

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименование раздела** | Стр. |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | **3** |
| 1.1. | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| 1.2 | **Планируемые результаты освоения Программы** | 14 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 17 |
| 1.4. | Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 20 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | **24** |
|  | Общие положения | 24 |
| 2.1. | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 24 |
| 2.1.1. | Часть формируемая участниками образовательных отношений | 32 |
| 2.2. | Развитие игровой деятельности | 38 |
| 2.3. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 40 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 53 |
|  |  |  |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 56 |
| 2.6. | Преемственность в работе ДОУ и школы | 58 |
| 2.9. | Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами | 59 |
| **3** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 59 |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 60 |
| 3.3. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 66 |
| 3.4. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 72 |
| 3.5. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 73 |
| **4** | **Краткая презентация Программы** | **75** |

1. ***ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

***1.1. Пояснительная записка***

Данная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Демидовский детский сад» (далее Программа) разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15.

Нормативной правовой основой для разработки явились следующие нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МДОУ «Демидовский детский сад». Учитывая включение в освоение Программы детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками, представлен адаптированной образовательной программой.

Программа состоит из обязательной части, и части формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одном или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема; части, формируемой участника образовательных отношений – 40%.

Программа реализуется на государственном языке РФ – русском.

Срок реализации программы составляет 7 лет, при условии поступления ребенка с 2 месячного возраста.

**1.1.1.Цели и задачи реализации программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 ФЗ – 273 «Об образовании в РФ» (Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

*Цели Программы:*

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
* сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;
* позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

*Образовательная программа направлена на реализацию задач* :

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

*Основными принципами формирования Программы являются*:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

- принцип полноты необходимости и достаточности (поставленные цели и задачи решаются только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму);

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

*Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольного образования:*

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОУ с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Основные подходы к формированию Программы*.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

***Программа направлена на:***

- создание условий для развития личности ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

***В программе учитываются:***

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

***1.3.1. Режим работы дошкольного образовательного учреждения: разновозрастная*** группа общеразвивающей направленности ДОУ функционируют в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00 часов).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

***Национально – культурные особенности:*** Этнический состав воспитанников - русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Воспитанники проживает в условиях сельской местности. Реализация данного компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Краснояружского района. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

***Климатические особенности:*** При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Белгородская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса и режим дня составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: (сентябрь-май);

2. теплый период (июнь-август).

***1.3.2. Характеристика групп ДОУ.***

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

***1.3.3. Характеристики особенностей развития детей.***

***Младенческий возраст (от рождения до 1 года)***

Первый год жизни ребенка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости. К 7-8 месяцам малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранить эту позу, занимаясь игрушкой. К году он, как правило самостоятельно ходит. В этот период можно говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов). Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

**Основные умения к концу первого года:** ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объективно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов.

***Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет).***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Совершенствуется восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивая через небольшие препятствия. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 слов. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. расширяется ориентировка в ближайшем окружении. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства

***Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосо­знания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

***Младшая группа (от 3 до 4 лет)***

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целе­направленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

***Средняя группа (от 4 до 5 лет)***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при обще­нии с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и вооб­ражения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социаль­ные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возраста­нию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

***Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрово­го пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.2. *Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования***

* соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непрерывным требования от ре-бенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров до-школьного образования и представляют собой возрастные характеристики воз-можных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

* соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

***Целевые ориентиры в младенческом возрасте***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непрерывным требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

***Целевые ориентиры в младенческом возрасте***

***К концу первого полугодия жизни ребенок:***

* Обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращение взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;
* проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному

окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

***К концу первого года жизни ребенок:***

***–***

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям
* активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет;

пытается сам использовать мелки и карандаши;

* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

***К трем годам ребенок:***

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремиться проявлять настойчивость в достижения результата своих действий.
* Использует специфические, культурно-фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и т.д.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремиться двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театральных и сюжетно-ролевых играх.
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепке, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная моторика, он стремиться осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструированию и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладаетразвитым воображением,которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилами социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

***1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе***

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* + не подлежат непосредственной оценке;
  + не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
  + не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
  + не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
  + не являются непосредственным основанием при оценке качества

образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

* соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности

используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4)обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи,

Образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

* + с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  + разнообразием вариантов образовательной среды,
  + разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу –обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым

ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе

оценки качества программы дошкольного образования;

задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности

и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организаци и является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения. Система оценки качества дошкольного образования:

–должна быть сфокусирована на оценивании психолого -педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

–учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

–исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы учреждении;

–исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и

методов дошкольного образования;

–способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

–включает как оценку педагогами учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

–использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

***Обязательная часть* программы полностью соответствует ПООП ДО.**

***1.4. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.***

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений*, разработана с учетом следующих парциальных программ:

*«Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.*

*Цель программы*– сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образужизни.

*Задачи программы****:***

- познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.

- воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

*«Белгородоведение» Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха.*

Цель программы:

обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

**Задачи программы:**

* развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
* формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
* развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
* расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
* развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Планируемые результаты освоения парциальной программ «Безопасность» (***Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина).*

- проявляет инициативу и самостоятельность в определении безопасных видов деятельности;

- способен выбирать себе безопасный род занятий;

- обладает установкой положительного отношения к миру, бережного отношения к живой природе;

- ребёнок владеет информацией о ядовитых растениях;

- знает прямые запреты и умения правильного обращения с некоторыми предметами;

- способен прислушиваться к своему организму;

- различает и называет обозначения некоторых дорожных знаков;

- умение самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а так же нормами-регуляторами (уступить, договорится, соблюсти очередность, извиниться);

**Планируемые результаты освоения парциальной программы «Белгородоведение» (***Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха).*

- ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;

- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;

- обладает начальными знаниями о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожан, традициях городской жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;

- обладает начальными знаниями о родной стране – её государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города;

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы ( выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем (работа в мини- музеях «Краеведения», «Православия», «Народного быта».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Подготовительная группа** |
| **1** | **Я, моя семья** | Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| **2** | **Родной  село** | Культурно- историческое наследие Красной Яруги и Краснояружского района. Особенности городской и сельской местности. Производство. Знакомство с картой района.  Названия близ лежащих сёл.  Производство. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий.  Экскурсии в краеведческий музей.  Рассказ о работе ведущих предприятий района. |
| **3** | **Природа родного края** | Изучение особенностей природы |
| **5** | **Быт, традиции** | Народный календарь. Традиционные обрядные праздники, особенности их празднования, традиционные праздничные блюда. |
| **6** | **Русский народный костюм** | Особенности    народного костюма. Женский и мужской костюмы. Современный костюм. |
| **7** | **Народная игрушка** | Игрушка: от истории возникновения до наших дней.  Матрешка . |
| **8** | **Народные игры** | Старинные и современные народные игры, традиционные в области. |
| **9** | **Земляки, прославившие наш край.** | Понятие «земляки».  Герои Великой отечественной войны. |

Планируемые результаты при реализации задач **регионального компонента**:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода; о людях, прославивших Белгородскую область;

- знает государственную символику родного города;

- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

- знает культурные традиции русского народа;

- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;

- знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

***Сетевое взаимодействие***

**В дошкольном учреждении не используется сетевая форма взаимодействия по реализации программ.**

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общее положение**

В содержательном разделе представлены: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

* социально-коммуникативной,
* познавательной,
* речевой,
* художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

–описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с

этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях.**

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

2.1.1. ***Содержание психолого-педагогической работы с детьми от***

***2 месяцев до 1 года***

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются

потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

***Первое полугодие:***

***В области социально-коммуникативного развития***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии:

обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по

имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные

игры, напевает песенки.

***В области познавательного развития***

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

***В области физического развития***

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

***Второе полугодие:***

***В области социально-коммуникативного развития***

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени,

комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого

–предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т.п.

***В области познавательное развитие***

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть,

веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи

(погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы

и т. п.

***В области речевого развития***

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи:

комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено.

Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

***В области художественно-эстетического развития***

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами –музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки

с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей,

побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

***В области физического развития***

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

***В области крупной моторики***

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги. Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность

развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей

(законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

***В области мелкой моторики***

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и

формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики

ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей

Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с

карандашами, мелками и т. п.

***2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми***

***Ранний возраст***

***Социально-коммуникативное развитие***

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

–дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

–дальнейшего развития игры

–дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым взрослый удовлетворяет потребность

ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные

действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры

-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно

-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание

ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает

инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени,

комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками* взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой

в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры* взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития* взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и

содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

*Ребенок знакомится с другими детьми*. Взрослый же при необходимости

оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

*Познавательное развитие*

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения

предметными действиями;

–развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности* и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта

–кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

*Речевое развитие*

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

–развития речи у детей в повседневной жизни;

–развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки

ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи* взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие

планирующей и регулирующей функций речи.

*Художественно-эстетическое развитие.* В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности

являются создание условий для:

–развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

–приобщения к изобразительным видам деятельности;

–приобщения к музыкальной культуре;

–приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы,

произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами

–красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной,

бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре* взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе

детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. *В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных

игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

*Физическое развитие*

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

–укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

–развития различных видов двигательной активности;

–формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием –как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения* взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования

деятельному исследованию мира.

***2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы с детьми -***

***дошкольный возраст***

***Образовательная область* Социально – коммуникативное развитие**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Основные цели и задачи***

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области***

***«Социально - коммуникативное развитие»***

Развитие социальной компетентности дошкольников осуществляется через парциальную программу социально-коммуникативному развитию дошкольного возраста

*«Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б.Стеркина.*

*Цель программы*– сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образужизни.

Содержание работы по данной программе распределено по разделам: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; здоровье ребенка; эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улице.

Задачи данного раздела также является дополнением к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и твор- ческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.**Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.**Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений по образовательной области «Познавательное развитие»**

Образовательная деятельность по познавательному развитию дошкольников от 4 до 7 лет направлена на развитие личности дошкольников посредством приобщения детей к культуре родного края, формирования истории, культуры, природы Белогорья. Введение регионального компонента в ДОУ определяется организацией образовательной деятельности по краеведению. Педагоги руководствуются парциальной программой для дошкольных образовательных учреждений «Белгородоведение» (авторы Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха)

**Цель программы:** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей**.**

**Задачи:**

**-** развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Решение задач по реализации и освоению регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности педагога с детьми при организации режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей, в совместной деятельности с семьей.

**В содержательном разделе выделено 12 самостоятельных модулей:**

* 1. Модуль №1 «Мой детский сад».
  2. Модуль № 2 «Моя семья – мои корни».
  3. Модуль №3 «Я - белгородец».
  4. Модуль №4 «Природа Белогорья».
  5. Модуль №5 «Мир животных и растений» .
  6. Модуль №6 «Мир профессий и труда жителей Белгородской области».
  7. Модуль №7 «Народные промыслы и ремесла».
  8. Модуль№8 «Белгородчина православная».
  9. Модуль №9 «Герои Белогорья».
  10. Модуль № 10 «Деятели культуры и искусства Белогорья»
  11. Модуль № 11«Замечательные места Белогорья»
  12. Модуль № 12«Замечательные места Белогорья» (природа)

Данное содержание интегрируется со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») и находит отражение в перспективно-тематическом планировании. Интеграция краеведческого содержания состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, Белгородского края, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Белогорья;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

*Психолого – педагогические условия реализации парциальной программы:*

* Использование в образовательной деятельности краеведческого материала в работе с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, личностно значимого, к менее близкому – культурно –историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое, настоящее, будущее.
* Возможность формирования личного отношения ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни города.
* Создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг.
* Осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование).
* Построение развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество.
* Возможность разнообразия форм, методов, видов образовательной деятельности с детьми:

- детско–взрослые проекты (дети-родители-педагоги) как формы работы с детьми по освоению тематического содержания части формируемой участниками образовательных отношений

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, акции (природоохранные, социальные) и т.д..

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (краеведческий музей, дом ремесел, школа): экскурсии, целевые прогулки, совместные акции, конкурсы, соревнования.

   В процессе формирования основ краеведения ребенок:

* Приобретает определенную систему знаний о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира и мира людей родного края, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого.
* Обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр, о животном и растительном мире, о промыслах и ремеслах
* Знает название и герб своего города (области), реки, достопримечательностях и социальных объектах города и области.
* Проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края
* Проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально- гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
* Определяет свою социальную роль.
* Приобретает доброжелательность, чуткость, навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом.
* Развивает самостоятельность, творчество, инициативность.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развитие речи.**Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.**Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***младенческий возраст***  ***(2-12 месяцев)*** | ***Ранний возраст***  ***( 2-3 года)*** | ***Дошкольный возраст***  ***(3 года - 8 лет)*** |
| ***В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:***   * развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного * развития на протяжении жизни; * развития базового доверия к миру; * развития эмоционального (ситуативно личностного) общения младенца со взрослым; * познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно исследовательской активности.   ***Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:***   * развития предметно * манипулятивной и познавательной акт * ивности; ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым; * развития речи; * приобщения к художественно * эстетическим видам деятельности; * развития первых навыков самообслуживания; * физического развития | * предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками * экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, * самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), * восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. | * игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * восприятие художественной литературы и фольклора, * самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * изобразительная (рисование, лепка, аппликация), * музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно – ролевых, режиссёрских, театрализованных игр, драматизаций осуществляется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

**2.2. Развитие игровой деятельности**

***Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Игры | | | Возрастная адресованность (годы жизни детей) | | | | | | |
| Классы | Виды | Подвиды | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | |
| [Игры, возникающие по инициативе ребенка](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#1) | Игры-экспериментирования | С животными и людьми |  |  |  |  | p | p | p |
| С природными объектами |  |  |  | p | p | p | p |
| Общения с людьми | p | p | p | p | p | p | p |
| Со специальными игрушками для экспериментирования | p | p | p | p | p | p | p |
| Сюжетные самодеятельные игры | Сюжетно-отобразительные |  | p | p |  |  |  |  |
| Сюжетно-ролевые |  |  |  | p | p | p | p |
| Режиссерские |  |  |  | p | p | p | p |
| Театрализованные |  |  |  |  | p | p | p |
| [Игры, связанные с исходной инициативой взрослого](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#2) | Обучающие игры | Автодидактические предметные | p | p | p | p | p | p |  |
| Сюжетно - дидактические |  | p | p | p | p | p |  |
| Подвижные |  | p | p | p | p | p | p |
| Музыкальные |  | p | p | p | p | p | p |
| Учебно - предметные дидактические |  |  |  | p | p | p | p |
| Досуговые игры | Интеллектуальные |  |  |  |  | p | p | p |
| Забавы |  | p | p | p | p | p | p |
| Развлечения |  |  |  | p | p | p | p |
| Театральные |  |  |  |  | p | p | p |
| Празднично-карнавальные |  |  | p | p | p | p | p |
| Компьютерные |  |  |  | p | p | p | p |
| [Игры народные, идущие от исторических традиций этноса](http://tmn.fio.ru/works/17x/302/0-1.htm#3) | Обрядовые игры | Культовые |  |  |  |  |  |  | p |
| Семейные |  |  | p | p | p | p | p |
| Сезонные |  |  | p | p | p | p | p |
| Тренинговые игры | Интеллектуальные |  |  |  |  | p | p | p |
| Сенсомоторные | p | p | p | p | p | p | p |
| Адаптивные |  |  | p | p | p | p | p |
| Досуговые игры | Игрища |  |  |  |  |  | p | p |
| Тихие | p | p | p | p | p | p | p |
| Забавляющие | p | p | p | p | p | p | p |
| Развлекающие |  |  | p | p | p | p | p |

**Характеристика сюжетной самодеятельной игры**

* Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.
* Характерная черта – самостоятельность детей.
* Через игру ребёнок воплощает свои взгляды, представления.
* Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

**Предпосылки сюжетно – ролевой игры**

* **Первый этап** – **ознакомительная игра** Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
* **Второй этап** – **отобразительная игра** Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
* **Третий этап** – **сюжетно-отобразительная игра** Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

**Формирование взаимоотношений в сюжетно – ролевой игре (А.П. Усова):**

* Уровень неорганизованного поведения, которое ведёт к разрушению игр других детей.
* Уровень одиночных игр, на котором ребёнок не вступает во взаимодействие с другими детьми, но и не мешает им играть.
* Уровень игр рядом, когда дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствии   
   со своей игровой целью.
* Уровень кратковременного общения, на котором ребёнок на какое-то время подчиняет свои действия общему замыслу.
* Уровень длительного общения, на котором наступает взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.
* Уровень постоянного взаимодействия на основе общих интересов, избирательных симпатий.

**Компоненты сюжетно – ролевой игры**

* **Сюжет игры:**

Сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определённых действий, событий из жизни и деятельности окружающих.

* **Содержание игры:**

То, что воспроизводится ребёнком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой и общественной деятельности.

* **Роль**

Игровая позиция, в которой ребёнок отождествляет себя с каким-либо персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

**Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований**

* Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления.
* Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений.
* Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться.
* Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию

реальных взаимоотношений между играющими детьми.

**Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:**

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен ***играть вместе с ними.***
2. На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, ***более сложный способ построения игры.***
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на ***пояснение его смысла партнерам.***

***Комплексный метод руководства игрой:***

**Педагогическая поддержка самодеятельных игр, обеспечение педагогических условий развития игры**

1.Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.

2.Передача игровой культуры ребенку

3.Развивающая предметно-игровая среда

4.Активизация проблемного общения взрослого с детьми.

**3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи. Образовательная деятельность в режимных моментах включает в себя: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.), создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, трудовые поручения, беседы и разговоры с детьми по интересам, рассматривание картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания, индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, двигательную деятельность различной активности, работу по воспитанию культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, экспериментирование, свободное общение воспитателя с детьми.

**2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**Формы  работы  с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность |
| 1. Развитие  игровой  деятельности  \* Сюжетно-ролевые игры  \* Подвижные  игры  \* Театрализованные  игры  \* Дидактические игры | 3-7 лет  младшая,  средняя, старшая и подг. к школе группы | ООД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии  с  режимом  дня | Игры-экспериментирование  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная   деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| 2 . Социализация   Приобщение  к  элементарным  общепринятым     нормам  и  правилам   взаимоотношения  со  сверстниками   и  взрослыми | 3-5 лет  младшая  и средняя группы | Беседы, обучение, чтение  худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);  Культурно-гигиенические процедуры  (объяснение, напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Беседы- занятия, чтение    худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видиофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры  (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры  в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,   дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности  \* образ  Я  \* семья  \* детский  сад  \* родная  страна  \* наша армия (со ст. гр.)  \* наша планета (подг.гр) | 3-5 лет  младшая  и средняя группы | Игровые  упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Формирование патриотических чувств | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| 5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование,  чтение | Объяснение  Напоминание  Наблюдение | рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация |
| 6.Формирование  основ  собственной  безопасности  \*ребенок и другие люди  \*ребенок и природа  \*ребенок дома  \*ребенок и улица | 3-7 лет | Беседы,  обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная  Деятельность  Рассматривание  иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые   прогулки | Дидактические  и  настольно-печатные  игры;  Сюжетно-ролевые  игры  Минутка  безопасности  Показ, объяснение,  бучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Для  самостоятельной игровой  деятельности  -   разметка  дороги  вокруг  детского  сада,  Творческие задания,  Рассматривание  Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная  деятельность |
| 7.Развитие трудовой деятельности | | | | |
| 7.1. Самообслуживание | 3-4 года младшая  группа | Напоминание,  беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение,  обучение,  наблюдение.  Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра Просмотр видеофильмов |
| 4-5 лет  средняя группа | Упражнение, беседа,  объяснение, поручение  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых,    досуг | Показ,   объяснение,  обучение,   напоминание  Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной литературы  Поручения, игровые ситуации,  Досуг | Объяснение,   обучение, напоминание  Дидактические и развивающие игры | Дидактические игры, рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры |
| 7.2. Хозяйственно-бытовой  труд | 3-4 года младшая  группа | Обучение, наблюдение   поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов, | Обучение,  показ,  объяснение,  Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий | Продуктивная деятельность,  поручения,  совместный труд детей |
| 4-5 лет  средняя группа | Обучение, поручения,  совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов | Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения  к своему труду и труду других людей | Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,  коллективный труд, поручения,  дидактические игры, продуктивная деятельность,  экскурсии | Обучение, показ, объяснение  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка  стола,  Самостоятельно  раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их | Творческие задания, дежурство,   задания,  поручения |
| 7.3.  Труд  в природе | 3-4 года младшая  группа | Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы | Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт.  и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными | Продуктивная деятельность,  тематические досуги |
| 4-5 лет  средняя группа | Обучение,  совместный труд детей и взрослых,   беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра  Просмотр видеофильмов | Показ, объяснение,  обучение напоминания  Дидактические  и развивающие игры. Трудовые поручения,   участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями  и животными, уголка природы Выращивание  зелени для корма птиц в зимнее время.  Подкормка  птиц .  Работа  на огороде и цветнике | Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Обучение,   совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая  игра  Просмотр видеофильмов целевые прогулки | Показ, объяснение, обучение напоминания  Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными,  уголка природы | Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги |
| 7.4. Ручной  труд | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Совместная деятельность детей  и взрослых, продуктивная деятельность | Показ, объяснение, обучение, напоминание  Дидактические  и развивающие игры. Трудовые поручения,  Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг,  Изготовление  пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками. | Продуктивная деятельность |
| 7.7. Формирование  первичных представлений  о труде взрослых | 3-5 лет  младшая  и средняя группы | Наблюдение ,  целевые прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций | Дидактические игры,  Сюжетно-ролевые игры,   чтение,  закрепление | Сюжетно-ролевые игры,  обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций,  просмотр видео | Дидактические игры,  обучение,  чтение,  практическая деятельность, встречи с людьми  интересных профессий,   создание альбомов, | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры |

**Формы  работы  с детьмиобразовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность |
| **1.Формирование элементарных математических представлений**  \* количество и счет  \* величина  \* форма  \* ориентировка в пространстве  \* ориентировка  во  времени | 3-5 лет  младшая  и средняя группы | ООД, Интегрированная  деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.)  Чтение (ср. гр.),  Досуг | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Рассматривание (ср. гр.)  Наблюдение (ср. гр.) | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) |
|  | 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | ООД, Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение, Досуг,  КВН,  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические,  развивающие, подвижные) |
| **2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности** | 3-5 лет  вторая младшая  и средняя группы | Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ, Игры экспериментирования  (ср. гр.), Простейшие  опыты | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | ООД  Экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка  КВН (подг. гр.) | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| **3.Приобщение к социокультурным ценностям**  **Ознакомление  с природой** | 3-5 лет  вторая младшая  и средняя группы | ООД, Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы   Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд  в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | ООД, Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов   Труд  в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты, Моделирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа, Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд  в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |

***Формы, приемы организации образовательного процесса с учетом регионального компонента***

***по образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность  педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей |
| организованная образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Экскурсии, беседы, проектная деятельность,  ООД | Проекты, интеллектуальные игры.  тематические прогулки, наблюдения за погодой, за сезонными изменениями в природе.  Растения в уголке природы (посевы культур , выращиваемых в нашем регионе).  Наблюдение, беседы, рассматривание первоцветов, просмотр видеофильмов, презентаций. | Труд в уголке природы, в цветнике, на огороде, рассматривание тематических альбомов, рассматривание иллюстраций, фотографий.  Сюжетно-ролевые  игры «Семья», «Ярмарка» и т.д |

**Формы  работы  с детьми пообразовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная  деятельность** | **Режимные  моменты** | **Самостоятельная  деятельность** |
| **1.Развитие свободного общения со взрослыми и детьми** | 3 -5 лет, младшая,  средняя группы | - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и  сюжетными игрушками).    - Обучающие  игры  с использованием предметов и игрушек.    - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  - Сюжетно-ролевая игра.   - Игра-драматизация.   - Работа в книжном уголке   - Чтение, рассматривание иллюстраций   - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)   -  Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.   - Хороводные игры, пальчиковые игры. | - Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)   - формирование элементарного реплицирования.  - Беседа с опорой на  зрительное восприятие и без опоры на  него.  - Хороводные игры, пальчиковые игры.  - Тематические досуги. | - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)    - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей  (коллективный монолог).    - Игра-драматизация с  использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)    - Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог) |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Имитативные упражнения, пластические этюды.  - Сценарии активизирующего общения.  - Чтение,  рассматривание иллюстраций  (беседа.)  - Коммуникативные тренинги.  - Совместная продуктивная деятельность.  -  Работа в книжном уголке  - Экскурсии.  - Проектная  деятельность | - Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  Коммуникативные тренинги.  - Тематические досуги.  -  Гимнастики   (мимическая, логоритмическая). | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  - Сюжетно-ролевая игра.  - Игра- импровизация по мотивам сказок.  - Театрализованные игры.  - Игры с правилами.  - Игры парами (настольно-печатные)  - Совместная  продуктивная деятельность детей |
| **2.Развитие всех компонентов устной речи** | 3 -5 лет, младшая,  средняя группы | - Артикуляционная гимнастика  - Дид. Игры, Настольно-печатные игры  - Продуктивная деятельность  - Разучивание стихотворений, пересказ  -  Работа в книжном уголке  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | .Называние, повторение, слушание  - Речевые дидактические игры.  - Наблюдения  - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа  - Разучивание стихов | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Экспериментирование с природным материалом  - Разучивание, пересказ  - Речевые задания и упражнения  - Разучивание скороговорок, чистоговорок.  - Артикуляционная гимнастика  - Проектная деятельность  - Обучению пересказу литературного произведения | - Речевые дид. игры.  - Чтение, разучивание  - Беседа  - Досуги  - Разучивание стихов | - Игра-драматизация  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| **3.Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)** | 3 -5 лет, младшая,  средняя группы | -Сюжетно-ролевые игры  -Чтение художественной литературы  -Досуги | Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Освоение формул речевого этикета       (пассивное) | Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей. |
| 5-7 лет, старшая  и  подгот. к школе группы | - Интегрированные НОД  - Тематические досуги  - Чтение художественной литературы  - Моделирование и обыгрывание    проблемных ситуаций | - Образцы коммуникативных  кодов взрослого.  - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  - Беседы | - Самостоятельная художественно-речевая деятельность  - Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  - Сюжетно- ролевые игры |
| **4.Формирование  интереса  и потребности  в чтении** | 3-5 лет  младшая  и средняя группы | Подбор иллюстраций  Чтение литературы.  Подвижные игры  Физкультурные досуги  Заучивание  Рассказ  Обучение  Экскурсии  Объяснения | Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа  Рассказ  чтение  Д/и  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации, | Игры  Дид игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Игры  Продуктивная деятельность  Настольно-печатные игры Беседы  Театр |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Чтение художественной и познавательной литературы  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки, прогулка,  Работа в театральном уголке  Досуги  кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

***Формы, приемы организации образовательного процесса***

***с учетом регионального компонента***

***по образовательной области «Речевое развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность**  **педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **ООД** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Разучивание произведений устного народного творчества,  иитературные викторины,  творческие задания | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение,  побуждение, напоминание, уточнение).  Коммуникативные  игры с включением  малых фольклорных форм региона (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Разучивание скороговорок, чистоговорок. | Сюжетно-ролевые  игры «Семья», «Ярмарка» и т.д.  Игра-  импровизация по  мотивам сказок.  Театрализованные  игры «Как у наших у ворот», «Сказочный град», «Веселая карусель».  Словотворчество | Совместные  семейные  проекты, посещение театра, музея, выставок. |

**Формы  работы  с детьмипо образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность |
| 1. **Изобразительная деятельнсоть**  * рисование * лепка * аппликация          1. **Развитие**   **детского творчества**    **3. Приобщение  к   искусству** | 3-5 лет  младшая  и средняя группы | Наблюдения по ситуации  Занимательные показы  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | 3-5 лет  младшая и средняя  группы | Рассматривание  зданий и сооружений вокруг дома и детского сада  Сооружение построек из мелкого и крупного строительства  Конструирование из бумаги  и природного материала со средней группы. | Рассматривание зданий и сооружений вокруг дома и детского сада  Интегрированная детская деятельность  Создание построек  Рассматривание иллюстраций  Индивидуальная работа | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности.  Игра становится побудителем к конструированию.  Обыгрывание построек |
|  | 5-7 лет  Старшая и подг. к школе гр | Рассматривание картинок, иллюстраций  Интегрированные занятия  Сюжетно-игровая ситуация  Создание разнообразных построек  и конструкции, выделение основных частей и деталей, Строительство по рисунку, словесной инструкции, по замыслу | Игра  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Проектная деятельность  Индивидуальная работа  Рассматривание чертежей и схем | Создание условий  Полноценное конструирование  Развитие сюжетной линии |
| **4.Развитие  музыкально-художественной деятельности;**  **приобщение к музыкальному искусству**    \*Слушание  \* Пение  \* Песенное    творчество  \* Музыкально-ритмические  движения  \* Развитие танцевально-игрового творчества  \* Игра на детских музыкальных инструментах | 3-5 лет  младшая  и средняя группы | ООД,  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  Игры, хороводы  - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - в продуктивных  видах деятельности  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музы-кальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. Игры |
| 5-7 лет старшая и подг. к школе группы | ООД, Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Рассматривание портретов композиторов  - Празднование дней рождения | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время  прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др |

***Формы и приемы организации образовательного процесса***

***с учетом регионального компонента***

***по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **ООД** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Коллективная работа  Творческая астерская  Слушание (музыкаль­ные сказки, инстру­ментальная музыка).  Театрализованная деятельность | Беседы  Рассматривание интерьера русской избы.  Обсуждение  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры. Сбор материала для оформления группы к праздничным мероприятиям. Экспериментирование с материалами.  Рассматривание, предметов искусства.  Продуктивная деятельность |

**Формы  организации работы  с детьми пообразовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **НОД** | **Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная  деятельность** |
| 1.Основные движения:    -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.      2.Общеразвивающие упражнения        3.Подвижные игры          4.Спортивные упражнения            5.Активный отдых            6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 3-5 лет,  мл, средняя  группы | ООД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее            В ООД по физическому воспитанию:  -тематические комплексы  -сюжетные  -классические  -с предметами  -подражательный комплекс  Физ.минутки  Динамические паузы                    Обучающие игры по инициативе воспитателя  (сюжетно-дидактические),  Развлечения  Валеологические интегрированные занятия | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -сюжетно-игровая  -тематическая  -полоса препятствий  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна:  - коррекционная  -оздоровительная  -сюжетно-игровая  -полоса препятствий  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения    Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья (ср. гр.)      Дидактические  игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал | Игра  Игровое упражнение  Подражательные движения                                                                Сюжетно-ролевые игры  Игровые упражнения |
| 1.Основные движения:    -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии;  строевые упражнения; ритмические упражнения.      2.Общеразвивающие упражнения                        3.Подвижные игры          4.Спортивные упражнения    5.Спортивные игры    6.Активный отдых      7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | 5-7 лет, старшая  и  подгот.  к школе группы | ООД по физическому воспитанию:  - сюжетно-игровые  - тематические  -классические  -тренирующее  -по развитию элементов двигательной креативности  (творчества)    В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр                      Развлечения, ОБЖ,   минутка  здоровья  Валеологические интегрированные занятия | ***Утренний отрезок времени***  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика:  -классическая  -игровая  -полоса препятствий  -музыкально-ритмическая  -аэробика  Подражательные движения  ***Прогулка***  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  ООД по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  ***Вечерний отрезок времени, включая прогулку***  Гимнастика после дневного сна  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Подражательные движения          Физкультурный досуг  Физкультурные праздники  День здоровья    Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игровые упражнения  Подражательные движения                                                                Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

***Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Организованная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Физкультурные  занятия:  - сюжетно-игровые,  - тематические,  - тренирующие,  - на улице,  - сюжетно-игровые с элементами спорта.  -игровые с элементами аэробики  Занятия-развлечения.  Физкультурные занятия с включением русских народных игр родного края (хороводные, подвижные, игры с правилами): «Лапта», «Жмурки», «Салки», «У дядюшки Трифона», «Гуси-гуси», «Уточка», «Кошки-мышки» и др. | Утренняя гимнастика:  - классическая,  - игровая,  - полоса препятствий,  -музыкально-ритмическая,  -имитационные движения.  Физкультминутки.  Динамические паузы.  Подвижные игры.  Бодрящая гимнастика после дневного сна  Спортивные упражнения  Оздоравливающий бег  Игры с элементами спорта  Проектная деятельность | Подвижные игры  Игры с элементами спорта |

***2.4.Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик.***

Разнообразные культурные практики организуются с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

*Совместная игра* воспитателя и детей, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

*Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта*  носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

*Творческая деятельность,* предполагает использование и применение детьми знаний и умений по художественному творчеству, организацию восприятия музыкальных и литературных произведений и свободное общение воспитателя и детей на литературном, художественном или музыкальном материале.

*Система игр и заданий.* Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Также организуются *досуги и развлечения, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность.*

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития этих способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты;

- проектная деятельность.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать ряд требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

***Младший дошкольный возраст.***

В младшем дошкольном возрасте активно проявляется потребность в познавательном общении со взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, поощряет познавательную активность каждого ребёнка, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Пребывание ребёнка в детском саду организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в действиях по обследованию предметов, в двигательных упражнениях, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве и т.д.

***Средний возраст.***

Ребёнок данного возраста отличается высокой активностью и повышенным интересом к окружающему миру.

Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо применить освоенные приёмы. Для того, что бы поддержать детскую познавательную активность воспитатель должен проявлять доброжелательное, заинтересованное отношение к многочисленным детским вопросам и проблемам.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель специально создаёт ситуации общения для пробуждения эмоциональной отзывчивости детей, направляет её на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей – в игре, в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Деятельность воспитателя направлена на развитие целенаправленности действий, на умение детей устанавливать связь между целью деятельности и её результатом, на умение находить и исправлять ошибки.

В режимных моментах, в свободной детской деятельности воспитатель создаёт дополнительно развивающие проблемно – игровые ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет).***

Воспитатель помогает детям почувствовать себя самыми старшими в детском саду, направляя их активность на решение новых, значимых для развития задач.

Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Педагог предоставляет детям возможность самостоятельно решить поставленную задачу, нацеливает их поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживает детскую инициативу и творчество, показывает детям рост их достижений, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель, обдумать пути её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом используются средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, карты, наглядные модели.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию интереса к творчеству способствует создание творческих ситуаций в игровой, театрализованной, художественно – изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности (таинственные письма – схемы, детали каких – то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи и т.д.).

Особо в этом возрасте воспитатель подчёркивает роль книги как источника знаний, показывая, что из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

* + изучение семьи;
  + привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
  + изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
  + просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
  + работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, заместитель заведующей, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники)

Модель взаимодействия педагогов с родителями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления* | *Содержание* | *Формы работы* |
| *Педагогический мониторинг* | * Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. * Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. * Знакомство с семейными традициями. | * Анкетирование родителей * Беседы с родителями * Беседы с детьми о семье * Наблюдение за общением родителей и детей |
| *Педагогическая поддержка* | * Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. * Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. * Сплочение родительского коллектива. | * Беседы с родителями * Психолого-педагогические тренинги * Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших) * Дни открытых дверей * Показ открытых занятий * Родительские мастер-классы * Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов |
| *Педагогическое образование родителей* | * Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. * Удовлетворение образовательных запросов родителей. * Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга). | * Консультации * Дискуссии * Информация на сайте ДОУ * Круглые столы * Родительские собрания * Вечера вопросов и ответов * Семинары * Показ и обсуждение видеоматериалов * Решение проблемных педагогических ситуаций * Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей |
| *Совместная деятельность педагогов и родителей* | * Развитие совместного общения взрослых и детей. * Сплочение родителей и педагогов. * Формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса. | * Проведение совместных праздников и посиделок * Заседания семейного клуба * Оформление совместных с детьми выставок * Совместные проекты * Семейные конкурсы * Совместные социально значимые акции * Совместная трудовая деятельность |

С целью оказания помощи родителям детей, не посещающих детский сад, в МДОУ организована работа консультационного центра.

***Консультационный центр***

Основные задачи консультативного пункта ДОУ:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

- распознавание, диагностирование проблем в развитии дошкольников;

- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения;

- оказание помощи родителям (законным представителям) детей 5-7 лет, не посещающих ДОУ, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу;

- информирование родителей (законных представителей), об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

**2.7. Преемственность в работе ДОУ и школы**

Цель: Продолжать работу по преемственности детского сада и школы. Содействовать сотрудничеству с педагогическим коллективом школы, совершенствовать уровень образования с новым подходом к формам и методам воспитания и образования для более качественной подготовки детей к школьному обучению

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направления работы | | |
|  | Методическая работа | Работа с родителями | Работа с детьми |
| Сентябрь | **1**. Составление совместного плана работы.  2. Ознакомление с программами детского сада. | Консультации для родителей будущих первоклассников | Праздник «День Знаний» (торжественная линейка в школе). Экскурсия детей подготовительной группы в школу. |
| Октябрь | Семинар-практикум «Преемственность в работе с детьми на этапе детский сад - начальная школа». | Родительское собрание в подготовительной подгруппе «Формирование ручной умелости ребенка» | Индивидуальная работа по подготовке детей к школьному обучению. Сюжетно-ролевая игра «Школа». |
| Ноябрь | «Круглый стол» на тему «ФГОС в системе дошкольного образования». | Оформление уголка для родителей «Ваш ребёнок - будущий первоклассник». | Творческая работа «Мы исследуем школу». |
| Декабрь | Акция «Начальная школа - детскому саду: новогоднее чудо» Шефская помощь учащихся начальных классов воспитанникам ДОУ. | Индивидуальное консультирование | «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних поделок). |
| Январь | Открытые просмотры организованной образовательной деятельности в подготовительной группе для родителей | Круглый стол (участники: учителя — воспитатели - родители) по теме:  «Адаптация ребенка в школе» | Конкурс стихов о зиме. |
| Февраль | Анализ диагностических материалов в подготовительной подгруппе | Работа родительской почты (вопрос - ответ) | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества |
| Март | **Неделя преемственности «Школа и детский сад: лицом друг к другу».**  (Взаимопосещения воспитателями детского сада и учителями СОШ организованной образовательной деятельности в детском саду и уроков в школе) | Оформление уголка для родителей «Психологическая готовность ребенка к школе». | Проведение праздника «Мамин день» в школе и в детском саду. |
| Апрель | Семинар-практикум «Вопросы преемственности дошкольной группы и школы в условиях введения ФГОС ДО». | 1. Консультация родителей учителями школы. | Конкурс рисунков «Мама милая моя». |
| Май | «Круглый стол» на тему «Итоги усвоения программного материала за учебный год». | 1. Родительское собрание в детском саду «Поступление в школу - важное событие в жизни детей». | Выпускной бал |

***2.9. Взаимодействие ДОУ с социальными партнёрами***

Детский сад расположен в центре с. Демидовка, хорошо налажены творческие контакты с окружающим социумом, способствующие совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Цель | Форма взаимодействия |
| Графовская СОШ | Формирование у детей интереса и ценностного отношения к обучению в школе. | Экскурсия  ООД  Семинары  Педагогические советы  Родительские собрания |
| Музей в ДОУ | Знакомство с традициями, культурой, праздниками. Воспитание чувства уважения к искусству. | Экскурсия  ООД  Семинары |
| Сельский КД | Знакомство с традициями, культурой, праздниками. | Экскурсия  ООД  Участие в мероприятиях |
|  |  |  |
| Сельская библиотека | Способствовать развитию чувств, речи, интеллекта, позитивного отношения к миру. | Экскурсия  ООД |

Взаимодействие с с социальными партнёрами создаёт благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

***3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ***

**3.1. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.1.3049 - 13
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

**3.2. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса**

**муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения**

**«Демидовский детский сад»**

**Пособия по образовательным областям**

* **Физическое развитие**
* Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. Москва. «Мозаика-Синтез», 2012 год
* Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. Здоровье и физическое развитие ребенка. Москва. Школьная пресса, 2009 г. Выпуск 2. Е.П. Арнаутова, К.Ю. Белая. Здоровье и физическое развитие ребенка. Москва. Школьная пресса, 2009 г. Выпуск 3.
* К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва. «Мозаика-Синтез», 2012 год
* К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Москва. «Мозаика-Синтез», 2012 год
* Э.Я. Степанкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. Москва. «Мозаика-Синтез», 2012 год
* Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. Москва. «Мозаика-Синтез», 2012 год
* Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. Подготовительная к школе группа Москва. «Мозаика-Синтез», 2014 год
* Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Методическое пособие. Вторая младшая группа Москва. «Мозаика-Синтез», 2014 год
* Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности , ср. гр. , Москва. «Мозаика-Синтез», 2016 год
* **Социально –коммуникативное развитие**
* В.И.Петрова, Т.Д.Стульник .Этические беседы с детьми. . Методическое пособие.- Москва, «Мозаика-Синтез», 2012 г.
* И.П. Симаков, И.А. Честенкова . Расту культурным. ООО «Полиграф-проект», 2011 г
* Т.В. Кислова, М.Ю. Вишневская. Речевые досуги. Ч 9 «такие разные профессии» ООО «Баласс» 2010 г
* В.В. Гербова. Программа «Занятия по развитию речи с детьми 2-7 лет» Москва, «Мозаика-Синтез», 2009 г.
* Т.М. Пименова, В.В. Архипова Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Волгоград «Учитель» 2012 г.
* Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова театрализованные игры в детском саду. Москва. Школьная пресса.
* **Речевое развитие**
* Т.Р. Кислова ,М.Ю.Вишневецкая. Речевые досуги. Ч.1. «Визит феи осеннего леса» ООО «Баласс»
* . Т.Р. Кислова ,М.Ю.Вишневецкая. Речевые досуги. Ч.2 «Весенние превращения Снегурочки» ООО «Баласс»
* . Т.Р. Кислова ,М.Ю.Вишневецкая. Речевые досуги. Ч.2 «Летний сон Дюймовочки» ООО «Баласс»
* Т.Р. Кислова ,М.Ю.Вишневецкая. Речевые досуги. Ч.2 «Такие разные профессии»
* ООО «Баласс»
* И. Скворцова «Логопедические игры» Олма Медиа Групп Москва, 2008 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Окружающий мир. Предметы. Ч.1, Ч. 2.. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики- развиваем речь. Средняя группа. С-Петербург, 2011 г
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа, Москва. «Мозаика-Синтез», 2014 год
* В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»подготовительная к школе группа, Москва. «Мозаика-Синтез», 2014 год
* И. Скворцова «Логопедические игры»,Олма Медиа Групп, Москва, 2014
* Ю.А. Фадеева «Игры с прищепками, Творим и говорим», Творческий центр «Сфера», Москва, 2013
* Ю.В. Гурин «Трудные звуки», от 0 до 7 лет, Олма Медиа Групп, Москва, 2014
* Е.Л. Степанова «Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения», издательство «Гном» , 2014 г.
* Тетради с заданиями для развития детей: «Готовимся к письму», «Говорим правильно», ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2014.
* Серия «Говорим правильно»: Найди, что не подходит, «Слова и звуки», «Делим слова на слоги», «Читаем слова»»Играем в слова», Развиваем связную речь», ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2014.
* О.В. Дыбинина «Ознакомление с предметным и социальным окружением, средняя группа, Москва. «Мозаика-Синтез», 2016 год
* Наглядно-дидактическое пособие «Животные. Домашние питомцы» (3-7 лет), Москва. «Мозаика-Синтез», 2015 год
* Наглядно-дидактическое пособие «Автомобильный транспорт» (3-7 лет), Москва. «Мозаика-Синтез», 2016 год
* Наглядно-дидактическое пособие «Домашние животные» (3-7 лет), Москва. «Мозаика-Синтез», 2016 год
* Наглядно-дидактическое пособие «Овощи» (3-7 лет), Москва. «Мозаика-Синтез», 2016 год
* Наглядно-дидактическое пособие «народное искусство детям» (3-7 лет), Москва. «Мозаика-Синтез», 2016 год
* Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская игрушка» (3-7 лет), Москва. «Мозаика-Синтез», 2016 год
* **Познавательное развитие**
* О.Я. Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Москва. «Мозаика-Синтез», 2012 год
* И.И. Целищева, М,Д. Большакова. Методика обучения дошкольников математике при ознакомлении с окружающим миром. Интегрированные занятия. Москва. Школьная пресса. 2009 г.
* З.А. Ефанова. Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа. «Учитель» 2012 г.
* Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. Москва. «Мозаика-Синтез», 2012 год
* Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз-ступенька, два –ступенька. Математика для детей 5-6 лет. Ювента 2008 г.
* Е.Ардаширова. Пониматика для дошкольного возраста. Москва. «Открытые системы» 2012 г.
* Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев. Окружающий мир. Комплект наглядных пособий. ООО «Баласс» 2008 г
* И.П. Симаков, И.А. Честенкова. Посчитай-ка для малышей. ООО «Полиграф-проект», 2011 г.
* И.П. Симаков, И.А. Честенкова. Мой алфавит. ООО «Полиграф-проект», 2011 г.
* Н. Терентьева Память и внимание» 35 занятий для успешной подготовки к школе. Память и внимание. Москва. ООО «Стрекоза», 2012 г.
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет.
* Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Изучаем математику. Ч 1, Ч 2, Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Сравнение чисел. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Счет. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Решаем задачи. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Сравниваем предметы. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Найди, что не подходит. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе. Москва. Мозаика-Синтез, 2009 г.
* Е.А. Щербанева. Занимательная экология . Комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет. 2-е издание. Волгоград. «Учитель», 2012 г.
* О.А. Соломенкова. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. 2-7 лет. Издание 3-е, исправленное и дополненное. Москва. Мозаика-Синтез, 2010 г.
* О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», подготовительная к школе группа, Москва. «Мозаика-Синтез», 2014 год
* И.А. Пономарева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», подготовительная к школе группа, Москва. «Мозаика-Синтез», 2014 год
* Л. Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром»,
* , Москва. «Мозаика-Синтез», 2012 год
* Тетради с заданиями для развития детей: « «Изучаем математику» ОАО «Дом печати - ВЯТКА», 2014.
* **Художественно-эстетическое развитие**
* З.Е. Ефанова пособие «Комплексные занятия» по программе «От рождения до школы» 2012 г
* Книга для чтения в детском саду и дома.. Хрестоматия. 2-4 года/составит. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. 2005 г.
* Книга для чтения в детском саду и дома.. Хрестоматия. 4-5 лет/составит. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. 2005 г.
* Книга для чтения в детском саду и дома.. Хрестоматия. 5-7 лет/составит. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М. 2005 г.
* А.П. Фурцев. Задушевные беседы. Журнал для чтения детям. ООО «Школьная пресса, 2009 г
* Н.Б. Бочарова.Учимся конструировать, Москва. «Школьная пресса» 2009 г
* С.В. Соколова. Оригами для самых маленьких. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 6-7 лет, , Москва. «Мозаика-Синтез», 2014 год
* Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», подготовительная к школе группа, Москва. «Мозаика-Синтез», 2014 год
* Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала», ср гр, Мозаика-Синтез, Москва 2016 г.
* **Диагностика**
* Ю.А. Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Средняя группа. «Учитель» 2012 г
* Ю.А. Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Подготовительная группа.
* «Учитель» 2012 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Внимание. Память. Мышление. Мелкая моторика.
* Тесты для детей. 4 года. Ч 1, Ч 2. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Внимание. Память. Мышление. Мелкая моторика.
* Тесты для детей. 5 лет. Ч 1, Ч 2. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013 г
* С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина. Внимание. Память. Мышление. Мелкая моторика.
* Тесты для детей. 6 лет. Ч 1, Ч 2. Киров. ОАО «Дом печати –Вятка», 2013

**3.3. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Режим дня**

**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы режима | средняя | подготовительная |
| 1. Утренний прием, осмотр утренняя гимнастика. | 8.00 - 8.20 | 8.00 - 8.30 |
| 1. Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 8.55 | 8.40-8.55 |
| 1. Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 | 8.55– 9.00 |
| 4.Организованная образовательная деятельность | 9.10– 10.00 | 9.10 – 9.25  9.35-10.00 |
| 5.Игры. Самостоятельная деятельность. |  | 10.10-10.35 |
| 6. Второй завтрак | 10.00.-10.15 | 10.35-10.50 |
| 7.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15. – 12.15 | 10.50– 12.25 |
| 8.Самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 12.15 – 12.30 | 12.25-12.40 |
| 9.Обед | 12.30-12.50. | 12.40– 13.00 |
| 10.Подготовка ко сну. Сон. | 12.50 -15.00 | 13.00-15.00 |
| 11.Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.25 | 15.00 – 15.25 |
| 12.Подготовка к полднику, «Уплотнённый полдник» | 15.25 – 15.50 | 15.25– 15.40 |
| 13.Организованная образовательная деятельность |  | 15.40-16.05 |
| 14.Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 | 16.05-16.20 |
| 15.Чтение художественной литературы | 16.20 - 16.35 | 16.20-16.40 |
| 16.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.35 – 17.00 | 16.40- 17.00 |
| 17.Уход детей домой | 17.00 | 17.00 |

**ТЁПЛЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы режима | средняя | | подготовительная |
| 1.Утренний прием, осмотр утренняя гимнастика. | 8.00- 8.40 | | 8.00-8.40 |
| 2.Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 - 8.55 | | 8.40-8.55 |
| 3.Игры, подготовка к организованной образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 | | 8.55– 9.00 |
| 4.Организованная образовательная деятельность | 9.10– 10.00 | | 9.10 – 9.25  9.35-10.00  10.10-10.35 |
| 5. Второй завтрак | 10.00.-10.15 | | 10.35-10.50 |
| 6.Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15. – 12.30 | | 10.50-12.40 |
| 7.Обед | 12.30-12.50 | | 12.40– 13.00 |
| 8.Подготовка ко сну. Сон. | 12.50-15.00 | | 13.00-15.00 |
| 9.Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 -15.25 | | 15.00 – 15.25 |
| 10.Подготовка к полднику, «Уплотнённый полдник» | 15.25 – 15.50 | | 15.25– 15.40 |
| 12.Организованная образовательная деятельность | |  | 15.40-16.05 |
| 13.Игры, самостоятельная деятельность | 15.50-16.20 | | 16.05 – 16.20 |
| 14.Чтение художественной литературы | 16.20-16.35 | | 16.20- 16.40 |
| 15.Подготовка к прогулке, прогулка. | 16.35 – 17.00 | | 16.40- 17.00 |
| 16.Уход детей домой | 17.00 | | 17.00 |

**Система физкультурно - оздоровительной работы с детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Содержание* | *Группа* | *Периодичность*  *выполнения* | | *Ответственные* | *Время* |
| *1* | *Оптимизация режима* | | | | | |
|  | *Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима* | *Все группы* | *Ежедневно* | | *Воспитатели,* | *В течение года* |
| *Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.* | *Все группы* | *Сентябрь* | | Медсестра ФАПа | *В течение года* |
| *2* | *Организация двигательного режима* | | | | | |
|  | *Физкультурные занятия* | *Все группы* | *3 раза в неделю* | | *воспитатели* | *В течение года* |
| *Гимнастика после дневного сна* | *Все группы* | *Ежедневно* | | *Воспитатели,* | *В течение года* |
| *Прогулки с включением подвижных игровых упражнений* | *Все группы* | *Ежедневно* | | *Воспитатели* | *В течение года* |
| *Музыкально-ритмические занятия* | *Все группы* | *2 раза в неделю* | | *воспитатели* | *В течение года* |
| *Спортивный досуг* | *Все группы* | *1 раз в месяц* | | *воспитатель* | *В течение года* |
|  |  |  | |  |  |
| *3* | *Охрана психического здоровья* | | | | | |
|  | *Использование приёмов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.* | *Все группы* | | *Ежедневно несколько раз в день* | *Воспитатели,* | *В течение года* |
| *4* | *Профилактика заболеваемости* | | | | | |
|  | *Самомассаж* | *Все группы* | *После дневного сна* | | *Воспитатели,* | *В течение года* |
| *Дыхательная, пальчиковая,*  *Гимнастика для глаз, артикуляционная гимнастика, психогимнастика в игровой форме* | *Все группы* | *во время утренней зарядки, на прогулке, после сна* | | *Воспитатели,* | *В течение года* |
|  |  |  |  | |  |  |
| *5* | *Оздоровление фитонцидами* | | | | | |
|  | *Чесночно – луковые закуски* | *Все группы* | *Во время приёма пищи* | | *воспитатель* | *Октябрь – апрель* |
| *«Оздоровительный сон» ароматизация спален травами )* | *Старшая, подготовительная* | *Во время дневного сна* | | *воспитатель* | *В течение года* |
| *6* | *Закаливание, с учетом состояния здоровья ребенка* | | | | | |
|  | *Воздушные ванны ( облегченная одежда, одежда соответствует сезону года), обширное умывание, сон без маек* | *Все группы* | *Ежедневно* | | *Воспитатели* | *В течение года* |
| *Прогулки на воздухе* | *Все группы* | *Ежедневно* | | *Воспитатели* | *В течение года* |
| *Хождение босиком по траве* | *Все группы* | *Ежедневно* | | *Воспитатели* | *Июнь – август* |
| *Хождения босиком по мокрой дорожке* | *Все группы* | *Ежедневно после дневного сна* | | *Воспитатели* | *В течение года* |
| *Воздушные ванны* | *Все группы* | *Ежедневно во время прогулок* | | *Воспитатели* | *Июнь - август* |
|  |  |  | |  |  |
| *Игры с водой* | *Все группы* | *Во время прогулки, во время занятий* | | *Воспитатели* | *Июнь – август* |
| *Полоскание рта кипяченой охлажденной водой, чистка зубов* | *Старшие группы* | *После каждого приема пищи* | | *Воспитатели, младшие воспитатели* | *В течение года* |
| *7* | *Лечебно – оздоровительная работа* | | | | | |
|  | *Витаминизация третьего блюда* | Все группы | | ежедневно | *контроль медработника* | *В течение года* |

**Модель воспитательно-образовательной деятельности на неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Понедельник | Вторник | | Среда | Четверг | Пятница |
| Физическое развитие | Дети | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, закаливание, дыхательная гимнастика) | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика | | | | | |
| Витаминотерапия, игровой массаж | | | | | |
| ООД по физическому развитию в физкультурном зале или на спортивной площадке, в соответствии с расписанием. | | | | | |
| Педагоги |  | Оздоровительная гимнастика |  | |  | Оздоровительная гимнастика |
| Родители | Открытые просмотры |  | Индивидуальные консультации | |  | Открытые просмотры |
| Речевое развитие | Дети | ООД и совместная деятельность согласно расписанию на неделю | | | | | |
| Досуг познавательного характера | | | | | |
|  | Экскурсии |  | | День интересных гостей |  |
| Педагоги | Оперативные совещания |  |  | | Индивидуальные консультации |  |
| Родители | Работа семейной почты |  | Индивидуальные консультации со специалистами | | |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Дети | День общения с природой «С природой радуемся мы» |  |  | |  | Герои недели |
| ООД воспитателей и педагога согласно расписанию | | | | | |
| Педагоги | Оперативные совещания |  |  | | Индивидуальные консультации |  |
| Родители | Работа семейной почты |  | Индивидуальные консультации со специалистами | | |  |
| Познавательное развитие | Дети |  |  |  | | День интересных гостей |  |
| ООД воспитателей согласно расписанию | | | | | |
| Педагоги | Экологический уголок (игры-эксперименты, уход за растениями, наблюдение) | | | | | |
| Родители | Выставки из природного материала, совместная работа, совместная работа по благоустройству территории дошкольного учреждения | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие | Дети | ООД воспитателей согласно расписанию | | | | | |
| Досуг | | | | | |
| Экскурсии | | | | | |
| Педагоги | Индивидуальные консультации, работа в уголке творчества | | | | | |
| Родители | Выставки, совместный досуг, открытые просмотры | | | | | |

**Модель образовательной деятельности на день**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Линии развития ребенка | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Физическое развитие | Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) | Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение) |
| Закаливание (облегченная форма одежды, прогулка со стимуляцией двигательной активности) | Гимнастика пробуждения |
| ООД по физической культуре и физкультминутки на занятиях | Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика) |
|  | Физкультурный досуг (игры и развлечения) |
|  | Самостоятельная двигательная активность |
| Речевое развитие | ООД | образовательные ситуации |
| Беседы | Индивидуальная работа |
| Игры с дидактическим материалом | Досуг познавательного характера |
| Экскурсии |  |
| Групповые занятия в логопункте | Групповые занятия в логопункте |
| Индивидуальные е занятия в логопункте | Индивидуальные е занятия в логопункте |
| Социально-коммуникативное развитие | Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день | Индивидуальная работа |
| Формирование навыков культуры поведения за столом | Трудовые поручения, работа в книжном уголке |
| Формирование навыков культуры общения | Сюжетно-ролевые и театрализованные игры |
| Свободные игры с детьми. | Образовательная деятельность по дополнительному образованию |
| Общение младших и старших дошкольников | |
| Познавательное развитие | ООД | Образовательные ситуации |
| Работа в уголке природы, экологической комнате | Индивидуальная работа |
| Экспериментирование |  |
| Экскурсии | досуг |
| Художественно-эстетическое развитие | ООД | Образовательные ситуации |
| Беседы | Индивидуальная работа |
| Работа в уголке творчества | Самостоятельная деятельность |
| экскурсии | досуг |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Наименование мероприятия | Ответственный |
| сентябрь | 1. День Знаний | воспитатели |
|  |  |
| 2. Осенние старты | воспитатели |
| октябрь | 1. День пожилых людей | воспитатели |
| 2. Праздник осени – «Осенины» | воспитатели |
| 3. День здоровья | воспитатели |
| ноябрь | 1. Праздник, посвящённый Дню матери. | воспитатели |
| декабрь | 1. «Правила дорожные детям знать положено» | воспитатели |
| 2.»Открываем санный путь» - народные игрища и забавы | воспитатели |
| 3.Новогодний карнавал | воспитатели |
| янарь | 1. «Сказки рождественской ёлки» | воспитатели |
| 2. День здоровья | воспитатели |
| февраль | 1. Праздник, посвящённый дню защитника Отечества | воспитатели |
| Март | 1. «Встречаем женский день» | воспитатели |
| 2. «Куличики весну закликают»- развлечение | воспитатели |
|  | 3. День здоровья | воспитатели |
| Апрель | 1.Всемирный День Здоровья  2. 12 апреля – День Космонавтики | воспитатели |
| 3. Пасхальный праздник | влспитатели |
|
| Май | 1. День семьи | воспитатели |
| 2. «Этот день Победы» | воспитатели |
| 3. Выпускной бал | влспитатели |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

***Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:***

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

***При организации образовательного пространства учитываются требования:***

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Основные направления развития* | *Наличие специальных помещений* | *Основные  пособия и специальное оборудование* |
| Физическое развитие |  |  |
| Групповые помещения | Центры здоровья, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, лампа Чижевского |
|  |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, мини – музеи краеведения, народного быта, православных традиций. |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках. |
| Познавательное  развитие | Групповые помещения | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория),  материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, презентаци по темам, мини – музей экологии. |
|  |  |
| Территория ДОУ | Экологическая тропа, парк, цветники |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты |
|  |  |
|  | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием  и др. |
|  |  |  |

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

***В качестве центров развития выступают:***

- Центр здоровья

- Центр науки

- Центр математики

- Центр грамотности

- Центр строительно – конструктивных игр

- Центр сюжетно – ролевых игр

- Центр безопасности

- Центр краеведения

- Центр искусства (театрализация, изо, музыка)

- Мини – музей

- Центр труда

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

**ΙV раздел. Краткая презентация Программы**

**1.Категория детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Демидовский детский сад» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**2.Основные подходы к формированию программы.**

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

**3. Используемые Примерные программы.**

Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренна решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г №2/15).

**4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Основные принципы:

* партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы:

* защита прав ребёнка в семье и детском саду;
* воспитание, развитие и оздоровление детей;
* детско-родительские отношения;
* взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
* коррекция нарушений в развитии детей;
* подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Формы работы:

1. Педагогический мониторинг

* анкетирование родителей
* беседы с родителями
* беседы с детьми о семье
* наблюдение за общением родителей и детей

1. Педагогическая поддержка

* беседы с родителями
* психолого-педагогические тренинги
* экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)
* Дни открытых дверей
* показ открытых занятий
* родительские мастер-классы
* проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов

1. Педагогическое образование родителей

* консультации
* дискуссии
* информация на сайте ДОУ
* круглые столы
* родительские собрания
* вечера вопросов и ответов
* семинары
* показ и обсуждение видеоматериалов
* решение проблемных педагогических ситуаций
* выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей

1. Совместная деятельность педагогов и родителей

* проведение совместных праздников и посиделок
* оформление совместных с детьми выставок
* совместные проекты
* семейные конкурсы
* совместные социально значимые акции
* совместная трудовая деятельность.