

Анализ результатов мониторинга готовности обучающихся 1-х классов к обучению в школе

Во исполнение приказа департамента образования Белгородской области от 06.09.2017 г. №2543 «О проведении мониторингового исследования готовности первоклассников к обучению в школе», в соответствии с планом работы МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» и с целью определения уровня готовности первоклассников к обучению в школе в образовательных учреждениях с 20 сентября по 10 октября 2017 года проведена психолого-педагогическая оценка готовности первоклассников к обучению в школе во всех общеобразовательных учреждениях района.

Для диагностики была использована методика Семаго.

Диагностика состояла из 5 заданий:

№ задания	Цель
1 задание	Оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания (удержание как самой инструкции, так и двигательной программы), умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
2 задание	Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов.
3 задание	Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.
4 задание	Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
5 задание	Общая оценка сформированности графической деятельности, оценка топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений, общего уровня развития.

Исследование прошли 167 первоклассника (96,5%).

Учащиеся первых классов показали следующие уровни готовности к школе:

№	Наименование ОУ	Средний балл за задания:					Итого
		№1	№2	№3	№4	№5	
1	МОУ "Краснояружская СОШ №1"	3,57	4,14	2,66	3,86	4,06	18,28

2	МОУ "Краснояржская СОШ №2"	3,88	4,42	3,68	4,34	4,19	20,52
3	МОУ "Графовская СОШ"	3,65	4,58	3,23	4,08	2,58	18,12
4	МОУ "Вязовская СОШ"	3,45	3,55	2,18	3,91	3,68	16,77
5	МОУ "Сергиевская СОШ"	3,13	3,96	1,00	4,08	3,54	15,71
6	МОУ "Илек-Пеньковская СОШ"	3,10	3,90	1,80	4,10	2,80	15,70
7	МОУ "Степнянская ООШ"	3,83	4,00	3,56	4,11	3,33	18,83
8	МОУ "Репяховская ООШ"	4,13	3,88	3,13	5,00	3,63	19,75
9	МОУ "Теребренская ООШ"	4,00	4,36	3,43	3,64	3,00	18,43
	Всего по муниципалитету:	3,69	4,20	2,99	4,13	3,78	18,79

Наибольший средний балл набрали учащиеся Краснояржской СОШ №2 (20,52 б.), наименьший – учащиеся Илек-Пеньковской СОШ (15,70 б.), Сергиевской СОШ (15,71 б.).

Высокий средний балл учащиеся набрали за задания №2 (Оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур. Оценка моторных навыков при изображении цифр. Определение сформированности понятия «больше—меньше» в ситуации «конфликтного» расположения элементов), №4 (Выявление сформированности произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности).

Наименьший средний балл получили за задание №3 (Оценка сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.) Особенно низкие баллы за это задание набрали учащиеся Сергиевской СОШ и Илек-Пеньковской СОШ.

Из 167 первоклассников 155 посещали дошкольные образовательные организации.

Первоклассники, посещавшие ДОУ, показали следующий средний балл по заданиям:

1	МОУ «Краснояржская СОШ №1»	5	2,70	4,00	2,00	3,80	3,90	16,40
2	МОУ «Краснояржская СОШ №2»	3	4,50	5,00	2,00	5,00	4,83	21,33
3	МОУ «Сергиевская СОШ»	4	3,13	4,13	1,00	4,25	3,75	16,25
	Всего по муниципалитету	12	3,29	4,29	1,67	4,25	4,08	17,58

Результаты выпускников дошкольных учреждений и групп показали, что лучший средний балл набрали выпускники МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» (19,66 б.), МОУ «Репяховская ООШ» (19,64 б.):

	Всего	№1	№2	№3	№4	№5	Итого
Краснояржский ЦРР – детский сад	27	3,70	4,19	2,98	4,11	4,41	19,39
Краснояржский детский сад общеразвивающего вида	48	3,64	4,29	3,50	4,19	4,04	19,66
Вязовской детский сад	12	3,42	3,63	2,08	4,00	3,71	16,83
Сергиевский детский сад	7	3,14	3,79	1,00	3,86	3,36	15,14
Демидовский детский сад	1	4	5	1	3	1	14
Краснояржская СОШ №1	14	4,29	4,25	2,93	3,93	3,96	19,36
Графовская СОШ	12	3,63	4,54	3,42	4,17	2,71	18,46
Репяховская ООШ	7	4,07	3,71	3,43	5,00	3,43	19,64
Теребренская ООШ	7	4,00	4,36	3,43	3,64	3,00	18,43
Илек-Пеньковская СОШ	5	3,10	3,90	1,80	4,10	2,80	15,70
Степнянская ООШ	9	3,83	4,00	3,56	4,11	3,33	18,83
другие	6	4,17	5,00	4,33	4,33	4,00	21,83
Итого	155	3,72	4,19	3,09	4,12	3,76	18,9

Низкий средний балл у выпускников МДОУ «Демидовский детский сад» (14 б.), МДОУ «Сергиевский детский сад» (15,14 б.).

Анализ показал, что выпускники дошкольных учреждений и групп набрали низкие баллы при выполнении следующих заданий:

	Низкий результат
3 задание	МДОУ «Вязовской детский сад» МДОУ «Сергиевский детский сад»

	МДОУ «Демидовский детский сад» Дошкольная группа МОУ «Илек-Пеньковская СОШ»
5 задание	МДОУ «Демидовский детский сад»

Анализ показал, что у выпускников детских садов и дошкольных групп традиционно хорошо сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифр (графемы) и количества изображенных фигур. В то же время, недостаточный уровень сформированности у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированности графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

Выводы:

- уровень готовности первоклассников общеобразовательных учреждений Красноярского района к школьному обучению в 2017-2018 учебном году по результатам диагностики оценивается как *средний*;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы навыки пересчета в пределах 9, соотнесение цифр (графемы) и количества изображенных фигур;
- анализ результатов педагогической диагностики позволяет выделить следующие **проблемные зоны**:

- сформированность у ребенка звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности, написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности;

Рекомендации:

Руководителям образовательных учреждений проанализировать количественные и качественные результаты педагогической диагностики готовности первоклассников к обучению в школе, выявить проблемные зоны и установить их причины до 15.11.2017 года.

Анализ подготовила

Щербак О.В.- начальник отдела оценки качества образования