

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Краснояржская детско-юношеская спортивная школа»**

Программа рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
от «01» сентября 2023 г.
Протокол № 1

Утверждена:
Приказ № 137 от 01.09.2023 г.

**Рабочая программа объединения
«Дзюдо»
на 2023-2024 учебный год**

Возраст обучающихся: 6 - 17 лет

Автор-составитель:
Шахов Камил Сулейманович –
тренер-преподаватель

п. Красная Яруга - 2023 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дзюдо», утвержденной приказом № 137 от 01.09.2023 г.

Данная рабочая программа рассчитана на один год обучения в спортивно-оздоровительных группах для учащихся в возрасте от 6 до 17 лет. В рамках реализации программы предусматривается проведение практических и теоретических занятий, сдача контрольных нормативов и участие в соревнованиях. Программа рассчитана на 252 часа в год (42 учебные недели). Режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий (2 занятия по 45 минут) с периодичностью 3 раза в неделю. Образовательный процесс организовывается в форме учебно-тренировочных занятий.

В случае реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий режим организации образовательного процесса по программе предполагает проведение занятий с использованием компьютерной техники (2 занятия по 30 минут с периодичностью 3 раза в неделю). Образовательный процесс организовывается в форме теоретико-практических занятий с изучением соответствующего текстового, графического, аудио, видео материала и самостоятельным выполнением практических заданий и упражнений под контролем тренера-преподавателя с применением ресурсов телекоммуникационных сетей и специального программного обеспечения.

Реализация данной рабочей программы предполагает выполнение обучающимися программных требований по физической, технической, тактической и теоретической подготовке, выраженных в количественных (часы) и качественных (нормативные требования) показателях.

Цели и задачи.

Целью программы - создание условий для формирования нравственно и физически здоровой личности обучающихся, формирования у учащихся теоретических знаний и практических умений, навыков в области спортивной борьбы «Дзюдо».

Изложенный в программе материал объединен в целостную систему подготовки и предполагает решение следующих задач:

- содействие гармоничному физическому и психическому развитию, разносторонней физической подготовке, укреплению здоровья занимающихся;
- воспитание смелых, волевых, настойчивых, инициативных, трудолюбивых и дисциплинированных спортсменов, готовых к трудовой деятельности и защите Родины;
- обучение технике и тактике борьбы, подготовка квалифицированных юных спортсменов;
- привитие интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- популяризация спортивной борьбы «Дзюдо».

Ожидаемые результаты.

В результате реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по дзюдо обучающиеся должны освоить технику и тактику спортивной борьбы, технику выполнения бросков в стойке, технику борьбы лежа, правила проведения соревнований, теоретические знания об истории спорта и дзюдо, об основах физиологии, гигиены и техники безопасности; должно улучшиться общее состояние здоровья учащихся и наблюдаться развитие их физических качеств, должен быть сформирован устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Критерии оценки результативности реализации программы.

Оценка уровня развития физических качеств проводится по результатам тестирования на основе комплекса упражнений.

Тестирование состоит из четырех нормативов по общей физической подготовке:

- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа;
- Прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.;
- Подтягивание из виса на перекладине.

Упражнения	6-7 лет	8-10 лет	11-12 лет	13-15 лет	16-17 лет
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа	8	12	14	16	20
Прыжок в длину с места толчком двух ног	120	140	165	175	195
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин.	20	25	30	35	40
Подтягивание из виса на перекладине	2	3	4	6	10

Критерии оценки результативности реализации программы в случае реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В случае реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий результативность ее реализации определяется при помощи теоретического тестирования, анкетирования. Тестовые задания включают в себя 20 вопросов. Для успешного освоения программного материала обучающийся должен верно ответить не менее чем на 16 вопросов – для детей в возрасте 14-17 лет; на 14 вопросов – для детей в возрасте 10-13 лет; на 12 вопросов – для детей в возрасте 8-9 лет; на 10 вопросов – для детей в возрасте 6-7 лет.

Тестовые задания для оценки результативности реализации программы:

- 1. Сколько секунд необходимо удержать соперника после команды "ОСАЕКОМИ", чтобы получить оценку «ИПШОН»?**
А. 25 сек.
Б. 20 сек.
В. 30 сек.
- 2. Сколько секунд необходимо удержать соперника после команды "ОСАЕКОМИ", чтобы получить оценку «ВАЗАРИ»?**
А. 10 сек.
Б. 15 сек.
В. 20 сек.
- 3. Подлежит ли оценке любое техническое действие, начатое одновременно с сигналом об окончании поединка.**
А. Да

- Б. Нет
- В. На усмотрение рефери

4. Схватка всегда начинается в положении стоя, по команде рефери «_____».

- А. «МАТЭ»
- Б. «ХАДЖИМЭ»
- В. «СОРО-МАДЭ»

5. Какую команду должен объявить рефери, чтобы временно остановить схватку?

- А. "МАТЭ"
- Б. "ЁШИ"
- В. "СОНО-МАМА"

6. На какие суставы разрешается проводить болевые приемы, путем их перегибания или вращения (скручивания)?

- А. Коленные.
- Б. Пальцев рук, ног.
- В. Локтевые.

7. Разрешается ли участнику выходить бороться, имея твердые или металлические предметы (скрыто или явно)?

- А. Да.
- Б. Да, если не заметно рефери.
- В. Запрещено.

8. Какого цвета пояс соответствует квалификации дзюдоиста 5кю?

- А. Жёлтый.
- Б. Белый.
- В. Оранжевый.

9. Какого цвета пояс соответствует квалификации дзюдоиста 3кю?

- А) Коричневый.
- Б) Оранжевый.
- В) Зелёный.
- Г) Синий.

10. В переводе с японского «дзюдо» – это:

- А) гибкий путь;
- Б) трудная дорога;
- В) пешая тропинка.

11. Национальная японская одежда, ставшая униформой для многих восточных единоборств:

- А) шаровары и безрукавка;
- Б) кимоно;
- В) шорты и топ.

12. Высшая оценка в дзюдо, означающая досрочную чистую победу, называется:

- А) кул;
- Б) иппон;
- В) браво.

13. **Занимающийся дзюдо при достижении высшего мастерства повязывает:**

- А) красный бант;
- Б) черный пояс;
- В) желтый галстук.

14. **Создателем дзюдо был:**

- А) японский педагог Дзигоро Кано;
- Б) французский винодел Жерар Депардьё;
- В) арабский шейх Мохаммед Рашид Аль Мактум

15. **Схватки дзюдоистов проходят на площадке под названием:**

- А) помост;
- Б) ковер;
- В) татами.

16. **Чем дзюдо отличается от других видов борьбы?**

- А. В дзюдо запрещены подножки и подсечки
- Б. Меньшим применением физической силы при выполнении приёмов и большим
- В. разнообразием разрешённых технических действий
- Г. В дзюдо не используются удушающие приемы

17. **В какой стране было создано Дзюдо?**

- А. Китай
- Б. Япония
- В. Вьетнам

18. **В конце какого века было создано дзюдо?**

- А. 17 в.
- Б. 18 в.
- В. 19 в.

19. **Президент России Владимир Путин имеет звание «Мастер спорта СССР» по:**

- А) самбо;
- Б) дзюдо;
- В) и дзюдо, и самбо.

20. **Президент России Владимир Путин имеет звание «Мастер спорта СССР» по:**

- А) самбо;
- Б) дзюдо;
- В) и дзюдо, и самбо.

По окончании каждого года обучения обучающиеся сдают зачет на присвоение пояса.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся для присвоения пояса.

Год обучения	Пояс	Должен знать и уметь
2 год обучения	Оранжевый	Борьба лежа: - Удержание: сбоку захватом руки и головы, поперек захватом бедра, верхом захватом рук, со стороны головы с захватом пояса.

- Болевые приемы: рычаг локтя внутрь перегибание локтя при захвате руки ногами, перегибание локтя при захвате руки ногами при помощи ноги сверху.
- Удушающие приемы: предплечьем сзади; плечом и предплечьем сзади, петлей сзади; предплечьем спереди; предплечьем сверху, отворотом сзади; приподнимая руку; отворотом спереди.
- Перевороты и уходы с удержанием.

Броски в стойке:

- подсечка под пятку с захватом руки и разноименного отворота;
- подсечка изнутри под одноименную ногу с захватом руки и разноименного отворота;
- бросок через бедро с захватом руки и шеи;
- бросок через бедро с захватом руки и одноименного отворота;
- боковая подсечка под обе ноги с захватом руки разноименного отворота;
- передняя подножка с захватом руки двумя руками (правой изнутри за плечо, левой снаружи за предплечье);
- подхват с захватом руки и разноименного отворота;
- задняя подножка с захватом руки и пояса сзади;
- зацеп изнутри под одноименную ногу с захватом руки и пояса сзади;
- зацеп снаружи под разноименную ногу с захватом руки и разноименного отворота;
- бросок через спину с захватом одноименных отворотов;
- зацеп снаружи с падением с захватом руки и разноименного отворота;
- передняя подножка с захватом одноименных отворотов;
- бросок через спину.

Тактика захватов и передвижений:

- Тактика проведения приемов на противниках разного роста, массы, находящихся в разных стойках, разного уровня физической и технической подготовленности и т.п.
- Создание благоприятных ситуаций для проведения приема: выведение из равновесия вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз, скручивание, использование движения противника и т.п.
- Тактика ведения поединка: простейшие формы борьбы, учебные, учебно-тренировочные и тренировочные схватки.

Учебно-тренировочные схватки:

для отработки техники на сопротивляющемся противнике, для решения тактических задач, связанных с особенностями борьбы в разных зонах ковра, в различных положениях (стойке, в партере), с партнерами различного роста и веса, с ведением поединка только в стойке при стремлении партнера в борьбе лежа, и наоборот – только в партере при стремлении партнера бороться в стойке; с целью – не дать

		<p>провести партнеру ни одной попытки; с целью – ответить на любую попытку партнера проведением приема; с форой, со сменой партнера и др.</p> <p>Тренировочные схватки: для формирования навыка ведения поединка, для развития специальных физических и психических качеств, для формирования качеств «спортивного характера», для накопления опыта борьбы с разными противниками.</p>
--	--	---

**Учебный план занятий
объединения второго года обучения (СОГ).**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой.	1	1	-	Устный опрос
2	Возникновение и развитие борьбы дзюдо в Японии и в России.	1	1	-	Устный опрос
3	Влияние занятий борьбой на строение и функции организма спортсмена.	1	1	-	Устный опрос
4	Гигиена, закаливание, питание и режим борца.	1	1	-	Устный опрос
5	Врачебный контроль, самоконтроль, спортивный массаж.	1	1	-	Устный опрос
6	Основы техники и тактики борьбы.	1	1	-	Устный опрос, учебные схватки (Теоретическое тестирование. Анкетирование – при применении электронного обучения и дистанционных технологий)
7	Воспитательная работа. Моральная и специальная психическая подготовка.	4	4	-	Наблюдение
8	Правила соревнований, их организация и проведение.	1	1	-	Устный опрос
9	Оборудование и инвентарь.	1	1	-	Устный опрос
10	Терминология и этикет борьбы дзюдо.	1	1	-	Устный опрос, учебные схватки (Теоретическое тестирование. Анкетирование – при применении электронного обучения и

					дистанционных технологий)
11	Общая физическая подготовка.	48	-	48	Тестирование по контрольным нормативам. (Теоретическое тестирование. Анкетирование – при применении электронного обучения и дистанционных технологий), учебные схватки
12	Специальная физическая подготовка.	52	-	52	Учебные схватки (Теоретическое тестирование. Анкетирование – при применении электронного обучения и дистанционных технологий)
13	Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.	120	-	120	Тестирование по контрольным нормативам. (Теоретическое тестирование. Анкетирование – при применении электронного обучения и дистанционных технологий), учебные схватки
14	Участие в соревнованиях.	15	-	15	-
15	Переводные испытания, выполнение контрольных нормативов.	4	-	4	-
	Итого:	252	13	239	-

Содержание программы второго года обучения (СОГ).

Раздел 1. Техника безопасности и профилактика травматизма на занятиях борьбой.

Теория: Причины возникновения спортивных травм. Виды травм. Первая помощь при травмах. Остановка кровотечений, наложение мягких повязок. Помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Действие высокой температуры: ожог, тепловой удар, солнечный удар. Действие низкой температуры: обморожение, общее замерзание. Помощь пострадавшим. Оказание первой помощи при обмороке, шоке, попадании инородных тел в глаза и уши. Приемы искусственного дыхания. Переноска и перевозка пострадавших.

Раздел 2. Возникновение и развитие борьбы дзюдо в Японии и в России.

Теория: Развитие спортивной борьбы в России. Успехи российских борцов. История жизни Дзигоро Кано (28 октября 1860 – 4 мая 1938 гг.).

Раздел 3. Влияние занятий борьбой на строение и функции организма спортсмена.

Теория: Анатомо-физиологические особенности детского организма. Возрастная периодизация роста и развития детского организма. Определение понятия «физическое развитие». Нервная система и ее роль в жизнедеятельности организма. Костно-мышечная система, ее строение и функции. Сердечно-сосудистая система. Система дыхания и ее значение для жизнедеятельности организма.

Раздел 4. Гигиена, закаливание, питание и режим борца.

Теория: Гигиенические основы режима труда и отдыха юного спортсмена. Основные элементы режима дня и их выполнение. Примерная схема режима дня юного спортсмена. Основные правила закаливания. Основные средства закаливания. Методика применения закаливающих процедур.

Раздел 5. Врачебный контроль, самоконтроль, спортивный массаж.

Теория: Краткие сведения о показаниях и противопоказаниях к занятиям спортивной борьбой. Самоконтроль спортсменов. Значение и содержание самоконтроля при занятиях спортом. Объективные данные самоконтроля: масса, динамометрия, спирометрия, пульс и кровяное давление.

Субъективные данные самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, настроение, работоспособность. Понятие о спортивной тренировке и спортивной форме. Понятие об утомлении и переутомлении. Меры предупреждения переутомления.

Дневник самоконтроля борца. Изменение показателей при правильном и неправильном построении учебно-тренировочного процесса. Самомассаж. Основные приемы самомассажа (поглаживание, растирание, разминка).

Раздел 6. Основы техники и тактики борьбы.

Теория: Классификация и терминология спортивной борьбы. Техническая подготовка борца и факторы, ее определяющие. Биомеханические закономерности рациональной техники.

Основные средства тактики (техники, физические и морально-волевые качества). Сочетания основных средств тактики для достижения победы в схватках.

Тактические действия: изучение противника (разведка), маневрирование (перемена стойки, захватов, использование площади ковра), вызов определенных движений или усилий со стороны противника и скрытие собственных намерений и действий (маскировка), нападение, защиты и контрнападение.

Раздел 7. Воспитательная работа. Моральная и специальная психическая подготовка.

Теория: Моральный облик спортсмена. Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между людьми в сфере спорта.

Специальная психическая подготовка и ее значение для занятий борьбой. Понятие о волевых качествах спортсмена. Общая характеристика волевых качеств борца (целеустремленность, смелость и решительность, выдержка и самообладание, инициативность и самостоятельность, настойчивость и упорство). Средства и методы воспитания волевых качеств.

Раздел 8. Правила соревнований, их организация и проведение.

Теория: Соревнования по борьбе, их цели и задачи. Виды соревнований: личные, лично-командные, командные. Система проведения соревнований: круговая система и система с выбыванием участников. Определение мест в личном, лично-командном, командном соревновании. Установки борцам перед соревнованиями и анализ проведенных соревнований. Дата и место соревнований. Взвешивание. Положение о предстоящих соревнованиях, их значение и особенности. Сведения о составе участников. Характеристика технических и тактических особенностей противника. Предположительное время схваток каждого участника. Практические задания борцу, план ведения схватки с определенным противником. Разминка перед схваткой. Разбор прошедших схваток, недостатков и положительных сторон отдельных участников.

Раздел 9. Оборудование и инвентарь.

Теория: Спортивные снаряды, применяемые на занятиях борьбой. Устройство и методика применения спортивных снарядов борца.

Раздел 10. Терминология и этикет борьбы дзюдо.

Теория: Изучение специальной терминологии и особенностей поведения, традиций борьбы дзюдо.

Раздел 11. Общая физическая подготовка.

Практика: Общеразвивающие упражнения без предметов. Акробатические упражнения. Легкоатлетические упражнения. Бег с ускорением. Бег медленный до 20 мин. Прыжки с места в длину. Подвижные игры и эстафеты. Спортивные игры.

Раздел 12. Специальная физическая подготовка.

Практика: Выполнение специальных физических упражнений на развитии силы, выносливости, гибкости.

Раздел 13. Изучение и совершенствование техники и тактики борьбы.

Практика: Техника борьбы дзюдо.

Борьба лежа:

- Удержания: сбоку захватом руки и головы, поперек захватом бедра, верхом захватом рук, со стороны головы с захватом пояса.
- Болевые приемы: рычаг локтя внутрь, перегибание локтя при захвате руки ногами, перегибание локтя при захвате руки ногами при помощи ноги сверху.
- Удушьяющие приемы: предплечьем сзади; плечом и предплечьем сзади, петлей сзади; предплечьем спереди; предплечьем сверху, отворотом сзади; приподнимая руку; отворотом спереди.
- Перевероты из борьбы классической, вольной и самбо.

Броски в стойке:

- Подсечка под пятку с захватом руки и разноименного отворота.
- Подсечка изнутри под одноименную ногу с захватом руки и разноименного отворота.
- Бросок через бедро с захватом руки и шеи.
- Бросок через бедро с захватом руки и одноименного отворота.
- Боковая подсечка под обе ноги с захватом руки и разноименного отворота.
- Передняя подножка с захватом руки двумя руками (правой изнутри за плечо, левой снаружи за предплечье).
- Подхват с захватом руки и разноименного отворота.
- Задняя подножка с захватом руки и пояса сзади.
- Бросок захватом ноги за подколенный сгиб и пояса сзади.
- Бросок захватом ноги и туловища.
- Зацеп изнутри под одноименную ногу с захватом руки и пояса сзади.
- Зацеп снаружи под разноименную ногу с захватом руки и разноименного отворота.
- Бросок через спину с захватом одноименных отворотов.
- Зацеп снаружи с падением с захватом руки и разноименного отворота.
- Передняя подножка с захватом одноименных отворотов.

Тактика спортивной борьбы.

- Тактика захватов и передвижений. Тактика проведения приемов на противниках разного роста, массы, находящихся в разных стойках, разного уровня физической и технической подготовленности и т.п.

Создание благоприятных ситуаций для проведения приема: выведение из равновесия вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз, скручивание, использование движения противника.

Тактика ведения поединка: простейшие формы борьбы, учебные, учебно-тренировочные и тренировочные схватки.

- Учебно-тренировочные схватки: для отработки техники на сопротивляющемся сопернике, для решения тактических задач, связанных с особенностями борьбы в разных зонах ковра в разных положениях (в стойке, в партере), с партнерами различного роста и веса, с ведением поединка только в стойке при стремлении партнера к борьбе лежа, и наоборот – только в партере при стремлении партнера бороться в стойке; с целью – не дать провести партнеру ни одной попытки; с целью – ответить на любую попытку партнера проведением партнера: с фойей, со сменой партнера и др.

- Тренировочные схватки: для формирования навыка ведения поединка, для развития специальных физических и психических качеств, для формирования качеств «спортивного» характера, для накопления опыта борьбы с разными противниками.

Раздел 14. Участие в соревнованиях.

Практика: Участие в соревнованиях и турнирах по борьбе дзюдо различного уровня, а также товарищеские учебные встречи, схватки.

Раздел 15. Переводные испытания, выполнение контрольных нормативов.

Практика: Выполнение контрольных нормативов, сдача зачета на присвоение пояса.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Содержание работы	Месяц											
			сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь		
1.	Гражданское воспитание	мероприятия для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;	+									+		
		развитие культуры межнационального общения;		+									+	
		формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;			+									
		воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;				+								
		развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;					+							
		развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;						+						
		формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;								+				
		мероприятия, способствующие правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.									+			
2.	Патриотическое воспитание	мероприятия по формированию российской гражданской идентичности;	+					+				+		
		формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;		+					+				+	
		мероприятия направленные на ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;			+					+				
		развитие у детей уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;					+					+		

3.	Духовное и нравственное воспитание	развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);	+					+						
		формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;		+						+				
		развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;			+							+		
		содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;				+						+		
		оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.					+						+	
4.	Приобщение детей к культурному наследию	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;	+				+					+		
		приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;		+				+					+	
		гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;			+					+				
		приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;				+					+			
5.	Популяризация научных знаний	содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;	+		+		+			+			+	
		повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.		+		+		+			+			+
6.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;	+					+					+	
		формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;		+					+					+
		использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;			+						+			
		развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;				+							+	
7.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;	+				+						+	
		формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и		+					+					+

		творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;										
		развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;			+				+			
		содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.				+				+		
8.	Экологическое воспитание	развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	+		+		+		+		+	
		воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.		+		+		+		+		+

