**Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 5 классах**

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ 20 октября 2017 г. №1025 «О проведении мониторинга качества образования» в 5 классах прошли Всероссийские проверочные работы (ВПР):

17 апреля – русский язык;

19 апреля – математика;

24 апреля - история

26 апреля – биология.

Обучающиеся показали следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Русский язык** | | **Математика** | | **История** | | **Биология** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 54,3 | 91,3 | 60 | 91,1 | 73,3 | 95,5 | 45,7 | 97,9 |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 56,8 | 86,2 | 48,9 | 83,6 | 32 | 84 | 76,9 | 100 |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 50 | 83,3 | 16,7 | 66,7 | 66,7 | 100 | 33,3 | 100 |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 60 | 80 | 0 | 60 | 28,6 | 85,7 | 100 | 100 |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 88,8 | 100 | 80 | 100 | 80 | 100 | 88,9 | 100 |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 57,2 | 85,8 | 57,2 | 100 | 71,5 | 100 | 71,4 | 100 |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 16,7 | 66,7 | 85,7 | 100 | 85,7 | 100 | 71,4 | 100 |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 27,3 | 100 | 36,4 | 100 | 54,6 | 100 | 45,5 | 100 |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 75 | 100 | 50 | 75 | 100 | 100 | 25 | 100 |
| **Итого по району** | **55,1** | **89,1** | **53,1** | **88,3** | **57,7** | **92,6** | 63,8 | 99,3 |

**Русский язык**

ВПР по русскому языку выполняли 147 обучающихся (92,5%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |  |
| **Вся выборка** | | | | 1300922 | 15.1 | 39.7 | 33.9 | 11.3 |  |  |
|  | **Белгородская обл.** | | | 14318 | 6.8 | 38 | **40** | **15.2** |  |  |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | 147 | 10.9 | 34 | **36.7** | **18.4** |  |  |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 46 | 8.7 | 37 | **30.4** | **23.9** |  | Катрушенко Н.Н. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 51 | 13.7 | 29.4 | **39.2** | **17.6** |  | Дмитренко Г.И. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 6 | 16.7 | 33.3 | 50 | 0 |  | Таранова В.А. |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 5 | 20 | 20 | **40** | **20** |  | Дидоренко Т.В. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 9 | 0 | 11.1 | **44.4** | **44.4** |  | Стольная В.Н. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 | 14.3 | 28.6 | **42.9** | **14.3** |  | Бояринцева Т.М. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 6 | 33.3 | 50 | 16.7 | 0 |  | Кельберер Н.В. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 11 | 0 | 72.7 | 27.3 | 0 |  | Евсюкова С.А. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |  | Таранова И.В. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 4 | 0 | 25 | **50** | **25** |  | Кириенко Н.И. |

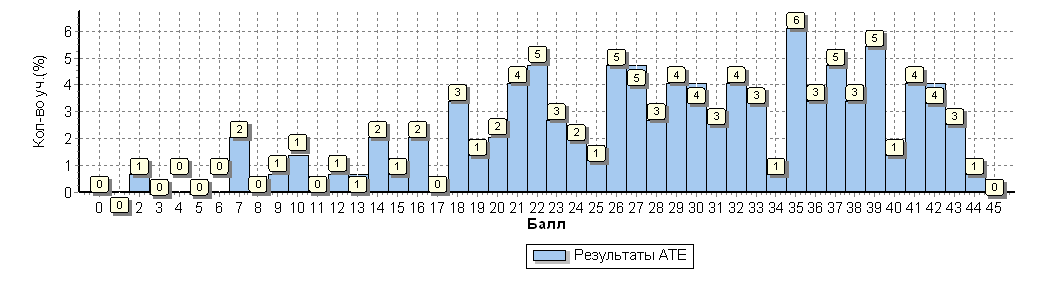
18,4% обучающихся получили отметку «5», что больше областного показателя на 3,2% и федерального на 7,1%.

36,7% учащихся получили отметку «4», что на 3,3% ниже областного показателя и на 2,8% больше федерального показателя.

Процент детей, получивших «2», превышает областной показатель, но ниже федерального.

100% обучающихся Колотиловской ООШ получили отметку «4». 50% обучающихся Вязовской СОШ и Теребренской ООШ - оценку «4». Отметку «2» получили обучающиеся Репяховской ООШ, Илек-Пеньковской СОШ, Сергиевской СОШ, Краснояружской СОШ №2, Краснояружской СОШ №1.

Обучающиеся набрали от 2 до 44 баллов.



Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 29 | Катрушенко Н.Н. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 29,2 | Дмитренко Г.И. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 27,2 | Таранова В.А. |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 29,2 | Дидоренко Т.В. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 36,4 | Стольная В.Н. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 28,3 | Бояринцева Т.М. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 21,3 | Кельберер Н.В. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 25,4 | Евсюкова С.А. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 33 | Таранова И.В. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 34,3 | Кириенко Н.И. |
| Итого по району | 29 |  |

Высокий средний балл в Графовской СОШ (36,4). Низкий средний балл в Репяховской ООШ (21,3).

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| Макс балл | **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1300922** |  | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **14318** |  | **62** | **55** | **89** | **55** | **87** | **58** | **62** | **72** | **83** | **61** | **62** | **49** | **60** | **51** | **61** | **49** | **50** | **57** | **22** | **77** | **87** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **147** |  | **61** | **54** | **90** | **61** | **86** | **62** | **68** | **66** | **85** | **68** | **60** | **47** | **64** | **53** | **63** | **54** | **51** | **55** | **12** | **76** | **87** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 46 |  | 64 | 46 | 99 | 56 | 85 | 63 | 72 | 57 | 90 | 79 | 67 | 47 | 60 | 50 | 62 | 52 | 45 | 57 | 11 | 67 | 85 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 51 |  | 65 | 62 | 91 | 69 | 84 | 64 | 63 | 64 | 82 | 59 | 54 | 38 | 69 | 51 | 65 | 49 | 57 | 60 | 10 | 76 | 88 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 6 |  | 62 | 39 | 83 | 56 | 100 | 61 | 78 | 42 | 78 | 33 | 33 | 42 | 42 | 50 | 83 | 83 | 42 | 67 | 0 | 83 | 83 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 5 |  | 55 | 60 | 90 | 53 | 73 | 60 | 87 | 100 | 80 | 90 | 20 | 20 | 100 | 60 | 80 | 80 | 50 | 10 | 0 | 100 | 100 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 9 |  | 78 | 85 | 78 | 81 | 96 | 74 | 74 | 67 | 93 | 78 | 94 | 94 | 83 | 89 | 89 | 89 | 61 | 78 | 0 | 100 | 100 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 |  | 57 | 62 | 71 | 48 | 90 | 38 | 62 | 100 | 95 | 86 | 71 | 64 | 43 | 43 | 43 | 43 | 57 | 43 | 0 | 86 | 86 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 6 |  | 38 | 11 | 92 | 11 | 67 | 56 | 44 | 58 | 61 | 50 | 33 | 33 | 67 | 50 | 50 | 17 | 50 | 58 | 17 | 67 | 100 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 11 |  | 25 | 30 | 73 | 64 | 94 | 58 | 70 | 91 | 73 | 64 | 64 | 73 | 50 | 55 | 41 | 45 | 32 | 18 | 18 | 82 | 64 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 2 |  | 62 | 67 | 100 | 33 | 100 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 25 | 25 | 50 | 50 | 50 | 50 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 |
| МОУ «Теребренская ООШ» | 4 |  | 75 | 83 | 100 | 83 | 100 | 58 | 58 | 88 | 92 | 62 | 75 | 38 | 75 | 50 | 75 | 75 | 75 | 75 | 100 | 50 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 147 уч. | **14318 уч.** | **1300922 уч.** | |
| **1 К1** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; | | **4** | 61 | **62** | **55** | |
| **1 К2** | овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. | | **3** | 54 | **55** | **49** | |
| **1 К3** | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | | **2** | 90 | **89** | **89** | |
| **2 К1** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 61 | **55** | **52** | |
| **2 К2** | языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), | | **3** | 86 | **87** | **82** | |
| **2 К3** | синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; | | **3** | 62 | **58** | **50** | |
| **2 К4** | проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | | **3** | 68 | **62** | **55** | |
| **3** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 66 | **72** | **69** | |
| **4(1)** | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | | **3** | 85 | **83** | **75** | |
| **4(2)** | языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | | **2** | 68 | **61** | **52** | |
| **5(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 60 | **62** | **57** | |
| **5(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **2** | 47 | **49** | **43** | |
| **6(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 64 | **60** | **54** | |
| **6(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 53 | **51** | **45** | |
| **7(1)** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). | | **2** | 63 | **61** | **57** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 54 | **49** | **45** | |
| **8** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 51 | **50** | **45** | |
| **9** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | | **2** | 55 | **57** | **51** | |
| **10** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 12 | **22** | **31** | |
| **11** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 76 | **77** | **68** | |
| **12** | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. | | **1** | 87 | **87** | **85** | |

Обучающиеся не владеют навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; не понимают тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; не умеют анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (задание 10 – 88%), не умеют анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (задание 5 – 53%).

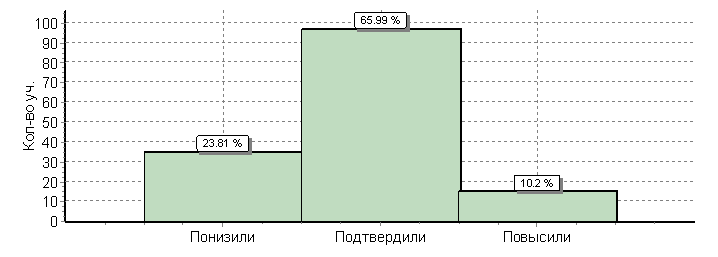
Выполнение заданий группами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** | **1 К1** | **1 К2** | **1 К3** | **2 К1** | **2 К2** | **2 К3** | **2 К4** | **3** | **4(1)** | **4(2)** | **5(1)** | **5(2)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **2** | **3** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
| **Вся выборка** | | | | **1300922** | **55** | **49** | **89** | **52** | **82** | **50** | **55** | **69** | **75** | **52** | **57** | **43** | **54** | **45** | **57** | **45** | **45** | **51** | **31** | **68** | **85** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **14318** | **62** | **55** | **89** | **55** | **87** | **58** | **62** | **72** | **83** | **61** | **62** | **49** | **60** | **51** | **61** | **49** | **50** | **57** | **22** | **77** | **87** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **147** | **61** | **54** | **90** | **61** | **86** | **62** | **68** | **66** | **85** | **68** | **60** | **47** | **64** | **53** | **63** | **54** | **51** | **55** | **12** | **76** | **87** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 16 | 14 | 23 | 75 | 29 | 46 | 10 | 10 | 44 | 48 | 25 | 19 | 12 | 28 | 6 | 6 | 0 | 25 | 9 | 6 | 31 | 50 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 50 | 46 | 35 | 86 | 50 | 87 | 46 | 51 | 65 | 78 | 55 | 46 | 24 | 49 | 32 | 42 | 32 | 29 | 44 | 12 | 66 | 78 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 54 | 71 | 65 | 95 | 67 | 92 | 78 | 86 | 66 | 94 | 80 | 64 | 55 | 74 | 70 | 85 | 70 | 61 | 65 | 9 | 89 | 100 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 27 | 94 | 83 | 98 | 86 | 98 | 93 | 96 | 83 | 99 | 96 | 100 | 96 | 93 | 85 | 93 | 93 | 89 | 85 | 19 | 96 | 100 |

Обучающиеся, получившие отметки «5» и «4», не справились с заданиями 10.

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 5,6,7,8,9,10, допустили большое количество ошибок при списывании текста.

Анализ оценок за работу показал, что 65,99% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.



Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5 классах показал, что снизились успеваемость на 9,6%, качество знаний - на 22,3%. Остались прежними результаты в Графовской СОШ, Колотиловской ООШ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **2017 год** | | **2018 год** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 71,7 | 100 | 54,3 | 91,3 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 96,3 | 96,3 | 56,8 | 86,2 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 50 | 100 | 50 | 83,3 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 71,4 | 100 | 60 | 80 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 80 | 100 | 88,8 | 100 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 57,2 | 100 | 57,2 | 85,8 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 83,4 | 100 | 16,7 | 66,7 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 27,3 | 100 | 27,3 | 100 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| МОУ «Теребренская СОШ» | 80 | 100 | 75 | 100 |
| Итого по району | 77,4 | 98,7 | **55,1** | **89,1** |

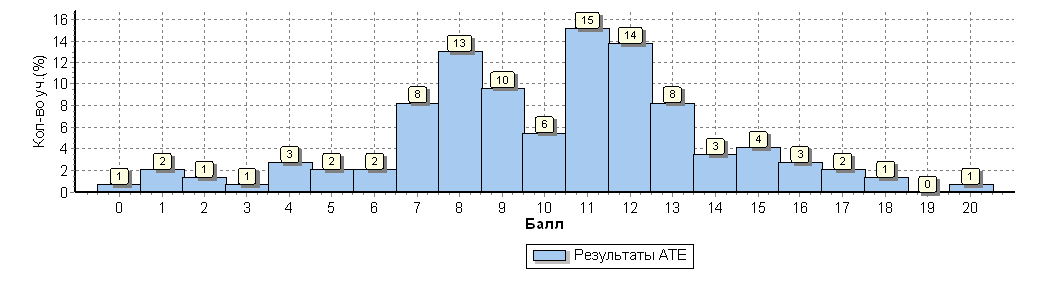
**Математика**

ВПР по математике выполняли 145 обучающихся (91,2%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |  |
| **Вся выборка** | | | | 1296774 | 13.6 | 37.5 | 33.1 | 15.8 |  |  |
|  | **Белгородская обл.** | | | 14196 | 6.5 | 36.2 | **39.1** | **18.2** |  |  |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | 145 | 11.7 | 35.2 | **39.3** | **13.8** |  |  |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 45 | 8.9 | 31.1 | **42.2** | **17.8** |  | Денисенко И.А. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 49 | 16.3 | 34.7 | 36.7 | 12.2 |  | Семикопенко И.А. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 6 | 33.3 | 50 | 16.7 | 0 | Низкие рез-ты | Кальная Е.В. |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 5 | 40 | 60 | 0 | 0 |  | Сиводина О.С. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 10 | 0 | 20 | **60** | **20** |  | Пидоря В.Н. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 | 0 | 42.9 | **28.6** | **28.6** |  | Шинкарева Г.В. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 7 | 0 | 14.3 | **71.4** | **14.3** |  | Штыленко А.А. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 11 | 0 | 63.6 | 36.4 | 0 | Низкие рез-ты | Евсюков С.В. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 1 | 0 | 0 | **0** | **100** |  | Гнатчук А.Н. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 4 | 25 | 25 | 50 | 0 |  | Горбенко С.И. |

13,8% учащихся получили отметку «5», что что меньше областного и федерального показателей. 39,3% учащихся получили отметку «4», что почти соответствует областному показателю, и выше федерального. Процент детей, получивших «2», превышает областной показатель, но ниже федерального.

В Илек-Пеньковской СОШ, Вязовской СОШ, Теребренской ООШ, Краснояружской СОШ №2, Краснояружской СОШ №1 имеются обучающиеся, получившие отметку «2».

Обучающиеся набрали от 1 до 20 баллов. 

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 11,1 | Денисенко И.А. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 9,5 | Семикопенко И.А. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 7,8 | Кальная Е.В. |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 5,4 | Сиводина О.С. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 11,7 | Пидоря В.Н. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 11,9 | Шинкарева Г.В. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 11,7 | Штыленко А.А. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 9,4 | Евсюков С.В. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 15 | Гнатчук А.Н. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 8 | Горбенко С.И. |
| **Итого по району** | **10,1** |  |

Высокий средний балл в Колотиловской ООШ (15), Сергиевской СОШ. Низкий средний балл в Илек-Пеньковской СОШ (5,4).

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1296774** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **14196** |  | **67** | **59** | **76** | **59** | **89** | **24** | **53** | **37** | **69** | **46** | **91** | **64** | **83** | **82** | **29** | **10** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **145** |  | **70** | **58** | **62** | **61** | **86** | **7** | **49** | **42** | **75** | **34** | **95** | **60** | **81** | **82** | **14** | **11** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 45 |  | 82 | 58 | 78 | 73 | 78 | 3 | 71 | 60 | 78 | 31 | 96 | 76 | 82 | 82 | 13 | 17 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 49 |  | 57 | 47 | 35 | 43 | 92 | 10 | 29 | 29 | 80 | 48 | 94 | 49 | 78 | 88 | 14 | 11 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 6 |  | 33 | 50 | 33 | 33 | 100 | 17 | 33 | 0 | 83 | 0 | 100 | 33 | 83 | 50 | 0 | 17 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 5 |  | 20 | 20 | 0 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 70 | 20 | 100 | 0 | 60 | 100 | 0 | 0 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 10 |  | 100 | 60 | 100 | 90 | 80 | 10 | 40 | 70 | 100 | 30 | 80 | 40 | 100 | 100 | 30 | 0 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 |  | 43 | 86 | 86 | 100 | 100 | 14 | 86 | 71 | 43 | 43 | 100 | 57 | 100 | 86 | 43 | 14 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 7 |  | 100 | 71 | 100 | 100 | 71 | 0 | 29 | 14 | 86 | 50 | 100 | 86 | 100 | 100 | 0 | 14 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 11 |  | 100 | 100 | 100 | 82 | 100 | 0 | 64 | 55 | 27 | 0 | 100 | 82 | 64 | 36 | 0 | 0 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 1 |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 0 | 0 |
| МОУ «Теребренская ООШ» | 4 |  | 25 | 50 | 25 | 0 | 75 | 0 | 75 | 0 | 75 | 25 | 100 | 75 | 75 | 75 | 25 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 145 уч. | **14196 уч.** | **1296774 уч.** | |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 70 | **67** | **61** | |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 58 | **59** | **59** | |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 62 | **76** | **59** | |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 61 | **59** | **52** | |
| **5** | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 86 | **89** | **87** | |
| **6** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 7 | **24** | **24** | |
| **7** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 49 | **53** | **45** | |
| **8** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 42 | **37** | **30** | |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / | | **2** | 75 | **69** | **66** | |
| *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.* | |
| **10** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 34 | **46** | **42** | |
| **11(1)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 95 | **91** | **87** | |
| **11(2)** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / | | **1** | 60 | **64** | **60** | |
| *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* | |
| **12(1)** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 81 | **83** | **80** | |
| **12(2)** | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 82 | **82** | **80** | |
| **13** | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 14 | **29** | **23** | |
| **14** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. | | **2** | 11 | **10** | **12** | |

Анализ достижений планируемых результатов свидетельствует о том, что обучающиеся не умеют применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия задание 6 – 93%), проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений (задание 14 – 89%), оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (задание 13 – 86%), решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(задание 10 – 66%), находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (задание 8 – 58%), решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (задание 7 – 58%).

Выполнение заданий группами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11(1)** | **11(2)** | **12(1)** | **12(2)** | **13** | **14** |
| Макс балл | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1296774** |  | **61** | **59** | **59** | **52** | **87** | **24** | **45** | **30** | **66** | **42** | **87** | **60** | **80** | **80** | **23** | **12** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **14196** |  | **67** | **59** | **76** | **59** | **89** | **24** | **53** | **37** | **69** | **46** | **91** | **64** | **83** | **82** | **29** | **10** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **145** |  | **70** | **58** | **62** | **61** | **86** | **7** | **49** | **42** | **75** | **34** | **95** | **60** | **81** | **82** | **14** | **11** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 17 |  | 12 | 6 | 0 | 0 | 53 | 0 | 6 | 0 | 38 | 0 | 76 | 6 | 47 | 65 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 51 |  | 63 | 57 | 53 | 43 | 86 | 0 | 43 | 27 | 63 | 15 | 96 | 45 | 76 | 71 | 4 | 4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 57 |  | 84 | 65 | 75 | 82 | 93 | 5 | 58 | 49 | 89 | 42 | 100 | 82 | 91 | 91 | 16 | 9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 20 |  | 95 | 85 | 100 | 100 | 90 | 32 | 75 | 95 | 95 | 92 | 95 | 80 | 95 | 100 | 45 | 45 |

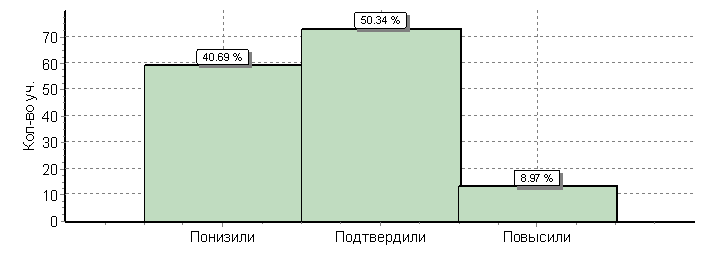
Обучающиеся, получившие отметку «5», испытали затруднения при выполнении заданий 6, 13, 14.

Обучающиеся, получившие отметку «4», не справились с заданиями 6, 8, 10, 13, 14.

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 4, 6, 7, 8, 10,11, 13 14.

Обучающиеся, получившие отметку «2», справились лишь с заданиями 5, 11(1), 12(2).

Анализ оценок за работу показал, что 50,34% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.



Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 и 5 классах показал, что снизились успеваемость на 10,4%, качество знаний - на 28,6%. Остались прежними результаты в Степнянской ООШ, Колотиловской ООШ. Несколько улучшились – в Сергиевской СОШ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **2017 год** | | **2018 год** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 79,5 | 100 | 60 | 91,1 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 94,6 | 98,2 | 48,9 | 83,6 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 66,7 | 100 | 16,7 | 66,7 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 71,4 | 100 | 0 | 60 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 90 | 100 | 80 | 100 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 57,2 | 85,8 | 57,2 | 100 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 100 | 100 | 85,7 | 100 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 36,4 | 100 | 36,4 | 100 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| МОУ «Теребренская СОШ» | 80 | 100 | 50 | 75 |
| **Итого по району** | **81,7** | **98,7** | **53,1** | **88,3** |

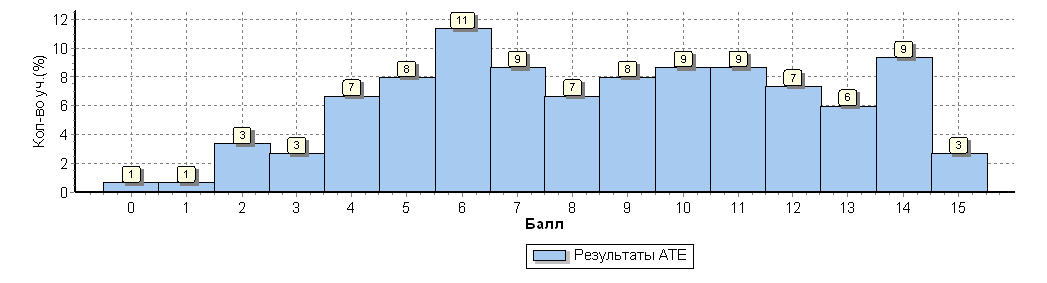
**История**

ВПР по истории выполняли 149 обучающихся (93,7%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |  |
| **Вся выборка** | | | | 1282871 | 6 | 34.2 | **40.2** | **19.6** |  |  |
|  | **Белгородская обл.** | | | 14294 | 2 | 27.3 | **43.6** | **27.2** |  |  |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | 149 | 7.4 | 34.9 | **32.2** | **25.5** |  |  |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 45 | 4.4 | 22.2 | **31.1** | **42.2** |  | Леонова Е.А. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 50 | 16 | 52 | 28 | 4 | Низкие рез-ты | Лапкина С.А. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 6 | 0 | 33.3 | **66.7** | **0** |  | Пащенко Н.П. |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 7 | 14.3 | 57.1 | 14.3 | 14.3 |  | Спельников Н.И. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 10 | 0 | 20 | **40** | **40** |  | Жилкина Е.А. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 | 0 | 28.6 | **42.9** | **28.6** |  | Радченко А.М. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 7 | 0 | 14.3 | **28.6** | **57.1** |  | Демченко Ж.Н. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 11 | 0 | 45.5 | **27.3** | **27.3** |  | Пятаева Н.В. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** |  | Мижурицкая В.И. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 4 | 0 | 0 | **50** | **50** |  | Мишенина А.В. |

25,5% учащихся получили отметку «5», что 1,7% меньше, чем по области, на 5,9% больше, чем по стране. 32,2% учащихся получили отметку «4», что на 11,4% меньше, чем в области, и на 8% меньше федерального показателя. Процент детей, получивших «2», превышает областной и федеральный показатели.

В Илек-Пеньковской СОШ, Краснояружской СОШ №2 и Краснояружской СОШ №1 имеются обучающиеся, получившие отметку «2».

Обучающиеся набрали от 0 до 15 баллов. 

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 10,2 | Леонова Е.А. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 6,2 | Лапкина С.А. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 8,7 | Пащенко Н.П. |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 6,9 | Спельников Н.И. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 10,8 | Жилкина Е.А. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 8,9 | Радченко А.М. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 11,3 | Демченко Ж.Н. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 8,7 | Пятаева Н.В. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 12 | Мижурицкая В.И. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 11,5 | Мишенина А.В. |
| **Итого по району** | **8,6** |  |

Высокий средний балл в Колотиловской ООШ (12). Низкий средний балл в Краснояружской СОШ №2 (6,2).

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1282871** |  | **71** | **80** | **53** | **43** | **74** | **41** | **79** | **46** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **14294** |  | **76** | **88** | **61** | **48** | **77** | **47** | **83** | **53** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **149** |  | **79** | **86** | **56** | **44** | **71** | **44** | **72** | **43** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 45 |  | 83 | 93 | 70 | 53 | 87 | 59 | 67 | 57 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 50 |  | 69 | 78 | 33 | 23 | 44 | 18 | 82 | 37 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 6 |  | 67 | 83 | 56 | 50 | 83 | 67 | 67 | 25 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 7 |  | 57 | 71 | 57 | 29 | 71 | 14 | 57 | 43 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 10 |  | 95 | 100 | 73 | 60 | 60 | 60 | 90 | 60 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 |  | 86 | 71 | 71 | 43 | 71 | 57 | 57 | 29 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 7 |  | 71 | 86 | 67 | 90 | 100 | 100 | 43 | 43 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 11 |  | 95 | 91 | 58 | 52 | 100 | 41 | 55 | 14 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 2 |  | 100 | 100 | 67 | 100 | 100 | 75 | 100 | 25 |
| МОУ «Теребренская ООШ» | 4 |  | 100 | 100 | 92 | 58 | 100 | 50 | 100 | 50 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 149 уч. | **14294 уч.** | **1282871 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | | **2** | 79 | **76** | **71** | |
| **2** | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | | **1** | 86 | **88** | **80** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | | **3** | 56 | **61** | **53** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | | **3** | 44 | **48** | **43** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | | **1** | 71 | **77** | **74** | |
| **6** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | | **2** | 44 | **47** | **41** | |
| **7** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **1** | 72 | **83** | **79** | |
| **8** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | | **2** | 43 | **53** | **46** | |

Анализ достижения планируемых результатов свидетельствует о том, что учащиеся не умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории (задание 4 – 56%), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (задание 6 – 56%), создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (задание 8 – 57%).

Выполнение заданий группами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Макс балл | **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **2** | **1** | **2** |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1282871** |  | **71** | **80** | **53** | **43** | **74** | **41** | **79** | **46** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **14294** |  | **76** | **88** | **61** | **48** | **77** | **47** | **83** | **53** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **149** |  | **79** | **86** | **56** | **44** | **71** | **44** | **72** | **43** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 11 |  | 27 | 36 | 6 | 6 | 18 | 9 | 27 | 9 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 52 |  | 68 | 75 | 34 | 21 | 54 | 15 | 62 | 21 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 48 |  | 88 | 98 | 65 | 48 | 83 | 53 | 77 | 42 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 38 |  | 96 | 100 | 90 | 83 | 95 | 82 | 92 | 83 |

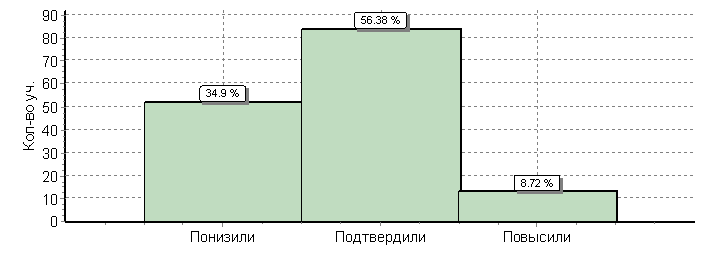
Обучающиеся, получившие отметку «5», справились со всеми заданиями.

Обучающиеся, получившие отметку «4», не справились с заданиями 4, 8.

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 3, 4, 6, 8.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не выполнили ни одного задания.

Анализ оценок за работу показал, что 56,38% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки.

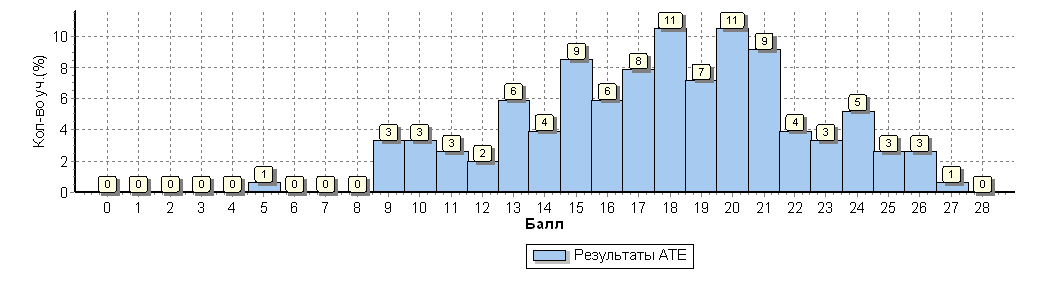


**Биология**

ВПР по биологии выполняли 152 обучающихся (95,6%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | | **Отметки о наличии рисков** | **Учитель** |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | | |  |
| **Вся выборка** | | | | 1261448 | 2.5 | 35.5 | **51.4** | **10.5** |  |  |
|  | **Белгородская обл.** | | | 14144 | 0.72 | 26.6 | **57** | **15.7** |  |  |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | 152 | 0.66 | 35.5 | **52.6** | **11.2** |  |  |
|  | (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 46 | 2.2 | 52.2 | 43.5 | 2.2 | Низкие рез-ты | Федотова Л.В. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 52 | 0 | 23.1 | **61.5** | **15.4** |  | Косенко И.В. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 6 | 0 | 66.7 | 33.3 | 0 |  | Василенко Т.В. |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 8 | 0 | 0 | **87.5** | **12.5** |  | Шинкарева В.И. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 9 | 0 | 11.1 | **66.7** | **22.2** |  | Литвиненко Н.Н. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 | 0 | 28.6 | **57.1** | **14.3** |  | Мутурнюк И.Н. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 7 | 0 | 28.6 | **71.4** | **0** |  | Гришакова Н.Н. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 11 | 0 | 54.5 | 18.2 | 27.3 |  | Контаева О.С. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 2 | 0 | 0 | **50** | **50** |  | Василенко Т.В. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 4 | 0 | 75 | 25 | 0 |  | Мурашко Н.Г. |

11,2% учащихся получили отметку «5», что на 4,5% меньше, чем по области, на 0,7% больше, чем по стране. 52,6% учащихся получили отметку «4», что меньше областного, но выше федерального показателей. 0,66% обучающихся получили отметку «2», данный показатель ниже регионального и федерального.

Обучающиеся набрали от 5 до 27 баллов. 

Средний балл по учреждениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **Средний балл** | **Учитель** |
| (sch310258) МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 15,5 | Федотова Л.В. |
| (sch310259) МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 19,1 | Косенко И.В. |
| (sch310260) МОУ «Вязовская СОШ» | 16,5 | Василенко Т.В. |
| (sch310262) МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 20,9 | Шинкарева В.И. |
| (sch313168) МОУ «Графовская СОШ» | 20,7 | Литвиненко Н.Н. |
| (sch313169) МОУ «Сергиевская СОШ» | 17,3 | Мутурнюк И.Н. |
| (sch316035) МОУ «Репяховская ООШ» | 18 | Гришакова Н.Н. |
| (sch316077) МОУ «Степнянская ООШ» | 17,5 | Контаева О.С. |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 22,5 | Василенко Т.В. |
| (sch316144) МОУ «Теребренская ООШ» | 16 | Мурашко Н.Г. |
| Итого по району | 17,8 |  |

Высокий средний балл в Колотиловской ООШ (22,5). Низкий средний балл в Краснояружской СОШ №1 (15,5).

Анализ выполнения заданий:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1261448** |  | **89** | **65** | **45** | **73** | **51** | **62** | **70** | **76** | **82** | **61** | **43** | **59** | **47** | **73** | **70** | **60** | **33** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **14144** |  | **90** | **66** | **50** | **75** | **52** | **68** | **77** | **75** | **90** | **67** | **46** | **67** | **52** | **77** | **74** | **65** | **39** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **152** |  | **88** | **68** | **40** | **72** | **62** | **58** | **80** | **74** | **87** | **65** | **44** | **61** | **50** | **63** | **62** | **59** | **32** |
|  | МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 46 |  | 78 | 65 | 40 | 61 | 50 | 28 | 77 | 62 | 87 | 64 | 43 | 43 | 40 | 51 | 48 | 46 | 24 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 52 |  | 90 | 62 | 39 | 77 | 86 | 71 | 83 | 82 | 83 | 63 | 48 | 70 | 49 | 62 | 75 | 75 | 40 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 6 |  | 100 | 50 | 33 | 50 | 25 | 83 | 83 | 42 | 92 | 50 | 33 | 50 | 100 | 75 | 50 | 50 | 0 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 8 |  | 100 | 88 | 38 | 75 | 62 | 50 | 75 | 81 | 100 | 81 | 50 | 88 | 56 | 81 | 100 | 100 | 50 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 9 |  | 94 | 100 | 67 | 78 | 44 | 100 | 94 | 78 | 94 | 94 | 11 | 61 | 67 | 94 | 78 | 78 | 33 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 7 |  | 79 | 43 | 14 | 71 | 71 | 57 | 71 | 64 | 86 | 57 | 57 | 64 | 64 | 79 | 57 | 57 | 29 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 7 |  | 86 | 71 | 43 | 100 | 43 | 86 | 86 | 86 | 71 | 36 | 64 | 71 | 57 | 93 | 29 | 29 | 14 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 11 |  | 100 | 100 | 36 | 100 | 41 | 64 | 59 | 86 | 100 | 77 | 41 | 50 | 41 | 55 | 55 | 27 | 36 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 2 |  | 100 | 100 | 50 | 100 | 25 | 100 | 100 | 75 | 100 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 | 100 | 50 | 50 |
| МОУ «Теребренская ООШ» | 4 |  | 88 | 25 | 50 | 25 | 62 | 25 | 100 | 100 | 75 | 50 | 25 | 75 | 38 | 38 | 50 | 50 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По АТЕ | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 152 уч. | **14144 уч.** | **1261448 уч.** | |
| **1(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | 88 | **90** | **89** | |
| **1(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | | **1** | 68 | **66** | **65** | |
| **1(3)** | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | | **2** | 40 | **50** | **45** | |
| **2** | *Умение определять понятия, создавать обобщения;* | | **1** | 72 | **75** | **73** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | |
| **3** | *Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;* | | **2** | 62 | **52** | **51** | |
| приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | |
| **4** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | | **1** | 58 | **68** | **62** | |
| **5** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы* | | **2** | 80 | **77** | **70** | |
| Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | |
| **6(1)** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | 74 | **75** | **76** | |
| **6(2)** | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | | **2** | 87 | **90** | **82** | |
| **6(3)** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | | **2** | 65 | **67** | **61** | |
| **7(1)** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;* | | **2** | 44 | **46** | **43** | |
| **7(2)** | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | | **2** | 61 | **67** | **59** | |
| **8** | *Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.* | | **2** | 50 | **52** | **47** | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | |
| **9** | *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* | | **2** | 63 | **77** | **73** | |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе | |
| **10K1** | *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью* | | **1** | 62 | **74** | **70** | |
| **10K2** | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | | **1** | 59 | **65** | **60** | |
| **10K3** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | | **1** | 32 | **39** | **33** | |

Анализ достижения планируемых результатов показал, что обучающиеся не умеют раскрывать роль биологии в практической деятельности людей задание 10 – 68%), . выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов,(задание1 – 60%), осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (задание 7 – 56%).

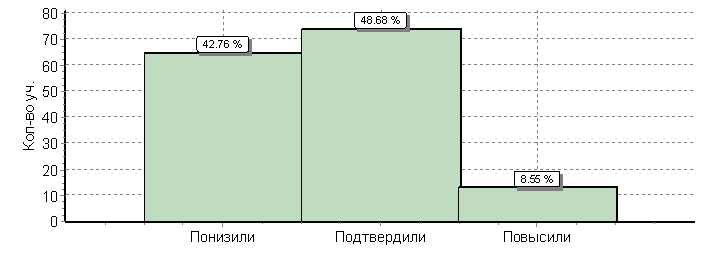
Выполнение заданий группами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | | | | **Кол-во уч.** |  | **1(1)** | **1(2)** | **1(3)** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **6(3)** | **7(1)** | **7(2)** | **8** | **9** | **10K1** | **10K2** | **10K3** |
| Макс балл | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | **1261448** |  | **89** | **65** | **45** | **73** | **51** | **62** | **70** | **76** | **82** | **61** | **43** | **59** | **47** | **73** | **70** | **60** | **33** |
|  | **Белгородская обл.** | | | **14144** |  | **90** | **66** | **50** | **75** | **52** | **68** | **77** | **75** | **90** | **67** | **46** | **67** | **52** | **77** | **74** | **65** | **39** |
|  | **Краснояружский муниципальный район** | | **152** |  | **88** | **68** | **40** | **72** | **62** | **58** | **80** | **74** | **87** | **65** | **44** | **61** | **50** | **63** | **62** | **59** | **32** |
|  | Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 1 |  | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 54 |  | 79 | 54 | 27 | 52 | 46 | 33 | 69 | 58 | 77 | 44 | 26 | 42 | 38 | 47 | 35 | 31 | 11 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 80 |  | 93 | 70 | 41 | 81 | 71 | 69 | 85 | 81 | 91 | 74 | 50 | 66 | 52 | 71 | 74 | 71 | 35 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 17 |  | 94 | 100 | 79 | 100 | 68 | 88 | 94 | 97 | 100 | 94 | 76 | 94 | 82 | 82 | 100 | 94 | 82 |

Обучающиеся, получившие отметку «4», испытали затруднения при выполнении заданий 1(3), 10К3.

Обучающиеся, получившие отметку «3», не справились с заданиями 1(3), 3, 4, 6(3), 7-10.

Анализ оценок за работу показал, что 48,68% обучающихся подтвердили свои четвертные оценки, а 42,76% понизили.



Анализ результатов ВПР прошлого и нынешнего года свидетельствует о снижении успеваемости на 0,7%, качества знаний – на 19,4%.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование ОУ** | **2017 год** | | **2018 год** | |
| **КЗ** | **У** | **КЗ** | **У** |
| МОУ «Краснояружская СОШ №1» | 88,7 | 100 | 45,7 | 97,9 |
| МОУ «Краснояружская СОШ №2» | 89,1 | 100 | 76,9 | 100 |
| МОУ «Вязовская СОШ» | 100 | 100 | 33,3 | 100 |
| МОУ «Илек-Пеньковская СОШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| МОУ «Графовская СОШ» | 83,3 | 100 | 88,9 | 100 |
| МОУ «Сергиевская СОШ» | 42,9 | 100 | 71,4 | 100 |
| МОУ «Репяховская ООШ» | 83,3 | 100 | 71,4 | 100 |
| МОУ «Степнянская ООШ» | 36,4 | 100 | 45,5 | 100 |
| МОУ «Колотиловская ООШ» | 100 | 100 | 100 | 100 |
| МОУ «Теребренская СОШ» | 80 | 100 | 25 | 100 |
| Итого по району | 83,2 | 100 | 63,8 | 99,3 |

Анализ результатов ВПР прошлого и нынешнего года свидетельствует о снижении качества знаний и успеваемости по всем предметам. Худший результат учащиеся показали по математике.

Анализ результатов всех ВПР 2018 года в 5 классах показал, что 24,84% обучающихся получили оценки «5» и «4», 3,92% - оценки «5», 15,69% имеют по 1 - 3 оценки «2», 0,65% получили «2» по всем предметам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Имеют оценку «5» по всем ВПР | Имеют оценки "5" и "4" | Имеют оценки «2» | Имеют оценку «2» по всем ВПР |
| (sch310258) МОУ "Краснояружская СОШ №1" п. Красная Яруга | **2,17%** | **28,26%** | **8,70%** | **2,17%** |
| (sch310259) МОУ "Краснояружская СОШ №2" п. Красная Яруга | **3,85%** | **17,31%** | **23,08%** | 0,00% |
| (sch310260) МОУ "Вязовская СОШ" Краснояружского района | 0,00% | **16,67%** | **33,33%** | 0,00% |
| (sch310262) МОУ "Илек-Пеньковская СОШ" Краснояружского района | 0,00% | **12,50%** | **37,50%** | 0,00% |
| (sch313168) МОУ "Графовская СОШ" Краснояружского района | **20,00%** | **50,00%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch313169) МОУ "Сергиевская СОШ" Краснояружского района | **14,29%** | **28,57%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch316035) МОУ "Репяховская ООШ " | 0,00% | **28,57%** | **28,57%** | 0,00% |
| (sch316077) МОУ "Степнянская СОШ " | 0,00% | **18,18%** | 0,00% | 0,00% |
| (sch316144) МОУ "Теребренская ООШ " | 0,00% | **25,00%** | **25,00%** | 0,00% |
| (sch316117) МОУ «Колотиловская ООШ» | 0,00% | **100**,00% | 0,00% | 0,00% |
| **Итого по району** | **3,92%** | **24,84%** | **15,69%** | **0,65%** |

В целом лучшие результаты показали учащиеся ( без оценок «2») Колотиловская ООШ (КЗ – 100%), Графовской СОШ (КЗ – 70%), Сергиевская СОШ (КЗ – 42,86%), Степнянска ООШ (КЗ – 18,18%). Большое количество учащихся, имеющих «2», в Илек-Пеньковской СОШ (37,50%), Вязовской СОШ (33%).

**Рекомендации:**

-использовать инновационные технологии обучения, которые способствуют формированию у обучающихся ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе;

- использовать личностно-ориентированный подход в обучении, который реализуется через внедрение технологии деятельностного метода, информационно-коммуникативных, игровых технологий;

- вести планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями;

- вести карты индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого учащегося в соответствии с планируемыми результатами;

- провести персональный анализ результатов выполнения ВПР на основе таблиц предметных результатов;

- разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

- провести качественный анализ и обсудить с членами МО результаты ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 5-х классах;

- использовать результаты ВПР для корректировки планов методической работы, плана внутришкольного контроля;

- создавать условия для совершенствования содержания и форм внутриучрежденческого повышения квалификации, обмена опытом учителей-предметников по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.

Анализ подготовила Щербак О.В.