Сценарий занятия по развитию лексико грамматических категорий.

Тема: «Играем с Незнайкой»

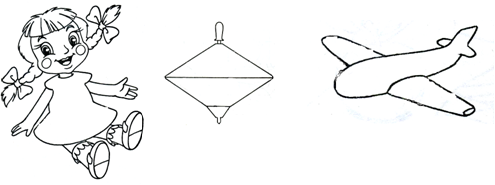
Цели:

- Учить детей изменять слова.  
-Формировать умения употреблять предложно – падежные конструкции единственного   числа.  
-Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.  
-Оборудование: кукла или картинка Незнайки, предметные картинки, раздаточный материал (контурных изображений)  
Ход занятия

1.Организационный момент

Логопед:Дети посмотрите кто пришел к нам сегодня на занятие?

(ответы детей)  
Логопед:Ребята к нам на занятие пришёл Незнайка. (демонстрация куклы)  
Он принёс для вас подарки,  
Кто захочет, тот возьмёт.  
Вот вам кукла с лентой яркой,  
Вот  волчок и самолёт.  
 Логопед:Покажите Незнайке, как правильно выполнять штриховку.

[](http://www.logolife.ru/wp-content/uploads/1kart.png)

2. Сообщение темы  
Логопед:Сегодня мы будем учиться изменять слова и  этому научим Незнайку

3. Дифференциация существительных единственного и множественного числа  
Логопед:Незнайка  нарисовал много картинок с разными предметами  
У него нарисовано — яблоко, а у вас — яблоки.  
У  него вишня, а у вас  ……  
Груша…… Дыня……Дом……Цветок……Огурец…… Помидор……Стол… Ведро…… Рыба…. .Конь……..Мальчик….

4. Словоизменение существительных  
Закрепление форм творительного падежа  
Логопед:Наш Незнайка  решил построить дом для своих друзей .  
Помогите ему узнать чем  он будет выполнять  работу.

( Демонстрация  предметных картинок)  
Пилить (пилой);  
Стучать…( молотком), строгать…(рубанком), сверлить…..(сверлом), резать…..(ножом), копать….(лопатой), подметать….(веником, метлой).  
Логопед:А когда дом для друзей был построен, Незнайка решил отдохнуть, и придумал для вас загадки.  
-Дополните предложение и повторите его полностью.  
-Знайка рисует (что? чем?)  
-Пончик намазывает( что? чем?)  
-Винтик грозит (кому чем?)  
-Доктор Пилюлькин ставит (кому? что? чем?)  
-Поэт Цветик пишет(кому? что? чем?)  
-Синеглазка стирает(кому? что? чем?)  
Логопед:Мы подбирали слова и дополняли ими предложения.  
-А сейчас отдохнём.

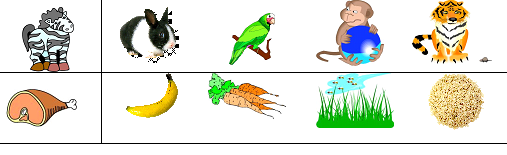
5.Физминутка  
Руки в стороны — в полёт отправляем самолёт:  
Правое крыло вперёд.  
Левое крыло вперёд

1.2.3.4 -полетел наш самолёт!

6.Словоизменение существительных  
Закрепление форм родительного падежа  
Логопед:Помогите Незнайке починить сломанные игрушки, назовите без чего не может быть предмет? Что починим?»

( картинки изображены без одной части: без колеса, уха, лапки, крыла, седла)  
Логопед:А когда все игрушки были починены, Незнайка решил поиграть с ними в прятки  
Игра «Кто спрятался? Кого не стало?»  
Дети закрывают глаза,  в это время логопед  убирает одну картинку. Логопед спрашивает:  
- Кто спрятался? Кого не стало?  
Открыв глаза, дети должны сказать какой  картинки не стало.  
Логопед: А теперь назовем наши игрушки ласково  
Машина – машинка, медведь-…, цыплёнок-…, самолёт-…, лошадь-…

7. Словоизменение существительных  
Закрепление форм дательного  падежа  
Логопед :Незнайка приглашает нас на прогулку в зоопарк. Смотритель зоопарка разрешил нам покормить животных. Как вы думаете, кому какая еда нужна?  
(Демонстрация двух видов картинок:  1 ряд- животные, 2 ряд – еда для животных.  
Дети составляют фразы, подбирая подходящие картинки. Логопед обращает внимание детей на изменения в окончаниях слов)  
Зебре – траву.  Или: Трава- зебре. И т.д.

[](http://www.logolife.ru/wp-content/uploads/2kart.png)

Логопед:В зоопарке  мы встретили иностранца, который захотел поговорить с Незнайкой, но Незнайка его не понимает. Ребята, помогите иностранцу правильно составить предложения, изменяя слова по смыслу.  
Дай ……(морковка, кролик)  
Отнеси …(трава, зебра)  
Принеси…(медведь, мёд)  
Сделай….(клетка, кролики)  
Отдай …. (собака, кость)  
Расскажи … (друг, история)  
Нарисуй …. (картинка, ребята)

8. Итог  
Логопед:Ребята нам пора возвращаться  с прогулки. Наше занятие подошло к концу.  
- Кто был у нас в гостях?(Незнайка)

\_Что мы помагали делать незнайке?  
(Мы изменяли слова, правильно употребляли их в речи.)

- В какие интересные игры мы играли?