**Утверждено**

Начальник МУ «Управление образования

****Администрации Краснояружского района»

Е.Г. Головенко

**План работы «Школы молодого педагога»**

**Срок реализации – 3 года**

***I этап (1 год работы)***

**Тема «Знания и умения учителя - залог творчества и успеха учащихся»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткий обзор рассматриваемых вопросов** | **Дата** |
| Знакомство с молодыми учителями.  | 1. Профтестирование
 | август |
| Посвящение в учителя | Августовский педсовет | август |
| Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации. | 1. Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов школы, включающих в себя положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы НОТ.
2. Знакомство с УМК, предметными программами.
3. Коррекция календарных и поурочных планов молодых специалистов.
 | сентябрь |
| Современный урок. Требования к организации. | 1. Методические требования к уроку.
2. Подробный анализ типов и структуры уроков в соответствии с классификацией по основной дидактической задаче.
3. Соответствие методов обучения формам организации уроков.
4. Примерная схема тематического плана урока.
5. Неделя открытых уроков.
6. Санитарно-гигиенические требования к обучению школьников.

*Практикум* «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока» | ноябрь |
| Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля. | 1. Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика.
2. Нормы оценивания учебной деятельности*.*
3. Виды контроля и их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
4. Организация мониторинговых исследований: образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, бланк анализа проведённых контрольных работ и мониторинговых исследований
5. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников.

*Практикум* «Организация дифференцированного подхода к учащимся» | Декабрь |
| Эмоциональная устойчивость учителя. Функция общения на уроке. | 1. Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неё». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций
2. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения.
3. Изучение методических разработок: «Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости учащихся»; «Анализ внеклассного мероприятия», «Методика проведения родительского собрания», «Тематика родительских собраний»

*Психологические тренинги*  | февраль |
| Самообразование учителя – лучшее обучение. | 1. Выбор методической темы. Планирование работы над методической темой на год: схема плана работы над методической темой (программа саморазвития)
2. Микроисследование организации работы с начинающими педагогами в школе и уровни компетенции молодого специалиста
 | апрель |
| Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. | Участие молодых специалистов в мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |

***II этап (2 год работы)***

**Тема «Самостоятельный творческий поиск»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткий обзор рассматриваемых вопросов** | **Дата** |
| Реализация программы «Школы молодого педагога» | Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами | Август |
| Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года. | Сентябрь |
| Классное руководство. Составление характеристики класса с учётом возрастных особенностей учащихся. | 1. Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса).
2. Ознакомление с планами работы лучших классных руководителей школы.
3. Структура плана воспитательной работы классного руководителя*.*
4. Основы составления психолого-педагогической характеристики класса и учащегося.
5. Классный час как урок взаимопонимания.
 | Октябрь  |
| Современные образовательные технологии | *Круглый стол* «Учебно-исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии» | Ноябрь –Декабрь |
| Анализ урока. | 1. Памятки для проведения анализа урока. Советы молодому учителю по подготовке урока
2. Совместный анализ урока.
 | Март |
| Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. | Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |

***III этап (3 год работы)***

**Тема «Выбор индивидуальной линии**»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткий обзор рассматриваемых вопросов** | **Дата** |
| Реализация программы «Школы молодого педагога» | Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами | Август |
| Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.  | Сентябрь |
| Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников. | 1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.
2. Портфолио аттестуемого
 | Октябрь – ноябрь |
| Нестандартные формы урока.  | Использование информационных технологий.1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков.
2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.
 | Декабрь |
| Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми. | 1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету.
2. Система работы с одаренными детьми.
3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.
 | Февраль – март  |
| Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.  | Подведение итогов работы «Школы наставничества»:* Портфолио молодого учителя. Анализ карьерных перспектив молодого учителя.

*Практикум* «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности» | Апрель |
| Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. | Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д. | В течение года |