План-конспект урока по основам духовно-нравственной культуры народов России . Модуль «Основы православной культуры»

**Тема: «Смирение»**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО (полностью) | Абулгасанова Ирина Халилулаевна |
| Место работы | МОУ «Краснояружская СОШ №1» |
| Должность | Учитель обществоведческих дисциплин |
| Предмет | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Модуль «Основы православной культуры» |
| Класс | 5 |
| Тема и номер урока в теме | Тема «**Православный календарь**. **Почитание святых»** Номер урока № 8. |
| Базовый учебник | Основы православной культуры. Учебник для учащихся начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий 4 издание. / Шевченко Л.Л- М.:Центр поддержки культурно-исторических традиций, 2013. |

**Цель урока:** раскрыть смысл заповеди Божией о христианской добродетели смирения как проявлении глубокой веры в Бога

**Задачи:**

**обучающие**: : изучить сущностных характеристики понятия «смирение»

увидеть отражение христианской нормы в жизни святых

**развивающие:** умения работать в группе с учебником, овладение навыками смыслового чтения текста; сформировать умение строить речевое высказывание; , коммуникативные навыки

**-воспитательные:** уважать иную точку зрения, формировать уважительное отношение к христианским ценностям

**Тип урока** :Учебное занятие закрепления новых знаний и способов деятельности

**Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая**

**Необходимое техническое оборудование** презентация, мультимедийный проектор.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Модуль «Православная культура» | | | | | | Класс | | 5 | |
| Тема урока | | Тема: Смирение | | | | | | | | | |
| Тип урока | | Учебное занятие изучения новых знаний и способов деятельности | | | | | | | | | |
| Цель и задачи | | **Цель урока:** раскрыть смысл заповеди Божией о христианской добродетели смирения как проявлении глубокой веры в Бога  **Задачи:**  **обучающие**: : изучить сущностных характеристики понятия «смирение»  увидеть отражение христианской нормы в жизни святого Сергия радонежского познакомить с подвижничеством Преподобного Сергия   Радонежского : служения своему народу, с такими моральными качествами как жертвенность, терпение, трудолюбие, сострадание, гуманность  **развивающие**: умения работать в группе с учебником, овладение навыками смыслового чтения текста; сформировать умение строить речевое высказывание; , коммуникативные навыки  **-воспитательные:** уважать иную точку зрения, формировать уважительное отношение к христианским ценностям | | | | | | | | | |
| Планируемые образовательные результаты | | | | | | | | | | | |
| Предметные | | | | Метапредметные | | | Личностные | | | | |
| Знать понятия: Монах молитва лавра смирение чудо святыни мощи паломничество | | | | – умение самостоятельно ставить новые задачи;  – умение самостоятельно планировать пути достижения целей;  – умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, размышлять, рассуждать и делать выводы; | | | – коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками | | | | |
| Основные понятия, изучаемые на уроке | | | | Монах, молитва, лавра, смирение, чудо, святыни, мощи, паломничество | | | | | | | |
| Организационная структура урока | | | | | | | | | | | |
| № этапа | Этап урока | | УУД | | Деятельность | | | | ЭОР | | Время |
| учителя | обучающихся | | |
| 1 | Мотивация | | - самоопределение (Л);  – смыслообразование (Л);  – целеполагание (П);  – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К). | | Читает притчу о смирении  Проводит беседу  Просит сделать вывод  Открывает слайд №1 презентации | Слушают, определяют тему урока, формулируют вывод по притче  записывают тему | | | Презентация «Смирение» | | 3 |
| 2 | Актуализация опорных знаний и умений | | – подведение под понятие (П);  использование знаково-символических  средств (П);  – осознанное и произвольное построение  речевого высказывания (П);  извлечение необходимой информации из  текстов (П);  – использование знаково-символических  средств (П);  учет разных мнений (К);  – постановка и формулирование проблемы (П); | | Использует прием «ассоциативный ряд»  Просит назвать ассоциации, записывает на доске  Применяет прием «тонкие и толстые вопросы»  просит назвать вопросы. Вопросы записываются на доске. Учитель предлагает на основании записанных вопросов выделить проблему урока -в чем заключается христианское смирение. | Вспоминают, что знают по теме, выполняют задание №1 рабочего листа /задание №1/  Называют ассоциации  Выполняют задние №2 рабочего листа, формулируют вопросы к теме урока, называют вопросы  Выделяют главный вопрос-узнать в чем заключается христианское смирение  Ученики называют способы получения ответа -поиск информации в учебнике, задать вопросы учитель, воспользоваться Интернет-ресурсами.  Читают пословицы/ рабочий лист/ и на основании пословиц дают свое определение понятию «смирение» /задание №3/  Знакомятся с определением «смирение» по словарю Даля, выделяют признаки смирения /задание №4 рабочего листа/ | | | Презентация  «Смирение»  Слайд №1  Презентация  «Смирение»  Слайд №2 | | 5 |
| 3 | Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях | | установление причинно-следственных связей (П);  – выполнение действий по алгоритму (П); | | Говорит о том, что примером смирения и кротости был святой преподобный Сергий Радонежский  Спрашивает о том, кто такой преподобный, монах  Использует прием «двухчастный дневник»  Демонстрация видеосюжета  «Житие преподобного Сергия»  После просмотра видеофрагмента проверяет работу. Уч-ся называют новую информацию о Сергии Радонежском. | Отвечают на вопросы учителя. Записывают определения в тетрадь.  Заполняют левую колонку «двухчастного дневника» задание №6 рабочего листа. Записывают все, что знают о Сергии Радонежском.  Слушают, выполняют задания рабочего листа | | | «Житие преподобного Сергия»  <http://tv-soyuz.ru/> | | 10 |
| 4 | Контроль и самоконтроль | | формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); | | 1 вариант.  Предлагает украсить «дерево добродетелей»  2 вариант. Организует работу с учебником стр.82-83 по тексту «Смиренный чудотворец»  Использует прием «Шерлок Холмс»  Учитель отмечает наиболее активных игроков | Творческая работа  «Украшение Древа добродетели» Каждый обучающийся, называя одну из добродетелей  вешает «табличку» на «дерево» (мудрость, послушание, терпение, доброта, скромность, любовь, милосердие, терпение).  Учащимся предлагается быстро прочитать текст и составить к нему как  можно больше вопросов, не пользуясь  самим текстом. Вопросы должны охватить весь материал и учесть малейшие мелочи. Определяется  самый длинный список вопросов. Учащиеся дают ответы на них. | | |  | | 7 |
| 5 | Коррекция | | контроль (Р);  – коррекция (Р); | | Проводит беседу по иллюстративному материалу №88-90 и картинам, представленным на слайдах №4-6. Учитель: Давайте вспомним основные события жизни преподобного Сергия.  Устраняет ошибки, проблемы | Работают с иллюстративным рядом.  Обучающиеся называют события: встреча со старцем, жизнь в лесу, встреча с Дмитрием Донским, чудное видение**.** | | | Презентация «Смирение»  Слайды №4-№6 | | 7 |
| 6 | Инструктаж по д/з | | Самоконтроль(Р) | | Проводит инструктаж | Записывают задание в дневник  Найти 10 пословиц о смирении  Или нарисовать смирение | | |  | | 2 |
| 7 | Рефлексия | | рефлексия способов и условий действия (П);  – контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П); | | Прием «синквейн»  Проверка работы. | Пишут синквейн по теме «Сергий Радонежский» | | |  | |  |

**Ход урока**

Приветствие. Проверка готовности обучающихся к уроку.

* 1. **Мотивация.**

На прошлом уроке мы говорили с вами об христианской добродетели «верности». Сегодня мы продолжим разговор о христианских добродетелях. О чем мы будем говорить сегодня вы попробуете угадать, проанализировав, рассказанную мной притчу.

Притча о смирении.

Шли два человека по дороге жизни с крестами за плечами.   
Один из них нёс смиренно ношу свою, а второй всё молил да молил Господа о пощаде:   
- Господи, смилуйся, облегчи ношу мою! Нет более сил моих тащить её на себе.  
Бог сжалился над ним и уменьшил крест его.   
Побрели они дальше, и тут он опять взмолился о пощаде. И опять сжалился над ним Бог и уменьшил ношу его.   
Долго так шли они, и крест жалобщика становился всё меньше и меньше, до самого малого.   
Тут подошли они к пропасти, а перейти не могут.   
Тогда смиренный человек перекинул свой большой крест через пропасть, и того хватило как раз, чтоб перейти на другую сторону.   
А жалобщик со своим малым крестом так и остался висеть над пропастью...

Учитель просит угадать тему урока. Ученики называют качество «смирение» и определяют тему урока. Учитель открывает первый слайд презентации. Просит сделать вывод по притче. Ученики говорят о том, что смирение помогло одному, а его отсутствие помешало другому человеку преодолеть препятствие.

****

**Актуализация знаний.**

**Учитель:**

Итак, сегодня мы будем говорить о смирении. Предлагаю в рабочих листах записать ассоциации к понятию «смирение». Ученики записывают ассоциации к понятию. Учитель предлагает назвать ассоциации, она записывает на доске. Учитель: возьмите рабочие листы и выполните задние №2. Вам необходимо сформулировать тонкие и толстые вопросы к теме урока.

Учитель просит назвать вопросы. Вопросы записываются на доске. Учитель предлагает на основании записанных вопросов выделить проблему урока -в чем заключается христианское смирение. Ученики называют способы получения ответа -поиск информации в учебнике, задать вопросы учитель, воспользоваться Интернет-ресурсами.

/Прием «тонкие и толстые вопросы/

Учитель: Предлагаю прочитать написанные определения. Ученики читают свои определения и выбирают лучшее определение.

Учитель предлагает уч-ся познакомиться с определением в словаре и выписать признаки смирения. Знакомятся с определением «смирение» по словарю Ожегова, выделяют признаки смирения /задание №3 рабочего листа/

Называют признаки смирения: 1) послушание 2) покорность 3) борьба с гордыней 4)подчинение воли совести и рассудку

Учитель: Чем христианское смирение отличается от смирения. Чтобы ответить на этот вопрос нам нужно обратиться к материалам учебника. Откройте учебник на стр.81 и прочитайте текст «Великий святой земли Русской –преподобный Сергий Радонежский». Уч-ся читают в учебнике абзацы 1 и 2 и выполняют задние №4 рабочего листа.

Проверка выполненной работы. Учитель: Чем смирение христианское отличается от смирения?

Уч-ся выделяют главные признаки христианского смирения

Христианское смирение

Умеющий Бога благодарить

Почитание Бога

миротворец

Мирный душой

скромность

**Организация деятельности учащихся по использованию знаний в стандартных и измененных ситуациях**

Учитель: Примером смирения и кротости был святой преподобный Сергий Радонежский

Кто такой преподобный? Преподобный -это святой монах. Давайте вспомним, кто такие монахи7

Уч-ся: Монахи-это одинокие люди, посвятившие себя Богу.

Учитель: Запишите в рабочие тетради определение понятий «преподобный» и «монах».

Сейчас мы будем смотреть видеофрагмент «Житие преподобного Сергия», вам необходимо будет выполнить задние №5 рабочего листа. Запишите все, что вы знаете о Сергии Радонежском в левую колонку «двухчастного дневника». Во время просмотра вы должны будете записать новую информацию в правую часть двухчастного дневника «узнал».

Демонстрация видеофрагмента «Житие преподобного Сергия»

После просмотра видеофрагмента проверяет работу. Уч-ся называют новую информацию о Сергии Радонежском.

Контроль и самоконтроль 1 вариант.Творческая работа  «Украшение Древа добродетели»

Святые люди излучали любовь и доброту. Эти качества Бог вложил в человека как в свой Образ. Сергий Радонежский поистине народный святой, близкий каждому православному человеку. Ребята, подумайте и скажите какую из добродетелей, присущую Сергию Радонежскому вы хотели бы приобрести для себя. Каждый обучающийся, называя одну из добродетелей  вешает «табличку» на «дерево» (мудрость, послушание, терпение, доброта, скромность, любовь, милосердие). Спасибо, ребята, дерево доброе приносит и плоды добрые! Выделите главную добродетель Сергия Радонежского, позволившую ему выдержать все жизненные испытания, стать примером для других людей. Обучающиеся называют смирение.



Уч-ся записывают добродетели в парах Сергия Радонежского на предложенных листах, затем прикрепляют на дерево добродетелей на доске.

**2 вариант.** . Организует работу с учебником стр.82-83 по тексту «Смиренный чудотворец»

Использует прием «Шерлок Холмс» Учащимся предлагается быстро прочитать текст и составить к нему как можно больше вопросов, не пользуясь самим текстом. Вопросы должны охватить весь материал и учесть малейшие мелочи. Определяется самый длинный список вопросов. Учащиеся дают ответы на них.

Учитель отмечает наиболее активных игроков

**Коррекция.**

Проводит беседу по иллюстративному материалу №88-90 и картинам, представленным на слайдах №4-6. Учитель: Давайте вспомним основные события жизни преподобного Сергия.

Обучающиеся называют события: встреча со старцем, жизнь в лесу, встреча с Дмитрием Донским, чудное видение.

**Рефлексия. Учитель:Я предлагаю написать синквейн по теме Сергий Радонежский в рабочем листе (задание №6)**

Обучающиеся пишут синквейн.

Пример синквейна.

Сергий Радонежский.

Скромный, милостивый.

Молился, спасал, благословлял

Великий святой- заступник земли Русской

Смирение.

**Использованная литература:**

1.Метлик И. В. Преподавание в школе истории религий и религиозных культур в контексте введения ФГОС общего образования второго поколения». – Вестник московского образования. – 2011. – № 13.  
2. Материалы сайта ru.wikipedia.org

3. Розина О. В. Нравственные уроки преподобного Сергия Радонежского в современном воспитании www.stsl.ru/articles/all/nravstvennye-uroki-prepodobnogo-sergiya-radonezhskogo-v-sovremennom-vospitanii

Приложение №1.

Рабочий лист по Основам православной культуры Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата

Тема: Смирение.

Тема: Смирение.

1.Запишите ассоциации к понятию:

смирение

2.Запишите вопросы к теме урока:

|  |  |
| --- | --- |
| Тонкие вопросы | Толстые вопросы |
|  |  |

3.Прочитай выдержку из словаря и напиши , какими чертами обладает смирение?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из словаря Даля: смирить кого, усмирять, укрощать или обуздывать, отвадив от дикости; сделать кротким, покорным, послушным; приводить в покорность, лишать природной дикости, зверства, своеволия, самонадеянности. Смиряют страхом, карою; смиряют стыдом, унижением; смиряют вразумлением. Смирить гордость

4. Доделайте схему:

Христианское смирение

5. Заполните двухчастный дневник.

|  |  |
| --- | --- |
| знаю | Узнал |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

6.Напишите синквейн по теме 1) Сергий Радонежский

2) 2 прилагательных-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) 3 глагола\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) предложение из 5 слов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5) вывод (1 слово)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_