### Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Краснояружский цент развития ребенка - детский сад»

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДОЧИСЛОВЫХ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



**РАЗРАБОТАЛА ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ: ЛИТВЯК Л.А.**

**п.Красная Яруга**

Выбор дидактической игры в качестве средства формирования дочисловых количественных представлений определялся следующими положениями:

* Для формирования у детей дошкольного возраста познавательного интереса к математике, нивелированию ряда трудностей формирования дочисловых количественных представлений необходимо использовать дидактическую игру.
* Важно максимальное использование предметно-практических действий и игровых предметов. Занятия необходимо начинать с элементов игры, сюрпризных моментов – неожиданного появления игрушек, прихода «гостей» и др.;
* Дидактическая игра дает возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей дошкольного возраста.

Разработанные дидактические игры объединены нами в две группы:

* **Дидактические игры 1 группы** направлены на формирование представлений о множестве. В процессе их дети усваивают понятия, характеризующие количество предметов во множестве: один, много, мало, ни одного;
* **Дидактические игры 2** группы на сравнение множеств. Дети овладевают терминами, отражающими результат сравнении: больше, меньше, столько же (одинаковое, равное количество, поровну, больше, меньше) и умениями уравнивать множества (удалять лишний(ие) или добавлять недостающий(ие) объекты).

Дидактические игры каждой группы включают название, оборудование, ход игры (деятельность педагога и детей).

**Дидактические игры первой группы**

**1. Дидактическая игра «Кубики»**

**Оборудование:** игрушка - мишка, кукла, мешочек с кубиками, 2 мисочки.

**Ход игры**

**Педагог***:* Ребята, посмотрите, что стоит у меня на столе. А какие игрушки стоят у меня на столе?

**Дети:** Мишка и кукла.

**Педагог:** Правильно ребятки, это мишка и кукла. А куклу зовут Катя. Сейчас я поставлю перед игрушками по миске. У меня есть мешок с кубиками, у меня в мешке много кубиков, а у Кати и мишки нет ничего.

**Педагог:** Ребята, сколько кубиков у меня в мешочке?

**Дети:** В мешочке у вас много кубиков!

**Педагог:** А сколько у Кати и мишки?

**Дети***:* Нет кубиков, ни одного.

**Педагог:** Хорошо, сейчас я насыплю им кубиков. Посмотрите, дети, у Кати много кубиков, а у мишки мало.

**Педагог:** Сколько кубиков у Кати?

**Дети***:* У Кати много кубиков.

**Педагог:** А у мишки сколько?

**Дети:** У мишки мало кубиков.

**Педагог:** Надо, чтобы Катя с мишкой поделилась. Как это сделать?

**Дети:** Нужно пересыпать Катины кубики мишке.

**Педагог:** Правильно, я так и сделаю. Теперь у мишки сколько кубиков?

**Дети:** Много кубиков.

**Педагог:** А у Кати сколько?

**Дети***:* У Кати мало кубиков.

**Педагог***:* (Имя ребенка), сделай так, чтобы у тебя было много кубиков, а у мишки ничего. Дай мишке один кубик. Сколько теперь у тебя и у мишки кубиков?

- У меня много, а у мишки – один кубик.

Далее дети делятся кубиками, оставляя себе по одному, при этом, отражая в речи свои действия.

**2. Дидактическая игра «Превратимся в грибочки»**

**Оборудование:** муляжи грибов, корзинки.

**Ход игры**

**Педаго**г: Ребята, я вас приглашаю в лес за грибами. Сколько грибов на поляне?

**Дети**: На поляне много грибов.

**Педагог:** Сорвите каждый себе по одному грибочку. (Имя ребенка), сколько у тебя грибов? …а у тебя сколько?

**Педагог:** Давайте сложим все грибы в корзинку. Сколько ты положил, (имя ребенка)?

- Один гриб.

**Педагог:** Сколько стало грибов в корзинке?

- В корзине стало много грибов.

**Педагог**: Сколько грибов осталось у вас?

**Дети:** Ни одного гриба.

**Педагог**: Молодцы! А теперь разделитесь на пары. Решите между собой, кто возьмет один гриб в руки, а кто много грибов.

Педагог: (Имя ребенка) сколько у тебя в руках грибов? И т.д

**3. Дидактическая игра «Подарки для бельчат»**

**Оборудование:** игрушка белочка, орешки, 4 корзиночки.

**Ход игры**

**Педаго**г: Ребятки, сейчас поиграем в игру. В гости к нам пришла жительница леса. Угадайте, кто к нам пришел (хвост у нее пышный, лазит по деревьям, любит орешки и т.д.).

**Дети**: Это белочка.

**Педагог:** Правильно, это белочка. И принесла она нам много орешков и корзиночек. Белочке нужно помочь разложить орешки по корзиночкам, чтобы она смогла подарить эти корзиночки своим деткам.

**Педагог:** У белочки много деток. Но кто-то из них не любит орешки, кто-то ест, но мало, кто-то много (приглашает ребенка к себе).

**Педагог:** (Имя ребенка), давай приготовим подарок бельчонку, который не любит орешки. Сколько орешков положим в корзинку?

**Дети:** ни одного (ничего не положим, иди др.).

**Педагог:** Правильно, так как бельчонок не любит орешки, то ни одного мы ему и не дадим. Дети, сколько орешков мы положили в корзиночку?

**Дети:** Ни одного.

**Педагог:** (Имя ребенка), теперь давай еще одному бельчонку приготовим подарок. Тому, который любит есть мало орешков (ребенок берет несколько орешков и кладет в корзинку).

**Педагог:** Сколько ты положил орешков бельчонку?

**Дети:** Мало орешков.

**Педагог:** (Имя ребенка), А сколько положим орешков тому, кто любит их очень сильно?

**Дети:** Много орешков (кладет в корзиночку).

**Педагог:** Сейчас я поменяю корзиночки местами (меняет). Сейчас вы будете по очереди подходить ко мне и выполнять мои инструкции.

**Педагог:** (Имя ребенка), покажи ту корзиночку, в которой ни одного орешка (ребенок показывает).

(Имя ребенка), покажи ту корзиночку, в которой мало орешков (ребенок показывает).

(Имя ребенка), покажи ту корзиночку, в которой много орешков (показывает).

(Имя ребенка), сделай так, чтобы в корзинке в которой нет ни одного орешка – стало много орешков (ребенок в пустую корзинку добавляет много орешков).

(Имя ребенка), сделай так, чтобы в корзинке, в которой много орешков, стало мало орешков (ребенок убирает из корзинки несколько орешков) и т.д.

**Психолог:** Молодцы, ребятки! Сейчас я попрошу выходить ко мне по два человека. Перед вами будет пустая корзинка и орешки. Один ребенок будет класть в нее орешков столько, сколько захочет (один, ни одного, мало, много). Второй ребенок должен посмотреть и сказать, сколько орешков в корзинке (дети играют в игру).

**4. Дидактическая игра «Буратино»**

**Оборудование:** 2 игрушки - Буратино с ключиком и без ключика.

**Ход игры**

**Педагог:** Детки, сегодня к нам в гости пришел деревянный гость. Сделан он из дерева, нос у него очень длинный, и есть у него золотой ключик и т.д. Знаете, о ком идет речь?

**Дети:** Буратино (или др.).

**Педагог**: Правильно! Это Буратино (показывает игрушку). Дети, сколько ключиков у него в руке?

**Дети:** Один ключик (или другие ответы).

**Педагог:** Почему вы так решили?

**Дети:** Потому что у него больше нет ключиков, только в одной руке (или другие ответы).

**Педагог:** Правильно! Посмотрите на другую игрушку (показывает). Сколько ключиков у этого Буратино?

**Дети:** Нет ключиков.

**Педагог:** Как еще можно сказать?

**Дети:** Ни одного ключика!

**Педагог:** Правильно! А если бы в каждой его ручке было по ключику, как бы вы ответили?

**Дети:** У него мало ключиков.

**Педагог:** А если бы у него была целая сумка ключиков, как бы вы ответили?

**Дети:** Сказали, что у Буратино много ключиков (или другие ответы).

**Педагог**: Молодцы! Сейчас будем играть! Подойдите ко мне два человека. Итак, будете играть вместе. Стоять вы должны напротив друг друга (дети становятся). Один ребенок должен закрыть глаза. Второй – берет из двух игрушек ту, которую захочет и прячет за спиной. Потом первый ребенок открывает глаза, а второй у него спрашивает: «Как ты думаешь, у меня за спиной Буратино с ключиком или без?». Если ребенок угадал, то все остальные хлопают в ладоши. Далее дети меняются ролями.

(В роли играющих должны побыть все дети).

**5. Дидактическая игра «Карандашики мои»**

**Оборудование:** цветные карандаши, фломастеры, четыре корзиночки, карточки с контурным изображением карандашей.

**Ход игры**

**Педагог:** Ребятки, что я к вам сегодня принесла?

**Дети:** Карандаши (цветные карандаши).

**Педагог**: Правильно, а еще что (показывает фломастеры)?

**Дети:** Фломастеры.

**Педагог:** Верно. Еще у меня есть корзиночки. Сейчас будем играть в игру. Вам нужно разделиться на две группы (делит детей). Каждая группа получает корзиночки (кладет пустые корзиночки). По моей команде вы должны начать выполнять мои инструкции по очереди. Давайте прорепетируем.

**Педагог:** Я говорю – положите в корзиночки много карандашей. Из каждой группы ребенок подбегает к своим корзиночкам и как можно быстрее старается выполнить задание. Тот, кто быстрее выполнит задание и правильно – остается в игре. Кто неверно выполнит задание – выходит из игры (правильность выполнения задания проверяет педагог).

**Педагог**: Всем понятно, что нужно делать?

**Дети:** Да

**Педагог:** Начинаем играть!

- Положите в одну корзиночку один (мало, много) карандаш(ей).

- Положите в корзиночки один (мало, много) фломастер(ов).

- Положите в одну корзиночку один (мало, много) н карандаш(ей), а в другую – мало (много) карандашей. И т.д.

**Педагог:** Молодцы, ребятки! Сейчас я раздам вам карточки с контурным изображением карандашей (раздает). Раскрасьте, пожалуйста, один карандаш любым цветом.

**Дети** разукрашивают карандаш.

**Педагог**: Покажите свои карточки друг другу. Все верно выполнили задание? (проверка).

**Педагог:** Получите еще карточки с карандашами (прежние забирает). Теперь раскрасьте мало карандашей (дети раскрашивают, проверяют). Педагог вновь раздает чистые карточки и просит раскрасить мало карандашей, дети раскрашивают.

**6. Дидактическая игра «Сухая каша – манка наша»**

**Оборудование:** две бутылки, лейка, манка, ленточка липучка, пупсик.

**Ход игры**

**Педагог:** Детки, вы любите по утрам есть кашу?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Какую кашу вы любите кушать?

**Дети:** Рисовую, манную и т.д.

**Педагог**: Сегодня мы с вами поиграем с «кашей», только с той, которую еще не сварили, т.е. с сухой крупой – манкой.

**Педагог:** Кто помнит, как выглядит манка?

**Дети:** мелкая, белая и т.д. (педагог показывает манку).

**Педагог:** Хорошо! Смотрите, у меня есть две бутылочки и лейки. Какие у меня бутылочки по размеру?

**Дети:** Большие.

**Педагог:** Правильно. А лейка какого цвета?

**Дети:** Лейка красная.

**Педагог:** Хорошо! Сейчас через лейку я буду насыпать манку в бутылочки. Вы должны сказать, в какой бутылке много манки, в какой – мало (определив это глазками). Педагог насыпает в бутылку, которая справа – много манки, в бутылку, которая слева – мало манки.

**Педагог:** Посмотрите на бутылочки. Дети, сколько манки в бутылочке, которая расположена слева?

**Дети:** Мало манки (или другой ответ).

**Педагог:** Сейчас мы проверим, правильно ли вы ответили (берет ленточку липучку и приклеивает горизонтально на том месте, где манка заканчивается). Посмотрите, я прилепила ленточку на том месте, до которого насыпана манка. Теперь на этом же уровне прилеплю ленточку на бутылке, которая справа. Ставлю две бутылки рядом. Скажите, в бутылочке, которая справа, над ленточкой есть манка?

**Дети:** Да! Есть манка.

**Педагог:** Если в этой бутылке столько же манки как в другой и еще немного, значит в ней много манки или мало?

**Дети:** Много манки.

**Педагог**: Молодцы, правильно ребятки.

Далее педагог предлагает выходить к нему по два человека. Один ребенок должен насыпать манку в бутылочки столько, сколько хочет. Второй ребенок должен ответить, где мало манки, а где много. Если он затрудняется, можно использовать ленточки. В роли играющих должны побыть все дети.

**Педагог:** Хорошо вы играли, детки! Научились глазками определять, где много манки, а где мало. Посмотрите, кто пришел к нам в гости (показывает игрушку)?

**Дети:** Пупсик.

**Педагог:** Правильно. Скажите мне, какой он?

**Дети:** Он маленький, в синей кофточке и т.д.

**Педагог:** Какие вы внимательные! Это пупсик очень хочет кушать. Покормим его?

**Дети**: Да!

**Педагог:** Сейчас по очереди будите выходить ко мне и насыпать манку в бутылочку.

(Имя ребенка), пупсик хочет много манки. Насыпь, пожалуйста, много манки в бутылочку.

(Имя ребенка), пупсик хочет мало манки. Насыпь мало манки в бутылочку.

(Имя ребенка), пупсик наелся и не хочет манки. Сколько ты насыпешь манки в бутылочку? (ребенок должен ответить, что не нужно нисколько насыпать манки, потому что пупсик наелся).

**7. Дидактическая игра «Камушки на дне затерялись в песке»**

**Оборудование:** песок, камушки, 2 глубокие емкости (сделанные из больших бутылок), игрушка рак.

**Ход игры**

**Педагог:** Ребятки, скажите, где можно встретить песок?

**Дети:** На речке, на море, на улице и т.д.

**Педагог**: Правильно! А кто может сказать, как выглядит песок? Какой он?

**Дети**: Желтый (золотой), мелкий и т.д.

**Педагог:** А где можно встретить камушки?

**Дети:** На речке, на море, на улице и т.д.

**Педагог:** Правильно! Сегодня мы как раз и будем играть с песком и камушками. Посмотрите, у меня есть две бутылочки с песком. Скажите, много в них песка или мало?

**Дети:** Много песка.

**Педагог:** Правильно! Как вы думаете, что спрятано в песке?

**Дети**: Камушки!

**Педагог:** Какие вы сообразительные! Правильно, камушки. Как вы думаете, как они попали в песок?

**Дети:** Их туда положили и др.

**Педагог:** А я думаю, что на дне реки рак (показывает игрушку) запрятал эти камушки в песок, чтобы вы детки отгадали, сколько камушек он запрятал в каждую бутылочку. Как вы можете узнать о количестве камушек?

**Дети:** Нужно их достать руками (или другой ответ).

**Педагог:** Верно! Как бы рак не прятал их, мы с вами все равно догадаемся, сколько камушков в песке! Кто хочет вытянуть камушки? (желающий выходит).

**Педагог:** (Имя ребенка), смотри, возле каждой бутылочки я кладу лист бумаги. На него нужно будет класть камушки: из первой бутылки – на лист, который лежит рядом с ней, из следующей бутылки на лист, который находится рядом с ней. Ребенок достает камушки.

**Педагог:** Дети, сколько камушек было в бутылке, которая находится справа от вас?

**Дети:** Много камушек!

**Педагог:** Хорошо, а сколько камушек было в бутылке, которая находится слева?

**Дети:** Мало камушек.

**Педагог:** Сейчас будите выходить по двое ко мне. Один из вас будет раком, другой – искателем. Рак должен насыпать в одну бутылочку столько песка, сколько захочет (много или мало) и запрятать в нем камушки (много или мало). Искатель должен вытащить камушки на лист и сказать сколько насыпано песка и сколько в нем камушек. Например: в бутылочке мало песка и мало камушек. Всем понятно, как будем играть?

**Дети:** Да, понятно (если не понятно, дается более доступная инструкция).

**Педагог:** Тогда начинаем! Если ребенок в роли искателя правильно скажет сколько песка и камушек – он получит фишку. В конце игры узнаем победителя (тот, у кого больше фишек).

В роли искателя должны побыть все дети минимум по два раза.

**8. Дидактическая игра «Цветной лимонад»**

**Оборудование:** емкости с водой разного цвета – желтого, красного, зеленого (вода + гуашь), три стакана (2 больших, 1 маленький), салфетки, кукла Барби.

**Ход игры**

**Педагог:** Ребятки, какие цвета вы знаете?

**Дети:** Голубой, желтый, белый и т.д.

**Педагог:** Хорошо, ваши знания цветов сегодня вам пригодятся. Смотрите, у меня есть емкости с водой. Какого цвета вода в емкостях?

**Дети:** желтого, красного, зеленого.

**Педагог:** Верно! Что бывает желтым? Красным? Зеленым?

**Дети:** Солнышко, цыпленок; яблоко, машина; трава, гусеница и т.д.

**Педагог:** Молодцы! Давайте представим, что это у нас не водичка, а лимонад. Этот лимонад очень нужен нашей гостье – кукле Барби. Как думаете, зачем? (ответы детей)

**Педагог:** Дело в том, что к ней должны прийти в гости другие куклы и она хочет их угостить лимонадом. Смотрите, Барби принесла с собой стаканчики. Какого они размера?

**Дети:** большие стаканчики и маленький! (или другой ответ)

**Педагог**: Правильно! Сейчас будем играть (просит подойти двоих детей – мальчика и девочку). Девочка у нас будет в роли Барби. Барби (имя ребенка) должна попросить мальчика (имя ребенка) разлить напитки по стаканчикам. Обязательно нужно сказать, сколько наливать воды в стаканы и какого цвета. Например: налей в стаканы много желтого лимонада.

**Дети и**грают (в роли Барби должны побыть все девочки).

Далее педагог выступает в роли Барби и просит детей по очереди выполнить следующие задания:

- налей в большой стаканчик много зеленого лимонада.

- налей в маленький стаканчик много красного лимонада.

- налей в большой стаканчик мало желтого лимонада.

- налей в большие стаканчики много лимонада, а в маленький – мало.

- сделай так, чтобы в маленьком стаканчике стало много лимонада и т.д.

**9. Дидактическая игра «Напои ласточек»**

**Оборудование:** картинка с изображением ласточек, большие и маленькие стаканчики, бутылка с водой.

**Ход игры**

**Педагог:** Ребятки, а каких птичек вы знаете?

**Дети:** Воробьи, голуби и т.д.

**Педагог:** Сегодня мы будем играть. И вы будете ласточками. Посмотрите на ласточек (показывает картинку), как они выглядят? (ответы детей)

**Педагог:** Сегодня мы будем играть, и в этой игре вы будите ласточками. Кто хочет быть птичкой мамой? (желающий выходит) С мамой ласточкой определились, теперь нужны детки ласточки (выходит несколько человек). Педагог обращается к деткам ласточкам: каждая ласточка должна решить, сильно она хочет пить водичку или не сильно. Мама ласточка должна подходить к каждому птенчику и спрашивать, сильно он хочет пить или нет. Если сильно хочет пить – мама ласточка должна взять большой стакан и налить в него много воды, если не сильно хочет пить – взять маленький стакан и налить мало воды.

**Педагог:** Всем понятно, что нужно делать, как играть?

**Дети:** Да! (если кто-то не понял, инструкция дается второй раз более доступно).

**Педагог:** Тогда начинаем! (Педагог должен одабривать и другие уместные действия ребенка – например, если ласточка не сильно хочет пить, то можно налить немного воды не только в маленький стаканчик, но и в большой налить чуть-чуть воды).

Ласточками должны побыть все дети.

**Дидактические игры второй группы**

**10. Дидактическая игра «Малина для медвежат»**

**Оборудование:** медвежонок, муляжи малины, корзинка.

**Ход игры**

**Педагог:** Ребята, медвежонок очень любит малину, он собрал в лесу целую корзинку, чтобы угостить своих друзей. Посмотрите, сколько пришло медвежат! Давайте их расставим правой рукой слева направо.

**Педагог:** А теперь угостим их малиной. Надо взять столько ягод малины, чтобы хватило всем медвежатам. Скажите, сколько медвежат?

**Дети:** Много медвежат.

**Педагог**: А теперь надо взять столько же ягод. Давайте угостим медвежат ягодами. Каждому медвежонку надо дать по одной ягодке. Сколько вы принесли ягод?

**Дети:** Мы принесли много ягод.

**Педагог:** Сколько у нас медвежат?

**Дети:** много медвежат.

**Педагог:** Как еще можно сказать?

**Дети:** Их поровну(другие варианты)

**Педагог:** Правильно, их одинаково, поровну; ягод столько, сколько медвежат, а медвежат столько, сколько ягод.

**Педагог:** Теперь сделайте так, чтобы ягод было больше (медвежат было больше).

**11. Дидактическая игра «Жучки на листиках»**

**Оборудование:** муляжи жучков, вырезанные из картона листики. **Ход игры**

**Педагог**: Дети, посмотрите, какие красивые жучки. Они хотят с вами поиграть, вы станете жучками. Наши жучки живут на листиках. У каждого жучка свой домик – листик. Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – листик.

**Педагог:** Жучки, летите! Жучки, в домик!

Дети находят себе домики-листики.

**Педагог**: Всем жучкам хватило домиков?

**Дети**: Да!

**Педагог**: Сколько жучков? Сколько листиков?

**Дети:** Жучков и листиков одинаковое количество.

**Педагог**: Можно сказать, что жучков и листиков поровну?

**Дети**: Да.

**Педагог:** Как еще можно сказать?

**Дети:** Равное количество.

После этого педагог убирает несколько листиков-домиков. Следовательно, не все дети могут найти себе домик.

**Педагог:** Если жучкам не хватило листиков и они остались без домика, то чего больше – жучков или домиков?

**Дети:** Больше жучков.

**Педаго**г: А чего меньше? Почему?

**Дети:** Меньше домиков. Потому что домиков не хватило жучкам.

**Педагог:** Внимание! Сделайте так, чтобы жучкам хватило домиков! (дети уравнивают множества путем добавления предметов).

(Педагог добавляет домиков, игра продолжается. Оказывается, что теперь домиков больше. Дети учатся уравнивать множества путем убавления предметов).

**12. Дидактическая игра «Бабочки и цветы»**

**Оборудование:** вырезанные из картона цветы, бабочки.

**Ход игры**

**Педагог:** Дети, посмотрите, какие красивые бабочки. Они хотят с вами поиграть. Сейчас вы станете бабочками. Наши бабочки живут на цветочках. У каждой бабочки свой домик – цветочек.

**Педагог:** Сейчас вы будете летать по полянке, а по моему сигналу найдете себе домик – цветочек.

**Педагог**: Бабочки, летите! Бабочки, в домик!

(Дети занимают места на цветочках).

**Педагог** :Всем бабочкам хватило домиков?

**Дети:** Не всем бабочкам хватило домиков.

**Педагог**: Почему бабочкам не хватило домиков?

**Дети**: Потому что больше, чем домиков.

**Педагог**: Что нужно сделать, чтобы бабочек и домиков стало поровну, одинаково?

**Дети:** Нужно добавить домиков.

**Педагог:** Правильно! (добавляет).

**Педагог:** Теперь все бабочки в домиках? Сколько бабочек? Сколько цветочков?

**Дети:** Все бабочки в домиках. Цветочков и бабочек одинаковое количество.

**Педагог:** Как еще можно сказать?

**Дети:** Их поровну, равное количество.

Педагог выкладывает определенное количество цветочков и просит выйти стольким детям, сколько цветочков лежит. Далее педагог убирает то домики, то бабочек (детей) и просит уравнять множества.

**13. Дидактическая игра «Больше – меньше»**

**Оборудование:** карточки с изображением фруктов разного размера.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребята, посмотрите на картинки, которые я разложила перед вами. Они одинаковых размеров?

**Дети:** Ответы детей (да, нет).

**Педаго**г: Сейчас мы проверим! Вот я беру в руку самую большую картинку. Что на ней изображено?

**Дети:** Яблоко.

**Педагог**: Правильно. Ребята, это большое яблоко? Оно занимает практически все место на картинке?

**Дети:** Да, большое яблоко.

**Педагог**: Теперь беру маленькую картинку (прикладывает маленькую к большой). Дети одинаковые ли эти две картинки?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** Как вы догадались?

**Дети:** По яблочку – оно маленькое и т.д.

**Педагог:** Хорошо! Вот мы и выяснили, маленькая картинка меньше большой, а большая картинка больше маленькой!

Дети, какая картинка больше?

**Дети**: большая, где изображено большое яблоко.

**Педагог**: Давайте быстрее играть! Сейчас я буду брать любую картинку. Ваша задача, среди остальных картинок отыскать картинку, которая меньше той, что у меня. Будьте внимательны, фрукт должен быть тоже такой же, как и у меня. Если я покажу вам большую грушу, то вы должны отыскать картинку с грушей, меньшую по размеру. Всем понятно, что делать?

**Дети**: Да!

**Педагог:** Тогда начинаем! Кто быстрее всех будет находить картинки, будет получать фишки за находчивость!

(Играют в игру. После чего, педагог просит каждого из детей побыть в роди ведущего. Только условие игры меняет: ребенок должен взять картинку больше, чем ту, которую поднимут дети).

**14. Дидактическая игра «Кто быстрее сравнит»**

**Оборудование:** конфеты, предметные картинки, контурные картинки.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребята, посмотрите сколько у меня конфет! Сейчас я положу их рядами (Приложение). Как думаете, в каком ряду конфет больше?

**Дети:** в этом (показывают).

**Педагог:** Почему вы так решили?

(Ответы детей).

**Педагог:** Давайте научимся сравнивать количество предметов разных.

Смотрите, под каждую конфетку верхнего ряда мы должны положить конфетку из нижнего ряда. Если конфеты в нижнем ряду останутся, то их там было больше. Если не хватит конфет – то их было меньше (педагог показывает прем приложения).

**Педагог:** Дети, под каждой конфетой верхнего ряда лежит конфета?

**Дети**: Да!

**Педагог**: Значит их равное количество. Кто помнит, как лежали конфеты нижнего ряда – близко или далеко друг от друга?

**Дети**: Далеко. Между ними было много места.

**Педагог**: Но мы положили их под конфеты верхнего ряда и у нас не осталось конфет. Какой вывод можно сделать?

**Дети:** Конфет одинаковое количество. Если предметы находятся на расстоянии друг от друга, это не означает, что их больше (помощь педагога).

**Педагог:** Запомните, что количество предметов не меняется, не зависимо от их положения.

(Далее педагог по очереди вызывает каждого на роль ведущего. Ребенок сам раскладывает конфеты на кучки или ряды так, чтобы в одной из кучек конфеты были либо близко, либо далеко друг от друга. Остальные дети, путем приложения проверяют, одинаковое их количество, делают выводы).

**Педагог:** Ребята, сейчас каждому я раздам контурные картинки. Что на них изображено?

**Дети:** Вишни и грибочки.

**Педагог:** Хорошо! Проверьте, их одинаковое количество или нет. Кто первый справится выходит к доске и становится первым. Второй – становится вторым и т.д. Мы узнаем, кто у нас самый быстрый, кто – самый медленный!

**Педагог:** А теперь посмотрите на доску. На магнитики я вешаю кошечек и собачек. Сейчас я разделю вас на 2 группы. Ребенок первой группы будет располагать картинки так, как ему хочется. Ребенок второй группы - выходить и проверять, кого больше. Должны поучаствовать все дети!

**15. Дидактическая игра «Водичка - водица»**

**Оборудование:** 2 одинаковых широких стаканчика, один узкий стаканчик, вода, вареное куриное яйцо; набор из трех одинаковых стаканов; широкая и узкая формочки для воды; листы бумаги, цветные карандаши.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребята, сегодня будем иметь дело с водичкой – водицей. Что вы можете рассказать мне о воде?

**Дети:** Она мокрая, ее пьют, она льется; если вода замерзает, она становится льдом и т.д.

**Педагог:** Посмотрите, у меня два стакана. Они одинаковые?

**Дети:** Да, одинаковые.

**Педагог**: Сейчас я налью в каждый стакан одинаковое количество воды (наливает). Наша задача – научиться измерять жидкость: воду. Посмотрите внимательно, в стаканах одинаковое количество воды или нет?

**Дети:** Одинаковое.

**Педагог:** Хорошо, вы с помощью глазок определили, что воды в двух стаканах налито одинаково. Подсказкой может служить и то, что стаканы одинаковые по размеру.

**Педагог**: Посмотрите, рядом я ставлю обычный стакан и узкий (приглашает ребенка). (Имя), перелей, пожалуйста, из первого стакана воду в пустой стакан. Теперь из следующего стакана в пустой узкий стакан.

**Педагог:** Теперь рассмотрите эти стаканы. Где больше воды?

**Дети:** одинаково (в обычном, в узком).

(Если дети дали неправильный ответ, педагог объясняет, что это лишь на первый взгляд кажется, что в узком воды больше – так как он длинный. Но ведь наливали мы в него ровно столько воды, сколько и в обычный стакан, значит воды поровну. Просто стаканы имеют разную форму. Педагог просит другого ребенка выйти и перелить воду в пустые стаканы.).

**Педагог:** Вы убедились, что воды в обычном и в узком стакане было поровну?

**Дети:** Да!

**Педагог**: Теперь я ставлю на стол маленький стакан. И переливаю из обычного стакана в него воду! Что вы видите?

**Дети:** В обычном стакане осталась вода, в маленьком больше нет места для воды.

**Педагог:** Правильно! Какой вывод можно сделать? Где воды больше?

**Дети:** Больше в обычном стакане, там осталась вода (помощь при необходимости).

**Педагог**: Хорошо. Теперь я ставлю три одинаковых стакана. Ваша задача по очереди выходить и наливать в стаканы любое количество воды, остальные будут говорить, где воды больше, а где меньше.

(выполняют инструкцию)

**Педагог**: Опять беру два стакана и наливаю одинаковое количество воды. (Имя), выйди, пожалуйста, и положи в один из стаканов вареное яйцо.

**Педагог:** Дети, что мы видим?

**Дети**: Вода в стакане поднялась?

**Педагог:** Где больше воды?

**Дети:** Одинаково, потому что мы воды не добавляли. Яйцо опустилось и вода поднялась и др. (помощь педагога).

**Педагог:** Правильно! Молодцы. Теперь по очереди выходите к стаканчикам по два человека. Один ребенок должен увеличить или уменьшить воду в любом стаканчике, другой ответить, где воды больше, где меньше (играют).

**Педагог**: Смотрите, я покрасила воду в желтый и голубой цвет. Сейчас налью ее в разные формочки. Какой воды больше?

**Дети:** Желтой.

**Педагог**: Как проверить? (ответы детей). Хорошо, нужно перелить желтую и голубую воду в два одинаковых емкости. Итак, правильно ли вы определили, что желтой воды больше?

**Дети**: Да!

**Педагог:** Теперь каждый нарисуйте два стакана, чтобы в одном было больше желтой воды, чем голубой в другом.

**16. Дидактическая игра «Чудо песок»**

**Оборудование:** две одинаковые банки, песок, песочные фигурки (большая, маленькая), лопатка для песка.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребята, любите играть с песком? Где его можно встретить? Что вы о нем знаете?

**Дети:** Песок желтый, его много на море и т.д.

**Педагог**: Давайте вспомним, как же сравнивать количество сыпучих веществ, таких, как песок, крупа, камушки. Но сегодня, будем играть с песком.

**Педагог:** Я ставлю на стол две формочки, заполненные песком. Где песка больше? Проверьте это (вызывает желающего).

**Педагог**: Сейчас поиграем в игру. Я разделю вас на две команды. У каждой команды будет две пустых баночки, лопатка и песок. Ваша задача – слушать внимательно мои инструкции и выполнять их по очереди. Например, я говорю, сделайте так, чтобы в первой баночке было песка больше, чем во второй. Первый участник команды выполняет задание, остальные проверяют. Далее он становится в конец команды, приступает к выполнению инструкции следующий участник. Вы должны стараться быть ловкими и внимательными. Кто быстрее всех справится, победит!

(Играют в игру).

**17. Дидактическая игра «Веселые гномики»**

**Оборудование:** карточки с изображением гномиков, Белоснежка.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребята, к нам в гости пришли гномики (раскладывает 8 гномиков). Посмотрите, много гномиков к нам пришло?

**Дети:** Да, много гномиков.

**Педагог:** Рассмотрите внимательно гномиков, они одинаковые или чем-то отличаются?

**Дети:** Отличаются. У одних гномиков зеленые шапочки, у других желтые (помощь при необходимости).

**Педагог:** Дети, а как же нам узнать каких гномиков к нам пришло больше? (ответы детей).

**Педагог:** Ребятки, чтобы это проверить, нужно выложить в ряд гномиков в зеленых шапочках (дети выкладывают). Теперь под каждый гномик в зеленой шапочкой нужно положить гномик в желтой шапочкой. Каких гномиков больше?

**Дети:** Их одинаковое количество (одинаково, равное количество и др.).

**Педагог:** Хорошо, а почему вы так решили?

**Дети**: Мы положили под каждый гномик в зеленой шапочке гномика в желтой и гномиков в желтых шапочках не осталось (помощь при необходимости).

**Педагог:** Хорошо, детки. Значит сколько к нам пришло гномиков в желтых шапочках?

**Дети**: Столько же, сколько и в зеленых шапочках (помощь при необходимости).

**Педагог**: А сколько пришло гномиков в зеленых шапочках?

**Дети:** Столько же, сколько и в желтых шапочках.

**Педагог**: Молодцы ребятки! А вот Белоснежка не верит, что гномиков пришло равное количество, она говорит, что гномиков в зеленых шапочках уходило больше (педагог увеличивает расстояние между гномиками первого ряда).

**Педагог:** Вод видите, и вправду кажется, что гномиков в зеленых шапочках больше. Так ли это?

**Дети:** (да, нет).

**Педагог:** Как убедить Белоснежку в том, что гномиков одинаковое (равное) количество?

**Дети**: Нужно под каждого гномика в зеленой шапочке положить гномика в желтой шапочке (помощь педагога).

**Педагог:** Сделайте это! Давайте убедим Белоснежку! (дети увеличивают расстояние между гномиками второго ряда, располагая гномиков второго ряда под гномиками первого ряда).

**Педагог:** Теперь Белоснежка видит, что действительно гномиков в зеленых шапочках столько же, сколько и в желтых. Дети, значит их сколько, назовите результат сравнения.

**Дети:** Их одинаковое (равное) количество.

**Педагог:** Молодцы! (убирает всех гномиков). Белоснежка еще хочет проверить, как вы умеете сравнивать предметы. Смотрите, она дала вам несколько гномиков (4 гномика). Выясните, каких гномиков больше – в зеленых шапочках или в желтых (Дети проделывают те же операции, что и до этого).

**Дети:** Гномиков в зеленых шапочках столько же, сколько и в желтых.

**Педагог:** Почему вы так решили?

**Дети:** Под гномиков в зеленых шапочках мы положили гномиков в желтых – и лишних (недостающих) гномиков не осталось.

**Педагог:** Значит их сколько?

**Дети**: Одинаковое (равное) количество.

Далее педагог выкладывает 2 гномика, 6 гномиков. Дети выясняют, что их одинаковое (равное) количество.

**18. Дидактическая игра «Яркие цветочки»**

**Оборудование:** карточки с изображением цветиков-семицветиков, тюльпанов.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребятки, какие цветочки вы знаете?

**Дети**: ромашки, розы и т.д.

**Педагог**: Сегодня к нам на занятие ветер принес много цветиков-семицветиков и тюльпанов. Рассмотрите эти цветочки. Им очень хочется опять на полянку, но сначала мы должны выяснить, каких цветочков к нам прилетело больше, каких меньше. А может быть одинаковое количество? Давайте проверять!

**Педагог:** Возьмите цветики-семицветики и положите их отдельно от тюльпанов (дети выполняют инструкцию). Чтобы проверить количество тюльпанов, нужно сверху на каждый цветик-семицветик положить тюльпан (выполняют инструкцию). Остались лишние тюльпаны?

**Дети**: Да, остались.

**Педагог**: Значит каких цветочков прилетело больше?

**Дети**: Тюльпанов, потому что они остались.

**Педагог:** А если бы тюльпанов не осталось, сколько бы было цветочков?

**Дети:** Одинаковое (равное) количество (помощь при необходимости).

Педагог дает детям опять цветы (в этот раз цветиков больше) и просит сравнить два множества предметов.

**Педагог:** Каких цветов больше? Почему?

**Дети:** Больше цветиков-семицветиков, потому что они остались.

Педагог продолжает давать детям разное количество цветов и задавать вопрос – чего больше?

**19. Дидактическая игра «Красные-зеленые кубики рифленые»**

**Оборудование:** кубики красные и зеленые.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребятки, много я принесла вам кубиков или мало?

**Дети:** Много кубиков.

**Педагог:** Правильно, а какого они цвета?

**Дети**: Красного и зеленого.

Педагог делит детей на подгруппы и каждой подгруппе раздает разное количество кубиков.

**Педагог**: Ребята, у каждой группы детей разное количество кубиков. Но задание для вас одно. Определите, пожалуйста, одинаковое ли количество кубиков зеленых и красных, или каких-то больше.

Дети сверху на красные кубик кладут зеленые и сравнивают предметные совокупности.

**Педагог:** Поднимите ручки дети той подгруппы, у которых зеленых кубиков больше. Почему вы так решили?

**Дети:** У нас остались зеленые кубики.

**Педагог:** Умницы, справились с заданием. Что нужно сделать, чтобы кубиков было одинаковое количество?

**Дети**: Нужно добавить красных кубиков.

**Педагог**: Сколько их нужно добавить?

**Дети:** Столько, сколько осталось лишних зеленых (помощь при необходимости).

**Педагог:** Молодцы! Увеличьте количество красных кубиков (дает детям кубики). Теперь каких кубиков больше?

**Дети:** Их теперь равное количество.

**Педагог:** Теперь хлопнете в ладоши дети той подгруппы, у которых красных кубиков оказалось больше. Почему вы так решили?

**Дети:** У нас остались красные кубики.

**Педагог:** Умницы, справились с заданием. Что нужно сделать, чтобы кубиков было одинаковое количество?

**Дети**: Нужно добавить зеленых кубиков.

**Педагог:** Сколько их нужно добавить?

**Дети:** Столько, сколько осталось лишних красных (помощь при необходимости).

**Педагог**: Молодцы! Увеличьте количество зеленых кубиков (дает детям кубики). Теперь каких кубиков больше?

**Дети**: Их теперь равное количество.

**Педагог:** Теперь помашите мне рукой дети той группы, у которых кубиков одинаковое количество. Почему вы так решили?

**Дети**: Лишних и недостающих кубиков не оказалось (помощь при необходимости).

**Педагог:** Вам такое задание – сделайте так, чтобы зеленых кубиков стало меньше. Что будете делать?

**Дети**: будем удалять (убирать) несколько зеленых кубиков (убирают).

**Педагог**: Сравните теперь кубики и скажите, каких больше?

**Дети:** больше красных кубиков.

Далее педагог меняет инструкции для каждой группы, тем самым дети учатся уравнивать предметные совокупности, называть результат сравнения.

**20. Дидактическая игра «Что к чему подходит»**

**Оборудование:** картинки с изображением различных предметов.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребятки, сегодня будем сравнивать количество предметов. Посмотрите, сколько картинок я принесла вам! Что на них изображено?

**Дети**: лисичка, стол, береза и т.д.

**Педагог**: Сейчас вам нужно создать из этих картинок пары. Если вы взяли в руки картинку с изображением животного, то добавлять в пару к этой картинке можно только животного, если это дерево – то объединяем с деревьями т.д. Вы должны будете сказать, какой картинке не хватило пары (дети выполняют задание).

**Педагог:** Перечислите предметы каждой пары по очереди.

**Дети**: бычок – лисичка, кресло – стол, елка – береза.

**Педагог**: Какой картинке не было пары.

**Дети:** Картинке, на которой изображены сапоги.

**Педагог**: В каждой группе какое количество предметов?

**Дети**: Одинаковое (равное) количество.

**Педагог:** Хорошо! В какой группе меньше предметов, чем в остальных?

**Дети:** В той, где имеется картинка с сапогами.

**Педагог**: Чтобы в ней стало равное количество предметов, какую картинку можем добавить (предлагает картинки с изображением обуви).

**Дети**: Кроссовки (или другое).

**Педагог:** Хорошо, так и сделайте! Теперь в этой группе сколько предметов?

**Дети**: Столько же, сколько в остальных (помощь при необходимости).

Далее педагог дает другие инструкции, а дети выполняют их. Педагог дает задания, требующие от детей умения уравнивать множества (добавлять предметы или удалять их). Например, выкладывает три картинки с изображением животных и две – с изображением деревьев. Просит уровнять группы предметов (дети либо убирают одного животного, либо добавляют дерево) и т.д.

**21. Дидактическая игра «Радуга цветов»**

**Оборудование:** мячики разноцветные, карандаши цветные.

**Ход игры**

**Педагог**: Ребятки, сегодня будем сравнивать количество предметов. Скажите, что я вам сегодня принесла?

**Дети**: мячики и цветные карандаши.

**Педагог**: Мячики каких цветов вы видите?

**Дети**: Желтые, красные, синие и т.д.

**Педагог**: А карандаши каких цветов?

**Дети:** Зеленые, фиолетовые, синие и т.д. (помощь при необходимости).

**Педагог:** У нас с вами дети есть группы предметов: в одной группе лежат мячики, в другой – карандаши. Вам нужно определить, в какой группе предметов больше. Для этого нужно объединить предметы в пары (показывает как – кладем мячик, напротив него карандаш; под этими предметами ниже опять кладем мячик и карандаш и т.д. пока предметы не кончатся).

**Педагог:** Дети, каких предметов больше?

**Дети:** Мячиков больше.

**Педагог:** Почему вы так решили?

**Дети**: Потому что мячикам не хватило карандашей (мячики лишние).

**Педагог:** Значит чего недостает:

**Дети**: Карандашей.

**Педагог**: Молодцы!

Далее педагог меняет количество предметов в группах и задает тот же вопрос. Дети выясняют, что больше карандашей, что предметов поровну.

**22. Дидактическая игра «Удиви Незнайку»**

**Оборудование:** два прозрачных пакета, деревянные кубики и шарики, игрушка Незнайка.

**Ход игры**

**Педагог:** Ребятки, что у меня в пакетиках?

**Дети:** Фигурки, кубики (или другой ответ).

**Педагог:** Правильно, у меня в пакетиках деревянные кубики и шарики. Какого цвета кубики? А шарики?

**Дети:** Кубики красные, шарики – зеленые.

**Педагог**: Посмотрите внимательно и сравните глазками два пакета. Какие фигурок больше?

**Дети**: Кубиков (помощь при необходимости).

**Педагог**: Правильно, молодцы! А каких фигурок меньше?

**Дети:** шариков.

**Педагог:** Давайте проверим, верно ли вы ответили. Для этого под каждый кубиком я положу шарик (выполняет действие). Ребята, что вы видите?

**Дети:** Что шариков не хватает (и т.д.).

**Педагог:** Верно, недостает шариков, потому что их меньше. А кубики остались, значит их?

**Дети:** Больше!

**Педагог:** Молодцы. Ребятки, к нам в гости пришел Незнайка, он хочет поиграть с вами и научиться сравнивать предметы, потомку что он не умеет. Научим его?

**Дети**: Да!

Педагог выкладывает на стол определенное количество кубиков и шариков. Дети определяют чего больше, а чего меньше (или одинаковое количество) путем взаимно однозначного соответствия предметов.

**Педагог**: Ну вот и удивили вы Незнайку своими способностями. Теперь и он будет знать, как сравнить количество предметов. Но Незнайка еще не собирается уходить, он приготовил для вас еще задания.

Педагог делит детей на две команды.

**Педагог:** Играть будем командами. Задания, которые будет вам давать Незнайка, вы должны выполнять всей командой вместе. Задания будут одинаковыми для всех команд, поэтому нужно как можно быстрее и правильно его выполнить. Чья команда первая правильно выполнит задание, та и получит фишку. В конце игры фишки посчитаем.

**Задания от Незнайки для детей**:

- Сравните предметы и скажите, каких больше (больше шариков).

- Сделайте так, чтобы шариков стало столько же, сколько и кубиков (убирают 3 шарика).

- Сделайте так, чтобы шариков стало меньше, чем кубиков (убирают несколько шариков) и т.д.

**Педагог:** Ну вот, все вы умеете детки! У Незнайки уже кончились задания! Отпустим его домой?

**Дети:** Да!

**23. Дидактическая игра «Цып-цып – кря-кря»**

**Оборудование:** игрушки пластмассовые - цыплята и утята.

**Ход игры**

**Педагог:** Детки, а каких домашних птиц вы знаете?

**Дети:** Куры, гуси, утки (или другие).

**Педагог:** Молодцы! А как называются детки курицы? Утки?

**Дети:** У курицы цыплята, у утки – утята (помощь при необходимости).

**Педагог**: Расскажите, как выглядят цыплята (утята)?

**Дети:** Цыплята меленькие, желтенькие, у них есть перышки и т.д.

**Педагог:** Правильно! Сегодня мы как раз и будем играть с вами с цыплятами и утятами (показывает игрушки).

**Педагог:** Смотрите, на полянке гуляют цыплята и утята, как же нам проверить, кого из них больше?

**Дети**: Нужно их сравнить (или другой ответ).

**Педагог**: А как будем сравнивать? (ответы детей)

**Педагог:** Хорошо, но сегодня я научу вас сравнивать предметы образованием пар. Нужно поставить цыпленка и рядом с ним еще одного цыпленка – вот у нас получилась пара. Ниже этой пары опять мы создаем пару (к цыпленку добавляем еще одного цыпленка). Образуйте дальше сами пары цыплят (дети создают пары).

**Педагог:** Дети, каждому цыпленку вы нашли пару?

**Дети:** Нет, одному не хватило пары (или другой ответ).

**Педагог:** Хорошо, пусть он будет без пары, если ему не хватило цыпленка. Теперь такие же пары образуйте из утят (дети создают пары из утят).

**Педагог:** Детки, каждому утенку вы нашли пару?

**Дети:** Да, каждому!

**Педагог:** Где недостает птички – среди цыплят или среди утят?

**Дети**: Среди цыплят.

**Педагог:** Значит, кого больше (цыплят не хватает, а утят хватает)?

**Дети:** Утят (если ответ неверен, педагог исправляет).

**Педагог**: Теперь поиграем без игрушек (делит детей на две команды).

Сначала поиграет первая команда. Кто будет курочкой? (выбирает ребенка). Дети, теперь нужно решить, кто будет цыплятами (прикрепляет к ним желтый кружочек), и кто будет утятами (прикрепляет к ним коричневый кружочек). (Имя ребенка), ты должна сравнить цыплят и утят и сказать, кого больше (меньше, или равное количество).

Далее играет следующая команда.

**24. Дидактическая игра «Каша – малаша»**

**Оборудование:** две бутылки, крупа (гречка), игрушки (свинья, поросята), зеленые и красные картонные кружочки.

**Ход игры**

**Педагог:** Ребятишки, к нам в гости пожаловала свинка. Она хочет попросить у вас помощи. Поможете свинке?

**Дети:** Да!

**Педагог:** Есть у свинки детки – маленькие поросята. Кто знает, как выглядят поросята?

**Дети:** они маленькие, розовые, хвостик крючком (и другое).

**Педагог:** Вот как много вы знаете о поросятах! А сейчас вы должны помочь свинке накормить деток кашей. Одного поросенка зовет Ниф (показывает), другого – Наф (показывает). Любят поросята гречку. Смотрите, у меня бутылочки, сейчас я насыплю в них гречку (насыпает). Скажите, какая крышечка у бутылочки, которая находится справа от вас?

**Дети:** Красная.

**Педагог**: А какая крышечка у баночки, которая находится слева?

**Дети:** Зеленая.

**Педагог:** Молодцы! Сейчас я дам каждому из вас зеленый и красный кружок (раздает). Вы будите поднимать тот кружок, который нужен, когда будете отвечать на мой вопрос.

**Педагог:** Наф любит много гречки. В какой бутылочке много гречки?

**Дети:** Там, где красная крышечка (помощь при необходимости).

**Педагог:** Верно! Значит вам нужно поднять красный кружок (поднимают). Теперь я вижу, что вы правильно ответили на вопрос. Всем понятно, как будем играть? Я задаю вопросы – вы не отвечаете, а поднимаете нужный кружок (ответы детей).

**Педагог:** Ниф любит мало гречки. Из какой бутылочки должна кормить его мама свинка?

**Дети** поднимают зеленые кружки.

**Педагог:** Молодцы! Ниф любит съедать гречки меньше, чем Наф. Из какой бутылочки будем его кормить? Поднимите нужный кружок.

**Дети** поднимают зеленый кружок (при ошибках оказывается помощь, даются разъяснения).

**Педагог:** Наф любит съедать гречки больше, чем Ниф. Из какой бутылочки будем его кормить?

**Дети** поднимают красные кружки.

**Педагог:** Наф съел много гречки из бутылочки. Ниф съел столько же. Сколько съел гречки Ниф?

**Дети** поднимают красные кружки.

**Педагог** делает так, чтобы в обеих бутылочках было равное количество гречки.

**Педагог:** Из красной бутылочки съел гречку Наф, из зеленой – Ниф. Скажите, кто съел больше (меньше, поровну/одинаковое количество)?

**Дети:** поросята съели одинаковое количество каши (помощь при необходимости).

**Педагог:** Молодцы ребята! Теперь по очереди будете подходить ко мне и выполнять мои задания!

**Педагог** насыпает в одну бутылочку много гречки. Другая – пустая.

**Педагог:** Сделай так, чтобы в пустой бутылочке было столько же гречки (указывает на полную).

- Сделай так, чтобы в этой бутылочке (показывает) было гречки меньше, чем в этой (показывает).

- Сделай так, чтобы в этой бутылочке (показывает) было гречки больше, чем в этой (показывает).

- Сделай так, чтобы гречки в бутылочках было одинаковое количество (дети уравнивают количество гречки либо добавлением ее, либо отсыпанием).

Далее можно предложить детям давать инструкции друг другу.

**25. Дидактическая игра «Напои Верблюдов»**

**Оборудование:** два прозрачных ведерка, вода, мягкие игрушки (два верблюда – желтый и оранжевый), картинка с изображением пустыни, картинка с изображением верблюда.

**Ход игры**

**Педагог:** Ребятки, знаете ли вы, что такое пустыня?

**Дети:** да (нет).

**Педагог**: Что вы можете рассказать о пустыне? (ответы детей)

**Педагог:** Пустыня (показывает картинку) – это место на нашей планете, где очень жарко, где не живут люди. В пустыне очень много горячего песка, босиком там не походишь. В пустыне мало дождей, мало растений. Живут в пустыне верблюды (показывает картинку). Как вы думаете, хочется им пить в таком жарком месте, где всегда жарит солнце?

**Дети:** Да, хочется пить!

**Педагог:** Вот и к нам сегодня пришли верблюды из пустыни (показывает игрушки), чтобы вы их напоили водичкой. Какого цвета верблюды?

**Дети:** желтый верблюд и оранжевый верблюд.

**Педагог:** Правильно детки. Будете их поить из ведер. Педагог просит детей выходить к нему по одному, чтобы поить верблюдов (верблюдов располагает напротив ведерок).

- (Имя ребенка), налей желтому верблюду воды больше, чем оранжевому.

- (Имя ребенка), сделай так, чтобы у оранжевого верблюда было воды столько же, сколько у желтого.

- (Имя ребенка), сделай так, чтобы желтого верблюда стало воды меньше, чем у оранжевого.

- (Имя ребенка), сделай так, чтобы у верблюдов было поровну воды в ведерках.

- (Имя ребенка), сделай так, чтобы в ведерках у верблюдов было одинаковое (равное) количество воды

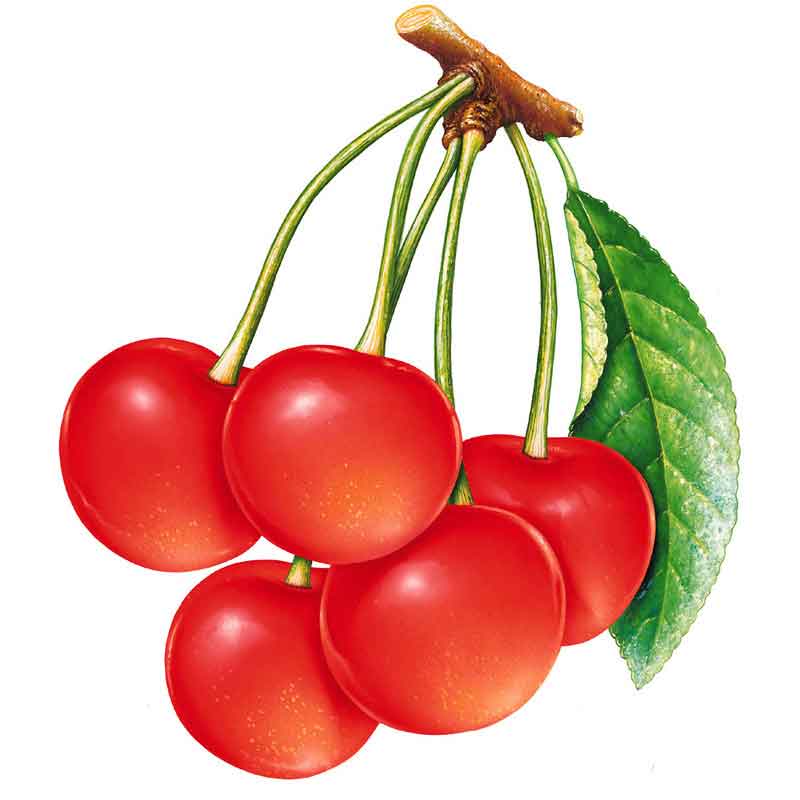
И т.д.

Далее педагог хвалит детей за то, что они наливали верблюдам воду по инструкции и поили их. И просит детей побыть в роли инструктора.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Наглядный материал (оборудование) к дидактическим играм**

**Дидактическая игра «Больше-меньше»**





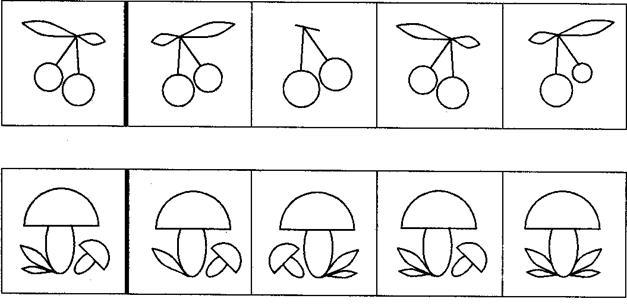


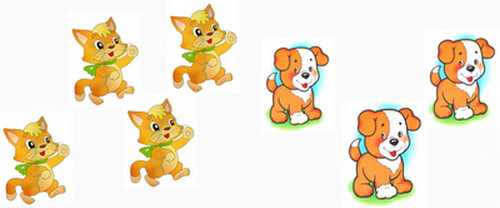


**Дидактическая игра «Кто быстрее сравнит»**

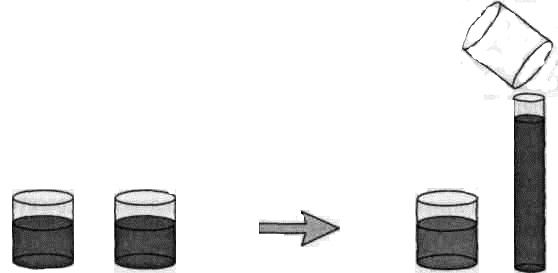


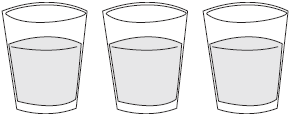


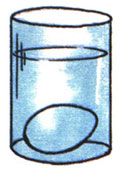


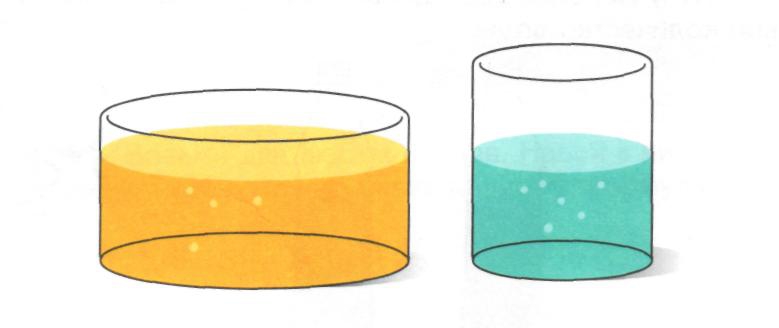


**Дидактическая игра «Водичка – водица»**









**Дидактическая игра «Чудо песок»**





**Дидактическая игра «Веселые гномики»**

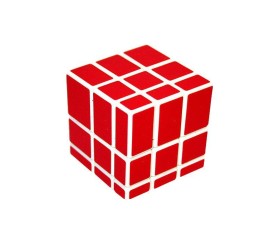
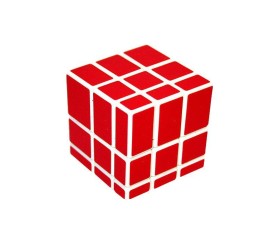
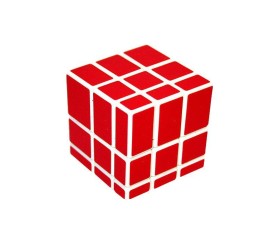




**Дидактическая игра «Яркие цветочки»**



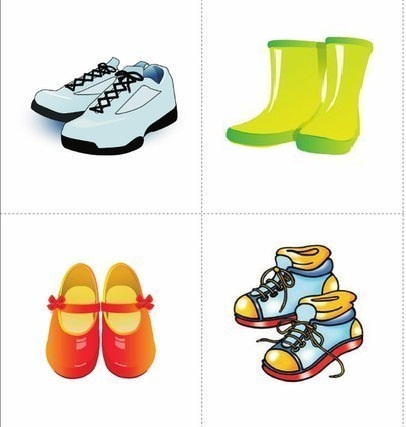
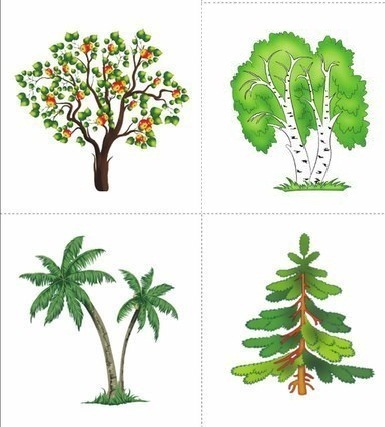
**Дидактическая игра «Красные-зеленые кубики рифленые»**





**Дидактическая игра «Что к чему подходит»**





**Дидактическая игра «Радуга цветов»**



**Дидактическая игра «Подарки для бельчат»**

****

**Дидактическая игра «Буратино»**

**** 

**Дидактическая игра «Карандашики мои»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).png | C:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).png | C:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).pngC:\Users\Закупки\Desktop\1 - копия (4).png |

**Дидактическая игра «Напои ласточек»**



**Дидактическая игра «Удиви Незнайку»**

****





**Дидактическая игра «Цып-цып – кря-кря»**

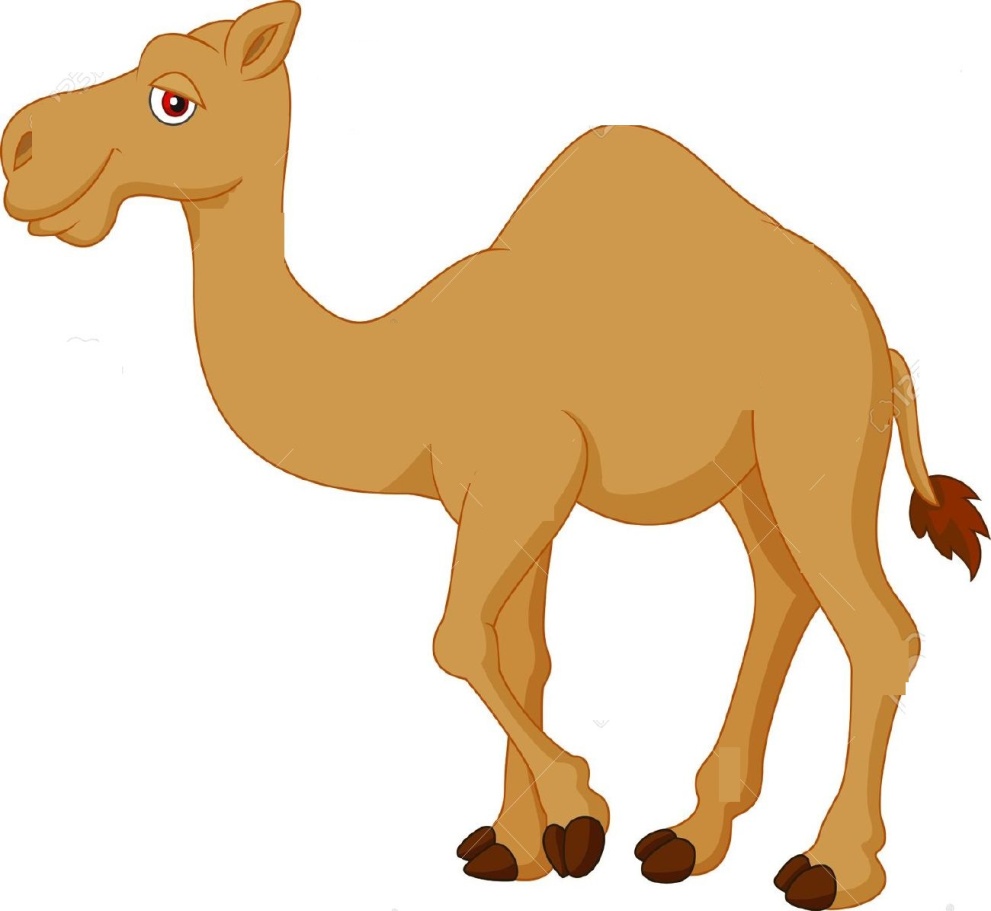
****

****

**Дидактическая игра «Напои Верблюдов»**

****

****

****



