

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ КРАСНОЯРУЖСКОГО РАЙОНА

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Краснояржская станция юных натуралистов»**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»:  
Директор МБУДО  
«Краснояржская СЮН»  
Т. М. Лукьяненко  
Приказ №46 от «29» августа 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
естественнонаучной направленности

## **«Юные друзья природы»**

Возраст обучающихся – 6-9 лет.  
Срок реализации – 2 года.  
Объем – 288 часов (144 часа в год).

Уровень сложности программного материала – стартовый.

**Автор - составитель:**  
Сербина Светлана Александровна,  
педагог дополнительного образования  
МБУДО «Краснояржская СЮН»

**п. Красная Яруга  
2025**

Модифицированная, дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа «Юные друзья природы»  
естественнонаучной направленности по познавательному и творческому,  
природоохранному видам деятельности.

**Автор-составитель:** Сербина Светлана Александровна, педагог  
дополнительного образования МБУДО «Краснояржская СЮН».

Программа рассмотрена на заседании педагогического совета, протокол  
№1 от «29» августа 2025г.

Председатель педагогического совета \_\_\_\_\_ Т.М. Лукьяненко

**Год разработки программы:** 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1.Комплекс основных характеристик .....</b>	<b>4</b>
1.1. Пояснительная записка (нормативно-правовая основа разработки программы, направленность программы, уровень сложности программного материала, отличительные особенности, актуальность, педагогическая целесообразность, адресат программы, объём программы, режим занятий, формы проведения занятий, цель и задачи программы, планируемые результаты) .....	4
1.2. Учебный план. Учебно – тематический план. Содержание программы.....	9
1.3. Рабочая программа воспитания .....	59
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий.....</b>	<b>69</b>
2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	69
2.2. Календарный учебный график .....	71
2.3. Методическое обеспечение и методические материалы .....	71
2.4. Условия реализации программы (кадровое обеспечение, организация пространства - учебный кабинет, техническое оснащение и оборудование, информационное обеспечение).....	76
<b>Список литературы .....</b>	<b>78</b>
<b>Приложения .....</b>	<b>80</b>

## **1.Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Нормативно-правовой основой разработки программы являются:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629);

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 №2 «Об утверждении санитарных правил СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Федеральный проект «Всё лучшее детям» национального проекта «Молодёжь и дети» до 2030г (распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 №1745-р);

-План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, утверждённый распоряжением Правительства Российской от 23 декабря 2014 г. № 2423-р;

-устав и локальные акты МБУДО «Краснояржская СЮН».

Общение с природой способствует развитию эмоциональной культуры,

созданию богатого запаса непосредственных впечатлений, что является предпосылкой для понимания природы как ценности. Представленная программа «Юные друзья природы» позволяет углубить работу по воспитанию экологической культуры личности.

Занятия по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе «Юные друзья природы» передают обучающимся знания об окружающем мире, формируют умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, удовлетворяют познавательные потребности обучающихся и способствуют развитию творческих способностей, воспитывают чувство ответственности за сохранение естественной природной среды, чувство бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

**Направленность программы** - естественнонаучная.

**Форма обучения** - очная (возможна при неблагоприятной обстановке в регионе в условиях СВО - очно-заочная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения).

*Тематический цикл* – эколого-биологический.

*Предметная область* – биология, экология.

*Функциональное предназначение программы* – дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа.

Программа «Юные друзья природы» является:

*по виду* - общеразвивающей;

*по форме организации* – групповая, индивидуальная;

*по времени реализации* – двухгодичной.

Программа является модифицированной, разработана на основе типовой, имеет *стартовый образовательный уровень*.

За основу представленной программы была взята программа «Исследователи природы» под редакцией А.В. Приходько, Москва, Издательство «Просвещение», 1973г.

В отличие от существующей, представленная программа рассчитана на

удовлетворение любознательности тех обучающихся, которые стремятся к непосредственному общению с природой, хотят больше знать о поведении животных.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные друзья природы» рассчитана на 2 года обучения (288 часов), 144 часа в год, для обучающихся младшего школьного возраста - 6-7 лет и 8-9 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Количество обучающихся в объединениях составляет 10 – 15 человек.

#### **Актуальность программы.**

«Юные друзья природы» как дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа МБУДО «Краснояржская СЮН» несет в себе большой развивающий потенциал: для обучающихся создаются условия для саморазвития; формируются их познавательные интересы и способности.

**Особенностью программы** – является развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены углубление и расширение знаний по изучению природы, убежденность в необходимости сохранности природы.

**Новизна** заключается в объединении биологического и творческого подхода к изучению природных объектов и использование игровых элементов, способствующих поддержанию неослабевающего интереса в изучении, охране природы.

**Цель программы:** формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Для реализации этой цели предполагается решение следующих образовательных, развивающих и воспитательных задач:

#### **Задачи 1 г.о.:**

##### *Образовательные:*

- изучение многообразия животного и растительного мира, основных сред

обитания животных и растений, зимующих и перелетных птиц своей местности;

- выявление и последующее развитие творческих способностей обучающихся;

- формирование знаний о правилах поведения в природе;

- формирование потребности общения с природой;

- формирование системы норм и правил отношения к природе.

*Развивающие:*

- развитие познавательного интереса, стремления к пониманию ценностей природы;

- развитие умения выражать своё собственное отношение к природе и деятельности по её сбережению.

*Воспитательные:*

- воспитание организованности, любознательности, ответственности;

- воспитание позитивного отношения к природным ценностям.

**Задачи 2 г.о.:**

*Образовательные:*

- формирование и углубление у обучающихся знаний о живой природе, о мире растений, о мире животных, о друзьях природы, о нашем доме – земле;

- формирование системы умений и навыков по изучению и охране природы.

*Развивающие:*

- расширение кругозора обучающихся в области изучения природы;

- развитие творческого мышления, познавательной, исследовательской деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитание бережного отношения к природе;

- воспитание умения объективно оценивать результаты своего и чужого труда.

Структура программы разработана с учётом возрастной психологии детей

и их интересов.

**Программа 1 г.о. предполагает:**

- формирование интереса обучающихся к природе, к многообразию животного и растительного мира. Формирование и расширение представления о домашних животных, амфибиях, рептилиях, птицах, животных Австралии и Африки, ракообразных, насекомых; о средах обитания животных; выработку различных навыков познания природы - наблюдения, экскурсии.

**Программа 2 г.о. предполагает:**

- формирование представления обучающихся о живой природе, о мире растений, о мире животных, о друзьях природы, о нашем доме – земле, о сезонных изменениях в природе, о мире птиц, насекомых, о подводном мире, о связи животных со средой обитания; выработку различных навыков познания природы - наблюдения, экскурсии.

**Основные формы и методы работы, используемые на занятиях:**

занятие – сказка, экскурсия, ролевая игра, творческая мастерская, кинолекторий, занятие – путешествие, занятие – игра, практические занятия, устные журналы.

**Планируемые результаты:**

**К концу 1 г.о. обучения дети должны знать:**

- многообразие животного и растительного мира;
- основные среды обитания животных и растений;
- зимующих птиц своей местности;
- перелетных птиц своей местности;

**уметь:**

- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- определять сезонные изменения в природе.

**К концу 2 г.о. обучения дети должны знать:**

- о многообразии животного и растительного мира;
- зимующих и перелетных птиц своей местности;
- мир насекомых;

- знать правила поведения в природе;

**уметь:**

- выполнять правила техники безопасности во время экскурсий и наблюдений;
- определять связь животных со средой обитания.

### 1.2. Учебный план 1 г.о.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие	2	1	1	<b>Тестирование;</b> интеллектуальная игра «Цепочка».
2	Многообразие растительного и животного мира	8	4	4	<i>загадки</i> о животных, о растениях; <i>игра</i> “Кто из какого царства”; <i>выставка</i> поделок, беседа.
3	Осень в природе	10	5	5	загадки, игра «Чья ветка».
4	Живой уголок	8	4	4	определение зверей по рисунку; определение зверей по описанию; загадки на тему «Звери уголка живой природы»; дидактическая карточка «Найди черепаху»; - беседа на тему «Живой уголок».
5	Домашние животные	12	6	6	дидактическая карточка: «Какое из животных лишнее»; дидактическая карточка: Все признаки перепутаны; игра «Догадайся».
6	Амфибии	4	2	2	загадки о земноводных.
7	Рептилии	4	2	2	беседа о рептилиях

8	Зима в природе	6	3	3	дидактическая карточка о зиме, загадки о снеге, снежинках; дидактическая карточка; беседа о животных зимой; распознать след животного по рисункам.
9	Птицы зимой	10	4	6	Выставка творческих работ. Беседа о зимующих птицах. Викторина «Зимующие птицы»
10	«Пушистое золото»	2	1	1	беседа о животных, выставка творческих работ, <b>тестирование.</b>
11	Путешествие в Африку	18	9	9	загадки о животных Африки; тесты «Животные Африки»; беседа о животных Африки; викторина.
12	Путешествие в Австралию	6	3	3	узнай меня по описанию – занимательное упражнение; путешествие по Австралии (загадки).
13	Рак	2	1	1	Дидактическая игра: Кто лишний?
14	Весна в природе	4	2	2	кроссворд «Растения весной»; дидактическая игра «Выбери правильный ответ»; викторина о первоцветах.

15	Птицы весной	10	5	5	викторина о перелетных птицах; загадки о перелетных птицах; беседа о кукушке.
16	Насекомые	18	9	9	узнай насекомое по описанию; загадки о насекомых; придумать загадки к отгадкам насекомых; беседа о насекомых; кроссворд насекомые
17	Подводный мир	18	9	9	загадки о морских обитателях четвертый лишний, найди по описанию, кроссворд «Морские животные».
18	Итоговое занятие	2	-	2	<b>Тестирование.</b> Выставка творческих работ.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

### Учебно-тематический план 1 г.о.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Календарные сроки
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	сентябрь
<b>2</b>	<b>Многообразие растительного и животного мира</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
2.1.	Современный мир животных Земли.	2	1	1	
2.2.	Приспособленность животных к различным местам обитания.	2	1	1	
2.3.	Растительный мир нашей планеты.	2	1	1	
2.4.	Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
3.1.	Сезонные изменения в природе	2	1	1	
3.2.	Жизнь растений осенью	2	1	1	
3.3.	Подготовка насекомых к зиме	2	1	1	
3.4.	Подготовка к зиме птиц	2	1	1	октябрь
3.5.	Подготовка к зиме зверей	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Живой уголок</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	

4.1.	Содержание в живом уголке зверей.	2	1	1	
4.2.	Содержание в живом уголке рыб.	2	1	1	
4.3.	Содержание в живом уголке черепах.	2	1	1	
4.4.	Птицы живого уголка.	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Домашние животные</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1.	Разнообразие домашних животных	2	1	1	
5.2.	Эти удивительные домашние	2	1	1	
5.3.	Собаки.	2	1	1	ноябрь
5.4.	Кошки	2	1	1	
5.5.	Домашние птицы.	2	1	1	
5.6.	Викторина «Домашние животные»	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Амфибии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
6.1.	Лягушка	2	1	1	
6.2.	Жаба	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Рептилии</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
7.1.	Черепахи.	2	1	1	
7.2.	Крокодилы.	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
8.1.	Сезонные явления природы зимой.	2	1	1	декабрь
8.2.	Снег. Образование снежинок.	2	1	1	
8.3.	Следы животных на снегу.	2	1	1	
<b>9</b>	<b>Птицы зимой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
9.1.	Зимующие птицы. Кто такие?	2	1	1	
9.2.	Виды местных зимующих птиц	2	1	1	
9.3.	Птичьи столовые.	2	1	1	
9.4.	Польза птиц	2	1	1	
9.5.	Викторина «Птицы зимой»	2	-	2	
<b>10</b>	<b>«Пушистое золото»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>Путешествие в Африку</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	январь
11.1.	Материк Африка. Понятие о климате	2	1	1	
11.2.	Обезьяны: мартышки.	2	1	1	
11.3.	Обезьяны: человекообразные.	2	1	1	
11.4.	Африканский слон.	2	1	1	
11.5.	Африканские бегемоты.	2	1	1	
11.6.	Зебры	2	1	1	
11.7.	Птицы Африки: секретарь, марабу.	2	1	1	
11.8.	Страусы.	2	1	1	февраль
11.9.	Удивительные птицы.	2	1	1	
<b>12</b>	<b>Путешествие в Австралию</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
12.1.	Материк Австралия. Понятие о	2	1	1	
12.2.	Кенгуру.	2	1	1	
12.3.	Коала.	2	1	1	
<b>13</b>	<b>Рак</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>14</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
14.1.	Изучение сезонных явлений весной	2	1	1	

14.2.	Первоцветы.	2	1	1	
<b>15</b>	<b>Птицы весной</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	март
15.1.	Виды перелетных птиц.	2	1	1	
15.2.	Местные перелетные птицы.	2	1	1	
15.3.	Весенние заботы птиц. Берегите	2	1	1	
15.4.	Мастера без топоров.	2	1	1	
15.5.	Кукушкины заботы	2	1	1	
<b>16</b>	<b>Насекомые</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
16.1.	Особенности класса насекомых.	2	1	1	
16.2.	Великаны и карлики среди	2	1	1	
16.3.	Божья коровка	2	1	1	
16.4.	Нашествие саранчи.	2	1	1	апрель
16.5.	Муравьи – неутолимые работники.	2	1	1	
16.6.	Пчелы.	2	1	1	
16.7.	Оса и шмель.	2	1	1	
16.8.	Хрущи.	2	1	1	
16.9.	Викторина «Насекомые»	2	1	1	
<b>17</b>	<b>Подводный мир</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
17.1.	Путешествие в подводный мир	2	1	1	
17.2.	Рыбы гиганты и карлики.	2	1	1	
17.3.	Загадочный подводный мир	2	1	1	
17.4.	Чудеса морского дна.	2	1	1	май
17.5.	Морские животные.	2	1	1	
17.6.	Электрические рыбы.	2	1	1	
17.7.	Рыбы хищники.	2	1	1	
17.8.	Уникальные морские коньки.	2	1	1	
17.9.	Викторина «Удивительный подводный мир».	2	1	1	
			2	2	
<b>18</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	

## Содержание программы 1 г. о.

### 1. Вводное занятие (2 ч)

*Тема 1.1.* Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов. Тестирование.

*Формы занятия:* занятия - путешествия, интеллектуальная игра.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятия:* план работы кружка, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, тесты.

*Формы подведения итогов:* тестирование.

## **2. Многообразие растительного и животного мира (8 ч).**

*Тема 2.1 Современный мир животных Земли.*

*Теория:* Современный мир животных Земли. Многообразие животного мира.

*Практика:* Викторина «Загадки о животных».

*Формы занятий:* занятия - путешествие, игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* коллекция насекомых, открытки и картинки животных.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися о современном животном мире.

*Тема 2.2. Приспособленность животных к различным местам обитания.*

*Теория:* Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»).

*Практика:* «Кто из какого царства» - дидактическая игра.

*Формы занятий:* занятия - исследования, дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* коллекция насекомых, фотографии животных.

*Формы подведения итогов:* организмы не похожи друг на друга, потому что живут в различных условиях - беседа.

*Тема 2.3. Растительный мир нашей планеты.*

*Теория:* Растительный мир нашей планеты. Многообразие его (демонстрация необычных представителей флоры, сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев).

*Практика:* сравнение растений высоких и маленьких, очень широких деревьев и тонких прутьев (экскурсия).

*Формы занятий:* занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наблюдения – проведение замеров на глаз; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* картинки растений, гербарии, ветки растений, живые растения.

*Формы подведения итогов:* загадки о растениях.

*Тема 2.4. Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира.*

*Теория:* Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира. Приспособление животных к жизни растений.

*Практика:* аппликация из цветной бумаги (луг, цветы, бабочки).

*Формы занятий:* занятия - исследования, творческая мастерская, игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* картинки и фотографии животных, цветная бумага, клей, ножницы.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися о разнообразии сред обитания, почему животные не могут существовать без растений.

### **3. Осень в природе (10 ч)**

*Тема 3.1. Сезонные изменения в природе.*

*Теория:* Сезонные изменения в природе.

*Практика:* Рисунок осени.

*Форма занятий:* занятия – путешествие, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – наблюдения; практический - рисование; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии и иллюстрации об осени, карточки с народными приметами, альбомные листы бумаги, акварель.

*Формы подведения итогов:* загадки об осени.

*Тема 3.2. Жизнь растений осенью.*

*Теория:* Жизнь растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение.

*Практика:* посмотрите на веточки растений: положите слева – веточки хвойных растений, справа – лиственных.

*Форма занятий:* занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, исследовательский – проведение наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* иллюстрации растений осенью; ветки лиственных растений (березы, клёна); ветки хвойных растений (сосны, ели); карточки с народными приметами, загадками.

*Формы подведения итогов:* загадки на тему «Растения».

*Тема 3.3. Подготовка насекомых к зиме.*

*Теория:* Подготовка насекомых к зиме, исчезновение насекомых.

*Практика:* Распознавание насекомых по коллекции.

*Форма занятий:* занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – проведение наблюдения; практический – угадай кто я; наглядный - демонстрация.

*Оснащение занятий:* коллекция насекомых, фотографии, иллюстрации насекомых, карточки с приметами, загадками.

*Формы подведения итогов:* загадки на тему «Насекомые».

*Тема 3.4.* Подготовка к зиме птиц.

*Теория:* Подготовка к зиме птиц. Перелеты птиц.

*Практика:* зарисовать перелет птиц.

*Форма занятий:* занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – наблюдения; практический – рисование; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации птиц, карточки с приметами, загадками, ж.: «Юный натуралист», бумага, карандаши.

*Формы подведения итогов:* загадки на тему «Птицы».

*Тема 3.5.* Подготовка к зиме зверей.

*Теория:* Подготовка к зиме зверей. Время сборов животных к зиме. С чем связаны? Линька животных, спячка некоторых зверей.

*Практика:* определение жилища зверей по рисунку.

*Форма занятий:* занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа; исследовательский – проведение наблюдения; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации зверей, карточки с приметами, загадками, ж.: «Юный натуралист».

*Формы подведения итогов:* загадки на тему «Звери».

#### **4. Живой уголок (8 ч)**

*Тема 4.1.* Содержание в живом уголке зверей.

*Теория:* Содержание в живом уголке зверей. Место расположения клеток. Приготовление кормов для животных. Необходимость полного изучения образа жизни зверей.

*Практика:* определение зверей по рисунку, описанию.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации зверей, карточки с народными приметами, загадками.

*Формы подведения итогов:* Загадки на тему «Звери уголка живой природы».

*Тема 4.2.* Содержание в живом уголке рыб.

*Теория:* Содержание в живом уголке рыб. Место расположения аквариумов. Корма для рыб. Необходимость полного изучения образа жизни рыб для правильного ухода за ними.

*Практика:* изготовление нарядной рыбки методом оригами.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации рыб, карточки с народными приметами, загадками, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа о правильном содержании рыб уголка живой природы и уходом за ними.

*Тема 4.3. Содержание в живом уголке черепах.*

*Теория:* Содержание в живом уголке черепах. Место расположения клеток или аквариумов для черепах. Корм для черепах. Необходимость полного изучения образа жизни черепах для правильного ухода за ними.

*Практика:* Аппликация «Черепашка».

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации черепах, карточки с народными приметами, загадками, цветная бумага, ножницы, клей.

*Формы подведения итогов:* Загадки на тему «Черепашки».

*Тема 4.4. Птицы живого уголка.*

*Теория:* Птицы и другие возможные обитатели живого уголка. Клетки для птиц. Кормление и уход. Витамины в корме для животных.

*Практика:* рисунок попугая.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – диалог, беседа, рассказ; практический рисунок; наглядный - демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации птиц, дидактическая карточка с рисунком, карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа о правильном содержании животных уголка живой природы и уходом за ними.

## **5. Домашние животные (12 ч)**

*Тема 5.1. Разнообразие домашних животных.*

*Теория:* разнообразие домашних животных. Содержание домашних животных, корм.

*Практика:* определить и раскрасить только домашних животных.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки домашних животных (корова, лошадь), презентация, дидактическая карточка.

*Формы подведения итогов: Игра «Догадайся» - занимательные упражнения.*

*Тема 5.2. Эти удивительные домашние животные.*

*Теория:* Интересный мир домашних животных: коровы, лошади, свиньи, овцы, козы, кролики. Содержание домашних животных, корм.

*Практика:* кто в компании лишний, найди и раскрась.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки свиньи, овец, коз, кроликов, бумага, цветные карандаши, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов: Игра «Узнай меня» - занимательные упражнения.*

*Тема 5.3. Собаки.*

*Теория:* Содержание собак, их виды, интересные факты о собаках.

*Практика:* определить и изучить породы собак.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, рисование.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки собак, дидактические карточки, бумага, цветные карандаши.

*Формы подведения итогов: беседа о поведении собак, занимательные упражнения.*

*Тема 5.4. Кошки.*

*Теория:* Содержание кошек, их виды, интересные факты о кошках.

*Практика:* определить вид и раскрасить кошек.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, рисование.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки кошек, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов: узнать животное по описанию - занимательные упражнения.*

*Тема 5.5. Домашние птицы.*

*Теория:* домашние птицы: куры, утки, индейки, гуси. Насиживание яиц, выращивание цыплят. Содержание домашних животных, корм.

*Практика:* аппликация утенка.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки домашних птиц, цветной картон, белая

бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* Загадки о домашних птицах.

*Тема 5.6.* викторина «Домашние животные».

*Теория:* загадки о домашних животных, интересное из мира домашних животных.

*Практика:* аппликация корова.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация картинок, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки домашних животных, цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о поведении и содержании домашних животных, занимательные упражнения.

## **6. Амфибии (4 ч)**

*Тема 6.1.* лягушка.

*Теория:* лягушка. Образ жизни, места обитания, питание, передвижение, ловля добычи, польза лягушки. Виды лягушек. Охрана этих животных.

*Практика:* аппликация лягушка.

*Формы занятий:* занятие - сказка, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический; наглядный - демонстрация картинок.

*Оснащение занятий:* картинки лягушек, журнал «Юный натуралист», книга «Зеленые страницы», цветная и белая бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки.

*Тема 6.2.* Жаба.

*Теория:* Жаба. Образ жизни животных, места обитания, питание, передвижение, ловля добычи, польза этих животных. Суеверные представления о жабах. Виды жаб. Охрана этих животных.

*Практика:* оригами жаба.

*Формы занятий:* занятие - сказка, занятие игра, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический; наглядный, игровой – развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки жабы, ж. «Юный натуралист» бумага, бумага для оригами.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

## **7. Рептилии (4 ч)**

*Тема 7.1.* Черепахи.

*Теория:* Черепахи. Внешний вид животных. Виды, питание, места обитания. Биологические особенности. Размеры животных, передвижение по суше и в воде. Поверхность тела. Особенности развития малышей.

*Практика:* аппликация черепаха.

*Формы занятий:* занятие - сказка, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки черепахи, ж. «Юный натуралист», презентация, цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки о черепахах.

## **Тема 7.2. Крокодилы.**

*Теория:* Крокодилы. Внешний вид животных. Виды, питание, места обитания. Биологические особенности. Размеры животных, передвижение по суше и в воде. Поверхность тела. Особенности развития малышей.

*Практика:* аппликация крокодила.

*Формы занятий:* занятие - сказка, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки крокодила, цветная бумага, клей

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

## **8. Зима в природе (6 ч)**

### **Тема 8.1. Сезонные явления природы зимой.**

*Теория:* Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы.

*Практика:* распознать деревья и кустарники в безлиственном состоянии (наблюдения в ходе экскурсий).

*Формы занятий:* занятие – исследования; экскурсия; практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа; исследовательский – проведение наблюдения; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* техника безопасности, живые растения, дневник наблюдений.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, «Узнай меня» по описанию - занимательные упражнения.

### **Тема 8.2. Снег. Образование снежинок.**

*Теория:* Снег. Образование снежинок. Различные виды снега. Образование льда.

*Практика:* Зарисовка разных видов снежинок. Их вырезание (практическая работа).

*Формы занятий:* занятие – исследования; практическая работа – зарисовка снежинок, занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – наблюдения; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки снежинок, бумага белая, ножницы.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

**Тема 8.3. Следы животных на снегу.**

*Теория:* Следы животных на снегу. Их образование. Значение снега для животных.

*Практика:* Распознавание следов по внешнему виду. Зарисовка следов животных.

*Формы занятий:* занятие – исследования; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа; исследовательский – наблюдения; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* карточки с заданиями, бумага белая, карандаши, загадки, рисунки и следы животных.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

## **9. Птицы зимой (10 ч)**

**Тема 9.1. Зимующие птицы. Кто такие?**

*Теория:* Зимующие птицы. Кто такие? Каких птиц мы называем зимующими?

*Практика:* Распознавание птиц по картинкам (практическая работа).

*Формы занятий:* занятие – игра; занятие – путешествие, практическая работа – занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц; ж. «Ю. натуралист», загадки.

*Формы подведения итогов:* дидактическая игра "Угадай по описанию", загадки про птиц.

**Тема 9.2. Виды местных зимующих птиц.**

*Теория:* Виды местных зимующих птиц. Какие птицы живут рядом с человеком, в городах, деревнях и селах? Как мы заботимся о них?

*Практика:* аппликация снегиря.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – игра; творческая мастерская, практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц, дидактические карточки, цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* определение птиц зимующих в наших краях по карточкам.

*Тема 9.3. Птичьи столовые.*

*Теория:* Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц.

*Практика:* аппликация синица.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – игра; практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц, цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* "Птичья столовая" – игра - викторина.

*Тема 9.4. Польза птиц.*

*Теория:* Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

*Практика:* раскрасить только зимующих птиц.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – игра; практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц, цветные карандаши, бумага.

*Формы подведения итогов:* самостоятельная работа по описанию птиц зимующих в нашей местности.

*Тема 9.5. Викторина «Птицы зимой».*

*Теория:* Викторина «Птицы зимой». Интересное о зимующих птицах.

*Практика:* викторина.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, диалог; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* сценарий викторины, картинки птиц, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* Викторина «Птицы зимой».

## **10. «Пушистое золото» (2 ч)**

*Тема 10.1.* «Пушистое золото».

*Теория:* Пушные лесные звери: белка, лисица, куница, заяц, хорек, бобр. Теплозащитные свойства меха. Образ жизни и поведения этих животных. Пушной промысел. Звероводство. Охрана и расселение пушных зверей.

*Практические работы:* Распознавание пушных зверей по картинкам, раскрасить то животное, о котором говорится в загадке.

*Формы занятия:* устные журналы, практическое занятие - зарисовка.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, диалог; практический – определение объекта; наглядный – демонстрация картинок; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятия:* картинки с изображением ценных пушных зверей, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* загадки о животных, тестирование.

## **11. Путешествие в Африку (18 ч)**

*Тема 11.1.* Материк Африка. Понятие о климате материка.

*Теория:* Материк Африка. Климат материка. Фауна и флора.

*Практика:* Назови всех нарисованных животных. Обведи тех, которые живут в жарких странах.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, чтение, описание; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* карта материка, иллюстрации с изображением Африки, презентация, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* загадки о животных Африки.

*Тема 11.2.* Обезьяны: мартышки.

*Теория:* Обезьяны: мартышки. Передвижение по ветвям и по земле. Образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* аппликация обезьяны из цветной бумаги.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический - аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* фотографии обезьян, журнал «Муравейник», дидактическая карточка, цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* Загадки «Африка».

*Тема 11.3. Обезьяны: человекообразные.*

*Теория:* Обезьяны: человекообразные. Передвижение по ветвям и по земле. Образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* Определить вид и раскрасить обезьян по карточке.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический - аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* фотографии обезьян, рисунки на тему «Африка», дидактическая карточка.

*Формы подведения итогов:* Загадки «Обезьяны».

*Тема 11.4. Африканский слон.*

*Теория:* Африканский слон. Размеры, внешний вид животного. Значение хобота для слона. Образ жизни. Пища слона, дрессировка.

*Практика:* аппликация слона из цветной бумаги.

*Формы занятий:* занятие – сказка, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический - аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением слона, рисунки на тему «Африка», журнал «Муравейник», цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* загадки о слоне.

*Тема 11.5. Африканские бегемоты.*

*Теория:* Африканские бегемоты. Образ жизни, питание, поведение.

*Практика:* аппликация бегемота из цветного картона.

*Формы занятий:* занятие – сказка, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический - аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки бегемота, рисунки на тему «Африка», цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* экологическая игра «Узнай по описанию».

*Тема 11.6. Зебры.*

*Теория:* Полосатые зебры. Зачем зебре тельняшка? Образ жизни, питание, поведение.

*Практика:* поделка зебры из бумаги.

*Формы занятий:* занятие – сказка, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический - аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением зебр, цветные карандаши, бумага.

*Формы подведения итогов:* Отгадай, кто здесь спрятался: Что за коняшки - на всех тельняшки – дидактическая карточка.

*Тема 11.7. Птицы Африки: секретарь, марабу".*

*Теория:* Птицы Африки: секретарь, марабу". Места обитания, условия жизни, размножение, питание.

*Практика:* раскраска птицы.

*Формы занятий:* занятие – сказка, устный журнал, познавательные игры, рисование.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический - рисование; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц Африки, цветные карандаши, бумага.

*Формы подведения итогов:* викторина «Путешествие в Африку», занимательные упражнения, выставка работ.

*Тема 11.8. Страусы.*

*Теория:* Страусы. Места обитания, условия жизни, размножение, питание.

*Практика:* аппликация страуса.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения, аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением страуса, бумага и изображением страуса, клей, карандаши, вата.

*Формы подведения итогов:* Загадки.

*Тема 11.9. Удивительные птицы.*

*Теория:* Удивительные птицы Африки. Места обитания, условия жизни, поведение, питание.

*Практика:* викторина, тест.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устный журнал, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог, описание; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц Африки, сценарий викторины.

*Формы подведения итогов:* викторина «Путешествие в Африку», тест: Гуляя по Африке.

## **12. Путешествие в Австралию (6 ч)**

*Тема 12.1.* Материк Австралия. Понятие о климате материка.

*Теория:* Материк Австралия. Понятие о климате материка.

*Практика:* Викторина «Австралия».

*Формы занятий:* занятия – путешествия, устный – журнал, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок.

*Оснащение занятий:* картины и рисунки с изображением материка, сумчатых, презентация «Австралия».

*Формы подведения итогов:* найди меня – занимательное упражнение.

*Тема 12.2.* Кенгуру.

*Теория:* Кенгуру. Образ жизни, поведение, питания.

*Практика:* сочинение экологической сказки о животных Австралии, занимательные упражнения.

*Формы занятий:* презентация, занятия – путешествия, устный – журнал, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок.

*Оснащение занятий:* картины и рисунки с изображением материка, сумчатых, презентация «Австралия».

*Формы подведения итогов:* беседа - «Путешествие по Австралии».

*Тема 12.3.* Коала.

*Теория:* Коала, их образ жизни, условия обитания, питание, размеры животных.

*Практика:* зарисовка коалы.

*Формы занятий:* занятия – путешествия, устный – журнал, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картины и рисунки с изображением коалы, ж. «Ю. натуралист», бумага, карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа - «Путешествие по Австралии».

## **13. Рак (2 ч)**

*Тема 13.1.* Рак.

*Теория:* Изучение внешнего вида животного. Передвижение по суше и в воде. Жилище рака. Морские ракообразные.

*Практическая работа:* зарисовка рака и его образа жизни.

*Формы занятий:* занятие - лекция, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – лекция, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки с изображением раков, цветные карандаши, бумага.

*Формы подведения итогов:* карточка «Чья клешня» - определить.

#### **14. Весна в природе (4 ч)**

*Тема 14.1.* «Изучение сезонных явлений весной».

*Теория:* Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов.

*Практика:* «Какие из перечисленных явлений бывают весной?»

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация рисунков.

*Оснащение занятий:* живая природа, растения.

*Формы подведения итогов:* Викторина.

*Тема 14.2.* Первоцветы.

*Теория:* Изучение первоцветов. Виды первоцветов.

*Практика:* Изучение первоцветов (определение их названия).

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятия – игра, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки первоцветов, презентация о первоцветах.

*Формы подведения итогов:* Игра «первоцвет» (педагог показывает фотографию - ученик говорит название и коротко его описывает).

#### **15. Птицы весной (10 ч)**

*Тема 15.1.* Виды перелетных птиц.

*Теория:* Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание.

*Практика:* подкормка птиц.

*Формы занятий:* устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* рисунки птиц, плакат «Перелетные птицы», корм.

*Формы подведения итогов:* игра «Справочное бюро».

*Тема 15.2.* Местные перелетные птицы.

*Теория:* Местные перелетные птицы. Виды перелетных птиц.

*Практика:* определение перелетных птиц по рисунку; определение перелетных птиц по описанию.

*Формы занятий:* занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, практическая работа, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический;

наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* рисунки птиц, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* викторина о перелетных птицах.

*Тема 15.3.* Весенние заботы птиц. Берегите птиц!

*Теория:* Весенние заботы птиц. Польза перелетных птиц. Берегите птиц!

*Практика:* «Берегите птиц» - рисунок.

*Формы занятий:* занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, практическая работа, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический - рисование; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунок птиц, цветные карандаши, бумага.

*Формы подведения итогов:* загадки о птицах.

*Тема 15.4.* Мастера без топоров.

*Теория:* Мастера без топоров. Знакомство с яйцами, гнездами и птенцами

*Практика:* распознавание гнезд птиц по рисункам.

*Формы занятий:* занятие сказка, устные журналы, практическая работа, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* рисунки птиц, гнезд, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* беседа о птицах.

*Тема 15.5.* Кукушкины заботы.

*Теория:* Кукушкины заботы. Забота о потомстве. Польза кукушки.

*Практика:* рисунок кукушки.

*Формы занятий:* устные журналы, обсуждение сообщений, практическая работа, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* рисунки кукушки, дидактические карточки, загадки, рисунки.

*Формы подведения итогов:* конверты с набором букв (сложить название птицы), загадки.

## **16. Насекомые (18 ч)**

*Тема 16.1.* Особенности класса насекомых.

*Теория:* Особенности класса насекомых. Многообразие мира насекомых

*Практика:* узнай меня, дети раскрашивают дидактическую карточку, выбрав карандаши соответствующего цвета.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* коллекции насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки, презентация «Насекомые».

*Формы подведения итогов:* придумай загадки к отгадкам, загадки.

*Тема 16.2.* Великаны и карлики среди насекомых.

*Теория:* Великаны и карлики среди насекомых. Многочисленность вида, развитие насекомых.

*Практика:* соедини название с рисунком и правильно раскрась.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* коллекции насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки.

*Формы подведения итогов:* загадки о насекомых.

*Тема 16.3.* Божья коровка.

*Теория:* Божья коровка. Знакомство с небольшими красными и черными точками. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных.

*Практика:* поделка из бумаги божьей коровки.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* коллекции насекомых, картинки насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки, цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о божьей коровке.

*Тема 16.4.* Нашествие саранчи.

*Теория:* Нашествие саранчи. Образ жизни, питание, поведение.

*Практика:* Все ли животные здесь насекомые? Подписать насекомых и раскрасить.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, устный журнал, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки, карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа о саранче.

*Тема 16.5. Муравьи – неутолимые работники.*

*Теория:* Муравьи и пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве.

*Практика:* Какие муравьи здесь изображены по своему статусу? (Рабочие) Подписать и раскрасить.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, аукцион знаний, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки, карандаши.

*Формы подведения итогов:* придумать загадки к отгадке муравей.

*Тема 16.6. Пчелы.*

*Теория:* Пчелы - неутомимые работники. Жизнь семьей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве.

*Практика:* пчела из бумаги.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, аукцион знаний, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки, цветная бумага.

*Формы подведения итогов:* дорисуй, обведи, раскрась.

*Тема 16.7. Оса и шмель.*

*Теория:* Оса и шмель. Образ жизни, питание, поведение.

*Практика:* определить где шмель, где оса и раскрасить.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, аукцион знаний, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки.

*Формы подведения итогов:* беседа о насекомых опылителях.

*Тема 16.8. Хрущи.*

*Теория:* Майский хрущ и другие хрущи. Образ жизни, питание, поведение.

*Практика:* кроссворд «Насекомые».

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, аукцион знаний, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки, загадки.

*Формы подведения итогов:* загадки о насекомых.

*Тема 16.9.* Викторина «Насекомые».

*Теория:* Насекомые весной, их образ жизни, поведение.

*Практика:* решение дидактических заданий.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, аукцион знаний, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки, загадки, карандаши цветные.

*Формы подведения итогов:* викторина, занимательные упражнения, игра «Цепочка», выставка рисунков по теме.

## **17. Подводный мир (18 ч)**

*Тема 17.1.* Путешествие в подводный мир.

*Теория:* Жители подводного мира (морские животные, рыбы, моллюски) Жизнь животных под водой, интересные факты.

*Практика:* изучить жителей подводного мира и зарисовать.

*Формы занятий:* занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; наблюдения – зарисовка рыб; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки рыб, дидактические карточки, загадки, рисунки.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения.

*Тема 17.2.* Рыбы гиганты и карлики.

*Теория:* Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб, окраска, форма тела.

*Практика:* Внешнее строение рыб - изучить и зарисовать.

*Формы занятий:* занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; наблюдения – зарисовка рыб; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки рыб, дидактические карточки, загадки, рисунки.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения.

*Тема 17.3. Загадочный подводный мир.*

*Теория:* осьминоги и медузы, их образ жизни, поведение, питание, интересные факты.

*Практика:* четвертый лишний, опиши животное, аппликация осьминог.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки осьминог и медуз, дидактические карточки, загадки, рисунки, бумага, клей, карандаши.

*Формы подведения итогов:* загадки о рыбах.

*Тема 17.4. Чудеса морского дна.*

*Теория:* Морская звезда, морской еж, их образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* объемная аппликация с морской звездой, морским ежом.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки морской звезды, морского ежа, рисунки, бумага, клей, карандаш.

*Формы подведения итогов:* беседа о животных морского дна.

*Тема 17.5. Морские животные.*

*Теория:* Ластоногие и китообразные: моржи, морские тюлени, котика, кит, дельфин. Образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* морской тюлень на бумаге.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки моржа, морского котика, тюленя, кита, дельфина, загадки, рисунки, бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* кроссворд «Морские животные».

*Тема 17.6. Электрические рыбы.*

*Теория:* Электрические рыбы. Образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* аппликация рыбы из цветной бумаги.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал,

творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки рыб, рисунки, бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* загадки о рыбах.

*Тема 17.7. Рыбы хищники.*

*Теория:* Рыбы хищники. Образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* узнай рыбку по описанию.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки рыб, рисунки, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* кроссворд «Рыбы».

*Тема 17.8. Уникальные морские коньки.*

*Теория:* Морские коньки. Образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* аппликация конька.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки рыб, рисунки, загадки, цветная бумага, клей, цветные карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа о морских коньках.

*Тема 17.9. Викторина «Удивительный подводный мир».*

*Теория:* викторина об удивительных животных.

*Практика:* подпишите название рыб, изображенных на рисунке.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки морских обитателей, сценарий викторины, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения, загадки о морских обитателях.

## **18. Итоговое занятие (2 ч)**

*Тема 18.1. Итоговое занятие.*

Тестирование. Обобщение основных теоретических знаний и

практических умений по занятиям. Мини-конференция: защита проектных работ.

**Летнее задание:** вести наблюдения за растениями и животными разных мест обитания.

### 1.2. Учебный план 2 г.о.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации обучающихся
1	Вводное занятие.	2	1	1	<b>Тестирование;</b> интеллектуальная игра «Цепочка».
2	Живая природа.	12	5	7	<i>загадки</i> о животных, о растениях; <i>игра</i> “Кто из какого царства”; кроссворд, беседа, викторина.
3	Осень в природе.	8	3	5	Кроссворд «Животные осенью», беседа осень в природе, викторина
4	Земля – наш общий дом.	8	4	4	Кроссворд «Лес»; определение зверей по описанию; загадки на тему «Птицы»; дидактическая карточки; беседа.
5	Мы- друзья природы.	20	9	11	дидактическая карточка: «Знаки природы»; беседа о поведении в природе; беседа о животных, нуждающихся в помощи; беседа о содержании домашних животных; викторина «Друзья природы».

6	Мир растений.	20	9	11	<b>Тестирование,</b> выставка творческих работ; <i>загадки</i> о растениях; <i>игра</i> “Кто из какого царства”; кроссворд «Растительный мир»,
7	Зима в природе.	4	2	2	дидактическая карточка о зиме, беседа о животных зимой; распознать след животного по рисункам.
8	Птицы зимой.	10	4	6	Загадки о птицах. Беседа о зимующих птицах. Викторина «Зимующие птицы»
9	Мир животных.	18	8	10	загадки о животных; тесты «Животные»; беседа о животных кроссворды; викторина, узнай меня по описанию – занимательное упражнение.
10	Связь животных со средой обитания.	6	3	3	Дидактическая игра: Кто лишний? Найди меня – занимательное упражнение; узнай по описанию; кроссворд.
11	Весна в природе.	4	2	2	кроссворд «Растения весной»; беседа о первоцветах, кроссворд.
12	Птицы весной.	10	4	6	викторина о перелетных птицах; загадки о перелетных птицах; беседа о птицах; викторина.

13	Удивительное в подводном мире.	12	5	7	загадки о морских обитателях четвертый лишний, найди по описанию, кроссворд «Морские животные»; викторина.
14	В мире насекомых.	8	4	4	узнай насекомое по описанию; загадки о насекомых; придумать загадки к отгадкам насекомых; беседа о насекомых;
15	Итоговое занятие.	2	-	2	<b>Тестирование.</b> Выставка творческих работ.
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	

#### Учебно-тематический план 2 г. о.

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Календарные сроки
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	сентябрь
<b>2</b>	<b>Живая природа.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
2.1.	Тайны живой природы	2	1	1	
2.2.	Жизнь растений	2	1	1	
2.3.	Приспособление животных к окружающей среде.	2	1	1	
2.4.	Влияние животных на растения	2	1	1	
2.5.	Роль животных в природе.	2	1	1	
2.6.	Викторина «Знатоки природы»	2	-	2	
<b>3</b>	<b>Осень в природе</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	октябрь
3.1.	Сезонные изменения в природе осенью.	2	1	1	
3.2.	Растения осенью. Листопад.	2	1	1	
3.3.	Подготовка животных к зиме	2	1	1	
3.4.	Викторина «Осень в природе»	2	-	2	
<b>4</b>	<b>Земля – наш общий дом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
4.1.	Мы- друзья птиц.	2	1	1	
4.2.	Охраняемые животные и растения	2	1	1	
4.3.	Лес – наше богатство.	2	1	1	
4.4.	Мы в ответе за планету!	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Мы- друзья природы</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	

5.1.	Будь добрым к природе	2	1	1	ноябрь
5.2.	Растения просят помощи.	2	1	1	
5.3.	Птицы просят помощи.	2	1	1	
5.4.	Насекомые просят помощи	2	1	1	
5.5.	Земноводные просят помощи	2	1	1	
5.6.	Пресмыкающиеся просят помощи.	2	1	1	
5.7.	Звери просят помощи	2	1	1	
5.8.	Животные просят помощи	2	1	1	
5.9.	Правила поведения в природе	2	1	1	
5.10	Викторина «Друзья природы»	2	-	2	
<b>6</b>	<b>Мир растений</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	
6.1.	Видовое разнообразие растительного мира на земле.	2	1	1	декабрь
6.2.	Удивительное в мире растений.	2	1	1	
6.3.	Деревья в природе.	2	1	1	
6.4.	Ядовитые растения.	2	1	1	
6.5.	Хищные растения.	2	1	1	
6.6.	Лекарственные растения	2	1	1	
6.7.	Редкие растения.	2	1	1	
6.8.	Растения с фитонцидными свойствами	2	1	1	
6.9.	Значение растения в жизни человека	2	1	1	
6.10.	Викторина «В мире растений»	2	-	2	
<b>7</b>	<b>Зима в природе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	январь
7.1.	Сезонные явления природы зимой.	2	1	1	
7.2.	Животные зимой, их следы на снегу.	2	1	1	
<b>8</b>	<b>Птицы зимой</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
8.1.	Зимующие птицы.	2	1	1	
8.2.	Виды зимующих птиц	2	1	1	
8.3.	Птичьи столовые.	2	1	1	
8.4.	Полезность птиц	2	1	1	
8.5.	Викторина «Птицы зимой»	2	-	2	
<b>9</b>	<b>Мир животных.</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	февраль
9.1.	Жизнь животных в природе	2	1	1	
9.2.	В мире насекомых.	2	1	1	
9.3.	В мире земноводных.	2	1	1	
9.4.	В мире пресмыкающихся.	2	1	1	
9.5.	В мире птиц.	2	1	1	
9.6.	В мире зверей.	2	1	1	
9.7.	Морские животные.	2	1	1	
9.8.	Редкие и исчезающие животные.	2	1	1	
9.9.	Викторина «В мире животных»	2	-	2	
<b>10</b>	<b>Связь животных со средой обитания</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	март

10.1.	Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.	2	1	1	
10.2.	Животные, обитающие на разных уголках планеты.	2	1	1	
10.3.	Покровительственная окраска.	2	1	1	
<b>11</b>	<b>Весна в природе</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
11.1.	Изучение сезонных явлений весной	2	1	1	
11.2.	Первоцветы.	2	1	1	
<b>12</b>	<b>Птицы весной</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
12.1.	Причины перелета птиц.	2	1	1	
12.2.	Виды перелетных птиц.	2	1	1	
12.3.	Берегите птиц!	2	1	1	апрель
12.4.	Птицы в жизни человека	2	1	1	
12.5.	Викторина «День птиц»	2	-	2	
<b>13</b>	<b>Удивительное в подводном мире.</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
13.1.	Морские животные.	2	1	1	
13.2.	Рыбы великаны и карлики.	2	1	1	
13.3.	Опасные хищники.	2	1	1	
13.4.	Иглокожие – морские животные.	2	1	1	
13.5.	Моллюски.	2	1	1	
13.6.	Викторина «Подводный мир»	2	-	2	май
<b>14</b>	<b>В мире насекомых</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
14.1.	Многообразие мира насекомых.	2	1	1	
14.2.	Инстинкты насекомых.	2	1	1	
14.3.	Насекомые – хищники.	2	1	1	
14.4.	Насекомые – наши помощники.	2	1	1	
<b>15</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>63</b>	<b>81</b>	

## Содержание программы 2 г. о.

### 1. Вводное занятие (2 ч)

*Тема 1.1.* Вводное занятие.

*Теория:* Знакомство с планом работы кружка. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с традициями станции юных натуралистов. Тестирование.

*Формы занятия:* занятия - путешествия, интеллектуальная игра.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; наглядный – демонстрация; игровой – развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятия:* план работы кружка, фотографии, инструкции по технике безопасности, экологические загадки, тесты.

*Формы подведения итогов:* тестирование.

### 2. Живая природа (12 ч).

*Тема 2.1* Тайны живой природы.

*Теория:* Современный мир флоры и фауны Земли. Многообразие животного мира. Какую роль в природе выполняет лес и его обитатели.

*Практика:* Кроссворд «Живая природа».

*Формы занятий:* занятия - путешествие, игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* открытки и картинки животных, дидактические карточки с заданиями, загадки.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися о животном мире.

*Тема 2.2. Жизнь растений.*

*Теория:* Растительный мир нашей планеты. Его многообразие.

*Практика:* Кроссворд «Растительный мир».

*Формы занятий:* занятия - путешествие, дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* открытки и картинки растений, дидактические карточки с заданиями, загадки.

*Формы подведения итогов:* загадки о растениях.

*Тема 2.3. Приспособление животных к окружающей среде.*

*Теория:* Приспособленность животных к различным местам обитания (юг, север, средняя полоса, небо, вода, дно морское, поверхность земли, «подземное царство»).

*Практика:* «Кто из какого царства» - дидактическая игра. Кроссворд «Животные»

*Формы занятий:* занятия - исследования, экскурсия, игра «Цепочка», игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наблюдения – проведение замеров на глаз; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* открытки и картинки животных, дидактические карточки с заданиями, кроссворд, загадки.

*Формы подведения итогов:* беседа о приспособлении животных к окружающей среде.

*Тема 2.4. Влияние животных на растения.*

*Теория:* Необходимость взаимосвязи животного и растительного мира. Приспособление животных к жизни растений.

*Практика:* аппликация из цветной бумаги (луг, цветы, бабочки).

*Формы занятий:* занятия - исследования, творческая мастерская, игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* картинки и фотографии животных, цветная бумага, клей, ножницы.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися, почему животные не могут существовать без растений.

*Тема 2.5. Роль животных в природе.*

*Теория:* Роль и значение животных в природе

*Практика:* аппликация из цветной бумаги (луг, цветы, бабочки).

*Формы занятий:* занятия - исследования, творческая мастерская, игровой – дидактические игры.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* картинки и фотографии животных, цветная бумага, клей, ножницы.

*Формы подведения итогов:* беседа с обучающимися о том, какую роль животные оказывают в природе и жизни человека.

*Тема 2.6. Викторина «Знатоки природы».*

*Теория:* Обобщение знаний об окружающем мире (животных, растениях и явлениях природы).

*Практика:* экологическая викторина.

*Формы занятий:* занятие - игра, устные журналы, практическое занятие.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация картинок, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки животных и растений, дидактические карточки с заданиями, сценарий викторины.

*Формы подведения итогов:* викторина о природе.

### **3. Осень в природе (8 ч)**

*Тема 3.1. Сезонные изменения в природе осенью.*

*Теория:* Сезонные изменения в природе.

*Практика:* Рисунок осени.

*Форма занятий:* занятия – путешествие, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; исследовательский – наблюдения; практический - рисование; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии и иллюстрации об осени, карточки с народными приметами, альбомные листы бумаги, карандаши.

*Формы подведения итогов:* загадки об осени.

*Тема 3.2. Растения осенью. Листопад.*

*Теория:* Жизнь растений; подготовка к зиме растений; листопад, его значение.

*Практика:* определить по веткам и по картинкам хвойные и лиственные

растения.

*Форма занятий:* занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа; исследовательский – проведение наблюдения; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* иллюстрации растений осенью; ветки лиственных растений (березы, клёна); ветки хвойных растений (сосны, ели); карточки с народными приметами, загадками.

*Формы подведения итогов:* кроссворд «Растения», загадки.

**Тема 3.3. Подготовка животных к зиме.**

*Теория:* Подготовка к зиме животных. Линька животных, спячка некоторых зверей. Перелеты птиц. Подготовка насекомых к зиме, исчезновение насекомых.

*Практика:* Распознавание животных по рисункам и описаниям, кроссворд.

*Форма занятий:* занятия – исследования, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – угадай кто я; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* коллекция насекомых, фотографии, иллюстрации насекомых, карточки с приметами, загадками.

*Формы подведения итогов:* кроссворд «Животные осенью».

**Тема 3.4. Викторина «Осень в природе».**

*Теория:* обобщение знаний об осеннем времени года.

*Практика:* викторина.

*Форма занятий:* занятия – игра, наблюдения, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – игра; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации осени, карточки с заданиями, сценарий викторины.

*Формы подведения итогов:* викторина.

## **4. Земля – наш общий дом (8 ч)**

**Тема 4.1. Мы - друзья птиц.**

*Теория:* Многообразие пернатых. Знакомство с жизнью птиц. Польза птиц, которую они приносят человеку.

*Практика:* определение птиц по рисунку, описанию.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации птиц, карточки с заданиями, загадками.

*Формы подведения итогов:* Загадки на тему «Птицы в природе».

*Тема 4.2.* Охраняемые животные и растения нашего края.

*Теория:* Мир животных и растений нашего края. Меры по охране животных. Редкие растения и животные нашего края.

*Практика:* кроссворд.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации животных и растений, карточки с заданиями, презентация.

*Формы подведения итогов:* беседа об охраняемых животных и растениях нашего края.

*Тема 4.3.* Лес – наше богатство.

*Теория:* что такое лес, польза и охрана леса.

*Практика:* кроссворд «лес».

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации леса, карточки с заданиями, загадки.

*Формы подведения итогов:* Загадки на тему «Лес».

*Тема 4.4.* «Мы в ответе за планету!»

*Теория:* экологические проблемы, которые возникают по вине человека, с охранной деятельностью людей.

*Практика:* кроссворд.

*Формы занятий:* устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – диалог, беседа, рассказ; практический рисование; наглядный - демонстрация.

*Оснащение занятий:* фотографии, иллюстрации птиц, дидактическая карточка с рисунком, с заданиями, карандаши.

*Формы подведения итогов:* кроссворд.

## **5. Мы - друзья природы (20 ч)**

*Тема 5.1.* Будь добрым к природе.

*Теория:* как вести себя в природе. Нормы поведения.

*Практика:* сочинение «Моё любимое животное».

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – презентация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки животных и растений, дидактическая карточка, карточки с заданиями.

*Формы подведения итогов:* беседа о поведении в природе.

*Тема 5.2. Растения просят помощи.*

*Теория:* Редкие растения в лесу, и на земле. Сохранение зеленого наряда планеты. Какую роль играют растения в природе? Для чего они нужны человеку и животным?

*Практика:* кто в компании лишний, найди и раскрась, кроссворд.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки растений, бумага, цветные карандаши, дидактические карточки, кроссворд.

*Формы подведения итогов:* Игра «Узнай меня» - занимательные упражнения.

*Тема 5.3. Птицы просят помощи.*

*Теория:* Какую роль играют птицы в природе? Редкие птицы на земле. Зимняя подкормка птиц.

*Практика:* составление буклета «Птицы просят помощи».

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, рисование.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки собак, дидактические карточки, карточки с заданиями, бумага, цветные карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа о помощи человека птицам.

*Тема 5.4. Насекомые просят помощи*

*Теория:* Какую роль играют насекомые в природе? Редкие насекомые на земле.

*Практика:* определить вид и раскрасить насекомых.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, рисование.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки, карточки с заданиями.

*Формы подведения итогов:* узнать животное по описанию - занимательные упражнения.

*Тема 5.5. Земноводные просят помощи*

*Теория:* Какую роль играют земноводные в природе? Редкие земноводные. Неразрывная связь земноводных с природой.

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть на рисунке.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки земноводных, цветной картон, белая бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о земноводных в опасности.

*Тема 5.6. Пресмыкающиеся просят помощи.*

*Теория:* Редкие пресмыкающиеся. Неразрывная связь пресмыкающихся с природой.

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть на рисунке.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки домашних птиц, цветной картон, белая бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* Загадки о пресмыкающихся, беседа.

*Тема 5.7. Звери просят помощи*

*Теория:* Редкие звери, нуждающиеся в помощи. Неразрывная связь зверей с природой.

*Практика:* сочинение сказки "Лесные жители просят помощи", раскрась и приклей недостающую часть на рисунке.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки домашних птиц, цветной картон, белая бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* Загадки о зверях.

*Тема 5.8. Животные просят помощи.*

*Теория:* Бездомные животные. Содержание. Помощь бездомным животным.

*Практика:* сочинение "Животные просят помощи".

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки бездомных животных, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* беседа о содержании домашних животных, занимательные упражнения.

*Тема 5.9. Правила поведения в природе*

*Теория:* как правильно вести себя в гостях у природы.

*Практика:* создание буклета «Правила поведения в природе».

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический;

наглядный – демонстрация, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки о поведении в природе, знаки поведения в природе, дидактические карточки, белая бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о правилах поведения в природе.

*Тема 5.10. Викторина «Друзья природы»*

*Теория:* обобщение знаний об окружающем мире.

*Практика:* решение заданий.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устные журналы, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация картинок, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки животных и растений, дидактические карточки с заданиями.

*Формы подведения итогов:* викторина.

## **6. Мир растений (20 ч)**

*Тема 6.1. Видовое разнообразие растительного мира на земле.*

*Теория:* Основные группы растений: древесные, кустарниковые и травянистые. Разнообразие растительного мира.

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть на карточке.

*Формы занятий:* занятие - сказка, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический; наглядный - демонстрация картинок.

*Оснащение занятий:* картинки растений, книга «Зеленые страницы», бумага, клей, карандаши.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки о растениях.

*Тема 6.2. Удивительное в мире растений.*

*Теория:* Необычные растения земли: венерина мухоловка, виктория амазонская, банан, вельвичия удивительная, раффлезия.

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть на карточке.

*Формы занятий:* занятие - сказка, занятие игра, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический; наглядный, игровой – развивающие и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки растений, дидактические карточки с заданиями, бумага, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

*Тема 6.3. Деревья в природе.*

*Теория:* Видовое разнообразие деревьев. Необычные деревья земли: хлебное дерево, бамбук, баобаб.

*Практика:* определение деревьев.

*Формы занятий:* занятие - игра, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки деревьев, презентация, дидактические карточки с заданиями.

*Формы подведения итогов:* узнай дерево по описанию.

*Тема 6.4. Ядовитые растения.*

*Теория:* Какие растения опасны. Чем они опасны.

*Практика:* определи растение по рисунку.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки крокодила, цветная бумага, клей

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

*Тема 6.5. Хищные растения.*

*Теория:* Удивительное творение природы-хищные растения. Добыча пищи.

Виды хищных растений: Венерина Мухоловка, Росянка, Непентес и другие.

*Практика:* определи растение по рисунку.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки растений хищников, презентация, дидактические карточки с заданиями, карандаши цветные, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о хищных растениях.

*Тема 6.6. Лекарственные растения*

*Теория:* Виды лекарственных растений, польза, их применение. Правила сбора лекарственных растений.

*Практика:* определи растение по рисунку.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки лекарственных растений, презентация, дидактические карточки с заданиями, карандаши цветные, клей.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

*Тема 6.7. Редкие растения.*

*Теория:* Виды редких растений. Их охрана. Красная книга растений.

*Практика:* определи растений по рисунку, кроссворд.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки растений, презентация, дидактические карточки с заданиями, карандаши цветные, клей.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки о растениях.

*Тема 6.8 Растения с фитонцидными свойствами.*

*Теория:* Фитонцидные свойства растений. Фитотерапия.

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть на карточке.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки растений, презентация, дидактические карточки с заданиями, карандаши цветные, клей.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

*Тема 6.9. Значение растения в жизни человека.*

*Теория:* Значение растений в жизни человека. Бережное отношение к растениям, основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть на карточке.

*Формы занятий:* устный журнал, занятие – путешествие, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – объяснение, беседа; практический - аппликация; наглядный, игровой – дидактические и познавательные игры.

*Оснащение занятий:* картинки растений, презентация, дидактические карточки с заданиями, карандаши цветные, клей.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, беседа.

*Тема 6.10. Викторина «В мире растений»*

*Теория:* обобщение знаний о растениях.

*Практика:* викторина.

*Формы занятий:* занятие - игра, устные журналы, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, рассказ; практический; наглядный – демонстрация картинок, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки растений, презентация, дидактические

карточки с заданиями, карандаши.

*Формы подведения итогов:* викторина.

## **7. Зима в природе (4 ч)**

*Тема 7.1.* Сезонные явления природы зимой.

*Теория:* Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы.

*Практика:* распознавание деревьев и кустарников.

*Формы занятий:* занятие – исследования; экскурсия; практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа; исследовательский – проведение наблюдения; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* техника безопасности, живые растения, дневник наблюдений.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, «Узнай меня» по описанию - занимательные упражнения.

*Тема 7.2.* Животные зимой, их следы на снегу.

*Теория:* Жизнь животных зимой. Следы животных на снегу. Значение снега для животных.

*Практика:* Распознавание следов по внешнему виду. Зарисовка следов животных.

*Формы занятий:* занятие – исследования; практическая работа – зарисовка снежинок, следов животных на снегу, занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа; исследовательский – наблюдения; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* карточки с заданиями, бумага белая, карандаши, загадки, рисунки и следы животных.

*Формы подведения итогов:* экологические загадки, занимательные упражнения.

## **8. Птицы зимой (10 ч)**

*Тема 9.1.* Зимующие птицы.

*Теория:* Зимующие птицы. Кто такие зимующие птицы?

*Практика:* определение птиц по рисунку (раскрась и приклей недостающую часть).

*Формы занятий:* занятие – игра; занятие – путешествие, практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц; дидактические карточки с заданиями, загадки.

*Формы подведения итогов:* дидактическая игра "Угадай по описанию", загадки про птиц.

*Тема 8.2.* Виды зимующих птиц.

*Теория:* Виды местных зимующих птиц. Какие птицы живут рядом с человеком?

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – игра; творческая мастерская, практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц, дидактические карточки, цветная бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* определение птиц зимующих в наших краях по карточкам.

*Тема 8.3.* Птичьи столовые.

*Теория:* Виды кормушек. Птичьи столовые. Виды кормов для разных видов птиц. Как мы заботимся о птицах зимой?

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – игра; практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков; игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц, дидактические карточки с заданиями, бумага, клей.

*Формы подведения итогов:* "Птичья столовая" – игра.

*Тема 8.4.* Польза птиц.

*Теория:* Польза птиц (польза насекомоядных птиц, хищных птиц). Птицы в цепях питания, опылители цветов, промысловые птицы. Необходимость охраны.

*Практика:* раскрасить только зимующих птиц, раскрась и приклей недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – игра; практическая работа - занимательные упражнения.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог; практический – развешивание кормушек, подкормка птиц; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением птиц, дидактические карточки с заданиями, цветные карандаши, бумага.

*Формы подведения итогов:* самостоятельная работа по описанию птиц

зимующих в нашей местности.

*Тема 8.5.* Викторина «Птицы зимой».

*Теория:* Викторина «Птицы зимой». Интересно о зимующих птицах.

*Практика:* викторина.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, диалог; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков, игровой – дидактические игры.

*Оснащение занятий:* сценарий викторины, картинки птиц, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* Викторина «Птицы зимой».

## **9. Мир животных. (18 ч)**

*Тема 9.1.* Жизнь животных в природе.

*Теория:* кто такие дикие животные, их название, особенности внешнего вида, питание, места обитания.

*Практика:* Назови всех нарисованных животных. Кроссворд.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, чтение, описание; практический – занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* иллюстрации с изображением животных, презентация, дидактические карточки с заданиями, кроссворд.

*Формы подведения итогов:* загадки о животных.

*Тема 9.2.* В мире насекомых.

*Теория:* Разнообразие насекомых. Характерные особенности их внешнего вида, питания, передвижения, способы защиты.

*Практика:* раскрась и приклей недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический – аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки и картинки насекомых, дидактические карточки с заданиями, бумага, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* кроссворд «Насекомые».

*Тема 9.3.* В мире земноводных.

*Теория:* Разнообразие земноводных. Характерные особенности их внешнего вида, питания, передвижения.

*Практика:* определить вид земноводных по карточке. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки и картинки земноводных, дидактические карточки с заданиями, бумага, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о земноводных.

*Тема 9.4. В мире пресмыкающихся.*

*Теория:* Разнообразии пресмыкающихся. Характерные особенности их внешнего вида, питания, передвижения.

*Практика:* определить вид пресмыкающихся по карточке. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – сказка, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки и картинки пресмыкающихся, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* кроссворд.

*Тема 9.5. В мире птиц.*

*Теория:* Разнообразии птиц. Характерные особенности их внешнего вида, питания, передвижения.

*Практика:* определить вид птиц по карточке. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – сказка, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки и картинки птиц, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* экологическая игра «Узнай по описанию».

*Тема 9.6. В мире зверей.*

*Теория:* Разнообразии зверей. Характерные особенности их внешнего вида, питания, передвижения.

*Практика:* определить вид птиц по карточке. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – сказка, устный журнал, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический - аппликация; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки и картинки зверей, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* экологическая игра «Узнай по описанию».

*Тема 9.7. Морские животные.*

*Теория:* Разнообразие морских животных (звери, рыбы). Характерные особенности их внешнего вида, питания, передвижения.

*Практика:* определить вид птиц по карточке. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – сказка, устный журнал, познавательные игры, рисование.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки и картинки морских животных, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* кроссворд.

*Тема 9.8. Редкие и исчезающие животные.*

*Теория:* редкие животные и животные находящиеся на грани исчезновения. Создания национальных парков и заповедников. Основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, почему нужно охранять животный мир.

*Практика:* определить вид животного по карточке. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие – сказка, устный журнал, час вопросов и ответов, обсуждение сообщений, познавательные игры, творческая мастерская.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог, чтение, описание; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки и картинки редких животных, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* Загадки, кроссворд.

*Тема 9.9. Викторина «В мире животных»*

*Теория:* обобщение и закрепление знаний о животных.

*Практика:* викторина, тест.

*Формы занятий:* занятие – путешествие, занятие - игра, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, диалог, описание; практический - занимательные упражнения; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки с изображением животных, сценарий викторины, дидактические карточки с заданиями.

*Формы подведения итогов:* викторина «В мире животных».

## **10. Связь животных со средой обитания (6 ч)**

*Тема 10.1.* Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.

*Теория:* Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Что такое среда обитания.

*Практика:* экологическая игра «Кто, где живёт». Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятия – путешествия, устный – журнал, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок.

*Оснащение занятий:* картины и рисунки с изображением животных, их места обитания, дидактические карточки с заданиями.

*Формы подведения итогов:* найди меня – занимательное упражнение.

*Тема 10.2.* Животные, обитающие на разных уголках планеты.

*Теория:* Животные, обитающие на разных уголках планеты. Дикие животные в естественных условиях.

*Практика:* выбрать правильное высказывание из числа предложенных. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* презентация, занятия – путешествия, устный – журнал, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок.

*Оснащение занятий:* картины и рисунки с изображением животных, их места обитания, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* узнай меня по описанию – занимательное упражнение.

*Тема 10.3.* Покровительственная окраска.

*Теория:* Покровительственная окраска, приспособление одних видов к другим. Что такое покровительственная окраска.

*Практика:* экологическая игра «Кто, где живёт». Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятия – путешествия, устный – журнал, занятие - игра.

*Методы и приёмы:* словесный – рассказ, беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация картинок, рисунков.

*Оснащение занятий:* картины и рисунки с изображением животных, их места обитания, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* кроссворд.

## **11. Весна в природе (4 ч)**

*Тема 11.1.* Изучение сезонных явлений весной.

*Теория:* Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов.

*Практика:* раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятия – игра, экскурсия, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация рисунков.

*Оснащение занятий:* картинки природы весной, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о весне.

*Тема 11.2.* Первоцветы.

*Теория:* Изучение первоцветов. Виды первоцветов.

*Практика:* Изучение первоцветов (определение их названия). Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятия – игра, практические занятия.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание; практический; наглядный – демонстрация рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунки первоцветов, презентация о первоцветах, дидактические карточки с заданиями.

*Формы подведения итогов:* Игра «первоцвет» (педагог показывает фотографию - ученик говорит название и коротко его описывает). Кроссворд.

## **12. Птицы весной (10 ч)**

*Тема 12.1.* Причины перелета птиц.

*Теория:* Виды перелетных птиц. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание.

*Практика:* подкормка птиц. Кроссворд «Перелетные птицы»

*Формы занятий:* устные журналы, обсуждение сообщений, экскурсия, практическая работа, смотр знаний и умений, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* рисунки птиц, плакат «Перелетные птицы», дидактические карточки с заданиями, корм.

*Формы подведения итогов:* игра «Справочное бюро».

*Тема 12.2.* Виды перелетных птиц.

*Теория:* Местные перелетные птицы. Виды перелетных птиц.

*Практика:* определение перелетных птиц по рисунку; определение перелетных птиц по описанию. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, практическая работа, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* рисунки птиц, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* загадки о перелетных птицах.

*Тема 12.3. Берегите птиц!*

*Теория:* Берегите птиц! Охрана птиц.

*Практика:* «Берегите птиц» - рисунок.

*Формы занятий:* занятие сказка, устные журналы, обсуждение сообщений, практическая работа, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический - рисование; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков.

*Оснащение занятий:* рисунок птиц, цветные карандаши, бумага.

*Формы подведения итогов:* загадки о птицах.

*Тема 12.4. Птицы в жизни человека.*

*Теория:* Польза птиц. Значение птиц в жизни человека

*Практика:* распознавание птиц по рисункам. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие сказка, устные журналы, практическая работа, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, чтение; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* рисунки птиц, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о птицах.

*Тема 12.5. Викторина «День птиц»*

*Теория:* обобщение и закрепление знаний о птицах.

*Практика:* викторина.

*Формы занятий:* занятие - игра, обсуждение сообщений, практическая работа, познавательные игры.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – игры-конкурсы.

*Оснащение занятий:* рисунки птиц, дидактические карточки с заданиями, загадки, рисунки, конверты с набором букв (сложить название птицы).

*Формы подведения итогов:* викторина.

### **13. Удивительное в подводном мире. (12 ч)**

*Тема 13.1. Морские животные.*

*Теория:* Жители подводного мира (морские животные, рыбы, моллюски) Жизнь животных под водой, интересные факты.

*Практика:* изучить жителей подводного мира. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - игра, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический;

наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; наблюдения; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки животных, дидактические карточки с заданиями, загадки, рисунки, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения.

*Тема 13.2.* Рыбы великаны и карлики.

*Теория:* Рыбы гиганты и карлики. Жизнь рыб, окраска, форма тела.

*Практика:* раскрасить и приклеить недостающую часть. подпишите название рыб, изображенных на рисунке.

*Формы занятий:* занятие - игра, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; наблюдения – зарисовка рыб; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки рыб, дидактические карточки, загадки, рисунки, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения.

*Тема 13.3.* Опасные хищники.

*Теория:* Акулы, их образ жизни, поведение, питание, интересные факты.

*Практика:* четвертый лишний, опиши животное. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки акул, дидактические карточки, загадки, рисунки, клей, карандаши.

*Формы подведения итогов:* загадки о рыбах.

*Тема 13.4.* Иголокожие – морские животные.

*Теория:* Морская звезда, морской еж, их образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки морской звезды, морского ежа, рисунки, бумага, клей, карандаш.

*Формы подведения итогов:* беседа о животных морского дна.

*Тема 13.5. Моллюски.*

*Теория:* Осьминоги и медузы. Образ жизни, поведение, питание.

*Практика:* раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки моллюсков, загадки, рисунки, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* кроссворд «Морские животные».

*Тема 13.6. Викторина «Подводный мир»*

*Теория:* викторина об удивительных животных подводного мира.

*Практика:* викторина.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки морских обитателей, сценарий викторины, дидактические карточки.

*Формы подведения итогов:* занимательные упражнения, загадки о морских обитателях.

## **14. В мире насекомых (8 ч)**

*Тема 14.1. Многообразие мира насекомых.*

*Теория:* Особенности класса насекомых. Многообразие мира насекомых. Виды насекомых.

*Практика:* узнай меня по описанию. Раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, устный журнал, обсуждение сообщений, докладов, аукцион знаний, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки и рисунки насекомых, дидактические карточки, загадки, презентация «Насекомые», карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* придумай загадки к отгадкам, загадки.

*Тема 14.2. Инстинкты насекомых.*

*Теория:* Инстинкты насекомых.

*Практика:* раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - путешествие, устный журнал, обсуждение

сообщений, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий, рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки с заданиями, загадки, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* кроссворд о насекомых.

*Тема 14.3. Насекомые – хищники.*

*Теория:* Насекомые-хищники: божья коровка, златоглазка, журчалка, мухи и др. Способы защиты от врагов. Пища. Польза этих животных.

*Практика:* раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ; практический; наглядный – демонстрация фотографий; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* рисунки насекомых, картинки насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки, карандаши, клей.

*Формы подведения итогов:* беседа о насекомых – хищниках.

*Тема 14.4. Насекомые – наши помощники.*

*Теория:* Знакомство с полезными насекомыми. Пчелы - неутомимые работники. Жизнь семей, распределение обязанностей. Чем питаются. Где живут? Забота о потомстве.

*Практика:* раскрасить и приклеить недостающую часть.

*Формы занятий:* занятие - сказка, устный журнал, обсуждение сообщений, аукцион знаний, практическая работа.

*Методы и приёмы:* словесный – беседа, описание, рассказ, объяснение, чтение; практический; наглядный – демонстрация рисунков; игровой – дидактические, развивающие игры.

*Оснащение занятий:* картинки насекомых, дидактические карточки, загадки, рисунки, карандаши.

*Формы подведения итогов:* беседа о помощниках среди насекомых. Кроссворд «Насекомые».

## **15. Итоговое занятие (2 ч)**

*Тема 15.1. Итоговое занятие.*

Тестирование. Обобщение основных теоретических знаний и практических умений по занятиям. Викторина «В мире природы».

**Летнее задание:** вести наблюдения за растениями и животными разных мест обитания.

### **1.3.Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания МБУДО «Краснояржская СЮН» является частью образовательной программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в учреждении.

Программа разработана в соответствии с ФЗ от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФЗ от 31.07.2020г № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.

**Цель программы воспитания** - создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

#### **Задачи:**

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся;
- развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формирование у детей гражданско-патриотического, духовно-нравственного сознания (формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде);
- выявление и развитие творческих способностей, обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию работы детских объединений, совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей, в том числе детей с ОВЗ, инвалидов, детей требующих особого педагогического внимания;
- создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений,

социальноопасных явлений;

-создание условий для активного и полезного взаимодействия Станции и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

В течение учебного года в МБУДО «Краснояржская СЮН» реализуются следующие **направления воспитательной работы:**

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- экологическое;
- здоровьесберегающее;
- художественно-эстетическое;
- трудовое и профориентационное;
- воспитание познавательных интересов.

### **Гражданско-патриотическое**

Гражданско-патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа. Формирование у воспитанников таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества. Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

### **Духовно – нравственное**

Духовно-нравственное воспитание формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России. Приобщение к базовым национальным ценностям русского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество. Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании. Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.

### **Экологическое**

Экологическое воспитание формирует у обучающихся экологическую культуру, ответственное, бережное отношение к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей.

### **Здоровьесберегающее**

Здоровьесберегающее воспитание формирует и пропаганду здорового образа жизни; формирует и развивает знания, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального

здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности

Обучающегося; формирует у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.

#### **Художественно-эстетическое**

Художественно-эстетическое воспитание играет важную роль в формировании характера и нравственных качеств, а также в развитии хорошего вкуса и в поведении, развитии художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.

#### **Трудовое и профориентационное**

Трудовое воспитание формирует знания, представления о трудовой деятельности; выявляет творческие способности и профессиональные направления обучающихся; формирует у обучающихся положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни; стремление применять знания на практике; воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).

#### **Воспитание познавательных интересов**

Воспитание познавательных интересов формирует потребность в приобретении новых знаний, интерес к творческой деятельности, активную практическую и мыслительную деятельность; формирует положительную эмоциональную атмосферу способствующую оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; формирует интерес к исследовательской и проектной деятельности; способствует выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

**Календарный план воспитательной работы  
1 год обучения**

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения									
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+				+			+
Духовно-нравственное	-формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к		+		+			+			

	<p>традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;</p> <p>-приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;</p> <p>-воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;</p> <p>-воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>									
<b>Экологическое</b>	<p>- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Здоровьесберегающее</b>	<p>-формирование и пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>-формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося;</p> <p>-формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них,</p>		+			+		+		+

	оказывать само- и взаимопомощь.									
<b>Художественно-эстетическое</b>	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
<b>Трудовое и профориентационное</b>	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+
<b>Воспитание познавательных интересов</b>	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся; -формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;	+		+			+		+	

-способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Календарный план воспитательной работы  
2 год обучения**

Направления воспитательной работы	Содержание	Сроки проведения								
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Гражданско-патриотическое	-формирование патриотических, ценностных представлений о любви к Отчизне, народам Российской Федерации, к своей малой родине; -формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа; -формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; -воспитание любви и уважения к традициям Отечества; -формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции: Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	+		+			+			+
Духовно-	-формирование ценностных представлений о		+		+		+			

<p>нравственное</p>	<p>морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблеме нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и др. народов России;          -приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество;          -воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании;          -воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p>								
<p><b>Экологическое</b></p>	<p>- формирование у обучающихся экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей.</p>	+	+	+	+	+	+	+	+
<p><b>Здоровьесберегающее</b></p>	<p>-формирование и пропаганда здорового образа жизни;          -формирование и развитие знаний, установки личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности Обучающегося;</p>		+		+		+		+

	-формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.									
<b>Художественно-эстетическое</b>	-формирование характера и нравственных качеств, развитие хорошего вкуса; -развитие художественно-образного мышления, способностей к художественному творчеству.		+		+			+		
<b>Трудовое и профориентационное</b>	-формирование знаний, представлений о трудовой деятельности; выявление творческих способностей и профессиональных направлений обучающихся; - формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни; - формирование стремления применять знания на практике; -воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, деловитости и честности; -формирование основ культуры умственного и физического труда, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей).	+				+				+
<b>Воспитание познавательных интересов</b>	-формирование потребности в приобретении новых знаний, интереса к творческой деятельности, активной практической и мыслительной деятельности; -формирование положительной эмоциональной	+		+			+		+	

	<p>атмосферы способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся;</p> <p>-формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-способствование выявлению и развитию природных задатков и способностей обучающихся, реализации познавательных интересов ребенка и его потребностей в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>									
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

#### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

Критериями оценки результатов реализации программы могут являться те аспекты, которые свидетельствуют о её результативности, позитивном восприятии программы её участниками:

- уровень удовлетворённости детей участием в программе;
- качество организации деятельности (по итогам анкетирования).

#### **Система контроля.**

Для выявления качества усвоенных обучающимися знаний, умений и навыков, полученных на занятиях, проводится педагогический контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку не только теоретических, но и практических умений. Контроль результатов усвоения материалов проводится в несколько этапов.

**Стартовый (входной)**– осуществляется с целью выявления уже имеющихся навыков, знаний, умений обучающегося.

Текущий – отслеживание результатов в процессе обучения путем бесед с обучающимися, практической работы.

Периодический контроль – осуществляется после изучения темы в виде самостоятельной работы, либо конкурса среди обучающихся, либо викторины.

**Промежуточный контроль** – осуществляется за полугодие, за год в форме тестирования, выставка творческих работ.

По окончании каждого года обучения проводится **итоговый контроль**. Это может быть тестирование, выставка рисунков, поделок.

#### **Формы контроля:**

- тестирование по материалам программы;
- занимательные упражнения (интеллектуальные игры, викторины, кроссворды);
- решение проблемных ситуаций об экологическом состоянии окружающей среды.

### Результаты познавательной деятельности:

- участие в конкурсах – выставках детских поделок, рисунков или экологических праздниках, конкурсах.

### Периодичность проведения аттестации обучающихся в учебном году:

- входной контроль – сентябрь;
- промежуточный – декабрь;
- итоговый – май.

**Формы** отслеживания, фиксации, образовательных результатов  
(Приложение 1,2):

Таблица 1

**Таблица фиксации результатов контроля знаний, умений и навыков обучающихся**

Вид контроля	Форма контроля	Знания			Форма контроля	Умения и навыки		
		Н	С	В		Н	С	В
<b>Стартовый (входной)</b>	Собеседование, анкетирование, тестирование				Оценка результатов тестирования, наблюдение			
<b>Промежуточный</b>	Тестирование				Выставка творческих работ, оценка результатов тестирования.			
<b>Итоговый</b>	Тестирование				Оценка результатов тестирования, выставка творческих работ.			

Каждый критерий определяется следующими показателями результативности обучения:

В – высокий уровень (75-100% правильно выполненных заданий);

С- средний уровень (45-75% правильно выполненных заданий);

Н- низкий уровень (менее 45% правильно выполненных заданий).

## 2.2. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов в год	Количество часов в неделю	Режим занятий
1 год	01.09.	29.05.	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	01.09.	29.05.	36	72	144	4	2 раза в неделю по 2 часа

## 2.3. Методическое обеспечение и методические материалы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные друзья природы» включает в себя описание:

1. *форм занятий*: экскурсия, устный журнал, творческая мастерская, занятие – путешествие, практическое занятие, занятие-игра;

2. *методов организации учебно-воспитательного процесса*: словесный, наглядный, практический, проблемный, игровой;

3. *дидактический материал, техническое описание занятий* (рабочие карты по теме, тексты викторины и загадок, наглядный материал, памятки и пр.);

4. *формы подведения итогов по разделам программы*: беседа, выставка творческих работ, викторина, тестирование, творческие задания, наблюдение.

*Экскурсия* - это форма организации учебной работы, при которой обучающиеся выходят на место расположения изучаемых объектов, находящихся в естественных условиях или расположенных в помещениях (музеях, теплицах и пр.) для непосредственного ознакомления с ними. Она осуществляется с выходом на улицы города, территорию образовательного учреждения, в музеи, водные объекты согласно определенному проработанному безопасному маршруту с последующим обсуждением и фиксацией рабочих моментов. Экскурсионное занятие позволяет объединить учебный процесс с реальной жизнью, конкретизировать уже имеющиеся знания, давать новые, усиливать интерес к изучаемому и вызывать переживания в области чувств, овладевать практическими навыками самостоятельного наблюдения и анализа экскурсионных объектов и явлений природы по предложенным методикам или заданиям.

*Устный журнал* – это занятие, в ходе которого освещается несколько вопросов, фактов или проблем по данной теме. Оно включает в себя устное изложение учебного материала с применением активных технологий

обучения, приемов логического запоминания, логичностью построения доказательств и обобщением, возможно включение сказочного игрового действия для поддержания интереса к изучаемым фактам. В качестве иллюстраций в устные журналы включаются кадры видеофильмов, фотографий природных объектов или явлений природы.

*Занятие – путешествие* - совершается обучающимися в воображаемых условиях, где все действия и переживания определяются игровыми ролями или действиями. Такая форма занятия позволяет стимулировать познавательную активность обучающихся, содействуя обогащению их учебной информацией об истории зарождения и развития различных наук, учреждений культуры, направлений в той или иной области, возможных вариантов решения стоящих перед человечеством экологических проблем и пр.

*Практическое занятие* – это форма организации учебного процесса, при использовании которой обучающиеся по заданию и под руководством педагога выполняют одну или несколько практических работ. Оно может включать в себя лабораторную работу, викторины, упражнения и т.д. для мотивирования детей к теме, углубления, расширения и детализации полученных знаний для решения практических заданий. Главное, чтобы цель занятия была понятна не только педагогу, но и обучающимся, это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом практической деятельности, связывает их с практикой жизни.

*Занятие-игра* — это форма организации обучения и развития личности, которая осуществляется педагогом на основе целенаправленно организованной деятельности обучающихся по специально разработанному игровому сценарию с опорой на максимальную самоорганизацию обучающихся при моделировании опыта человеческой деятельности. Занятие-игра применяется чаще всего в качестве вводного или итогового занятий для создания атмосферы увлеченности, ощущения посильности заданий, для преодоления стеснительности, мешающую свободно выражать свою точку зрения. Например, на вводном занятии педагог знакомит обучающихся с техникой безопасности, особенностями организации и предлагаемым курсом за текущий год. Затем через игровые ситуации происходит ознакомление с экологическими объектами на территории учреждения, установлению возможных связей между человеком и окружающей средой, анкетирование. На итоговом занятии, наоборот, подводятся итоги работы детского объединения за учебный год, в игровой форме (с помощью сказочных персонажей) производится анализ возникающих ранее при изучении тем программы затруднений. Возможно оперирование на оформленные мини-выставки, просмотры творческих работ, решение ситуативных ситуаций.

*Творческая мастерская* – специальное занятие, подразумевающее возможность изготовления творческой работы или учебного пособия, ориентируясь на особенности изучаемого объекта или свойства материала с последующей защитой. Для её проведения необходимо подобрать как можно

больше индукторов – мотивационных моментов, чтобы создать активную творческую и исследовательскую позицию обучающихся, помочь увидеть вопрос или проблему, заинтересоваться поисками вариантов её решения. Объединение гипотез, взаимная оценка индивидуально созданных проектов, позволяет ребенку сопоставить свои знания с опытом товарища, скорректировать их с учетом полученной в процессе взаимодействия информации, таким образом, происходит взаимообогащение субъективного опыта партнеров. Каждый участник выбирает себе пару (группу) сам и они совместно осуществляют задуманное.

*Словесный метод* помогает передавать обучающимся информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения.

*Инструктаж* — это устное объяснение, имеющее целью довести до детей обязательные требования по организации труда (например, грамотное обращение с ножницами, клеем, поведение на экскурсии и пр.), правильному использованию техники (компьютера, микроскопа и пр.), соблюдению конкретных условий, необходимых для выполнения задания.

*Беседа* – диалогический метод обучения, при котором педагог путем постановки системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение ранее изученного.

*Дискуссия* – упорядоченный обмен взглядами между педагогом и детьми или только между детьми по определенной проблеме и приход к общему основанию. Так как в основе дискуссии лежит противоречие, которое отражает противоположные взгляды участников на один и тот же предмет обсуждения, то её предназначение заключается в стимулировании познавательного интереса детей, приобретения ими новых знаний, учении отстаивать свою позицию, считаться с мнениями других.

*Рассказ* – это последовательное связанное доступное изложение материала в описательной или повествовательной форме. Это может быть информация об исторических событиях, деятельности ученых и пр., главное чтобы в ней присутствовала законченность убеждений, связь с показом наглядности, научность.

*Объяснение* – это истолкование закономерностей, причин, его вызвавших, существенных свойств изучаемого объекта. Прием используется для раскрытия внутренних связей и явлений, отдельных понятий или явлений.

*Наглядный метод* предполагает показ предметов, процессов и явлений в их символическом изображении с помощью плакатов, карт, портретов, фотографий, рисунков, схем, репродукций и т.п. Метод демонстраций служит преимущественно для раскрытия динамики изучаемых явлений, но используется и для ознакомления с внешним видом предмета, его внутренним устройством.

*Демонстрация* – показ наглядности, рассчитанный на групповое восприятие какого-либо предмета или явления как действия определенного лица, представляющего объект для обозрения группой обучающихся. Благодаря зрительному восприятию предметов и процессов у них возникают

представления в виде конкретных образов, правильно отображающих объективную действительность. На основе полученных представлений происходит формирование понятий.

*Презентация* - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

*Образец работы* – оригинал творческой работы для показа при изготовлении какого – либо изделия или композиции.

*Практический метод обучения* — это метод, с помощью которого педагог придает познавательной деятельности обучаемых, усвоению новых знаний, умений практический характер.

*Практическая работа* – целенаправленная деятельность, направленная на формирование у детей практических навыков для изучения содержания данной темы. Примерами практических работ может являться: изучение нормативных документов, схем, литературы и выполнение заданий с их использованием, определение и расчет различных показателей и пр. Эффективность работы зависит от проработки всех этапов рабочей карты и инструктирования обучающихся по её выполнению, соблюдению техники безопасности.

*Прием сравнения* – зрительное сопоставление различных предметов или частей одного объекта с другим, находящимся перед глазами обучающихся, для выявления характерных черт, особенностей объекта, показа его оригинальности. При этом сравнивают друг с другом как схожие, так и разные по своему внешнему облику объекты, давая возможность, например, представить действительную величину объекта (например, высоту дерева).

*Рисование* – изображение на плоскости действительно существующие или воображаемые предметы с обозначением их форм линиями и различной степени освещения этих форм посредством более или менее сильного покрытия их каким-либо одноцветным веществом.

*Упражнение (тренинг)* — это многократное выполнение специально подобранных учебных действий с целью отработки способов принятия и переработки информации, освоения различных приёмов организации труда. Большая ценность такого рода упражнений - в возможности получить оценку своего поведения со стороны, произвести самооценку и оценку своих поступков. Основные принципы работы: доверительное и откровенное общение, взаимоуважение, искренность, ответственность в дискуссиях и при обсуждении результатов.

*Анкета* - опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным правилам. Он представляет собой набор вопросов, ответы на которые могут способствовать решению исследовательской задачи.

*Игровой метод обучения* – организация учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоения знаний, навыков, например, по поведению животных в природе, взаимодействии насекомых и

растений для возбуждения интереса к учению.

*Ролевая игра (инсценировка)* - метод обучения, основная цель которого – обучение детей межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной деятельности. Она нацелена на проигрывание – внедрение в образ персонажа с последующим обсуждением мотивов его поведения и взаимодействия с другими участниками. Для инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

*Дидактическая игра* обладает существенным признаком - наличие четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата. Дидактическая игра имеет устойчивую структуру, включающую следующие основные компоненты: игровой замысел, правила, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результат игры.

*Проблемный метод обучения* – это совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (учебные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса.

*Прием проблемной ситуации* – это состояние умственного затруднения обучающихся, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Он состоит в том, что в рассказе педагога ставится проблема, связанная с темой занятия. Постановка проблемы заставляет детей задуматься и понуждает найти правильный ответ на поставленные педагогом вопросы. В ряде случаев обучающимся предлагается найти альтернативу предложенному решению вопроса.

*Наблюдение* — это умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное и основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы.

*Инструкция* – сведения (алгоритм действий, перечень советов) о выполнении каких – либо операций или осуществления каких - либо функций. Например, это может быть инструкция о поведении детей во время экскурсии, правильное обращение с ножницами и т.д.

*Викторина* - занимательная игра, в ходе которой в определённой последовательности (логической, хронологической и др.) перед участниками ставятся вопросы, на которые они дают ответы в устной или письменной форме. Викторина позволяет расширить и углубить знания, полученные в результате самообразования и практической деятельности, усовершенствовать умения анализа и систематизации информатизации из различных источников, моделирования и прогнозирования действий, направленных на творческие изменения в педагогической практике.

*Плакат или рисунок* – вид графики, броское изображение на листе с

кратким пояснительным текстом, выполняемое в агитационных, информационных или учебных целях, предназначенное для экспонирования.

*Карточки с заданиями* – дидактическая продукция, направленная на формирование не только знаний, но и развитие внимания, наблюдательности, творческого и логического мышления, умение анализировать и обобщать.

*Тест* – система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень знаний обучающихся. Главное, чтобы тестовое задание было сформулировано четким языком, соответствовать теме и целям тестирования, содержать краткую инструкцию по её выполнению.

*Таблица* - способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых имеет обозначение.

В таблице (Приложение 3) перечислено методическое обеспечение по разделам учебного плана дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

#### ***Методики организации образовательной деятельности***

Научно-педагогической основой организации образовательного процесса являются личностно-ориентированные технологии обучения, которые предполагают признание обучающегося основным субъектом процесса обучения, а в качестве основополагающей цели - развитие индивидуальных способностей обучающихся. Одной из наиболее эффективных технологий, является педагогика сотрудничества, в основе которой лежит гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили), педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся: игровые технологии (Б.П. Никитин), проблемное обучение (Д. Дьюи), технология индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкий, В.Д. Шадриков).

В ходе реализации программы будут использоваться следующие ***методики организации воспитательной деятельности:***

- методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова (коллективно-творческая деятельность);
- методика педагогической поддержки ребёнка О.С. Газмана;
- методика воспитательной деятельности (Н.Е. Щуркова).

#### **2.4. Условия реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные друзья природы»**

##### **Кадровое обеспечение программы.**

Успешная реализация программы зависит от профессиональной подготовки педагога, который её реализует - педагог дополнительного образования первой или высшей квалификационной категории (прошедший специальную подготовку - курсы повышения квалификации)

**Организация образовательного пространства - учебный кабинет (или тематическая площадка) и его оборудование.**

**Организация образовательного пространства - учебный кабинет:** зонирование учебного кабинета: зона для индивидуальных занятий; рабочая зона педагога. Организация рабочего места каждого обучающегося учитывает технические средства комфортного доступа, включая компьютерное оборудование, расстановку мебели и оборудование, раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы.

### **Техническое оснащение и оборудование.**

#### **Оборудование:**

1. Компьютер / ноутбук, мультимедийный проектор, фотоаппарат.
2. Методический фонд и средства обучения:
  - литература о растительном и животном мире;
  - тематические папки с подборкой наглядного и познавательного материала по темам и разделам программы для самостоятельной работы обучающихся;
  - экологические сказки;
  - раздаточный дидактический материал для индивидуальной работы ребенка: викторины, кроссворды, тесты, дидактические карточки;
  - разработки познавательных и интеллектуальных игр;
  - иллюстрации животного и растительного мира;
  - аудио, видеоматериалы.
3. Материалы и инструменты:
  - канцелярские товары:
  - карандаши простые;
  - карандаши цветные;
  - бумага для зарисовок;
  - бумага формат А3, А1;
  - цветная бумага;
  - пластилин;
  - клей ПВА;
  - ножницы;
  - картон;
  - природный материал;
  - ластик.

**Информационное обеспечение** содержит: визуальное расписание занятий, план занятия, тематический подбор материала по каждой теме (раздаточный наглядный материал, таблицы, рисунки растений, специальную и популярную литературу для педагога и для обучающихся, журналы, фото, литературу для обучающихся (Красная книга Белгородской области, растительный, животный мир).

### Список литературы для педагогов.

1. Большая энциклопедия природы. Изд. Шантеклер, Бельгия, 1991г.
2. Верзилин Н.М. «По следам Робинзона», М.: изд. «Детская литература», 1975г., - 569с.
3. Гершин В.И. «Домашние животные». Изд. «Педагогика», 1991г.
4. Дементьев Г.П, Рустамов А.К., Успенский С.М. В службе и зное. М.: изд. «Мысль», 1969г.,-133с.
5. Дмитриев Ю. Д. Соседи по планете. М.: «Детская литература», 1977г., - 255с.
6. Жизнь животных под редакцией профессоров Гладкова Н.А., Михеева А.В.,5 томов. М.: изд. «Просвещение», 1970г.
7. Журналы \ \ Юный натуралист, 1998-2004г.
8. Журналы \ \ Муравейник, 2001-2004г.
9. Загадки дикой природы, перевод с английского Покидаевой Т.Ю., М.: «Росмен», 1999г.
10. Зоопарк. Павильон -1- насекомые. Харьков, изд. «Услуга»- 1992г.
11. Имшенецкая Л.И. мир растений. М.: изд. «Просвещение», 1964г., - 291с.
12. Клетнина З.А. Природоведение. М.: «Просвещение», 1995г.
13. Леонид Семало. «Птицы». М.: изд. «Мысль»,1994г.
14. Литинецкий И. «Барометры природы». М.: изд. «Детская литература», 1982г., -143с.
15. Мягков Н.А. «Атлас-определитель рыб», М.: «Просвещение», 1994г.
16. Плешаков А.А. «зеленые страницы», М.: «Просвещение»,1994г.
17. Панфилов Д.В. в мире насекомых. М.: изд. «Лесная промышленность»,1969г., -128с.
18. Плавильщиков Н.Н. Занимательная энтомология. М.: «Просвещение»,1961г., -151с.
19. Плавильщиков Н.Н. «Определитель насекомых». М.: изд. «Топикол»,1994г.
20. Программа «Исследователи природы». Редактор А.В. Приходько.
21. Растения и животные, под редакцией Вехова В.Н. М.: изд. «Мир», 1991г.
22. Райков Б.Е., Римский-Корсаков М.Н. «Зоологические экскурсии». М.: «Топикол»,1994г.
23. Рахманов А.И. Птицы - наши друзья. М.: изд. «Росагропромиздат», 1989г., -221с., ил.
24. Рубцов Л.И., Гордиенко И.И. деревья и кустарники. К.: изд. «Наукова думка», 1971г., -154с.
25. Скопцов В.Г. «Странички из дневника натуралиста». Воронеж: Центрально-Черноземное изд., 1968г.
26. Тимофеев Б.А. Наедине с природой. Лениздат,1961г., -201с.

27. Твой аквариум. Перевод с немецкого Афанасьева В.А. М.: изд. «Колос», 1969г., -121с.
28. Хрестоматия по зоологии. Малис С.А. М.: изд. «Просвещение», 1971г.

#### **Список литературы для детей.**

1. Азбука живой природы. Растения и животные леса. Автор – Коняева О.В. Тула: изд. «Родничок», 1999г., -482с.
2. Аманда О Нил. Собаки. Перевод с английского Земцовой Т.Б. М.: изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2001г., -64с.
3. Атлас животного мира. Автор – Барбара Тейлор. М.: изд. «Слово», 1992г., - 64с.
4. Барков А.С. Зоология в картинках. М.: изд. «Росмэн», 2001г., - 87с., ил.
5. Вольфганг Гензель «Детеныши животных». Перевод с немецкого Шуклиной Е. М.: «Планета детства», изд. Астрель, АСТ, 2000г., -64с., ил.
6. Джоан Палмер. Породы собак. М.: ЗАО изд. «Эксмо-Пресс», 2000г., - 78с.
7. Динозавры. Иоахим Оперман, под редакцией А.В. Гура. М.: изд. «Слово», 1998г., -49с.
8. Жизнь в соленой воде. Лесли Джекмен. С-П.: изд. «Тимошка», 1997г., - 80с.
9. Захарова Л Галины друзья. Рассказы о животных. М.: изд. «Терра», 1999г., -120с., ил.
10. Калин Маккарти. Рептилии, 1991г., «Дорчинг-Киндерсли Лиметед», Лондон для изд. «Слово», М.: 1997г., -64с.
11. Каплина В.В. Питомцы зоопарка. М.: изд. «Терра», 2001г., -318с.
12. Крайкова О.А. Пчелы, шмели, осы. М.: изд. «Слово», 2001г., -48с., ил.
13. Любимые животные под редакцией Идатчикова Л.И., перевод А.И. Криволаповой. С.: изд. «Русич», 1997г., - 87с.
14. Марк Кавардайн. Жизнь животных. Перевод с английского Покидаевой Т.Ю., под редакцией Кожемякина Н.Н. М.: изд. «Росмен», 1999г., - 65с.
15. Насекомые. Полная энциклопедия. Перевод с английского Т.Б. Земцовой. М.: изд. Астрель, изд. АСТ, 2001 г., - 64с.
16. Птицы. Генрих Хершельман, перевод О.А. Коробковой. М.: изд. «Слово», 2002г., -48с., ил.
17. Слоны, под редакцией Е.В. Калмыкова. М.: изд. «Слово», 2002г., - 46с.
18. Силкстаун Ричардз. Ваша кошка. Перевод с английского В.С. Лобачева. М.: изд. «Мир», 1994г., -166с., ил.
19. Энциклопедия живой природы, под редакцией Г Дзюбенко. М.: изд. АСТ-Пресс, 1999г., -328с., ил.
20. Я познаю мир. Мир зверей. Энциклопедия. М.: ООО изд. Астрель, ООО изд. АСТ, 2002г., - 559с., ил.

## Приложения

## Приложение 1

**Диагностическая карта  
Уровня знаний и умений обучающихся  
Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы  
Объединение «Юные друзья природы» год обучения 202\_ -202\_ учебный год**

№	ФИО обучающегося	Стартовый (вводный) контроль					
		Теория			Практика		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
		Н	С	В	Н	С	В
А=							
Б=		%	%	%	%	%	%

Ключ: 0 – низкий уровень

1-средний уровень

2- высокий уровень

2. Ключ: А низкий = сумма всех «0» по каждому столбцу

А средний = сумма всех «1» по каждому столбцу

А высокий = сумма всех «2» по каждому столбцу

3. Ключ: Б низкий = А низкий разделить на количество детей

Б средний = А средний разделить на количество детей

Б высокий = А высокий разделить на количество детей

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

**Стартовая диагностика  
по программе «Юные друзья природы» 1 г.о.  
(теоретическая часть)**

**Цель:** определение стартового уровня знаний при изучении животного и растительного мира.

**Область исследования:**

- 1) Где живут животные.
- 2) Времена года.
- 3) Какие растения, выращивает человек.

**Подготовка к исследованию.**

Для каждого обучающегося заготавливаются тесты. Каждому выдается лист бумаги для записи и ручка.

**Содержание**

**Содержание**

**Задание 1:** Подбери каждому животному свой домик (соедини стрелками).



**Задание 2:** В каждом ряду зачеркни картинку, которая к данному времени не относится.



**Задание 3:** Соедини стрелками фрукты с корзиной, ягоды с ведёрками, овощи – с коробкой.



**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

**Стартовая диагностика  
по программе «Юные друзья природы» 1 г.о.  
(практическая часть)**

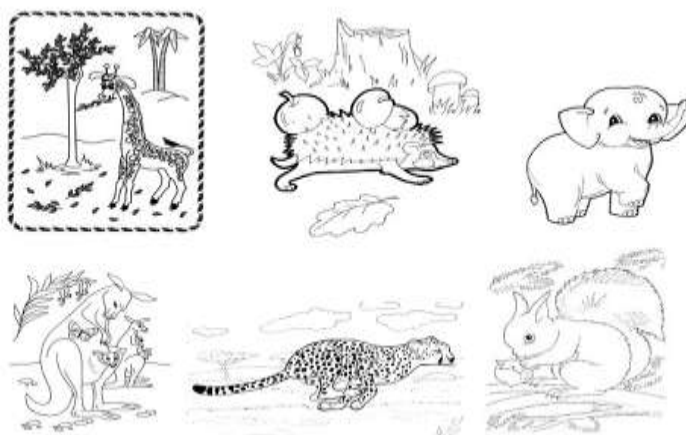
**Цель:** определение уровня практических навыков у детей.

**Области исследования:**

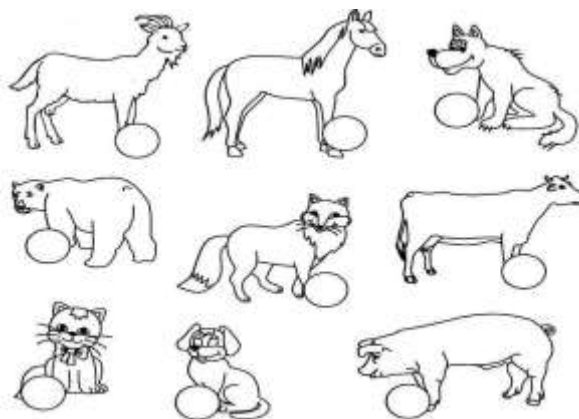
- 1) Определение животных нашей местности.
- 2) Определить диких и домашних животных.
- 3) Определить воробьев.

**Содержание**

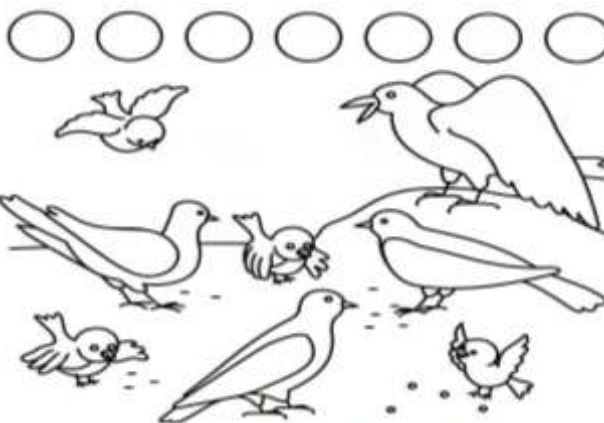
**Задание 1:** Раскрась тех животных, которые живут в нашей местности.



**Задание 2:** возле диких животных кружочки раскрась в зеленый цвет, а у домашних в желтый. Назови животных.



**Задание 3:** Раскрась синим цветом столько кружков, сколько воробьев на рисунке.



**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

**Промежуточная диагностика  
по программе «Юные друзья природы» 1 г.о.  
(теоретическая часть)**

**Цель:** определение уровня знаний у обучающихся за I полугодие.

**Области исследования:**

- 1) Определение домашних и диких животных.
- 2) Кто из птиц, какой корм предпочитает.
- 3) Определить диких и домашних животных.

**Содержание**

**Области исследования:**

- 1) Определение листьев деревьев.
- 2) Кто из птиц, какой корм предпочитает.
- 3) Определить диких и домашних животных.

**Содержание**

**Задание 1:** Соедини линиями рисунки листьев с названиями деревьев.



Дуб

Клѐн








Береза

**Задание 2:** Кто их птиц, какой корм предпочитает.



**Задание 3:** Посмотри внимательно на рисунок. Домашних животных отметьте в кружочке знаком +, диких животных отметьте в кружочке знаком - .

 КОРОВА <input type="radio"/>	 ЧЕРЕПАХА <input type="radio"/>	 СВИНЬЯ <input type="radio"/>	 ЛИСА <input type="radio"/>
 ПЕТУХ <input type="radio"/>	 ВОЛК <input type="radio"/>	 КОТ <input type="radio"/>	 УТКА ДИКАЯ <input type="radio"/>
 СОБАКА <input type="radio"/>	 РЫСЬ <input type="radio"/>	 МЫШКА <input type="radio"/>	 ОЛЕНЬ <input type="radio"/>

### Критерии оценивания.

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

**Промежуточная диагностика**  
**по программе «Юные друзья природы» 1г.о.**  
**(практическая часть)**

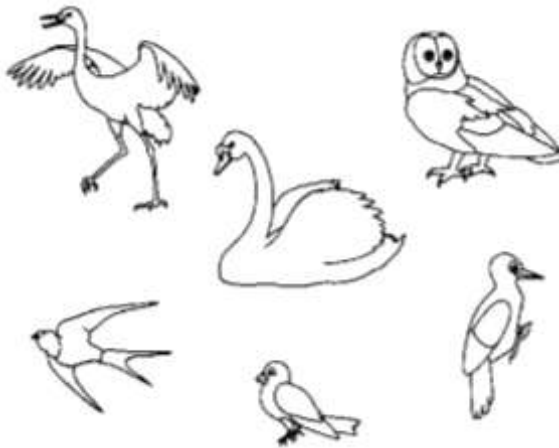
**Цель:** определение уровня практических навыков у обучающихся за I полугодие.

**Области исследования:**

- 1) Определение зимующих птиц.
- 2) Определить следы животных.
- 3) Определить пищу животных

**Содержание**

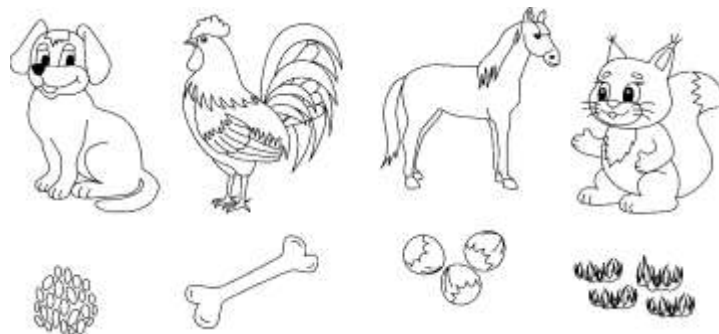
**Задание 1:** Отметь галочкой птиц, которые зимуют у нас. Раскрась их.



**Задание 2:** Чьи следы? Соединить их стрелками с животными и птицами. Раскрась только птиц.



**Задание 3:** что любит каждое из этих животных. Соедините линиями животное и его пищу. Раскрась диких животных.



**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

**Итоговая диагностика  
по программе «Юные друзья природы» 1 г.о.  
(теоретическая часть)**

**Цель:** определение итогового уровня теоретических знаний у обучающихся.

**Области исследования:**

- 1) Определение животных Африки.
- 2) Определить, что сначала, что потом. Птицы.
- 3) Определить насекомых.

**Содержание**

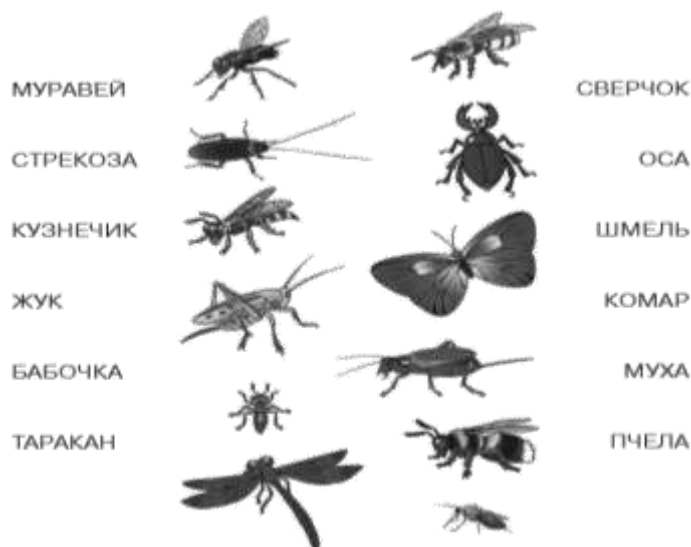
1. **Задание:** Обведи в кружок, только животных Африки.



**Задание 2:** что сначала, что потом: поставь цифры 1, 2, 3, 4.



**Задание 3:** Соедини карандашом рисунки насекомых с их названием.



**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

**Итоговая диагностика  
по программе «Юные друзья природы» 1 г. о.  
(практическая часть)**

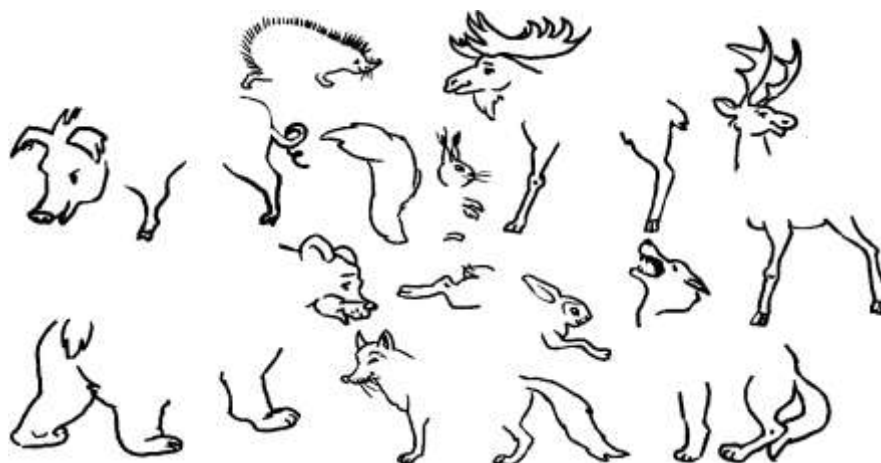
**Цель:** определение итогового уровня практических навыков у детей.

**Области исследования:**

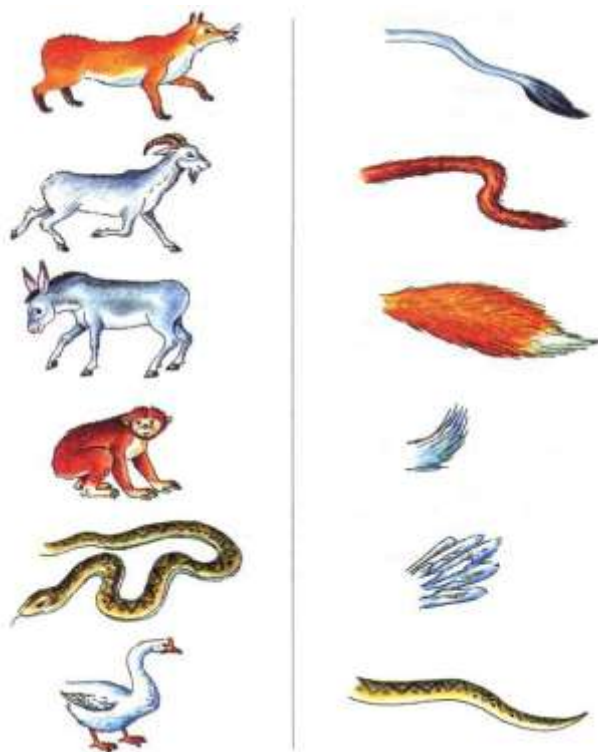
- 1) Определить животных по силуэту.
- 2) Определить, кому, принадлежит хвост.
- 3) Определить морских обитателей.

**Содержание**

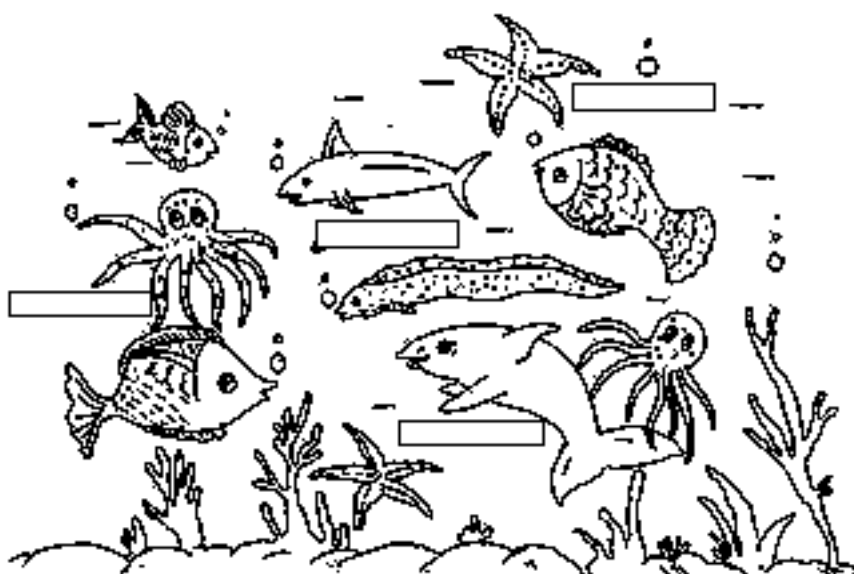
**Задание 1:** Узнай этих животных по части силуэта? Подпиши животных.



**Задание 2:** Кому принадлежит хвост? Соедини стрелками.



**Задание 3:** Определить морских обитателей и раскрась их .



**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня развития: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

**Стартовая диагностика  
по программе «Юные друзья природы» 2 г.о.  
(теоретическая часть)**

**Цель:** определение стартового уровня знаний при изучении животного и растительного мира.

### **Область исследования:**

- 4) Кто такие животные?
- 5) Где живут животные.
- б) Чем питаются животные.

### **Подготовка к исследованию.**

Для каждого учащегося заготавливаются тесты. Каждому выдается лист бумаги для записи и ручка.

### **Содержание**

1. Животные, у которых шесть лапок называются:  
а) насекомые                      б) птицы                      в) звери
2. Животные, тело которых покрыто перьями – это ...  
а) насекомые                      б) птицы                      в) звери
3. К какому классу относится лягушка?  
а) класс рыб                      б) класс земноводных
4. За что пресмыкающиеся получили своё название?  
а) за то, что они бегают      б) за то, что они прыгают      в) за то, что они ползают
5. Чем покрыто тело у зверей?  
а) перьями                      б) чешуёй                      в) шерстью
6. Самая крупная птица – ...  
а) страус                      б) цапля                      в) пингвин
7. Какая группа животных выкармливает своих детёнышей молоком:  
1) птицы 2) звери 3) земноводные
8. Человек не нанесет вреда природе, если будет:  
1) срывать полевые цветы для букета  
2) вытаптывать растения  
3) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много  
4) ходить в лесу не по тропинкам.
9. К какой группе животных относятся ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы?  
а) земноводные  
б) пресмыкающиеся  
в) черви
10. Соедини группу животных и то, чем они питаются  
Растительоядные                      едят насекомых  
Насекомоядные                      едят животную пищу  
Хищные животные                      едят и растительную, и животную пищу  
Всеядные                      едят растительную пищу

### Критерии оценивания.

Оценивание производится по одной балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10-8 - высокий; 7-5 - средний; 4-0 - низкий.

### Стартовая диагностика по программе «Юные друзья природы» 2 г.о. (практическая часть)

**Цель:** определение уровня практических навыков у детей.

#### Области исследования:

- 1) Определение зверей, птиц, рыб, насекомых.
- 2) Определение лиственных и хвойных деревьев.
- 3) Определение что птицы делают весной.

#### Содержание

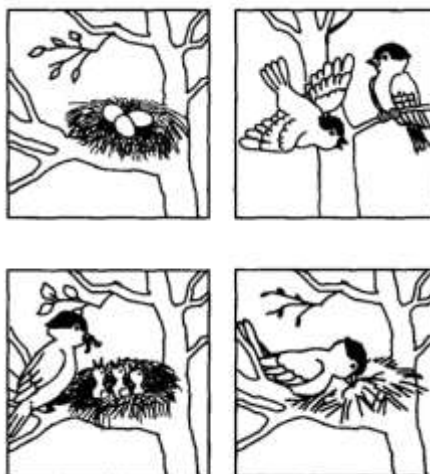
**Задание 1:** Обведи животных цветным карандашом так: зверей – красным, птиц – зеленым, рыб – синим, насекомых – желтым.



**Задание 2:** на какие две группы можно разделить эти деревья? Объясни, почему? Обведи хвойные деревья – зеленым карандашом, а лиственные – синим.



**Задание 3:** Птицы весной. Что сначала, что потом? Поставь цифры по порядку.



**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня знаний: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

**Промежуточная диагностика  
по программе «Юные друзья природы» 2 г.о.  
(теоретическая часть)**

**Цель:** определение уровня знаний у обучающихся за I полугодие.

**Области исследования:**

- 1) Определение правил поведения в природе.
- 2) Определение правил поведения в лесу.
- 3) Определение правил поведения с животными.

**Содержание**

**Задание:**

1.) Девочка сорвала много цветов в лесу и поставила их в вазу. Правильно ли она поступила по отношению к природе?

---

2.) Мальчик нашёл маленького ёжика в лесу и взял его домой. Хороший ли это поступок?

---

3.) Ребята пошли в лес по грибы. Стали собирать в корзинку все грибы, которые видели. Правильно ли они поступили?

---

4.) Как можно помочь выжить птицам зимой?

---

---

5.) Ребята помогли взрослым посадить кусты сирени около дома. Нужно ли сажать деревья и кустарники, не дающие плодов?

---

6.) Где взять ёлку на новый год, чтобы не наносить вред природе?

---

7.) Как правильно изучить жизнь муравьев в лесу?

---

8.) После отдыха на озере группа туристов оставила много мусора. В чем их ошибка?

---

9.) Что нужно делать, если ты найдешь в лесу гнездо с яйцами?

---

10.) Что НЕЛЬЗЯ делать в лесу?

---

### **Критерии оценивания.**

Оценивание производится по одно балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10-8 - высокий; 7-5 -средний; 4-0-низкий.

### **Промежуточная диагностика по программе «Юные друзья природы» 2 г. о. (практическая часть)**

**Цель:** определение уровня практических навыков у обучающихся за I полугодие.

#### **Области исследования:**

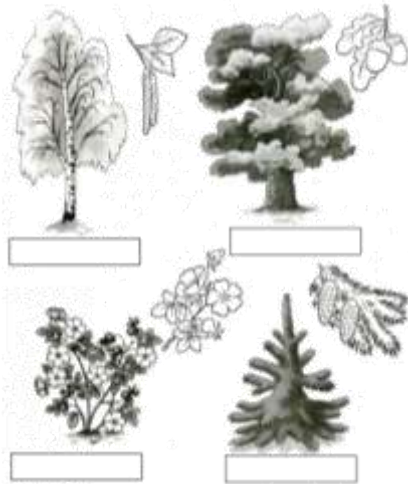
- 4) Определение правил поведения в природе.
- 5) Определение растений.
- 6) Придумать и нарисовать знак в защиту природы.

#### **Содержание**

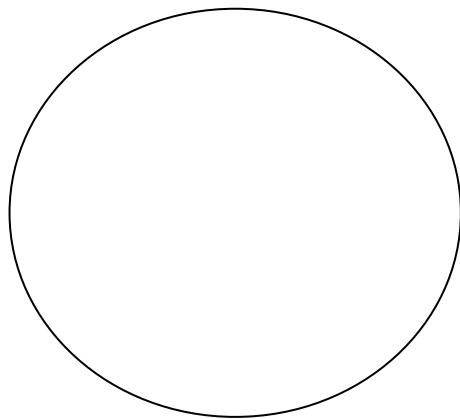
**Задание 1:** Чего не стоит делать в лесу? Подпиши знаки.



**Задание 2:** Подпиши название деревьев и кустарников. Обведи красным лиственные растения, зеленым хвойные.



**Задание 3:** Придумай, свой знак по охране природы.



**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня знаний: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

**Итоговая диагностика**

**по программе «Юные друзья природы» 2 г.о.  
(теоретическая часть)**

**Цель:** определение итогового уровня теоретических знаний у обучающихся.

**Области исследования:**

- 1) Определение растений.
- 2) Определение животных.
- 3) Определение правил поведения в природе.

**Содержание**

1. В каком ряду перечислены только хвойные растения?
  - а) Ель, можжевельник, дуб.
  - б) Сосна, пихта, кедр.
  - в) Пихта, лиственница, липа.
  - г) Береза, одуванчик, ель.
  
2. Человек не нанесет вреда природе, если будет:
  - а) срывать полевые цветы для букета
  - б) вытаптывать растения
  - в) собирать лекарственные растения в тех местах, где их много
  - г) ходить в лесу не по тропинкам.
  
3. В каком ряду названы иглокожие?
  - а) Улитка, слизень, кальмар, осьминог.
  - б) Бабочка, жук, стрекоза, муха.
  - в) Морская звезда, морской еж, морской огурец.
  - г) Дождевой червь, рак, краб, жаба.
  
4. В каком ряду перечислены только растительноядные животные?
  - а) Заяц, лесная мышь, лось.
  - б) Лось, кабан, заяц.
  - в) Рысь, лось, белка.
  - г) Медведь, лиса, сова.
  
5. Как грибы связаны с деревьями?
  - а) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и помогают им всасывать из почвы воду и соли.
  - б) Нити грибницы срастаются с корнями деревьев и засушивают их.
  - в) Грибы получают от деревьев те питательные вещества, которые деревья производят на свету.
  - г) Многие лесные животные питаются грибами.
  
6. В каком ряду названы только съедобные грибы?

- а) Белый гриб, подосиновик, бледная поганка.
- б) Подберезовик, сыроежка, шампиньон.
- в) Лисичка, опенок, желчный гриб.
- г) Мухомор, боровик, груздь.

7. Опыление – это...

- а) Перенос пыльцы с одного цветка на другой.
- б) Попадание пыли на растения.
- в) Образование в растениях кислорода.
- г) Производства крахмала.

8. К лекарственным растениям НЕ относится...

- а) подорожник.
- б) одуванчик.
- в) мать-и-мачеха.
- г) волчье лыко.

9. В каком ряду перечислены только хищные животные?

- а) Сова, олень, медведь.
- б) Волк, рысь, лиса.
- в) Лось, кабан, рысь.
- г) Тигр, белка, сокол.

10. Соедини группу животных и то чем они питаются.

Растительоядные	едят насекомых
Насекомоядные	едят животную пищу
Хищные животные	едят и растительную, и животную пищу
Всеядные	едят растительную пищу

### ***Критерии оценивания.***

Оценивание производится по одной балльной шкале с последующим определением уровня знаний: 10-8 - высокий; 7-5 - средний; 4-0 - низкий.

## **Итоговая диагностика по программе «Юные друзья природы» 2 г. о. (практическая часть)**

**Цель:** определение итогового уровня практических навыков у детей.

**Области исследования:**

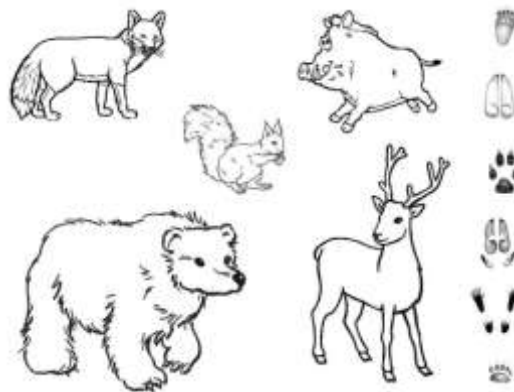
- 1) Определить растений по силуэту.
- 2) Определить, кому, принадлежит след.
- 3) Определить животных леса.

### **Содержание**

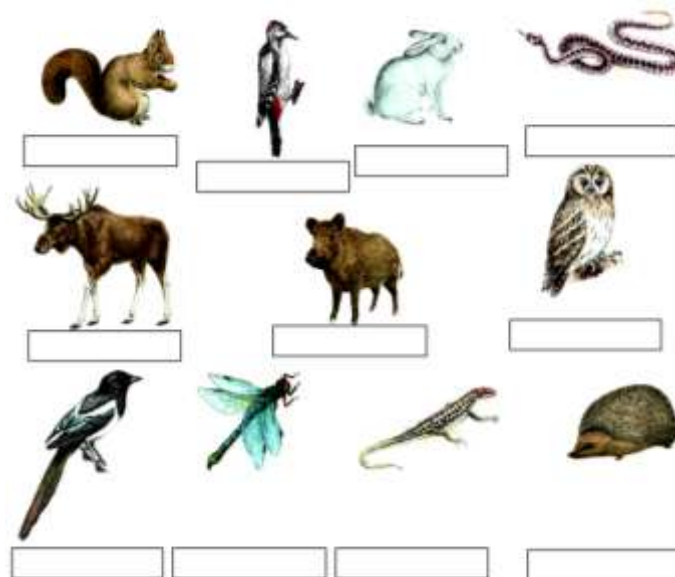
**Задание 1:** Определи по части силуэта, дерево? Подпиши растения.



**Задание 2:** Кому принадлежит след? Соедини стрелками.



**Задание 3:** Определи и подпиши, кто живет в лесу.



**Критерии оценивания.**

Оценивание производится по пятибалльной шкале с последующим определением уровня знаний: 15-12 - высокий; 12-10 -средний; 8-10 - низкий.

Методическое обеспечение программы «Юные друзья природы» 1 г.о.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Вводное занятие</b>	занятие - путешествие	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, дискуссия), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков животных и растений, гербария)	инструктаж по т/б, картинки и рисунки животных и растений, гербарий растений, <i>лото</i> : «В мире природы»	компьютер	Тестирование. Интеллектуальная игра «Цепочка»
2	<b>Многообразие растительного и животного мира</b>	занятие - путешествие занятие – исследование, занятие – игра, занятие – сказка, практическая работа, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, объяснение объяснение, анализ текста, рассказ), <i>наглядный</i> (просмотр коллекции насекомых, демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки животных), <i>психологический</i> (анкетирование и анализ), <i>практический</i> (сравнение растений высоких и маленьких, широких и тонких прутьев растений, полезных и ядовитых, аппликация: луг, цветы, бабочки)	открытки, рисунки и картинки животных и растений, коллекция насекомых, загадки, презентация “Среды обитания организмов”, гербарий, ветки растений, цветная бумага, клей, ножницы	Компьютер, проектор	- <i>загадки</i> про животных, - <i>игра</i> “Кто из какого царства”. <i>загадки</i> о растениях, - <i>выставка</i> поделок, беседа
3	<b>Осень в природе</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – экскурсия,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы,	фотографии, иллюстрации об осени; разрезные картинки с изображением живой и неживой	- фотоаппарат	- <i>загадки</i> , - игра «Чья ветка», - <i>загадки</i> про осень, - <i>загадки</i> про

		занятие – сказка,	рисунки растений осенью, рисунки насекомых, рисунки птиц осенью, рисунки зверей) <i>практический</i> (зарисовка осени, распознать ветки хвойных и лиственных растений, сбор семян для зимней подкормки птиц, распознавание насекомых по коллекции, зарисовка перелета птиц, определение жилища животных по рисунку)	природы; иллюстрации растений осенью; веток хвойных растений (сосны, ели); карточки с народными приметами, загадками; акварель, альбомные листы чистой бумаги, ветки лиственных растений (березы, клёна); модели, коллекция насекомых, иллюстрации насекомых, птиц, зверей.		насекомых, - загадки о птицах, - загадки про зверей
<b>4</b>	<b>Живой уголок</b>	занятие – исследование, практическая работа, занятие – путешествие,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>наглядный</i> (живые звери, работа по образцу), <i>иллюстративный</i> (рисунки зверей, рисунки рыб), <i>практический</i> (поделка мышки, зарисовка птиц живого уголка), <i>исследовательский</i> (кормлении и наблюдение за поведением животных)	фотографии, иллюстрации животных живого уголка (зверей, рыб, черепах, птиц), карточки с загадками, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши.	Компьютер, проектор	- определение зверей по рисунку; - определение зверей по описанию; загадки на тему «Звери уголка живой природы», беседа, - загадки о черепахе, - дидактическая карточка «Найди черепаху», - беседа на тему «Живой уголок»
<b>5</b>	<b>Домашние животные</b>	занятие – путешествие, занятие – сказка,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i>	плакат «Дикие и домашние животные», рисунки домашних	Компьютер, проектор	- дидактическая карточка: «Какое из животных лишнее»,

		практическая работа, устный журнал	(рисунки домашних животных) <i>практический</i> (определить и раскрасить только домашних животных, определить вид и раскрасить кошек), <i>игровой</i> (дидактические игры)	животных, презентация домашних животных, индивидуальные карточки, карточки для коллективной работы, карандаши цветные		- дидактическая карточка: Все признаки перепутаны. Игра «Догадайся».
<b>6</b>	<b>Амфибии</b>	занятие – путешествие, занятие – сказка, практическая работа, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки лягушек, жаб) <i>практический</i> (аппликация лягушка, оригами жаба), <i>игровой</i> (загадки)	картинки лягушки, жабы; ж. «Юный натуралист», цветная и белая бумага, клей, зеленая бумага.	Компьютер, проектор	- загадки о земноводных
<b>7</b>	<b>Рептилии</b>	занятие – путешествие, занятие – сказка, практическая работа, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки и картинки черепах, крокодилов) <i>практический</i> (аппликация черепаха, аппликация крокодил), <i>игровой</i> (загадки)	картинки черепахи, ж. «Юный натуралист», презентация «Черепахи», дидактические карточки	Компьютер, проектор	беседа о рептилиях
<b>8</b>	<b>Зима в природе</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – экскурсия, занятие – игра, занятие – сказка	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки растений зимой, рисунки насекомых, рисунки птиц зимой,	иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, деревья и кустарники, инструктаж по технике безопасности; карточки с народными приметами, загадками;	Компьютер, проектор, фотоаппарат	- дидактическая карточка о зиме, - загадки о снеге, снежинках; - дидактическая карточка ( <i>пишут на листочках номер</i>

			<p>рисунки зверей) <i>практический</i> (распознать деревья и кустарники в безлиственном состоянии, - зарисовка снежинок, вырезание из бумаги снежинок); <i>игровой</i> (игра крестики – нолики, «Кто, где живёт?», «Закончи предложения»)</p>	<p>картинки снежинок, бумага белая, цветные карандаши, ножницы, карточки с заданиями (игра: Загадочные животные).</p>		<p><i>вопроса и ответ, одним словом</i>); - беседа о животных зимой; распознать след животного по рисункам</p>
<b>9</b>	<b>Птицы зимой</b>	<p>занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка</p>	<p><i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (рисунки птиц зимой) <i>практический</i> (раскрасить только зимующих птиц); <i>игровой</i> (угадай, что за птица)</p>	<p>иллюстрации с изображением птиц, карточки с заданиями (раскрасить зимующих птиц); картинки с изображением птиц, карандаши.</p>	<p>Компьютер, проектор, фотоаппарат</p>	<p>Выставка творческих работ, защита проекта, тестирование. Беседа о зимующих птицах.</p>
<b>10</b>	<b>«Пушистое золото»</b>	<p>занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка</p>	<p><i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (рисунки рисунки зверей) <i>практический</i> (назови животных на рисунке и раскрась. Как их можно назвать, одним словом?); <i>игровой</i> (угадай, что за зверь)</p>	<p>иллюстрации с изображением зверей, карточки с заданиями (раскрасить животных); картинки с изображением зверей, карандаши.</p>	<p>Компьютер, проектор</p>	<p>- беседа о животных, тестирование</p>
<b>11</b>	<b>Путешествие в Африку</b>	<p>занятие – путешествие, практическая работа,</p>	<p><i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i></p>	<p>карта материка, иллюстрации с изображением Африки,</p>	<p>Компьютер, проектор</p>	<p>- загадки о животных Африки; - тесты «Животные</p>

		занятие – сказка, устный журнал, творческая мастерская	(картинки природы, рисунки животных Африки) <i>практический</i> (раскрасить обезьяну, про которую загадка, аппликация слона, аппликация страуса);	иллюстрации животных и птиц Африки, презентация, дидактические карточки (назови всех нарисованных животных. Обведи тех, которые живут в жарких странах, карточка с изображением обезьян, определить вид и раскрасить), фотографии обезьян, журнал «Муравейник», цветная бумага, клей, ножницы, карандаш, шаблоны		Африки», - беседа о животных Африки; викторина
<b>12</b>	<b>Путешествие в Австралию</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки животных Австралии) <i>практический</i> (найди меня – занимательное упражнение; сочинение экологической сказки о животных Австралии)	картины и рисунки с изображением материка, сумчатых, презентация «Австралия», дидактические карточки	Компьютер, проектор	- блиц – турнир; - узнай меня по описанию – занимательное упражнение; - путешествие по Австралии (загадки)
<b>13</b>	<b>Рак</b>	занятие – путешествие, практическая работа,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки рака, рисунки животных Австралии) 1) <i>практический</i> (зарисовка рака и его	картинки раков, рисунок рака, цветные карандаши, бумага	Компьютер, проектор	- загадки про рака

			образа жизни)			
<b>14</b>	<b>Весна в природе</b>	занятие – экскурсия, практическая работа, занятие – сказка, занятие - игра	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки растений весной) <i>- практический</i> (послушать загадки о весенних месяцах и заполнить таблицу, установить связь между явлениями, которые мы наблюдаем весной, наблюдение за изменениями природы весной, определение и зарисовка первоцветов)	фотографии, иллюстрации о весне; иллюстрации растений весной; дневник природы; дидактическая карточка «Какие из перечисленных явлений бывают весной?»; рисунки первоцветов, презентация о первоцветах	фотоаппарат, компьютер, проектор	- кроссворд «Растения весной»; - дидактическая игра «Выбери правильный ответ»; викторина о первоцветах.
<b>15</b>	<b>Птицы весной</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, занятие - игра	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (рисунки птиц весной) <i>практический</i> (наблюдение за поведением птиц весной, определение перелетных птиц по рисунку; определение перелетных птиц по описанию, - распознавание гнёзд птиц по рисункам); <i>игровой</i> (Игра «Справочное бюро».)	фотографии, иллюстрации птиц; дневник природы; рисунки птиц, плакат «Перелетные птицы», рисунки гнезд птиц; дидактические карточки (придумай загадки к отгадке – кукушка)	Компьютер, проектор	- викторина о перелетных птицах; - загадки о перелетных птицах; - беседа о кукушке
<b>16</b>	<b>Насекомые</b>	занятие – путешествие,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание),	картинки и рисунки насекомых, дидактические	Компьютер, проектор	- узнай насекомое по описанию;

		практическая работа, занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская	<i>иллюстративный</i> (рисунки птиц весной) <i>практический</i> (сделать божью коровку из бумаги. Дорисуй, обведи, раскрась. Аппликация из бумаги гусеницы)	карточки (соедини название с рисунком и правильно раскрась, все ли животные здесь насекомые? Подписать насекомых и раскрасить, Какие муравьи здесь изображены по своему статусу. Определить, где шмель, где оса и раскрасить), загадки, бумага, клей		- загадки о насекомых; - придумать загадки к отгадкам насекомых; - беседа о насекомых; - кроссворд насекомые
<b>17</b>	<b>Подводный мир</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (рисунки морских обитателей) <i>практический</i> (сделать морского обитателя из бумаги, придумать сказку о морских обитателях, узнай меня, раскрасить дидактическую карточку, выбрав карандаши соответствующего цвета)	картинки и рисунки морских обитателей, дидактические карточки (помоги рыбке вернуться в океан, подписать название рыб, изображенных на рисунке), загадки, бумага, клей	Компьютер, проектор	- узнай по описанию; - загадки о рыбах, викторина «Подводный мир»
<b>18</b>	<b>Итоговое занятие</b>	обобщающее занятие	<i>словесный</i> (беседа); <i>практический</i> (собери из букв) <i>игровой</i> (игра «Кто больше»)	рисунки, поделки, инструкции по технике безопасности	-	Тестирование. Выставка творческих работ.

### Методическое обеспечение программы «Юные друзья природы» 2 г.о.

№ п/п	Раздел или тема занятия	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	<b>Вводное занятие</b>	занятие - путешествие	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, дискуссия), <i>иллюстративный</i> (просмотр рисунков животных и растений, гербария), <i>психологический</i> (анкетирование и анализ),	инструктаж по т/б, картинки и рисунки животных и растений, гербарий растений, <i>лото</i> : «В мире природы»	компьютер	Тестирование. Интеллектуальная игра «Цепочка»
2	<b>Живая природа.</b>	занятие - путешествие занятие – исследование, занятие – игра, практическая работа, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, объяснение, анализ текста, рассказ), <i>наглядный</i> (просмотр коллекции насекомых, демонстрация слайдов), <i>иллюстративный</i> (картинки флоры и фауны), <i>практический</i> (определение животных и растений по рисункам)	открытки, рисунки и картинки животных и растений, загадки, презентация “Живая природа”, дидактические карточки, клей, ножницы, сценарий викторины	Компьютер, проектор	<i>загадки</i> о животных, о растениях; <i>игра</i> “Кто из какого царства”; <i>кроссворд</i> , <i>беседа</i> , <i>викторина</i> .
3	<b>Осень в природе</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – экскурсия,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки растений осенью, рисунки насекомых, рисунки птиц, зверей	фотографии, иллюстрации об осени; разрезные картинки с изображением живой и неживой природы; иллюстрации растений осенью (сосны, ели);	- фотоаппарат	Кроссворд «Животные осенью», беседа осень в природе, викторина

			осенью) <i>практический</i> (викторина)	карточки с народными приметами, загадками; иллюстрации насекомых, птиц, зверей.		
4	<b>Земля – наш общий дом</b>	устный журнал, практическая работа, занятие – путешествие,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>наглядный</i> (работа по образцу), <i>иллюстративный</i> (рисунки животных), <i>практический</i> (- определение животных по рисунку и описанию)	фотографии, иллюстрации животных (зверей, птиц), карточки с загадками, ножницы, клей, карандаши.	Компьютер, проектор	- определение зверей по рисунку; <i>кроссворд</i> «Лес»; определение зверей по описанию; <i>загадки</i> на тему «Птицы»; дидактическая карточки; <i>беседа</i> .
5	<b>Мы- друзья природы</b>	занятие – путешествие, занятие – игра, практическая работа, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки домашних животных) <i>практический</i> (сочинение «Моё любимое животное»; раскрасить и приклеить недостающую часть на рисунке; составление буклета «Птицы просят помощи»), <i>игровой</i> (дидактические игры)	Рисунки и картинки о животных и растениях, презентация, индивидуальные карточки с заданиями, карточки для коллективной работы, карандаши цветные, клей	Компьютер, проектор	<i>дидактическая карточка</i> : «Знаки природы»; <i>беседа</i> о поведении в природе; беседа о животных, нуждающихся в помощи; <i>беседа</i> о содержании домашних животных; <i>викторина</i> «Друзья природы».
6	<b>Мир растений</b>	занятие – путешествие, занятие – сказка, практическая работа, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, объяснение), <i>иллюстративный</i> (рисунки лягушек, жаб) <i>практический</i> (раскрась и приклей недостающую	картинки и рисунки растений, дидактические карточки с заданиями, бумага, клей, карандаши.	Компьютер, проектор	<b>Тестирование</b> , выставка творческих работ, <i>загадки</i> о растениях; <i>игра</i> «Кто из

			часть на карточке; определение растений по рисунку), <i>игровой</i> (загадки)			какого царства”; кроссворд «Растительный мир», викторина «В мире растений».
<b>7</b>	<b>Зима в природе</b>	занятие – путешествие, устный журнал, практическая работа, занятие – игра.	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки растений зимой, рисунки животных зимой) <i>практический</i> (распознать растения и животных по описанию и рисунку, - распознавание следов животных); <i>игровой</i> (игра крестики – нолики, «Кто, где живёт?», «Закончи предложения»)	иллюстрации с изображением зимнего пейзажа, деревья и кустарники, инструктаж по технике безопасности; карточки с народными приметами, загадками; бумага, цветные карандаши, ножницы, карточки с заданиями (игра: следы животных).	Компьютер, проектор, фотоаппарат	- дидактическая карточка о зиме, - беседа о животных зимой; распознать след животного по рисункам.
<b>8</b>	<b>Птицы зимой</b>	занятие – путешествие, практическая работа, устный журнал, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (рисунки птиц зимой) <i>практический</i> (раскрасить только зимующих птиц); <i>игровой</i> (угадай, что за птица)	иллюстрации с изображением птиц, карточки с заданиями (раскрасить зимующих птиц); картинки с изображением птиц, карандаши, клей.	Компьютер, проектор, фотоаппарат	<i>Беседа</i> о зимующих птицах. <i>Загадки</i> о птицах. <i>Викторина</i> «Зимующие птицы»
<b>9</b>	<b>Мир животных.</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, устный журнал,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки и рисунки животных)	иллюстрации животных, презентация, дидактические карточки (назови всех нарисованных животных),	Компьютер, проектор	<i>загадки</i> о животных; <i>тесты</i> «Животные»; <i>беседа</i> о животных

		творческая мастерская	<i>практический</i> (определить вид животного по карточке. Раскрасить и приклеить недостающую часть. Кроссворд);	дидактические карточки с заданиями, бумага, клей, ножницы, карандаш, шаблоны.		кроссворды; <i>викторина</i> , узнай меня по описанию – занимательное упражнение.
<b>10</b>	<b>Связь животных со средой обитания</b>	занятие – путешествие, практическая работа, устный журнал	<i>словесный</i> (беседа, рассказ), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки животных) <i>практический</i> (найди меня – занимательное упражнение; кто лишний, кроссворд)	картины и рисунки животных, дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.	Компьютер, проектор	Дидактическая игра: Кто лишний? Найди меня – занимательное упражнение; узнай по описанию; кроссворд
<b>11</b>	<b>Весна в природе</b>	занятие – экскурсия, практическая работа, устный журнал, занятие - игра	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (картинки природы, рисунки растений весной) - <i>практический</i> (заполнить таблицу, установить связь между явлениями, которые мы наблюдаем весной, наблюдение за изменениями природы весной, раскрасить и приклеить недостающую часть; кроссворд)	фотографии, иллюстрации о весне; иллюстрации растений весной; дневник природы; дидактическая карточка «Какие из перечисленных явлений бывают весной?»; рисунки первоцветов, презентация о первоцветах	фотоаппарат, компьютер, проектор	- кроссворды: «Растения весной», «Первоцветы»; - беседа о первоцветах.
<b>12</b>	<b>Птицы весной</b>	занятие – путешествие, практическая работа, устный журнал,	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (рисунки птиц весной)	фотографии, иллюстрации птиц; дневник природы; рисунки птиц, плакат «Перелетные птицы»,	Компьютер, проектор	- викторина о перелетных птицах; - загадки о перелетных птицах;

		занятие - игра	<i>практический</i> (наблюдение за поведением птиц весной, определение перелетных птиц по рисунку; определение перелетных птиц по описанию, - распознавание птиц по рисункам); <i>игровой</i> (викторина.)	дидактические карточки с заданиями, карандаши, клей.		- беседа о перелетных птицах, викторина «День птиц»
<b>13</b>	<b>Удивительное в подводном мире</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – сказка, занятие – игра, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (рисунки морских обитателей) <i>практический</i> (узнай меня, кроссворд, викторина, четвертый лишний)	картинки и рисунки морских обитателей, дидактические карточки (помоги рыбке вернуться в океан, подписать название рыб, изображенных на рисунке), загадки, карандаши, клей	Компьютер, проектор	- узнай по описанию; - загадки о морских обитателях; четвертый лишний, найди по описанию, кроссворд «Морские животные», викторина «Подводный мир»
<b>14</b>	<b>В мире насекомых</b>	занятие – путешествие, практическая работа, занятие – игра, творческая мастерская	<i>словесный</i> (беседа, рассказ, описание), <i>иллюстративный</i> (рисунки птиц весной) <i>практический</i> (раскрась и приклей недостающую часть; узнай насекомое по описанию; кроссворд)	картинки и рисунки насекомых, дидактические карточки (соедини название с рисунком и правильно раскрась?), загадки, бумага, клей, карандаши	Компьютер, проектор	- узнай насекомое по описанию; загадки о насекомых; придумать загадки к отгадкам насекомых; беседа о насекомых; кроссворд насекомые

15	<b>Итоговое занятие</b>	обобщающее занятие	<i>словесный</i> (беседа); <i>практический</i> (тестирование) <i>игровой</i> (викторина «В мире природы»)	рисунки, поделки, инструкции по технике безопасности	-	Тестирование. Выставка творческих работ.
----	-------------------------	--------------------	--	--	---	--

