

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Демидовский детский сад»

Согласованно:

Начальник МУ «Управление образования
администрации Краснояружского района»

 Е.Г. Головенко
« » 201 г.

Утверждаю:

Заведующая МДОУ «Демидовский
детский сад»

 В.Г. Мокрищева
« 11 » 01 2015 г.

Программа рассмотрена
на заседании родительского комитета,
протокол № 2 от « 10 » 01 2015 г.
Председатель 

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МДОУ «Демидовский детский сад»
на 2015 – 2019 гг

с. Демидовка 2015г

Содержание

Паспорт Программы развитие	
Пояснительная записка	
I. Информационно-аналитическая справка о МДОУ «Демидовский детский сад»	
II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	
III. Концепция программы развития МДОУ «Демидовский детский сад».....	
IV. Основные направления программы развития дошкольного образовательного учреждения	

ПАСПОРТ

Программы МДОУ «Демидовский детский сад»

Наименование Программы	Программа развитие муниципального дошкольного образовательного учреждения «Демидовский детский сад» (далее Программа)
Основание для разработки Программы	Приказ МДОУ «Демидовский детский сад » от 17.11.2014г. №22 «О создании рабочей группы по разработке программы развития МДОУ «Демидовский детский сад »
Статус Программы	Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Государственный заказчик Программы	Управление образования администрации поселка Красная Яруга.
Нормативно-правовая база	Федеральный уровень – Приказ № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»; – Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Постановление от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПИН2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; – Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989); – Трудовой кодекс РФ. Региональный уровень – План действий по обеспечению ФГОС ДО от 31.12.2013г.; – Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы. Локальный уровень – Устав МДОУ «Демидовский детский сад »; – Локальные акты, регламентирующие деятельность учреждения.
Основные разработчики Программы	Мокрищева Валентина Григорьевна— заведующий МДОУ, первая квалификационная категория; Щербакова Ольга Николаевна—воспитатель, вторая квалификационная категория; Колодченко Лариса Яковлевна— воспитатель, без категории
Исполнители Программы	Коллектив дошкольного образовательного учреждения
Цель Программы	Построение устойчивого образовательного пространства МДОУ «Демидовский детский сад», способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного потенциала дошкольника, его социализации и обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития в соответствии с возрастом и успешный переход ребенка к обучению в образовательных учреждениях.

Задачи Программы	1. Обеспечить доступность качественного образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программе. 2. Организовать в соответствии с требованиями материально-техническую базу учреждения и предметно-развивающую среду. 3. Обеспечить выполнение муниципального задания — главного условия устойчивого развития системы дошкольного образования МДОУ.
Сроки и этапы реализации Программы	<i>Реализация Программы:</i> с 2015 по 2018 годы <i>Этапы реализации программы:</i> 1. Организационно-подготовительный этап (2015-2016гг.) 2. Этап реализации (2016-2018) 3. Аналитико-рефлексивный этап (2019 г.)
I этап (организационно-подготовительный) Цель данного этапа: подготовить ресурсы для реализации Программы развития	Задачи этапа: – привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; – ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров; – создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению.
II этап (реализации) Цель: практическая реализация Программы развития	Задачи этапа: – реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития; – обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития; – проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга
III этап аналитико-рефлексивный Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям	Задачи этапа: – провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; – представить аналитические материалы на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО; – определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

развития ДОО поставленным целям и задачам	
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	– Информационная открытость и эффективная система управления учреждением. – Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения. – Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми 2-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения). – Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями, реализующими личностно-ориентированный подход и здоровьесберегающие компоненты в образовательной деятельности; – Эффективная реализация образовательной программы детского сада в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, требованиями к структуре основной образовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательно-речевое.
Контроль за реализацией Программы	Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет МУ «Управление образования администрации Краснояружского района Белгородской области». Внутренний контроль за реализацией Программы осуществляют органы управления МДОУ на основе организации текущего и итогового контроля.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...» (Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г.). Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

В Концепции досрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью».

Основной целью образовательной политики дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В настоящее время разработан проект «Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Стандарт преследует следующие цели:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
- **Стандарт решает задачи:**
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Уже в возрасте 3–6 лет у детей формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей-педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог». Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога. Кроме того, проблема подготовки воспитателя ДОО к педагогической деятельности, как к творческому процессу, приобретает в настоящее время особую значимость и остроту.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. И на этапе завершения дошкольного образования у воспитанника должны быть сформированы следующие целевые ориентиры:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

I. Информационно-аналитическая справка о МДОУ «Демидовский детский сад»

Общие сведения

Полное название:	муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Демидовский детский сад»
Юридический адрес:	309433, Белгородская область, Краснояружский р-н, с. Демидовка, ул. Школьная, 1
Телефон:	(47263) 48-1-74
Заведующий МДОУ:	Мокрищева Валентина Григорьевна, первая квалификационная категория
Приоритетное направление в образовательной деятельности МДОУ:	познавательное-речевое, социально-личностное
Режим работы МДОУ:	5-дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 9 часов, ежедневный график работы – с 08.00 до 17.00 часов. Выходные дни: суббота и воскресенье
Проектная мощность:	20 воспитанников
Списочный состав:	10 воспитанников

Краткая историческая справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Демидовский детский сад» реорганизован из МОУ «Демидовская основная общеобразовательная школа» в 2013 году. Находится в ведомстве МУ «Управление образования администрации Краснояружского района».

Образовательное пространство МДОУ

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Педагогический блок:

- 1 групповое помещение, которое состоит из групповой комнаты, умывальной, сан.узла, спальной комнаты, раздевалки,буфетной;
 - кабинеты и залы: кабинет заведующего МДОУ; методический кабинет совмещен. В групповом помещении, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и в соответствии с ФГОС оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочная и игровая площадки, мини-стадион для дошкольников, экологическая тропинка, уголок сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, парк, декоративные кустарники.

Учредители МДОУ

Учредителем МДОУ «Демидовский детский сад» является муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояржский район». Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет администрация Краснояржского района.

Учредительные документы

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серия 31ЛО1, №0000275. Регистрационный № 5727 от 26.03.2013 г.
- Устав утвержден Главой администрации Краснояржского района 2.08.2012г.

Структура МДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения являются дошкольная группа.

Общее количество групп: в настоящее время в МДОУ функционируют 1 группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет:

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МДОУ.

Кадровый потенциал МДОУ

На момент написания Программы развития общее количество сотрудников составляет 12 человек, из них административно-управленческий персонал – 2 человека,

педагогический персонал – 2 человека, учебно- вспомогательный персонал – 1 человек, обслуживающий персонал – 7 человек.

Образовательный ценз:

- высшее педагогическое образование – 2 человека (67 %);
- среднее специальное образование – 1 человек (33 %);

Квалификационные характеристики:

- первая квалификационная категория – 1 педагог (33.3%)
- вторая квалификационная категория – 1 педагогов (33.3%)
- без категории – 1 педагог (33.3%)

Педагогический стаж:

- 10-15 лет - 1 человек;
- свыше 20 лет - 2 человека.

Воспитатели: 2 человека

Социальный статус семей

Полные семьи	7 семей = 70%	Численность воспитанников вДОУ 10 человек
Неполные семьи	3 семьи = 30%	
Многодетные	3 семьи = 30%	
Матери-одиночки	-	
Неблагополучные	-	

Программное обеспечение

Приоритетными направлениями образовательной деятельности МДОУ являются: социально-личностное, познавательно-речевое.

Образовательный процесс в МДОУ строится на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: Программа и методические рекомендации по проведению обследования и анализу результатов – Н. Семаго, М. Семаго.

Дополнительные образовательные услуги

В рамках приоритетного направления в дошкольном учреждении реализуется кружковая работа с воспитанниками старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию:

- «Юный эколог»;

Информация о социуме:

МДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- Демидовский Клуб досуга;
- Демидовская сельская библиотека;
- МОУ «Графовская СОШ»

Финансовое обеспечение:

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- имущество, закрепленное Собственником в установленном порядке;
- бюджетные средства;
- добровольное пожертвование и целевые взносы юридических и физических лиц;
- другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение использует бюджетные средства в соответствии с муниципальным заданием, которое формирует и утверждает администрация Красноярского района в соответствии с предусмотренными Уставом основными видами деятельности.

Порядок формирования муниципального задания и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания определяются администрацией «Красноярского района». Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Учреждением осуществляется в виде субсидий из бюджета муниципального района «Красноярский район».

Характеристика достижений педагогов и воспитанников МДОУ:

Достижения воспитанников за период с 2011 по 2014 гг.:

нет

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства и их результативность:

Нет

Внесение актуального педагогического опыта в районный банк данных:

Нет

Участие педагогов в районных методических объединениях и семинарах:

- выступление с докладом на РМО руководителей ДОУ по теме «Приобщение детей к народной игровой культуре». (Мокрищева В.Г., 2012г)
- выступление с докладом на РМО руководителей ДОУ по теме «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в условиях ДОУ», (Мокрищева В.Г., 2013г)

Публикации, печатные издания: нет

Конкурентное преимущество:

- бесплатное дошкольное образование (с 2 до 7 лет) в рамках 9-ти часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;
- полноценное обеспечение образовательного процесса: современное оборудование, мебель, оснащение групповой комнаты и частично - игровой площадки;

II. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

1. Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Содержание образования в МДОУ строится согласно направлениям развития: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

МДОУ осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», СанПиН.

Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой .

Образовательный процесс в ДОУ также осуществляется в процессе организации режимных моментов, самостоятельной деятельности воспитанников, взаимодействия с семьями воспитанников.

Образовательный процесс в ДОУ носит комплексный характер, и способствуют формированию интегративных качеств воспитанников ДОУ.

Образовательный процесс в учреждении базируется одновременно на двух основаниях:

- планировании, которое направлено на усвоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса);
- педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и результаты анализа усвоения программного содержания:

Динамика выполнения программных требований в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»

Год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
-----	-----------	-----------	-----------

Уровень усвоения			
Высокий	-	-	
Выше среднего	33 %	40 %	
Средний	33 %	40 %	
Низкий	33 %	20 %	

2. Анализ здоровьесберегающей деятельности МДОУ.

Актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ ведется работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

Здоровье воспитанников, посещающих детский сад, является предметом пристального внимания для всех участников образовательного процесса. Ежемесячно анализируется состояние здоровья воспитанников МДОУ. Средняя посещаемость по детскому саду составляет 75.3 %.

Распределение по группам здоровья:

<i>Группа здоровья/года</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>
<i>2013</i>	<i>9</i>	<i>2</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2014</i>	<i>9</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>2015</i>				

В результате совместной работы медицинских работников ФАПа, воспитателей дошкольной группы, которая заключается в совместном проведении цикла оздоровительных мероприятий, в соответствии с планированием образовательной деятельности, было отмечено улучшение здоровья воспитанников с хроническими

заболеваниями. Однако положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского работника и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, босохождение, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная гимнастика. В профилактических целях в МДОУ используется: лампа Чижевского, витаминизация третьих блюд.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, открытые мероприятия, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала.

Проблемное поле:

- Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие II или III группу здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезного внимания вопросы мониторинга здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса, взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.
- Педагоги не всегда соблюдают дифференцированный подход в подборе упражнений и оздоровительных мероприятий для ребенка, иногда формально подходят к проведению оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы развития: создание единой системы педагогического коллектива и семьи по вопросам здоровьесбережения, ведение инновационных форм деятельности учреждения в данном направлении. Данный этап в работе поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МДОУ, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски:

- Родители воспитанников могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая деятельность детей в познавательно-речевом и художественно-эстетическом направлении, в ущерб физического.
- Недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровьесбережения и формальные отношения к выполнению требований подпрограммы «Здоровье».
- Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

3. Анализ управляющей системы.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

В соответствии с Уставом МДОУ органами управляющей системы являются: Общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, **Общее собрание** работников Учреждения проводится не реже одного раза в полгода. Общее собрание работников Учреждения имеет право:

- принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждать поведение членов коллектива Учреждения;
- рассматривать иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя.

Педагогический коллектив МДОУ включен в состав педагогического совета МДОУ «Краснояржский Центр развития ребенка»

II блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы, образовательную программу. Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – главный бухгалтер, согласно функциональным обязанностям.

III уровень – воспитатели,

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников. Объект управления третьего уровня – воспитанники и их родители (законные представители).

IV уровень – обслуживающий персонал.

В детском саду поддерживается моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда. Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

4. Кадровая обстановка в МДОУ

Актуальное состояние:

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Основу педагогического коллектива в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для МДОУ является нехватка специалистов..

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 67 %, однако существует необходимость работы по повышению уровня квалификационной категории (общее количество педагогов с квалификационной категорией составляет 67 %). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели выступают с докладами на заседаниях Педагогического совета по актуальным проблемам образовательного процесса, учувствуют в работе районных методических объединениях,. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения системных курсов повышения квалификации организованных ОГАОУ ДПО БелИРО.

Проблемное поле:

- недостаточный уровень практического владения педагогами современными информационно-коммуникационными технологиями;
- недостаточно высокий уровень аналитикопрогностических и проектировочных умений некоторых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- отсутствие у некоторых специалистов профессионального дошкольного образования.

5. Социальные ресурсы.

Актуальное состояние: социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У детского сада налажены связи на договорной основе с различными социальными институтами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги.

Проблемное поле: отсутствие системы работы по выполнению плана взаимодействия с социальными институтами, системы отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МДОУ).

Актуальное состояние:

- В детском саду существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.
- Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на

удовлетворительном уровне. Однако недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Не в полной мере используются возможности сайта учреждения.

- Однако недостаточно используются возможности СМИ (деятельность дошкольного учреждения освещалась в печатных средствах массовой информации, но не часто), полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемное поле: низкий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития: налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МДОУ в области дошкольного образования.

6. Материально-технические ресурсы.

Актуальное состояние:

- Пространственно развивающая среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, реализуемых в МДОУ.
- Пространственно развивающая среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательно-речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические, природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.
- В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).
- На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок с воспитанниками, мини-стадион, уголок сказок, цветочные клумбы, плодовые деревья, парк, декоративные кустарники.
- На игровой площадке размещен современный игровой комплекс, сделанный из экологически безопасных материалов.
- В учреждении имеются в наличии и функциональном состоянии: 4 компьютера, 1 видеопроектор, 1 магнитофон, 1 домашний кинотеатр.

Проблемное поле: проблема недостаточного количества оборудования как для обеспечения образовательного процесса (необходимо обновление демонстрационного материала, в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (состояние фасада здания, соответствующего требованиям СанПиН; недостаточная оснащенность компьютерной техникой..

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет благотворительных средств и субсидии.

Возможные риски:

- Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
- Финансово-экономические ресурсы.

III. Концепция программы развития МДОУ «Демидовский детский сад»

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья;
- ценность развития;
- ценность детства;
- ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического),

приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- 1) Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
- 2) Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- 3) Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг)

Миссия дошкольного учреждения – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе.

3.1. Механизмы реализации программы.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группа детского сада, воспитатели группы, родители воспитанников, медицинский персонал, администрация ДООУ, родительский комитет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта

3.2 Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях, важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1) Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития воспитанников своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей воспитанников при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание воспитанников на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность воспитанников в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2) Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3) Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не

- ущемляя самолюбие воспитанников, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении воспитанников;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме.

3.3. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности.

Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для воспитанников в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность – овладение воспитанниками разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность – отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность – исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность – обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными

сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.4. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей воспитанника, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» – возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2015-2019гг.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- 1) Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
- 2) Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
- 3) Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- 4) Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- 5) Совершенствование структуры управления ДОО

3.5. Стратегия развития

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания воспитанника в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

3.6. Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

3.7. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг

IV. Основные направления программы развития дошкольного образовательного учреждения

- 1) Переход на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.
- 2) Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
- 3) Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
- 4) Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
- 5) Совершенствование структуры управления ДОО.

4.1. Переход на новые образовательные стандарты

Целевые ориентиры:

- Внедрение ФГОС дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО			
1.1.	Анализ исполнения нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней; корректировка и внесение изменений в нормативно-правовые документы на 2013 – 2014 учебный год, принятие новых документов.	В течение года	Члены рабочей группы
1.2.	Отслеживание исполнения нормативно – правовых документов, принятых к исполнению (сайт Министерства образования РФ)	В течение учебного года	заведующая
1.3.	Подведение итогов работы по введению ФГОС за прошедший год на педагогическом совете	Май 2015	Педагогический совет
2. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
2.1.	Организация участия ДОУ в самоэкспертизе, внешней экспертизе: - разработанных локальных актов, утверждённых в период реализации ФГОС ДО - качества содержания ООП ДО - анализ деятельности и принятие управленческих решений.	В течение учебного года	Члены рабочей группы
2.3.	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах	В течение учебного года	заведующая

		года	
2.4.	Организация и проведение семинаров, мастер-классов для педагогов в логике личностного развития	В течение учебного года	заведующая, воспитатель
2.5.	Предоставление заявки на курсы повышения квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам реализации ФГОС ДО	Февраль-март 2015	воспитатель
2.6.	Организация проведения мониторинга готовности педагогических работников к работе по ФГОС ДО (стартовая диагностика) и последующих мониторинговых процедур	май 2015	заведующая
2.7.	Анкетирование родителей (выяснение мнения родителей о ФГОС ДО)	Август 2015	воспитатель
3. Кадровое и научно-методическое обеспечение реализации ФГОС ДО			
3.1.	Повышение профессионального уровня педагогических кадров через: - курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ДО - организация педагогических чтений «Реализация ФГОС ДО: практический опыт, перспективы деятельности»	В течение учебного года	заведующая
3.2.	Изучение, обсуждение и реализация методических рекомендаций, информационно-методических писем федерального, регионального и муниципального уровня по вопросам введения ФГОС ДО	В течение учебного года	заведующая
3.3.	Повышение квалификации педагогических работников через систему внутрифирменного обучения	В течение учебного года	Заведующая, воспитатель
3.4.	Работа с учебно-методической базой ДОУ в соответствии с Программой -определение соответствия методических комплексов, ООП требованиям ФГОС ДО; - внесение новых методических рекомендаций - корректировка ООП	Август 2015	Заведующая, воспитатель
3.5.	Сетевое взаимодействие в рамках ресурсных центров, МО	май 2015	педагоги
3.6.	Изучение и распространение опыта педагогов ОУ по введению ФГОС ДО: -представление материалов в методическую копилку сайта ДОУ.	В течение учебного года	заведующая, воспитатель
3.7.	Составление прогноза обеспечения кадрами ДОУ на	Март 2015	заведующая

	2015 год и перспективу		
3.8.	Контроль: - выполнения плана-графика реализации ФГОС ДО в 2014-2015 учебном году; - выполнения плана – графика прохождения курсовой подготовки; - заказа и закупки методической литературы; Диагностика результатов повышения квалификации: - проведение мониторинга результативности и эффективности повышения квалификации педагогических работников путем курсовой подготовки, самообразования, системы участия в методических мероприятиях и конкурсах	В течение учебного года	заведующая
4. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО			
4.1.	Изучение информационно-методического журнала ГИМНЦ, журналов «Современное дошкольное образование», «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ» Изучение информации на сайтах Министерства образования РФ и Белгородской области	В течение учебного года	Заведующая, воспитатель
4.2.	Работа с информационными материалами на сайте по вопросам реализации ФГОС ДО; Наполнение и своевременное обновление раздела «ФГОС ДО» на сайте ДОУ	В течение учебного года	Заведующая, воспитатель
4.3.	Публичный отчёт о реализации плана введения ФГОС ДО;	Апрель 2015	заведующая
4.4.	Проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников: Знакомство с ФГОС НОО	Апрель 2015 Май 2016	заведующая, учитель начальных классов
4.5.	Мониторинг родителей удовлетворённости регламентированной и нерегламентированной деятельности детей, результатами, дополнительного образования	Май 2014	Педагоги
4.6.	Информационный стенд о введении и реализации ФГОС ДО	В течение учебного года	заведующая
4.7.	Контроль: - выполнения плана-графика реализации введения ФГОС ДО в 2014-2015 учебном году.	В течение учебного года	заведующая
5. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО			

5.1.	Анализ: - материально-технической базы ДОУ с учетом пополнения МТБ 2013-2014 учебного года и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС ДО в 2014-2015 у.г. - анализ работы Интернет-ресурсов; - обеспеченности методической литературой	май-август 2015	заведующая
5.2.	Приобретение методической литературы и методических пособий, используемые в образовательном процессе ДОУ в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	заведующая, педагоги
5.4.	Подготовка к 2014- 2015 учебному году: - инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ФГОС ДО - составление проекта плана пополнения МТБ на 2015 г. - корректировка плана ФХД на 2015 г.	Февраль - май 2015	заведующая
5.5.	Контроль за: - выполнением плана финансово-хозяйственной деятельности по позициям реализации ФГОС ДО	В течение учебного года	заведующая

4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Целевые ориентиры:

- Психолого-педагогическое, научно-медицинское сопровождение воспитанников.
- Внедрение современных технологий в структуру лечебно-оздоровительной и образовательно-воспитательной модели ДОУ.
- Повышение валеологической, медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
<i>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</i>			
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии воспитанников
Обеспечение воспитанников качественным сбалансированным 3-х	Работники пищеблока, медсестра,	Ежедневно	

разовым питанием.			
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.	Творческие группы Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2015-2019 г.г.	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Организация и проведение мероприятий с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОО	2015-2019 г.г. (в соответствии с планом работы на год)	Освоение детьми задач физического развития
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Заведующий, воспитатель,	2015-2019 г.г. (в соответствии с планом работы на год)	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей раннего и дошкольного возраста, с целью выявления у них, сочетанных нарушений в развитии.	воспитатель, творческая группа	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

4.3. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников, создание условий для успешной социализации и гражданского становления

личности

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у воспитанников с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

- моделирование ситуаций успешности воспитанников в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей воспитанников в различных видах деятельности;
- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;
- привлечение воспитанников к посещению учреждений дополнительного образования поселка;
- совершенствование системы патриотического воспитания, через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов;
- мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
<i>Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников</i>			
Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей	Педагогический коллектив ДООУ	Ежедневно 2 раза в год (сентябрь, май)	База данных воспитанников, не посещающих ДООУ, детей-инвалидов, воспитанников с выраженными способностями (одарённых)
Создание условий для Организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующий, педагогический коллектив	2015-2019 г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Проект оформления территории детского сада	Заведующий, педагогический коллектив, родители.	2015-2019 г.г.	1. Создана здоровьесберегающая среда на территории ДООУ (Тренирующая дорожка, Тропа здоровья),

			2.Спроектированы цветочные насаждения (газон, клумба, рабатка, цветник). 3.Оформлен вход в детский сад. 5.Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по социализации личности их детей
Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию	педагогический коллектив	2014-2019 г.г. (в соответствии с планом работы на год)	Увеличение доли воспитанников, охваченных мероприятиями по нравственно-патриотическому воспитанию
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	2014-2019 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп.образованием
Информирование общественности об активном участии воспитанников общественно значимой	Педагоги Родители Ответственный за сайт, газету ДОО	2015-2019 г.г.	Увеличение доли участия воспитанников с разными возможностями в мероприятиях

деятельности			муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличение доли призовых мест
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	творческая группа	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

4.4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление **Целевые ориентиры:**

- Повышение квалификации педагогов в соответствии с современными требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Участие в конкурсах различного уровня	заведующая	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДООУ в социуме
Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	заведующая	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное

			образование. Корректировка планов повышения квалификации и способностей
Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов.	Заведующий,	В течение всего периода	Организация стажировок, обязательные курсы повышения квалификации, консультации
Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов	Заведующий,.	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	педагогический коллектив	В течение всего периода	
Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ	заведующая	В течение всего периода	
Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации	заведующая	В течение всего периода	
Организация научно- методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий	В течение всего периода	Повышение мастерства педагогов. Теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования

4.5. Совершенствование структуры управления ДОУ

Целевые ориентиры:

- Усиление материально-технической базы ДОУ.
- Повышение ИКТ-компетентности педагогов.
- Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы

<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные и исполнители</i>	<i>Сроки</i>	<i>Результат</i>
Пополнение библиотечного фонда, учебно-методическими комплексами.	Заведующий	Постоянно	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
Проведение текущего и капитального ремонта здания	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Благоустройство территории	Заведующий	Ежегодно	Укрепление материальной базы
Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы	Заведующий,	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	Заведующий,	В течение всего периода	Повышение результативности воспитательной работы.
Расширение области Информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов	Заведующий,	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи, информация

