1	0,5	0,5	
6.	Наши младшие друзья.	3	1,5	1,5	январь
6.1.	О Жучках и Мурках.	1	0,5	0,5	
6.2	Золотая рыбка.	1	0,5	0,5	
6.3	Мой друг – хомячок.	1	0,5	0,5	

7.	Природа зимой.	3	1,5	1,5	
7.1	Погода зимой.	1	0,5	0,5	
7.2	Растения зимой.	1	0,5	0,5	
7.3	Жизнь животных зимой.	1	0,5	0,5	
8.	Растительный мир	3	1,5	1,5	февраль
8.1	Плодовые культуры.	1	0,5	0,5	
8.2	Овощные культуры.	1	0,5	0,5	
8.3	Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	
9.	Пернатые жители.	6	3	3	март
9.1	Воробей	1	0,5	0,5	
9.2	Сорока – белобока.	1	0,5	0,5	
9.3	«Сестрицы – синицы»	1	0,5	0,5	
9.4	Любимая птица – снегирь	1	0,5	0,5	
9.5	«Пернатая кошка» - сова.	1	0,5	0,5	
9.6	«Лесной доктор» - дятел.	1	0,5	0,5	
10.	Весна в природе.	2	1	1	апрель
10.1.	Растения весной.	1	0,5	0,5	
10.2.	Животные весной.	1	0,5	0,5	
11.	Насекомые.	2	1		май
11.1.	Насекомые их многообразие.	1	0,5	0,5	
11.2.	Муравьи и муравейники.	1	0,5	0,5	
12.	Черви, пауки, улитки.	1	0,5	0,5	
13.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
14.	Итого	36	18	18	

Содержание программы 1 года обучения:

1. Вводное занятие (1 ч).

Тема 1.1. Первое знакомство с объединением.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по охране труда. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

Формы занятий: беседа, рассказ, демонстрация, интеллектуальные игры.

Методы и приемы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрации; игровой – развивающие и познавательные.

Оснащение занятий: план работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.

Формы подведения итогов: беседа с обучающимися.

2. Мы - друзья природы (1ч).

Тема 2.1. Как вести себя в природе.

Теория: Правила поведения в природе.

Практическая часть: наблюдения, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный - демонстрация.

Оснащение занятий: фотографии животных, ветки растений.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

3. Осень в природе (3ч).

Тема 3.1. Погода осенью.

Теория: Погода осенью.

Практическая часть: сбор семян для зимней подкормки птиц. Наблюдения за насекомыми и птицами, изменениями погоды.

Форма занятий: рассказ, беседа, наблюдения.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация презентации «Погода осенью».

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.2. Растения осенью.

Теория: Растения осенью.

Практическая часть: Упражнение «Посмотри, подумай, раскрась».

Форма занятий: занятие-рассказ, беседа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения.

Оснащение занятий: картинки, иллюстрации.

Формы подведения итогов: загадки.

Тема 3.3. Жизнь животных осенью.

Теория: жизнь животных осенью.

Практическая часть: рассказ об особенностях жизни животных с приходом осени.

Форма занятий: занятие-рассказ.

Методы и приемы: словесный – объяснение.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

4. Вода в природе (2ч).

Тема 4.1: Вода в природе.

Теория: Вода в природе.

Практическая часть: наблюдение, игра «Цепочка», загадки, решение занимательных упражнений.

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - решение занимательных упражнений.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа о пользе воды.

Тема 4.2: На пруду.

Теория: На пруду.

Практическая часть: наблюдения, игра «Цепочка», загадки, решение занимательных упражнений; демонстрация презентации «Золотая рыбка».

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация презентации «Золотая рыбка».

Оснащение занятий: фотографии, картинки, презентация.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

5. Дикie животные (8 ч).

Тема 5.1: Заяц – длинное ухо.

Теория: Заяц – длинное ухо.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.2: Лисичка – сестричка.

Теория: Лисичка – сестричка.

Практическая часть: зарисовка животных, раскрасить животных, просмотр презентации «Лиса».

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический.

- занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок с изображением животных; наглядный - презентация «Лиса», аудиозапись – лисичка-сестричка.

Оснащение занятий: фотографии, картинки, презентация, аудиозапись.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 5.3: Серый волк.

Теория: Серый волк.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка».

Формы занятий: рассказ, беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: картинки, аудиозапись «Серый волк».

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 5.4: Хозяин леса – медведь.

Теория: Хозяин леса - медведь.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных природосообразно.

Формы занятий: рассказ, беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, аудиозапись «Хозяин леса – медведь».

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 5.5: Любознательный зверек – белка.

Теория: Любознательный зверек – белка.

Практическая часть: зарисовка животных, раскрасить животных природосообразно, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок с изображением животных.

Оснащение занятий: картинки, аудиозапись «Любознательный зверек – белка».

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.6: Сердитый недотрога – еж.

Теория: Сердитый недотрога – еж.

Практическая часть: зарисовка животных, раскрасить животных.

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.7: Подземный житель - крот.

Теория: Подземный житель - крот.

Практическая часть: зарисовка животных, раскрасить животных природосообразно, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.8: Мышка – норушка.

Теория: Мышка – норушка.

Практическая часть: зарисовка животных, раскрасить животных.

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

6. Наши младшие друзья (3ч).

Тема 6.1: О Жучках и Мурках.

Теория: О Жучках и Мурках.

Практическая часть: игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: объяснение, беседа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; наглядный – демонстрация фотографий, презентации «О Жучках и Мурках», аудиозаписей «Домашние животные» «Домашние животные и их детеныши», «Породы кошек», «Породы собак».

Оснащение занятий: картинки, фотографии, презентация, аудиозаписи.

Формы подведения итогов: беседа, загадки.

Тема 6.2: Золотая рыбка.

Теория: Золотая рыбка.

Практическая часть: просмотр и обсуждение презентации «Аквариумные рыбки», «Золотая рыбка».

Формы занятий: рассказ, беседа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; наглядный – демонстрация фотографий, презентаций.

Оснащение занятий: фотографии, презентации.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 6.3: Мой друг – хомячок.

Теория: Мой друг – хомячок.

Практическая часть: презентация «Домашние животные», подумай – раскрась.

Формы занятий: объяснение, беседа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация презентации, фотографий.

Оснащение занятий: фотографии, презентация.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

7. Природа зимой (3 ч).

Тема 7.1: Погода зимой.

Теория: Погода зимой.

Практическая часть: загадки, презентация

Формы занятий: рассказ, беседа, практическая работа, экологические загадки, демонстрация презентации - «Погода зимой».

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, презентации.

Оснащение занятий: фотографии, картинки, презентации.

Формы подведения итогов: экологические загадки.

Тема 7.2: Растения зимой.

Теория: Растения зимой.

Практическая часть: презентация «Зимний лес».

Формы занятий: рассказ, экологические загадки.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, презентации.

Оснащение занятий: фотографии, картинки, презентации.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения.

Тема 7.3: Жизнь животных зимой.

Теория: Жизнь животных зимой.

Практическая часть: Распознавание следов по внешнему виду, глубине впадин, ширина между впадинами.

Формы занятий: рассказ, беседа, практическая работа, экологические загадки, практическая работа - зарисовка следов, демонстрация аудиозаписей «Голоса птиц», «Голоса животных».

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, аудиозаписей.

Оснащение занятий: фотографии, картинки, аудиозаписи.

Формы подведения итогов: занимательные упражнения.

8. Растительный мир (3 ч).

Тема 8.1: Плодовые культуры.

Теория: Плодовые культуры.

Практическая часть: игра «Цепочка», загадки, решение занимательных упражнений.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, практический - занимательные упражнения.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: экологические загадки, кроссворд.

Тема 8.2: Овощные культуры.

Теория: Овощные культуры.

Практическая часть: загадки, решение занимательных упражнений «Посмотри, подумай, раскрась».

Формы занятий: объяснение, рассказ, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация презентации «Овощные культуры».

Оснащение занятий: картинки, презентация.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 8.3: Лекарственные растения.

Теория: Лекарственные растения.

Практическая часть: загадки, решение занимательных упражнений.

Формы занятий: объяснение, рассказ, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение; практический - занимательные упражнения.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: экологические загадки.

9. Пернатые жители (6 ч).

Тема 9.1: Воробей.

Теория: Воробей.

Практическая часть: наблюдения, лабиринт «Помоги воробушку», загадки, решение занимательных упражнений.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 9.2: Сорока – белобока.

Теория: Сорока – белобока.

Практическая часть: посмотри, подумай, раскрась.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, практическая работа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 9.3: «Сестрицы - синицы».

Теория «Сестрицы - синицы».

Практическая часть: посмотри, подумай, раскрась.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, кроссворд.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 9.4: Любимая птица – снегирь.

Теория: Любимая птица – снегирь.

Практическая часть: посмотри, подумай, раскрась.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, кроссворд.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 9.5: «Пернатая кошка» - сова.

Теория: «Пернатая кошка» - сова.

Практическая часть: игра «Совушка».

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, кроссворд. *Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

Тема 9.6: «Лесной доктор» - дятел.

Теория: «Лесной доктор» - дятел.

Практическая часть: посмотри, подумай, раскрась.

Формы занятий: объяснение, рассказ, беседа, практическая работа, кроссворд. *Методы и приемы:* словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация, игровой - дидактические и познавательные игры.

Оснащение занятий: картинки.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

10. Весна в природе (7 ч).

Тема 10.1: Растения весной.

Теория: Растения весной.

Практическая часть: посмотри, отгадай, раскрась.

Формы занятий: объяснение, описание, беседа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация фотографий,

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: загадки.

Тема 10.2: Животные весной.

Теория: Животные весной.

Практическая часть: посмотри, подумай и раскрась.

Формы занятий: объяснение, описание, беседа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

11. Насекомые (2 ч).

Тема 11.1: Насекомые, их многообразие.

Теория: Насекомые, их многообразие.

Практическая часть: игра Небылица, посмотри подумай раскрась.

Формы занятия: рассказ, описание, игра.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический -

занимательные упражнения; наглядный – демонстрация презентации, фотографий.
Оснащение занятий: картинки с изображением насекомых, презентация «Кто такие насекомые», «Насекомые и их многообразие», «Удивительные насекомые».

Формы подведения итогов: беседа, загадки.

Тема 11.2: Муравьи и муравейники.

Теория: Муравьи и муравейники.

Практическая часть: лабиринт.

Формы занятия: рассказ, описание, игра.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, фотографий.

Оснащение занятий: картинки с изображением насекомых, презентация «Муравьи и муравейники».

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

12. Черви, пауки, улитки (1 ч).

Тема 12.1: Черви, пауки, улитки, их образ жизни.

Теория: Черви, пауки, улитки, их образ жизни.

Практическая часть: загадки, в чем ошибся художник.

Формы занятия: рассказ, объяснение, описание, беседа.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация фотографий.

Оснащение занятий: фотографии.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

13. Итоговое занятие (1 ч).

Тема 13.1: Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по занятиям.

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по занятиям.

Формы занятия: занятие обобщение.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа.

Формы подведения итогов: кроссворд, ребус, загадки, игра.

Учебный план 2 года обучения

№п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Собеседование, тестирование в картинках
2	Мы – друзья	1	0,5	0,5	вопрос-ответ, беседа

3	Мир птиц	6	3	3	Беседа, вопрос-ответ, загадки
4	Морской мир	8	4	4	тестирование в картинках, творческая работа, выставка
5	Мир животных	6	3	3	викторина, вопрос-ответ беседа
6	Удивительный мир растений	5	2,5	2,5	Беседа, загадки, вопрос-ответ
7	Мир насекомых	8	4	4	экологические загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке
Итого:		36	18	18	

Учебно – тематический план 2 года обучения

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1.	Вводное занятие	1	1	-	сентябрь
1.1	Знакомство с планом работы. Т/б.	1	1	-	
2.	Мы – друзья природы	3	1,5	1,5	
2.1	Наука экология для детей.	1	0,5	0,5	октябрь
3.	Мир птиц.	6	3	3	
3.1	Журавль.	1	0,5	0,5	
3.2	Цапля.	1	0,5	0,5	
3.3	Аист.	1	0,5	0,5	
3.4	Перепел.	1	0,5	0,5	
3.5	Глухарь.	1	0,5	0,5	ноябрь
3.6	Тетерев.	1	0,5	0,5	
4.	Морской мир.	8	4	4	декабрь
4.1	Дельфин.	1	0,5	0,5	
4.2	Медуза.	1	0,5	0,5	
4.3	Морской конек.	1	0,5	0,5	
4.4	Морская звезда.	1	0,5	0,5	
4.5	Морская черепаха.	1	0,5	0,5	
4.6	Морской скат.	1	0,5	0,5	декабрь

4.7	Осьминог.	1	0,5	0,5	
4.8	Рыбы.	1	0,5	0,5	
5.	Мир животных.	6	3	3	январь
5.1	Барсук.	1	0,5	0,5	
5.2	Енот.	1	0,5	0,5	
5.3	Бобер.	1	0,5	0,5	
5.4	Дикий кабан.	1	0,5	0,5	
5.5	Летучая мышь.	1	0,5	0,5	февраль
5.6	Змеи. Ящерицы. Лягушки.	1	0,5	0,5	
6.	Мир удивительных растений.	5	2,5	2,5	
6.1	Цветы.	1	0,5	0,5	март
6.2	Лекарственные растения.	1	0,5	0,5	
6.3	Сорные растения.	1	0,5	0,5	
6.4	Пряные растения.	1	0,5	0,5	
6.5	Съедобные и ядовитые грибы.	1	0,5	0,5	
7.	Мир насекомых.	8	4	4	апрель
7.1	Пчелы. Шмели.	1	0,5	0,5	
7.2	Стрекозы.	1	0,5	0,5	
7.3	Бабочки.	1	0,5	0,5	
7.4	Божья коровка.	1	0,5	0,5	
7.5	Богомол.	1	0,5	0,5	
7.6	Майский жук.	1	0,5	0,5	май
7.7	Светлячок.	1	0,5	0,5	
7.8	Комар. Муха.	1	0,5	0,5	
8.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
	Итого	36	18	18	

Содержание программы 2 года обучения:

1. Вводное занятие (1 ч).

Тема 1.1. Первое знакомство с объединением.

Теория: Знакомство с планом работы объединения. Инструктаж по охране труда. Знакомство с традициями станции юных натуралистов.

Формы занятий: беседа, рассказ, демонстрация, интеллектуальные игры.

Методы и приемы: словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрации; игровой – развивающие и познавательные.

Оснащение занятий: план работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.

Формы подведения итогов: беседа с обучающимися.

2. Мы - друзья природы (1ч).

Тема 2.1. Наука экология для детей.

Теория: Все о экологии для детей.

Практическая часть: наблюдения, загадки.

Формы занятий: рассказ, беседа, наблюдения.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный - демонстрация.

Оснащение занятий: фотографии животных, ветки растений.

Формы подведения итогов: вопрос-ответ.

3. Мир птиц (6 ч).

Тема 3.1. Журавль.

Теория: Интересные факты жизни птицы.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.2. Цапля.

Теория: Интересные факты жизни птицы.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.3. Аист.

Теория: Интересные факты жизни птицы.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.4. Перепел.

Теория: Интересные факты жизни птицы.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.5. Глухарь.

Теория: Интересные факты жизни птицы.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 3.6. Тетерев.

Теория: Интересные факты жизни птицы.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание птицы, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

4. Морской мир (8 ч).

Тема 4.1: Дельфин.

Теория: Интересные факты жизни морского обитателя.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.2: Медуза.

Теория: Интересные факты жизни морского обитателя.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.3: Морской конек

Теория: Интересные факты жизни морского обитателя.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.4: Морская звезда.

Теория: Интересные факты жизни морского обитателя.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.5: Морская черепаха.

Теория: Интересные факты жизни морского обитателя.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.6: Морской скат.

Теория: Интересные факты жизни морского обитателя.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.7: Осьминог.

Теория: Интересные факты жизни морского обитателя.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 4.8: Рыбы.

Теория: Интересные факты жизни морского обитателя.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

5. Мир животных (6 ч).

Тема 5.1: Барсук.

Теория: Все о жизни животного.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.2: Енот.

Теория: Все о жизни животного.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.3: Бобер.

Теория: Все о жизни животного.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.4: Дикая кабан.

Теория: Все о жизни животного.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.5: Летучая мышь.

Теория: Все о жизни животного.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический -

занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 5.6: Змеи. Лягушки. Ящерицы.

Теория: Все о жизни животных.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание животных, игра «Цепочка», загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

6. Мир удивительных растений (5 ч).

Тема 6.1: Цветы.

Теория: Все о жизни растений.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.2: Лекарственные растения.

Теория: Все о жизни растений.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.3: Сорные растения.

Теория: Все о жизни растений.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.4: Пряные растения.

Теория: Все о жизни растений.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание растений, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический -

занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 6.5: Съедобные грибы и ядовитые грибы.

Теория: Самое интересное и важное о грибах.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание грибов, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

7. Мир насекомых (8 ч).

Тема 7.1: Пчёлы. Шмель.

Теория: Все о жизни насекомых.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.2: Стрекозы.

Теория: Все о жизни насекомых.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.3: Бабочки.

Теория: Все о жизни насекомых.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.4: Божья коровка.

Теория: Все о жизни насекомых.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.5: Богомол.

Теория: Все о жизни насекомых.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.6: Майский жук.

Теория: Все о жизни насекомых.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

Тема 7.8: Комар. Муха.

Теория: Все о жизни насекомых.

Практическая часть: зарисовка и раскрашивание насекомых, загадки.

Формы занятий: беседа, практическая работа, экологическая сказка.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок.

Оснащение занятий: фотографии, картинки.

Формы подведения итогов: беседа.

8. Итоговое занятие (1 ч).

Тема 8.1: Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по занятиям.

Теория: Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по занятиям.

Формы занятия: занятие обобщение.

Методы и приемы: словесный - объяснение, беседа.

Формы подведения итогов: кроссворд, ребус, загадки, игра.

1.3.Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания МБУДО «Краснояржская СЮН» является частью образовательной программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской

Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

Цель программы воспитания - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического, духовно-нравственного сознания (формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы детских объединений, совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов, детей требующих особого педагогического внимания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социальноопасных явлений;
- создание условий для активного и полезного взаимодействия Станции и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В течение учебного года в МБУДО «Краснояржужская СЮН» реализуются следующие **направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- воспитание познавательных интересов.

Гражданско-патриотическое

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Духовно – нравственное

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

Экологическое

Экологическое воспитание формирует у обучающихся экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.

Здоровьесберегающее

Здоровьесберегающее воспитание формирует и пропаганду здорового образа жизни; формирует и развивает знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

Обучающегося; формирует у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

Художественно-эстетическое

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении, развитии художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

Трудовое и профориентационное

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные

направления обучающихся; формирует у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни; стремление применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

Воспитание познавательных интересов

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности, активную практическую и мыслительную деятельность; формирует положительную эмоциональную атмосферу способствующую оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; формирует интерес к исследовательской и проектной деятельности; способствует выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Календарный план воспитательной работы 1 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+				+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.		+		+			+			
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных		+				+		+		+

	<p>ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности</p> <p>Обучающегося;</p> <p>-формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>									
Художественно-эстетическое	<p>-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса;</p> <p>-развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.</p>		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	<p>-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся;</p> <p>- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни;</p> <p>- формирование стремления применять знания на практике;</p> <p>-воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности;</p> <p>-формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).</p>	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	<p>-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности;</p> <p>-формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;</p> <p>-формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>	+		+			+		+	

Календарный план воспитательной работы 2 год обучения

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+				+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России; -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество; -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании; -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.		+		+			+			
Экологическое	- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Здоровьесберегающее	-формирование и пропаганда здорового образа жизни; -формирование и развитие знаний, установки личностных		+				+		+		+

	<p>ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности</p> <p>Обучающегося;</p> <p>-формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>									
Художественно-эстетическое	<p>-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса;</p> <p>-развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.</p>		+		+			+		
Трудовое и профориентационное	<p>-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся;</p> <p>- формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни;</p> <p>- формирование стремления применять знания на практике;</p> <p>-воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности;</p> <p>-формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).</p>	+				+				+
Воспитание познавательных интересов	<p>-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности;</p> <p>-формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;</p> <p>-формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>	+		+			+		+	

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способы проверки ожидаемых результатов:

Критериями оценки результатов реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о её результативности, позитивном восприятии программы её участниками:

- уровень удовлетворённости детей участием в программе;
- качество организации деятельности (по итогам анкетирования).

Система контроля.

С целью выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

Стартовый (входной) – осуществляется с целью выявить уже имеющиеся навыки, знания, умения обучающегося.

Текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

Периодический контроль – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

Промежуточный контроль – осуществляется за полугодие, за год в форме тестирования в картинках, творческих работ, выставки.

По окончании каждого года обучения проводится **итоговый контроль**. Это может быть тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке.

Формы контроля:

- тестирование в картинках, творческие работы;
- участие в экологических играх, праздниках, конкурсах, викторинах;
- участие в выставках рисунков, поделок.

Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;

- промежуточный – декабрь;

-итоговый – май.

Формы отслеживания, фиксации, образовательных результатов (Приложение 1,2):

Таблица 1

Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков обучающихся

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		Н	С	В		Н	С	В
Стартовый (входной)	Собеседование, Тестирование в картинках				Творческая работа			
Промежуточный	Тестирование в картинках				Творческая работа, оценка результатов тестирования.			
Итоговый	Тестирование в картинках				Итоговая выставка работ, оценка результатов тестирования.			

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С- средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н- низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

Таблица 2

2.2.Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятия	Дата окончания занятия	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Количество часов в неделю	Режим занятий
2 года	01.09.	29.05.	36	36	36	1	1 раз в неделю по 1 часу

2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас» включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, творческая мастерская, занятие – путешествие, практическое занятие, занятие-игра;

2. *методов организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой;

3. *дидактический материал, техническое оснащение занятий* (рабочие карты по теме, тексты викторины и загадок, наглядный материал, памятки и пр.);

4. *формы подведения итогов разделам программы*: тестирование, беседа, выставка творческих работ.

Экскурсия - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

Творческая мастерская – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного

опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

Словесный метод помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

Инструктаж - это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

Беседа – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

Рассказ – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

Объяснение – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

Наглядный метод предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

Демонстрация – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Образец работы – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

Практический метод обучения - это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

Практическая работа – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение

нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

Моделирование - направлено на развитие образного мышления, а также абстрактного (теоретического) мышления обучающихся; предполагающий исследование объектов познания на их заместителях - реальных или идеальных моделях; построение моделей реально существующих предметов и явлений, например, цветка.

Прием создание ситуации занимательности - это приём педагога, который, воздействуя на чувства обучающихся, способствует созданию положительного настроения к учению и готовности к активной мыслительной деятельности у всех детей независимо от их знаний, способностей и интересов. Занимательный материал должен привлекать внимание ребенка постановкой вопроса «Как? Почему?» и направлять мысль на поиск ответа. Примером может являться рассказы-загадки, задачи-шутки, рассказы с ошибками, отрывки из произведений писателей-фантастов и пр.

Рисование – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

Психологический метод используется для определения исследовательского отношения к реальной действительности.

Игровой метод обучения – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и растений для возбуждения интереса к учению.

Ролевая игра (инсценировка) - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Дидактическая игра обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

Инструкция – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

Тематический подбор материала – папка с систематизированным подбором материалов по какой – либо теме и указанием содержания. Например, это может быть подбор пейзажей природы и природных явлений, материалы из периодических изданий или Интернета об истории возникновения проблемы чистоты атмосферы и т.д., которые используются в нескольких целях: для самостоятельной работы детей на занятии, для составления тестовых и других заданий, для подготовки педагога и выборе содержания занятия.

Модель – образец (мысленный или условно-знаковый), схема, изображение какого-либо процесса, явления или объекта. Например, схема опыления растений насекомыми.

Технологическая карта - точное предписание о выполнении в определенном порядке изделия.

Схема – чертеж, на котором условными графическими изображениями показаны основные части объекта и связи между объектами природы.

Викторина - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

Карточки с заданиями – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

Рабочая карта - документ, фиксирующий время, последовательность действий по фиксации наблюдений или практической работы с помощью рисунков, условных знаков, записей в отведенных для этого колонках.

В таблице перечислено методическое обеспечение по разделам учебного плана общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

В Приложении 3 (таблица 1 и 2) перечислено методическое обеспечение по разделам учебного плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Методики организации образовательной деятельности

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, является педагогика сотрудничества, в основе которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П. Никитин), проблемное обучение (Д. Дьюи), технология индивидуализации обучения (И.

Унт, А.С. Границкий, В.Д. Шадриков).

В ходе реализации программы будут использоваться следующие **методики организации воспитательной деятельности:**

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Мир вокруг нас»

Кадровое обеспечение программы.

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку - курсы повышения квалификации)

Организация образовательного пространства - учебный кабинет (или тематическая площадка) и его оборудование.

Организация образовательного пространства - учебный кабинет: зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

Техническое оснащение и оборудование.

Оборудование:

- 1.Компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.
- 2.Методический фонд и средства обучения:
 - литература о растительном и животном мире;
 - тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;
 - экологические сказки;
 - разработки познавательных и интеллектуальных игр;
 - иллюстрации животного и растительного мира;
 - аудио, видеоматериалы.
- 3.Материалы и инструменты:
 - канцелярские товары:
 - карандаши простые;
 - карандаши цветные;
 - бумага для зарисовок;
 - бумага формат А3, А1;
 - цветная бумага;
 - пластилин;
 - клей ПВА;

- ножницы;
- картон;
- ластики.

Информационное обеспечение содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, таблицы, рисунки растений, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, литературу для обучающихся (Красная книга Белгородской области, растительный, животный мир).

Список литературы.

1. Астанин Л.П., Благодосклонов К.Н. Охрана природы. М.: «Колос», 1978 – 239с. ил.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2009. – 190 с. ISBN – 5-98225-020-1
3. Большая энциклопедия природы для детей Издатель А.Л. Дьяченко/ Пер с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 300 цв. ил.
4. Вопросы и ответы 1000 ответов на 1000 вопросов о вещах, которые интересно знать под редакцией С.Бардина, И. Подольская, С.Житомирский, В.Капанадзе/ Издательство «Махаон», 1999. - 255с.
5. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 – е изд., перераб. и доп. – СПб.: Детство-Пресс, 2000. – 304с.: ил.
6. Ляшенко Е.А. Школа юного краеведа: материалы к занятиям/ авт составитель Е.А. Ляшенко. – Волгоград: Учитель, 2007 . – 158с. ISBN – 978-5-7057-1291-5
7. Молодов Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2003. – 128 с.: ил.– ISBN – 5-94916-018-5.
8. Программы для внеклассной и внешкольной работы «Исследователи природы» под редакцией Ногина М.А., М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ 1973, 223 с.
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Кн. для учителя – 2-е изд-е., доп./ В.В. Петров Растительный мир нашей Родины Кн. для учителя – 2-е изд-е., доп. - М., «Просвещение», 1991. – 207 с.: ил. – ISBN – 5-09-002880-X.
10. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов./ А.А. Плешаков Зеленые страницы: Кн. для учащихся нач. классов. – М.: «Просвещение», 1994. – 223с. ил. - – ISBN – 5-09-004414-7.
11. Смирнов Н.А. Домашний огород/ Н.А. Смирнов Домашний огород М., Россельхозиздат, 1975. - 255 с. и ил.
12. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128с.

Приложения

Приложение 1

**Диагностическая карта
Уровня знаний и умений обучающихся
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы
Объединение «Мир вокруг нас» год обучения ___ г.о.
202_-202_ учебный год**

№	ФИО обучающегося	Стартовый (вводный) контроль					
		Теория			Практика		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
	А=	Н	С	В	Н	С	В
	Б=	%	%	%	%	%	%

Ключ: 0 – низкий уровень

1-средний уровень

2- высокий уровень

2. Ключ: А низкий = сумма всех «0» по каждому столбцу

А средний = сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий = сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей

Б средний = А средний разделить на количество детей

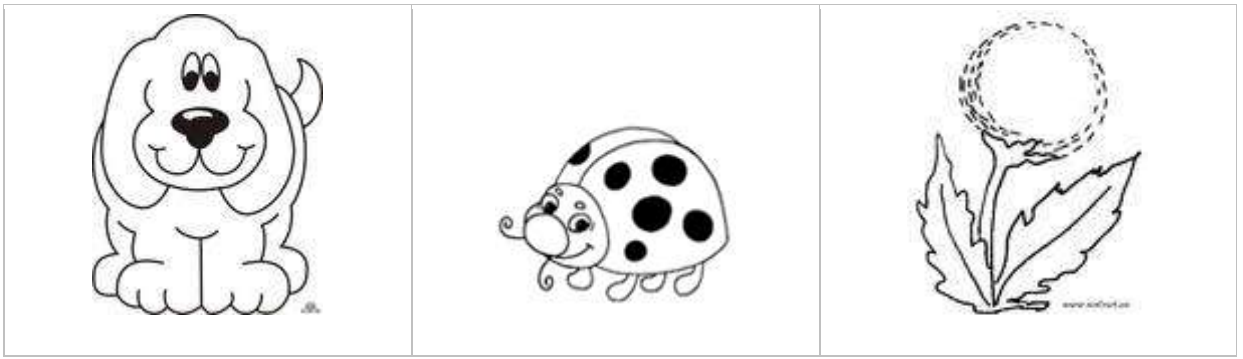
Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования _____

Приложение 2

**Стартовая (вводная) диагностика
по программе «Мир вокруг нас» 1г.о.
(теоретическая часть)**

1. Подумай и раскрась насекомых



2. Соедини картинки с названиями времени года.

ЗИМА	ВЕСНА	ЛЕТО	ОСЕНЬ

3. Рассмотрни картинки. Раскрась только те, на которых дети поступают правильно.



Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня усвоения материала:

13-15- высокий

10-13- средний

7-10- низкий

**Промежуточная диагностика
по программе «Мир вокруг нас» 1г.о.**

(теоретическая часть)

1. Что происходит с птицами осенью?



прилетают

вьют гнезда

улетают

2. Как нужно правильно вести себя на пруду?



3. Кто хозяин этого домика? (укажи стрелочкой)



4. Чего не хватает бездомным животным?



Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня усвоения материала:

16-20- высокий

10-15- средний

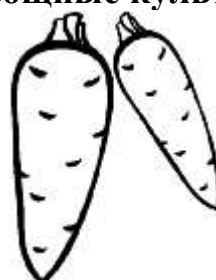
6-9- низкий

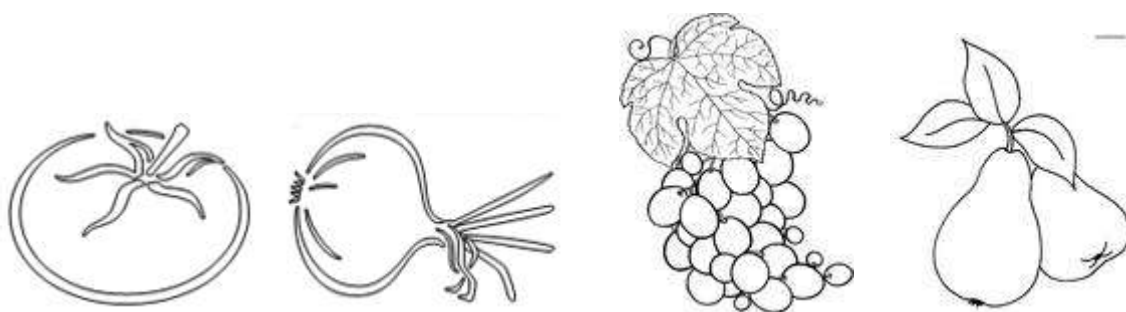
**Итоговая диагностика
по программе «Мир вокруг нас» 1г.о.
(теоретическая часть)**

1. Как выглядят деревья зимой?



2. Посмотри и раскрась только овощные культуры.





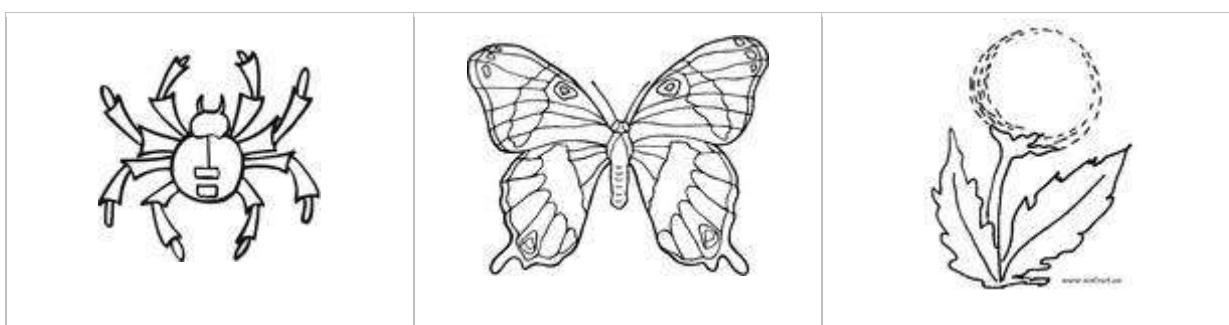
3. Определи, какая птица не высиживает птенцов, и подбрасывает свои яйца другим птицам?



4. Какая птица прилетает к нам весной?



5. Подумай и раскрась насекомых





Критерии оценивания

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующими определениями уровня усвоения материала:

20-25- высокий

14-19- средний

10-13 - низкий

Приложение 3

Таблица 1

Методическое обеспечение программы «Мир вокруг нас» 1 года обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие-беседа, занятие-рассказ, занятие-демонстрация, занятие-игра	Словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры	План работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.	компьютер	Собеседование, тестирование в картинках
2	Мы – друзья природы	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение, занятие-игра	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии животных, ветки растений.	фотоаппарат, ноутбук	вопрос-ответ, беседа
3	Осень в природе	Занятие-экскурсия, занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки, упражнение «Посмотри, подумай, раскрась», презентации «Погода осенью», «Отлет птиц»	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, вопрос-ответ, загадки
4	Вода в природе	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки, банки с водой, презентация «Золотая рыбка»	фотоаппарат, ноутбук	Беседа о пользе воды, викторина, вопрос-ответ
5	Дикие животные	Занятие-беседа, практическая работа, занятие – экологическая	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение	Фотографии, картинки, загадки;	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, вопрос-ответ

		сказка.	занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	занимательные упражнения, задания-раскраски; игра «Цепочка»; презентация «Лиса»; аудиозапись – «Лисичка-сестричка», «Серый волк», «Хозяин леса – медведь», «Любознательный зверек – белка», «Голоса животных».		
6	Наши младшие друзья	Занятие-объяснение, занятие-беседа, занятие-рассказ	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Картинки, фотографии, игра «Цепочка»; загадки, занимательные упражнения; презентации «О Жучках и Мурках», «Птицы наши друзья», «Домашние животные»; аудиозаписи «Домашние животные», «Домашние животные и их детеныши», «Породы кошек», «Породы собак», «Голоса птиц».	фотоаппарат, ноутбук	тестирование в картинках, творческая работа, выставка
7	Природа зимой	Занятие-рассказ, занятие-беседа,	Словесный - объяснение, беседа; практический –	Экологические загадки, кроссворды,	фотоаппарат, ноутбук	экологические загадки, кроссворд,

		занятие-экскурсия. практическая работа, занятие-демонстрация	решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	занимательные упражнения; фотографии, картинки; беседа по рисунку: «Каким птицам ель дает пищу и укрытие»; рассказ о елках; презентация «Зимний лес». Аудиозапись и «Голоса птиц», «Голоса животных».		занимательные упражнения, беседа
8	Растительный мир	Занятие-объяснение, занятие-рассказ, беседа, практическая работа	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Картинки, загадки, занимательные упражнения, игра «Небылицы», «Найди ошибки», игра «Цепочка»,; аппликация «Одуванчик», «Дерево»; презентации «Овощные культуры», «Лес-богатство нашей родины»; аудиозапись «В лесу».	фотоаппарат, ноутбук	Загадки, кроссворд, вопрос-ответ, загадки, выставка, коллективный анализ работ
9	Пернатые жители	Занятие-объяснение, занятие-рассказ, занятие-беседа, практическая работа	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный – демонстрация;	Картинки ,лабиринт - «Помоги воробушку», загадки, решение занимательных	фотоаппарат, ноутбук	Вопрос-ответ

			игровой - дидактические и познавательные игры.	упражнений, упражнение «Посмотри подумай раскрась», игра «Совушка»; презентации «Птицы наши друзья», аудиозапись «Голоса птиц», дидактические и познавательные игры.		
10	Весна в природе .	Занятие-объяснение, занятие-беседа, занятие-рассказ, занятие-описание,	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений, выполнение приложений;	фотографии, картинки, аппликация «Весна пришла», занимательные упражнения,	фотоаппарат, ноутбук	Загадки, вопрос-ответ, выставка, коллективный анализ работ
11	Насекомые.	Занятие-рассказ, занятие-описание, занятие-игра.	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	картинки с изображением насекомых, игра Небылица, посмотри подумай раскрась. презентация «Кто такие насекомые», «Насекомые и их многообразие», «Удивительные насекомые» презентация «Муравьи и муравейники».	фотоаппарат, ноутбук	Вопрос-ответ, беседа, загадки
12	Черви, пауки, улитки.	Занятие-рассказ, занятие-	Словесный - объяснение, беседа; практический –	загадки, в чем ошибся художник	фотоаппарат, ноутбук	Вопрос-ответ

		объяснение, занятие-описание, занятие-беседа.	решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.			
13	Итоговое занятие	Занятие обобщение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений, итоговый контроль;	кресворд, ребус, загадки, игра.		Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке

Таблица 2

Методическое обеспечение программы «Мир вокруг нас» 2 года обучения.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Занятие-беседа, занятие-рассказ, занятие-демонстрация, занятие-игра	Словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры	План работы объединения, фотографии, инструкции по охране труда, экологические загадки.	компьютер	Собеседование, тестирование в картинках
2	Мы – друзья природы	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение, занятие-игра	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии животных, ветки растений.	фотоаппарат, ноутбук	вопрос-ответ, беседа
3	Мир птиц	Занятие-экскурсия, занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки, упражнение «Посмотри, подумай, раскрась», презентации «Погода осенью», «Отлет птиц»	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, вопрос-ответ, загадки

4	Морской мир	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-наблюдение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки, банки с водой, презентация «Золотая рыбка»	фотоаппарат, ноутбук	тестирование в картинках, творческая работа, выставка
5	Мир животных	Занятие-беседа, практическая работа, занятие – экологическая сказка.	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Фотографии, картинки, загадки; занимательные упражнения, задания-раскраски; игра «Цепочка»; презентация «Лиса»; аудиозапись – «Лисичка-сестричка», «Серый волк», «Хозяин леса – медведь», «Любознательный зверек – белка», «Голоса животных».	фотоаппарат, ноутбук	викторина, вопрос-ответ беседа
6	Мир удивительных растений	Занятие-объяснение, занятие-беседа, занятие-рассказ	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Картинки, фотографии, игра «Цепочка»; загадки, занимательные упражнения; презентации «О Жучках и Мурках», «Птицы наши друзья», «Домашние животные»; аудиозаписи «Домашние животные», «Домашние	фотоаппарат, ноутбук	Беседа, загадки, вопрос-ответ

				животные и их детеныши», «Породы кошек», «Породы собак», «Голоса птиц».		
7	Мир насекомых	Занятие-рассказ, занятие-беседа, занятие-экскурсия. практическая работа, занятие-демонстрация	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений; наглядный - демонстрация.	Экологическое загадки, кроссворды, занимательные упражнения; фотографии, картинки; беседа по рисунку: «Каким птицам ель дает пищу и укрытие»; рассказ о елках; презентация «Зимний лес». Аудиозаписи «Голоса птиц», «Голоса животных».	фотоаппарат, ноутбук	экологическое загадки, кроссворд, занимательные упражнения, беседа
8	Итоговое занятие	Занятие обобщение	Словесный - объяснение, беседа; практический – решение занимательных упражнений, итоговый контроль;	кроссворд, ребус, загадки, игра.		Тестирование в картинках, творческая работа, участие в итоговой выставке

№	Ресурсный материал к программе «Мир вокруг нас»
1	Сборник «Физические минутки для детей»
2	Методическое пособие «Загадки для детей»
3	Методическое пособие «Экскурсии и наблюдения»
4	Методическое пособие «Сказки о природе»
5	Сборник аудио и видеоматериалов к программе «Мир вокруг нас»
6	Сборник экологических мероприятий к программе «Мир вокруг нас»
7	Методическое пособие «Изучаем играя»
8	Диагностический инструментарий

№	Список информационных и дидактических материалов на DVD-CD носителях к программе «Мир вокруг нас»
1	Детская энциклопедия о животных (видео-рассказы, фото, иллюстрации).
2	Детская энциклопедия растительного мира (статьи, иллюстрации).
3	Детская энциклопедия. Насекомые (иллюстрированный рассказ).
4	Эти удивительные животные (обучающие игры и ролики о жизни животных).
5	Детская энциклопедия. Кто на грядке живет? (мультимедийный рассказ).
6	Живая природа 3 в 1 (познавательная игра о природе).
7	Маугли удивительный мир животных (познавательная игра о животных).
8	Веселый зоопарк (игра, видеоролики, энциклопедия, задания).
9	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире.
10	Веселые истории для друзей. Растения.
11	Времена года. Учебно-развивающая программа (фрагменты документальных фильмов о животных и растениях в разное время года).

№	Список развивающих игр к программе «Мир вокруг нас»
1	Домино «Животные»
2	Домино «Фрукты»
3	Лото «Животные»
4	Лото «Кто чей малыш»»
5	Лото «Кто где живет»
6	Лото «Ягоды»
7	Лото пластмассовое «В мире животных»
8	Лото пластмассовое «Развивающее»
9	Развивающее лото «Мои домашние животные»
10	Развивающее лото «Фрукты, ягоды и овощи»