**Аннотация к АООП для детей с нарушением слуха**

1. **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** Программы - создание системы комплексной помощи детям с нарушением слуха, осваивающим адаптированную образовательную программу, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, интеграция в среду нормально слышащих сверстников.

**Задачи:**

1. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха;

1. коррекционная помощь в овладении ими Программы;
2. специальная организация среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья детей;
3. специальная психолого-педагогическая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции детей с нарушением слуха;
	1. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушением слуха;
	2. психолого-педагогическое изучение ребенка с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
4. обогащение общего развития;
5. коррекция аномального развития;
6. подготовка к школе.

**1.2. Возрастные особенности воспитанников**

В группе комбинированной направленности воспитываются дети осваивающие Основную образовательную программу и дети с нарушением слуха.

**2. Используемая Примерная программа**

Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением слуха разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 с учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991) и «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста (Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др., 1991).

**3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

 В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Современная модель сотрудничества специалистов и воспитателей по коррекционно-развивающей работе с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в развитии ребёнка.

Высокий уровень взаимодействия с семьями воспитанников достигается при решении следующих задач:

 Формирование педагогического сотрудничества родителей, детей, воспитателей;

 Установление партнёрских отношений между ними, предусматривающих

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопомощи;

- просвещение и оказание своевременной помощи родителям в воспитании, обучении и развитии ребенка с нарушением слуха каждым специалистом ДОУ в рамках своей компетентности.

*Задачи работы с родителями выполняются при условии:*

* целенаправленности;
* систематичности и плановости;
* доброжелательности и открытости;
* дифференцированного подхода к каждой семье.

*Основными формами взаимодействия с семьей являются:*

* родительские собрания по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ;
* групповые и индивидуальные консультации;
* открытые просмотры занятий и других мероприятий в группах;
* тестирование и анкетирование родителей;
* совместные мероприятия с детьми и родителями: праздники, утренники, выставки, конкурсы, смотры и пр.;
* участие родителей в педагогическом процессе детского сада, в организации и проведении разнообразных мероприятий с дошкольниками;
* помощь родителей в оборудовании предметной развивающей среды;
* организация семинаров-практикумов с родителями по проблемам воспитания, обучения и развития с приглашением специалистов (психолога, учителя-логопеда, медицинского работника).