

**Анализ выполнения
всероссийских проверочных работ
по учебному предмету «Русский язык» во 2 и 5 классах**

В соответствии с приказом МУ «Управление образования администрации Краснояружского района» от 4 октября 2017 г. №518 «О проведении всероссийских проверочных работ во 2-х и 5-х классах общеобразовательных организаций района в октябре 2017 года» 12 октября 2017 года были проведены ВПР во 2 классах, 26 октября 2017 года в 5 классах по русскому я.

ВПР проводились с использованием автоматизированной информационной системы «СтатГрад».

В проверочных работах во 2 классе принимали участие 163 чел (92,6%).

Работа состояла из 7 заданий.

Задание 1 проверяет умение обучающихся безошибочно (без пропусков и искажений букв) и аккуратно списывать предложения неосложненного текста.

Задание 2 предполагает знание букв русского алфавита и их последовательности, проверяет умение обучающихся пользоваться алфавитом для упорядочивания слов, проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – использование алфавита для поиска нужной информации в словаре.

Задание 3 проверяет умение опознавать согласные звуки по глухости – звонкости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Задание 4 проверяет умение опознавать согласные звуки по мягкости – твердости в слове (учебно-языковое опознавательное умение).

Задание 5 предполагает анализ слоговой структуры слова, владение учебно-языковым умением делить слова на слоги; выявляет владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Задание 6 проверяет правописное умение обучающихся распознавать место переноса слова (опознавательное умение), а также владение познавательным универсальным учебным действием – построением логической цепи рассуждений.

Задание 7 проверяет учебно-языковое синтаксическое умение составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам, а также правописное умение употреблять прописную букву в начале предложения и ставить пунктуационный знак в конце предложения.

Обучающиеся показали следующие результаты:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	36.5	45.6
Белгородская обл.	15839	0.78	15.8	37.6	45.8
Краснояржский муниципальный район	163	1.2	22.1	36.8	39.9
МОУ "Краснояржская СОШ №1"	45	0	24.4	28.9	46.7
МОУ "Краснояржская СОШ №2"	52	0	15.4	36.5	48.1
МОУ "Вязовская СОШ"	10	0	50	30	20
МОУ "Илек-Пеньковская СОШ"	10	0	20	60	20
МОУ "Графовская СОШ"	7	14.3	42.9	28.6	14.3
МОУ "Сергиевская СОШ"	7	0	14.3	28.6	57.1
МОУ "Репяховская ООШ "	10	10	20	50	20
МОУ "Степнянская СОШ "	11	0	27.3	54.5	18.2
МОУ "Колотилевская ООШ "	5	0	0	20	80
МОУ "Теребренская ООШ "	6	0	16.7	50	33.3

Хороший результат показали обучающиеся Колотилевской ООШ. В целом по району процент учащихся, получивших оценку «3», выше областного и федерального показателя. В Графовой СОШ и Репяховской ООШ имеются обучающиеся, получившие оценку «2».

Учащиеся хорошо справились со всеми заданиями:

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2	3	4	5	6	7
		Макс балл	3	3	2	2	2	2	3	3	1
Вся выборка	1364900		86	92	79	80	75	75	61	71	74
Белгородская обл.	15839		86	94	78	83	77	77	62	75	76
Краснояржский муниципальный район	163		84	94	66	81	81	71	56	69	64

МОУ "Краснояржская СОШ №1"	45		90	93	59	87	72	70	66	77	62
МОУ "Краснояржская СОШ №2"	52		83	96	70	93	89	69	56	81	75
МОУ "Вязовская СОШ"	10		83	97	60	60	75	60	30	37	30
МОУ "Илек-Пеньковская СОШ"	10		73	87	55	85	90	75	73	70	80
МОУ "Графовская СОШ"	7		48	100	79	86	64	57	52	24	43
МОУ "Сергиевская СОШ"	7		100	95	86	64	86	86	52	81	71
МОУ "Репяховская ООШ "	10		83	93	70	60	65	65	33	23	40
МОУ "Степнянская СОШ "	11		76	100	68	32	91	91	48	58	55
МОУ "Колотилевская ООШ "	5		100	93	60	90	100	90	80	100	100
МОУ "Теребренская ООШ "	6		94	89	67	83	83	67	39	56	67

В то же время учащиеся Графовой СОШ допустили большое количество орфографических ошибок. Учащиеся Вязовской СОШ, Репяховской ООШ, Степнянской ООШ, Теребренской ООШ испытывают затруднения при делении слов на слоги. Учащиеся Вязовской СОШ, Графовой СОШ, Репяховской ООШ не владеют правилами переноса слов. Учащиеся Вязовской СОШ, Графовой СОШ, Репяховской ООШ испытывают затруднения при составлении предложения из слов.

Анализ достижения планируемых результатов свидетельствует об умении учащимися применять правила правописания, безошибочно списывать текст, проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. В то же время учащиеся недостаточно хорошо владеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, проводят перенос слов по слогам без стечения согласных.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения ¹		
			По АТЕ	По региону	По России
			163 уч.	15839 уч.	1364900 уч.
1К1	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	3	84	86	86
1К2	Применять правила правописания. Безошибочно списывать текст. Проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	3	94	94	92
1К3		2	66	78	79

2	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов	2	81	83	80
3	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	2	81	77	75
4	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие	2	71	77	75
5	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	56	62	61
6	Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Проводить перенос слов по слогам без стечения согласных	3	69	75	71
7	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Самостоятельно составлять предложения	1	64	76	74

Обучающиеся, получившие оценку «2», не выполнили ни одного задания, кроме списывания текста. Учащиеся, получившие оценку «3», плохо справились с заданиями №7(составление предложения из предложенных слов), №5 (Раздели слова на слоги), №6 (запиши только те слова, которые можно разделить для переноса), №4 (Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает мягкий согласный звук). Обучающиеся, получившие оценку «4», плохо справляются с заданием №5 (Раздели слова на слоги).

АТЕ	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2	3	4	5	6	7
		Макс балл	3	3	2	2	2	2	3	3	1
Вся выборка	1364900		86	92	79	80	75	75	61	71	74
Белгородская обл.	15839		86	94	78	83	77	77	62	75	76
Красноярский муниципальный район	163		84	94	66	81	81	71	56	69	64
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	2		50	100	25	0	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	36		67	83	50	57	53	31	17	32	22
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	60		84	96	66	81	82	75	44	66	60
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	65		94	99	76	96	98	92	91	94	94

Проверочную работу в 5 классе выполняли 149 чел (93,7%).

Работа состояла из 5 заданий

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 проверяет умение классифицировать согласные звуки по глухости-звонкости в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

Задание 3 предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Задание 4 выявляет владение учебно-языковым опознавательным умением обучающихся распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое опознавательное умение), а также уровень освоения познавательного универсального учебного действия – построения логической цепи рассуждений.

Задание 5 проверяет учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения, вместе с тем выявляет уровень познавательного универсального учебного действия, связанного с преобразованием информации о грамматической основе предложения в графическую схему.

Обучающиеся показали следующие результаты:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1171399	6.4	25	40.2	28.3
Белгородская обл.	14352	3.5	24.2	41.9	30.3
Краснояржский муниципальный район	149	8.1	22.8	42.3	26.8
МОУ "Краснояржская СОШ №1"	46	2.2	21.7	41.3	34.8
МОУ "Краснояржская СОШ №2"	49	8.2	8.2	61.2	22.4
МОУ "Вязовская СОШ"	5	20	20	40	20
МОУ "Илек-Пеньковская СОШ"	8	25	37.5	25	12.5
МОУ "Графовская СОШ"	9	0	33.3	44.4	22.2
МОУ "Сергиевская СОШ"	7	14.3	28.6	0	57.1
МОУ "Репяховская ООШ "	8	25	25	25	25

МОУ "Степнянская СОШ "	11	9.1	72.7	9.1	9.1
МОУ "Колотилевская ООШ "	2	0	0	100	0
МОУ "Теребренская ООШ "	4	0	25	25	50

Учащиеся Графовской СОШ, Колотилевской ООШ, Теребренской ООШ написали работу без «2».

Процент учащихся, получивших оценку «4», региональным и федеральным приближен к результатам. В то же время, процент обучающихся, получивших отметку «2», выше регионального и федерального показателей, а получивших оценку «5» ниже этих показателей.

Низкий процент справившихся с заданиями №1 (соблюдение орфографических и пунктуационных норм, правильность списывания текста), особенно в Илек-Пеньковской СОШ, Степнянской ООШ, Вязовской СОШ, Краснояружской СОШ №2, Теребренской ООШ:

ОО	Кол-во уч.		1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
		Макс балл	4	3	2	1	1	3	1
Вся выборка	1171399		58	54	79	68	84	72	87
Белгородская обл.	14352		60	56	79	73	86	76	90
Краснояружский муниципальный район	149		57	50	79	72	86	75	87
МОУ "Краснояружская СОШ №1"	46		64	55	85	65	85	81	87
МОУ "Краснояружская СОШ №2"	49		64	43	92	82	84	80	86
МОУ "Вязовская СОШ"	5		50	40	80	80	60	67	80
МОУ "Илек-Пеньковская СОШ"	8		28	38	69	38	88	46	75
МОУ "Графовская СОШ"	9		56	63	67	89	89	81	100
МОУ "Сергиевская СОШ"	7		68	67	71	57	100	57	100
МОУ "Репяховская ООШ "	8		38	58	62	50	88	67	75
МОУ "Степнянская СОШ "	11		25	39	27	82	91	55	91
МОУ "Колотилевская ООШ "	2		50	83	75	100	100	100	50
МОУ "Теребренская ООШ "	4		56	50	88	100	100	83	100

Анализ достижения планируемых результатов свидетельствует о недостаточно сформированном умении списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i> или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По АТЕ	По региону	По России
			149 уч.	14352 уч.	1171399 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	4	57	60	58
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	50	56	54
1К3		2	79	79	79
2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	72	73	68
3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического). Проводить морфемный анализ слов	1	86	86	84
4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3	75	76	72
5	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Находить грамматическую основу предложения	1	87	90	87

Вместе с этим, обучающиеся, получившие оценку «2», не справились со всеми заданиями. У учащихся, получивших оценку «3», плохо сформировано умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, распознавать изученные части речи. Не справляются с первым заданием и учащиеся, получившие оценку «4».

АТЕ	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2	3	4	5
			4	3	2	1	1	3	1
Вся выборка	1171399		58	54	79	68	84	72	87
Белгородская обл.	14352		60	56	79	73	86	76	90
Краснояружский муниципальный район	149		57	50	79	72	86	75	87
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	12		4	11	42	25	33	14	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	34		25	34	56	56	76	47	82
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	63		61	47	90	76	92	87	89
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	40		92	80	91	95	100	98	100

Т.о., анализ результатов ВПР свидетельствует о недостаточной сформированности умений и навыков по русскому языку, особенно у пятиклассников.

Рекомендации:

Руководителям ОУ:

1. Провести анализ ВПР по русскому языку во 2, 5 классах до 1.12.2017 г.
2. Разработать индивидуальные маршруты развития обучающихся по результатам ВПР.
3. Довести результаты тестирования до сведения родителей учащихся 2, 5 классов.

Справку подготовили

Щербак О.В. – начальник отдела оценки качества образования