***Сценарий экологического праздника***

***«Здравствуй, лето!»***

***Воспитатель МДОУ «Демидовский детский сад» В.Г. Мокрищева***

**Цель:** закрепить знания о летних изменениях в природе; расширить представления об экологических цепях в одной из экосистем (луг); продолжить формировать нормы экологически грамотного поведения в природе; вызвать положительное эмоциональное отношение к природе.

Праздник проводится на свежем воздухе, на прилегающей к зданию детского сада территории.

***Воспитатель:***

Дорогие, ребята! Отгадайте загадку:

*Я соткано из зноя, несу тепло с собою.*

*Я реку согреваю, купаться приглашаю.*

*И любите за это вы все меня. Я….. (ЛЕТО).*

Веселое лето всем дорого ты,

В лугах ароматных пестреют цветы,

А в рощице пташек звенят голоса,

Их песни хвалою летят в небеса.

Блестящие мошки кружатся толпой-

И солнышко шлет им свой луч золотой.

Лето, лето к нам пришло

Стало сухо и тепло.

По дорожке прямиком

Ходят ножки босиком.

Кружат пчелы, вьются птицы,

А может нам повеселиться?

Дорогие ребята! Сегодня мы с вами пришли на этот луг, чтобы поиграть, узнать много нового, побыть с природой наедине.

1. Послушайте, пожалуйста, рассказ:

*В начале лета пошла бабушка на луг. И внучку Настеньку с собою взяла. Девочка ходила среди цветов и наблюдала.*

*Веселый хоровод бабочек кружился над цветущими растениями. Пауки плели паутину в траве. Ящерицы шуршали, передвигаясь с места на место. Сидя на травке, весело стрекотали кузнечики.*

*А вот на большой ромашке устроилась божья коровка. Девочка сосчитала черные точки на её спинке- их оказалось ровно семь. Столько же лет было и Настеньке. Божья коровка расправила крылышки и улетела.*

*Настя видела много красивых луговых цветов, но рвать их не стала. Бабушка объяснила внучке, что красоту природы нужно беречь, чтобы ею могли любоваться другие люди.*

Беседа с ребятами по вопросам:

* *Какое было время года?*
* *С кем бабушка пошла в лес?*
* *Кто кружился над растениями?*
* *Что делали пауки?*
* *Кто шуршал?*
* *Где стрекотали кузнечики?*
* *Кто устроился на большой ромашке?*
* *Сколько было точек на спинке божьей коровки?*
* *Сколько лет Насте?*
* *Что сделала божья коровка?*
* *Почему девочка не стала рвать цветы?*

Расскажите о погоде летом. Дополните предложения:

*Летом солнце светит …*

*Летом дни…, а ночи …,*

*Летом можно загорать, потому что …,*

*Летом дует … ветер,*

*Летом …цветы,*

*Летом вода в речке …,*

*Летом можно купаться в ….*

1. Давайте поиграем!

**Проводятся игры:**

«Ходят капельки по кругу», « Я знаю», «Цепочка»

1. Ребятам раздаются конвертики с набором нарисованных разноцветных бабочек. Необходимо сосчитать каких бабочек больше: маленьких или больших. Сколько нужно добавить бабочек, чтобы стало поровну?

Объяснить выражение «хоровод бабочек».

Воспитатель по травке разбрасывает нарисованных бабочек, божьих коровок, кузнечиков, делит ребят на три команды. Кто быстрее соберет в корзинку насекомое, выбранное для каждой команды.

**Эстафета**: перенести «насекомых» их одного места в другое. Соревнуются 3 команды.

1. Воспитатель:

*На лугу растет ромашка,*

*Лютик едкий, клевер, кашка!*

*Что ещё?*

 *Гвоздика, смолка, колокольчик, хвощ - как елка.*

*А ещё?*

*Кошачьи лапки, одуванчиковы шапки, подорожник, васильки,*

*Граммофончики-вьюнки.*

*Еще много разных травок, у тропинок и канавок,*

*И красивых и пушистых, разноцветных и душистых.*

Воспитатель показывает на картинках луговые растения, называет их и предлагает найти на лугу такие же.

**Игра:** «Найти растение по описанию»

Ребята, если вам захочется составить летом букет из луговых цветов, то запомните:

* Цветы нужно срезать, а не срывать, чтобы не повредить растение;
* Не спеши срезать цветы в начале прогулки, а то они быстро завянут;
* Чтобы не повредить природное окружение, срежь лишь три цветка одного вида;
* Не срывай редкие растения, занесенные в Красную книгу.

Воспитатель:

Ребята, а кто знает, какой первый месяц лета? (июнь)

А кто знает, почему июнь называют земляничником?

(в июне начинает цвести и плодоносить земляника)

В июне все птицы в гнездах отложили яйца и начали высиживать птенцов. У зверей тоже появляются детеныши.

А почему именно в июне у зверей и птиц рождаются детеныши?

(В июне все растения буйно растут и цветут. Потому что получают много тепла, света и влаги. Появляются насекомые, а насекомыми и растениями питаются птицы и другие животные. Теперь на земле все найдут чем накормить своих малышей. Кроме того, впереди еще два летних месяца, за которые детеныши вырастут и научатся самостоятельно жить в природе)

Поэтому не надо подходить близко к гнездам и не шуметь возле гнезд, чтобы не вспугнуть птиц.

**Проводятся игры:** «Птицы, рыбы, звери», «Воздух, земля, вода»,

«Кто где живет», «Летает, плавает, бегает».

1. Проводится конкурс стихотворений о луговых цветах и насекомых.

(стихи дети с воспитателем выбрали и выучили заранее)

Победители получают призы.

1. **Экологическая викторина.**

Появляется Лель-пастушок, играет в пастушьий рожок.

Лель:

Здравствуйте, дети! Собирайтесь на лужок, будет вам играть рожок,

Помощники мои летите, загадки нам свои несите!

*- Работник садовый, поясок медовый. Кто это, дети? (Пчела)*

*- Где сладко, там она кружит, как пчела. И попадает в компот, как пчела, вот только меду не дает, как пчела. (ОСА)*

*- спал цветок, да вдруг проснулся, больше спать не захотел,*

*Шевельнулся, встрепенулся,*

*Взвился вверх и улетел. (Бабочка)*

*- На лужайке возле речки, в травке прыгает…(кузнечик)*

*- Чернокожий карапуз*

*Не по росту тянет груз (муравей)*

*- Не зверь, не птица, всех боится,*

*Половит мух и вводу – плюх! (лягушка)*

*- Не зверь, не птица, в носу спицы,*

*Летит -кричит, а сядет- молчит,*

 *Кто его убьет, тот кровь свою прольет!(комар)*

*- Сок цветов душистый пьет.*

*Дарит нам и воск,, и мед,*

*Людям всем она мила,*

*А зовут ее … (пчела)*

*- Он работник настоящий,*

*Очень, очень работящий.*

*Под сосной в лесу густом*

*Из хвоинок строит дом. (муравей)*

**Игра «Экологический светофор»**

Лель предлагает ребятам несколько историй о том, как дети ведут себя на природе. Если вы считаете, что они ведут себя правильно, то зажигаете зеленый свет, а если нет, то показываете красный.

**Эстафеты: 2 команды.**

1. «Кто больше перенесет пыльцы»
2. «Построим муравейник»
3. «Гусеничные бега»

**Акция: Экологические знаки.**

Ребятам раздаются листочки с напечатанными знаками. Необходимо объяснить значение каждого знака и нарисовать свой в пустом кружочке.

*Подводятся итоги праздника*.

***Экологические игры***

***«Земля, вода, огонь, воздух»***

*Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры.*

***Подвижная игра «Ходят капельки по кругу»***

*Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.
Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.
Полетели капельки на землю… Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.*

***«Птицы, рыбы, звери»***

*Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.
Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».*

***«Воздух, земля, вода»***

*Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.
Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.*

***«Птицы, рыбы, звери»***

*Воспитатель бросает мяч ребёнку и произносит слово «птица». Ребёнок, поймавший мяч, должен подобрать видовое понятие, например «воробей», и бросить мяч обратно. Следующий ребёнок должен назвать птицу, но не повториться.
Аналогично проводится игра со словами «звери» и «рыбы».*

***«Воздух, земля, вода»***

*Воспитатель бросает мяч ребёнку и называет объект природы, например, «сорока». Ребёнок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребёнок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.
Возможен и другой вариант игры: воспитатель называет слово «воздух». Ребёнок, поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающее на земле: на слово «вода» - обитателя рек, морей, озёр и океанов.*

***«Цепочка»***

*У воспитателя в руках предметная картинка с изображением объекта живой или неживой природы. Передавая картинку, сначала воспитатель, а затем каждый ребёнок по цепочке называет по одному признаку данного объекта, так, чтобы не повториться. Например, «белка» - животное, дикое, лесное, рыжее, пушистое, грызёт орехи, прыгает с ветки на ветку и т.д.*

***«Кто где живёт»***

*У воспитателя картинки с изображением животных, а у детей – с изображениями мест обитания различных животных (нора, берлога, река, дупло, гнездо и т.д.). Воспитатель показывает картинку с изображением животного. Ребёнок должен определить, где оно обитает, и если совпадает с его картинкой, «поселить» у себя, показав карточку воспитателю.*

***«Летает, плавает, бегает»***

*Воспитатель показывает или называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы.*