

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Краснояружский детский сад общеразвивающего вида»»**

Рассмотрен на заседании педагогического совета МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» Протокол от «06» 04 2022г. № 2

Председатель педагогического совета Л.И. Мазур

Согласован с управляющим советом МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» Протокол от «06» 04 2022г. № 2

Председатель управляющего совета П. Болгова

Введен в действие приказом по МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» от «06» 04 2022 г. № 402/2

Заведующий МДОУ «Краснояружский детский сад общеразвивающего вида» А.А. Зернова



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Краснояружский детский сад общеразвивающего вида»
по итогам 2021 года
(по состоянию на 01 января 2022 года)**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояружского района
направлен 06.04. 2022г.
Заведующий МДОУ «Краснояружский
детский сад общеразвивающего вида»
А.А. Зернова**

**Отчет МУ «Управление образования администрации
Краснояружского района Белгородской области»
принят 06.04. 2022 г.
Начальник МУ «Управление образования
администрации Краснояружского района
Белгородской области»
Е.Г. Головенко**



Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» (МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида»)
Руководитель	Зернова Анна Александровна
Адрес организации	309421, Белгородская область, Краснояржский район, п.Красная Яруга, ул. Мира, д.23
Телефон, факс	8(47263) 45-4-36
Адрес электронной почты	super.detskiisad@yandex.ru
Учредитель	муниципальное образование «Муниципальный район «Краснояржский район»
Дата создания	1953 год
Лицензия	Лицензия №8110 от 02.02.2016 г. выдана Департаментом образования Белгородской области. Серия 31Л01 №0001890

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» (далее – Учреждение) расположено в поселке Красная Яруга в микрорайоне сахарного завода. Учреждение имеет 3 учебных корпуса: 1 учебный корпус (постройка 1953 года, капитальный ремонт 2019-2020 гг.) – на 47 мест, 2 учебный корпус (постройка 2019 года) – на 40 мест, 3 учебный корпус (постройка 1953 года, капитальный ремонт 2004 г.) – на 70 мест. Корпуса Учреждения построены не по типовому проекту. Общая проектная наполняемость на 157 мест. Общая площадь зданий 1501 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1456 кв. м.

Предметом деятельности Учреждения является оказание населению услуг по предоставлению образования, определенных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Основная цель деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного общего образования.

Режим работы Учреждения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Краснояржский детский

сад общеразвивающего вида», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учреждение посещают 132 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Учреждении сформировано 7 групп. Из них:

- 2 группа раннего возраста (от 1,5 – 2 лет) – 20 человек (общеразвивающей направленности);
- младшая группа (от 2 до 4 лет) – 22 человек (общеразвивающей направленности);
- средняя группа Б (от 4 до 5 лет) – 21 человек (общеразвивающей направленности);
- средняя группа А (от 4 до 5 лет) – 16 человек (общеразвивающей направленности);
- старшая группа (от 5 до 6 лет) – 20 человек (комбинированной направленности);
- подготовительная к школе группа «А» (от 6 до 7 лет) – 23 человек (комбинированной направленности);
- подготовительная к школе группа «Б» (от 6 до 7 лет) – 10 человек (компенсирующей направленности).

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	113	85%
Неполная с матерью	19	15%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	64	48%
Два ребенка	45	34%
Три ребенка и более	23	18%

С сентября 2021 года детский сад включил в ООП МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы.

В новом локальном акте педагогическим коллективом зафиксировано несколько основных новшеств:

- расширить понятие «воспитание», как «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде»;
- в программу внесен раздел, раскрывающий культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации, обозначены темы, на которые педагоги планируют общаться с воспитанниками, предложены принципы организации предметно-пространственной развивающей среды групповых помещений и пространств, которые должны способствовать воспитанию подрастающего поколения.

При этом важно, чтобы у педагогов не сложилось формального отношения к воспитанию: план требуется для того, чтобы систематизировать работу и постепенно идти к поставленной воспитательной цели.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Учреждение.

Дополнительное образование

В 2021 году в Учреждении работал кружок физкультурно-спортивной направленности «Выходи играть во двор»

В дополнительном образовании задействовано 85% воспитанников Учреждения.

II. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Заведующий - представляет Учреждение без доверенности в органах государственной власти, органах местного самоуправления, организациях различных форм собственности; заключает договоры от имени Учреждения, в том числе трудовые; распоряжается имуществом и средствами Учреждения в порядке и в пределах, установленных законодательством Российской Федерации; утверждает штатное расписание, графики работы и расписания учебных занятий; утверждает должностные инструкции работников; принимает на работу, увольняет и переводит сотрудников с одной должности на другую в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации; контролирует деятельность педагогов путём посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий (осуществлять внутриучрежденческий контроль); объявляет дисциплинарные взыскания работникам. В пределах своей компетенции заведующий издает приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Управляющий совет – определяет стратегические цели, направления и приоритеты развития Учреждения, утверждает программы развития Учреждения (по согласованию с учредителем), включая стратегию развития образовательных программ и технологий; утверждает отчет о самообследовании Учреждения учредителю и общественности перед его размещением на сайте Учреждения; принимает дополнения и изменения в Устав образовательной организации с последующим утверждением их учредителем; определяет порядок организации в Учреждении приносящей доход деятельности, включая реализацию платных дополнительных образовательных услуг, и деятельности по привлечению дополнительных финансовых и материальных средств их внебюджетных источников, целей, порядка и направления их расходования; утверждает положения о порядке оказания Учреждением дополнительных, в том числе платных, образовательных услуг; утверждает сметы расходования средств от приносящей доход деятельности Учреждения и иных средств из внебюджетных источников финансирования; определяет порядок и критерии распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения; утверждает отчет руководителя Учреждения об исполнении муниципального задания и сметы расходования бюджетных средств и средств, поступивших от осуществления приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников (ежегодно); согласовывает бюджетные заявки (финансового плана выполнения муниципального задания) и смету расходования бюджетных средств

образовательной организации (ежегодно); рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) обучающихся на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу; ходатайствует при наличии оснований перед учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с руководителем Учреждения, вносит учредителю предложения о поощрении руководителя Учреждения; устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Учреждения; вносит рекомендации Учредителю по содержанию зданий и сооружений Учреждения и прилегающей к ним территории; вносит рекомендации Учредителю по кандидатуре руководителя Учреждения; осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДООУ; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определяет цели и направления их расходования; заслушивает и утверждает отчет руководителя Учреждения по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю.

Педагогический совет – разрабатывает и обсуждает образовательные программы Учреждения; обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедряет в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта; принимает решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации; утверждает план работы Учреждения на учебный год; рассматривает отчет о результатах самообследования; решает вопросы о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров; выявляет актуальный педагогический опыт и его внедрение в образовательный процесс; разрешает вопросы о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг; заслушивает информацию, отчеты заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ; принимает решения об отчислении обучающихся; принимает решения о поощрении обучающихся; обсуждает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; обсуждает в случае необходимости поведения отдельных обучающихся.

Общее собрание работников – участвует в разработке и принятии Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; контролирует выполнение Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава; разрабатывает и принимает локальные акты Учреждения, регламентирующие правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; заслушивает отчеты заведующего и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения; избирает делегатов на конференцию по выборам управляющего совета Учреждения; утверждает характеристики работников, представляемых к почетным званиям «Заслуженный учитель Российской Федерации», «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам; рассматривает вопрос о реорганизации и ликвидации Учреждения; рассматривает иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе учредителя или управляющего совета; разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; контролирует за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; контролирует работу подразделений питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Учреждения.

По итогам 2021 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса в группах по образовательным областям программы представлена в таблице.

Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Речевое развитие		Физическое развитие	
н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.	н. г.	к. г.
67%	85,10%	55%	83,6%	57%	84%	57,5%	83,6%	67,4%	86,6%

Мониторинг проводился в наблюдениях за детьми, во время игр, бесед, организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, а также во время самостоятельной деятельности. По результатам таблицы, наблюдается динамика усвоения программного материала по образовательным областям в сравнении с началом учебного года. Общий уровень усвоения программы воспитанниками дошкольного возраста по разделам программы и образовательным областям на конец учебного года составил 84% (на 24% выше по сравнению с началом учебного года).

Подводя итог работы МДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод:

Благодаря сотрудничеству дошкольного учреждения с социальными партнерами воспитанники становятся более раскрепощенными в общении не только со сверстниками, но и с окружающими их взрослыми, а так же переход к условиям школьного обучения осуществляется с наименьшими для детей психологическими трудностями.

Педагогический коллектив считает, что необходимо продолжать выстраивать взаимоотношение с социальными партнерами и в 2022 году.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Учреждения ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием в МДОУ работают 20 педагогов, которые имеют различный возрастной ценз и педагогический стаж работы. Основу составляют женщины в возрасте от 35 до 55 лет – 12 человек (60%), от 25-35 лет – 4 человека (20%), от 55 до 60 лет – 4 человека (20%)

Из 20 педагогов, включенных в образовательный процесс, имеют:

- высшее педагогическое образование - 10 человек (50%);
- среднее специальное образование – 10 человек (50%).

Образовательный ценз педагогов МДОУ

Квалификационные категории имеют 17 педагогов, (85%.) Из них 13 педагогов (65%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (20%) первую квалификационную категорию, без категории в дошкольном учреждении работает 2 педагога.

В 2021 году успешно прошли аттестацию 3 педагога:

- Литвяк С.М. - установлена высшая квалификационная категория
- Мишеева О.В. - установлена высшая квалификационная категория
- Мазур Л.И. - установлена высшая квалификационная категория

Результаты аттестации педагогических кадров свидетельствуют о квалифицированной работе администрации МДОУ, о своевременной разъяснительной работе среди аттестуемых педагогов, о продуктивной работе самих аттестующих педагогов.

На следующий год в соответствии с перспективным графиком аттестации для прохождения процедуры аттестации планируется следующие педагоги:

№п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Имеющаяся категория	Заявленная категория
1	Осадчева Т.М. – музыкальный руководитель	высшая	высшая
2	Рудич А.В. воспитатель	Без категории	первая

В течение года педагоги ДОУ активно повышали свой профессиональный уровень. В соответствии с перспективным графиком прохождения курсов повышения

квалификации в 2021 году прошли курсовую переподготовку в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» 4 педагога:

- Бойченко А.В.
- Владимирова В.В.
- Мишеева О.В.
- Осадчева Т.М.

Участие педагогов в семинарах, конференциях

№ п/п	ФИО педагога	Тема выступления	Уровень
1	Мазур Л.И.	Из опыта работы. «Конструирование и робототехника в ДОО: шаг к техническому творчеству».	Межмуниципальная августовская методическая секция воспитателей ДОО Ивнянского района и Грайворонского городского округа. 23.08.2021 г.)
2	Осадчева Т.М.	«Влияние музыкальной деятельности на интеллект дошкольника в современных условиях»	Региональный практико-ориентированный семинар «Актуальные проблемы, особенности и возможности музыкального образования».

Педагогический коллектив в 2020-2021 году активно принимал участие в публикациях

№ п/п	Ф.И.О. педагогов	Название статьи/сборника
1	Мазур Л.И.	«Формирование интереса к художественной литературе у дошкольников посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича. Региональный сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: региональный опыт
2	Рудич А.В. Шашкина Н.Г.	Технологическая карта игровой интерактивной деятельности в подготовительной к школе группе «Миссия ворона метра или по страницам письма Дюймовочки» Региональный сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: региональный опыт

На основании приведенных данных можно отметить, что педагоги принимают участие в публикациях сборников на региональном уровне, продолжают делиться своими формами работы, методами и приемами через публикации мастер-классов, статей.

Коллектив МДОУ совершенствует профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации.

На 2022 год, в соответствии с перспективным графиком прохождения курсовой переподготовки запланированы для повышения квалификации следующие педагоги:

- Рудич А.В.
- Евсюкова С.И.
- Земцова Т.Н.
- Светличная И.И.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году образовательный процесс строился на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения, основной образовательной программой ДОО и дополнительных программ: «Добро пожаловать в экологию» под редакцией О.А. Воронкевич, «Безопасность» под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина, Духовно-нравственная культура «Добрый мир» под редакцией Л.Л. Шевченко. В рамках реализации регионального компонента в дошкольном учреждении реализуется программа «**Дошкольник Белогорья**» по направлениям:

- Речевое развитие дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»
- Познавательное развитие «Здравствуй, мир Белогорья»
- Физическое развитие «Выходи играть во двор» (данное направление реализуется с воспитанниками старшего дошкольного возраста на свежем воздухе)

В рамках федерального уровня в дошкольном учреждении осуществлялась работа конструктивно-модельной деятельности по парциальной образовательной программе дошкольного образования «**От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров**». Под редакцией Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева. Самара «Издательство АСГАРД», 2017 год. (Программа реализовалась в подготовительной к школе группе).

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В 2021 году Учреждение пополнилось информационно-телекоммуникационным оборудованием: 10 планшетов, 1 интерактивный стол.

В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-спортивный зал – 1;
- пищеблок с цехами – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

- сенсорная комната – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Групповые комнаты и спальные комнаты во всех группах отделены, в достаточной мере обеспечены новой детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Все помещения оснащены учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу.

В течение года были проведены следующие работы:

- текущий ремонт всех учебных корпусов.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОО проводится мониторинг:

- заболеваемости, физического развития воспитанников.
- уровня освоения детьми программного материала.
- степени адаптации детей к детскому саду.
- уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

Анализируя работу дошкольного учреждения в данном направлении, можно сделать вывод, что заболеваемость детей простудными и инфекционными заболеваниями имеет волнообразный характер. Однако можно отметить, что за 2 года средний показатель пропуска одним ребенком по болезни в ДОО ниже в сравнении с районным показателем на 1,89д. дня.

Заболеваемость детей в сравнении со средним показателем по району за 3 года представлена в таблице.

Год	Количество детей	средний показатель пропуска одним ребенком по болезни ДОО	средний показатель пропуска одним ребенком по болезни по району
2019	121	2,64	4,64
2020	110	0,38	3,2
2021	132	1,41	3,3
средний показатель за 3 года	121	1,47	3,71

В соответствии с показателями медицинских карт воспитанников, группы здоровья дошкольников ДОО выглядят следующим образом:

Группа здоровья	Всего	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
Всего	132	78	60	50	38	3	1,5	0	0	1	0,7 %

Анализ групп здоровья воспитанников по возрастам.

возраст детей	всего	I	II	III	IV	V
от 1,5 до 2	10	3	2	0	0	0
от 2 до 3	21	11	5	1	0	0
от 3 до 4	22	21	4	0	0	0
от 4 до 5	27	12	10	1	0	0
от 5 до 6	22	15	13	0	0	1
от 6 до 7	30	16	16	1	0	0
ИТОГО:	132	78	50	3	0	1

Мониторинг заболеваемости

Виды заболеваний	2019-2020	2020-2021
	110 воспитанников	129 воспитанников
ангина		
скарлатина		
ОРВИ /ОРЗ	22	10
пневмония		
бранхит	10	4
о. трахеит	17	18
ганзилит		
стоматит	1	
конъюнктивит		
отит	1	1
стрептодермия		
микроскопия в/ч головы		
заболевание органов пищеварения		
лорингит		
гастрит	1	
вывих шейного позвоночника	1	
всего случаев	61	33

Анализируя полученные данные можно отметить, что процент детей, болеющих простудными заболеваниями, в целом остается. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети младших групп, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. На причину заболеваемости в детском саду влияют социально-экономические условия в семьях некоторых воспитанников, по результатам анкетирования родителей отмечается отрицательная реакция некоторых родителей на проведение закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

Это свидетельствует тому, что педагогическому коллективу необходимо продолжить находить новые средства, формы и методы закалывания и оздоровления воспитанников, а так же новые формы работы с родителями в данном направлении. Педагогам всех дошкольных групп приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде, а также обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Медицинской сестре продолжать уделять особое внимание витаминизации третьих блюд, добиваться от педагогов решения данной проблемы по снижению заболеваемости в дошкольных группах и учреждении в целом. Особое внимание уделять профилактическим мероприятиям в осенне-зимний период.

На протяжении всего учебного года воспитатели дошкольных групп в тесном контакте сотрудничали с родителями (законными представителями воспитанников).

Сотрудничество проявлялось через просветительную работу, которая проводилась в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформляется в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, памяток, буклетов, дошкольных газет, а также через контактные группы viber, whatsApp.

В каждой группе в родительских уголках размещён консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Психолого-педагогическая диагностика в ДОО охватывала все возрастные группы воспитанников, а также педагогов и родителей с использованием стандартизированных методик.

За период 2021 года проводились следующие виды диагностической работы:

1) мониторинг психического развития детей всех возрастных групп (октябрь, февраль).

Цель - психолого-педагогическое изучение уровня психического развития детей на соответствие возрастной норме, выявление детей «группы риска».

В сентябре месяце была проведена диагностика психических процессов и обследование отдельных детей по запросам воспитателей по методике «Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов - психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Критерии оценивания развития: внимание, восприятие, мышление, речь, память, воображение.

При интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- восприятие – нарушение устойчивых пространственных и временных представлений.
- мышление/речь-трудность в классификации предметов, уровне обобщающих понятий, установление причинно-следственных связей, трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок, скудность словарного запаса;
- память – недостаточный объем памяти, низкий уровень произвольного запоминания;
- внимание-недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределение и переключение;
- недостаточное развитие мелкой и общей моторики.

По результатам диагностики были даны рекомендации.

2) **Выявление** детей дошкольного возраста «группы риска» по материалам Е.А. Ничипорюк. (в течение года).

Цель – уточнение особенностей развития когнитивной сферы детей, их конкретизация (направленность и степень выраженности), поиск причин и механизмов возникновения.

3) психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения по программе скрининговой оценки Н. Семаго, М. Семаго (ноябрь-декабрь).

Цель – изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Первичное обследование детей подготовительной группы проводилось в ноябре-декабре 2020 года. Диагностировано 42 дошкольника.

В результате обследования возникла необходимость коррекционно-развивающей работы с детьми с низким уровнем психического развития и развивающей – со средним уровнем психологической готовности к школе.

По результатам оценки было выявлено следующее:

Подготовительная к школе группа «А»

Учебный год	готовность		условная готовность		условная неготовность		неготовность	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2020/21	18%	72%	9%	14%	38 %	8%	35 %	6 %

Подготовительная к школе группа «Б»

Учебный год	готовность		условная готовность		условная неготовность		неготовность	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
2020/21	10%	58%	9%	24%	45 %	11%	36 %	7 %

По результатам проведенных исследований наблюдается динамический рост уровня сформированности познавательных процессов у детей, улучшились показатели развития, произошло выравнивание уровня психических процессов.

В логопункт с целью коррекционно-образовательной работы были набраны дети (28 воспитанников). Из них 15 человек прошли ЦПМПК, им был присвоен статус дети с ОВЗ. Среди них: дети с ОНР (4 уровень речевого развития) - 3 человек, с ОНР (3 уровень речевого развития) - 11 человек, с ОНР (2 уровень речевого развития) - 2 человека. Остальные дети были зачислены на основании заключения ППк МДОУ «Краснояржский детский сад общеразвивающего вида» с заключением ФФНР. Данные представлены в таблице.

Речевой диагноз детей							
НВОНР		ОНР 3		ОНР 2		ФФНР	
3 чел	10,7%	11 чел	35,7%	2 чел	7,1%	13 чел	46,4%
	с дизартрией		с дизартрией		с дизартрией		с дизартрией
2 чел	1 чел	4 чел	6 чел	1 чел	1 чел	8 чел	5 чел
Всего с дизартрией: 13 человек (46,4 %) Всего детей: 28 (100%)							

Коррекционно-образовательная работа с воспитанниками была направлена на:

- развитие звуковой стороны речи
- развитие лексического запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению в школе;
- формирование полноценных учебных умений;
- развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

Коррекционно-образовательная работа осуществлялась в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий. Каждое занятие способствовало продвижению в речи детей-логопатов, на занятиях создавалась сильная умственная и речевая нагрузка. Всё это обеспечивалось путём подбора разнообразного наглядного и речевого материала.

В целом в процессе коррекционно-образовательной работы осуществлялась систематическая связь с педагогами ДОУ, родителями детей, посещающих логопедический пункт. Для родителей действовал сменный стенд «Уголок логопеда», давались рекомендации, родители имели возможность посещать индивидуальные занятия с их детьми.

Для родителей были проведены консультации на следующие темы:

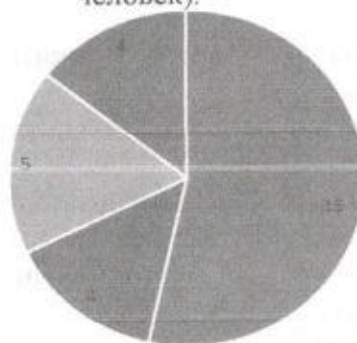
- «Для чего нужны занятия с логопедом?»
- «Каким бывает недоразвитие речи?»
- «Как помочь ребёнку развить связную речь?»
- «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»

- «Фонематический слух-основа правильной речи»
- «Логопедические игры с чистоговорками»
- «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников».

Для педагогов были проведены консультации на следующие темы:

- «Организация единого речевого режима ДООУ»
- «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей».
- «Игры с пуговицами: творим и говорим»
- «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми»

Результаты итоговой диагностики представлены в диаграмме (отражено количество человек).



- исправленная речь
- значительные улучшения
- есть улучшения
- без изменений

По текущим результатам обучения из логопункта выпущено 23 воспитанника преимущественно с исправленной речью, 5 воспитанников продолжают посещать логопункт в следующем учебном году.

Во втором полугодии учебного года было проведено обследование воспитанников средней и старшей групп для прохождения детьми с нарушениями речи ЦИМПК. Всего за истекший период обследовано 45 воспитанников. Выявлено 25 воспитанников с нарушениями речи.

В течение всего года кабинет пополнялся наглядно-дидактическими материалами, велась необходимая документация.

Проанализировав работу за истекший год можно выделить ряд задач на следующий год:

- продолжать работу по установлению контактов с родителями;
- пополнять логопункт необходимыми материалами;
- продолжать осуществлять взаимосвязь с воспитателями; наладить ведение журналов взаимосвязи с воспитателями.

Конкурсное движение

На протяжении учебного года воспитанники и педагоги принимали активное участие в конкурсном движении разного уровня. Результаты представлены в таблице.

№ п/п	Наименование конкурса	уровень
1	«Мозаика детства». Номинация спартакиада «Быстрее, выше, сильнее» - I место	региональный
2	«Мозаика детства». Номинация «Лего-фест «С Лего весело	региональный

	всегда» (2021 г.) – 1 место	
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков Мацына Матвей - участник (воспитатели Белошапка С.В., Дьяченко О.В.) Верченко Константин - участник (воспитатели Бурехина В.Б., Мишеева О.В.) Тургунова Камила - 3 место (воспитатели Виниченко В.Н., Евсюкова С.И.) Бидоленко Олег - 3 место (воспитатели Виниченко В.Н., Евсюкова С.И.)	муниципальный
4	Муниципальный конкурс детского рисунка «Первый шаг в космос», посвященный 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос. Вервейко Мария - 1 место (воспитатели Белошапка С.В., Дьяченко О.В.) Мовенко Алина - 1 место (воспитатели Виниченко В.Н., Евсюкова С.И.) Тургунова Камила - 3 место (воспитатели Виниченко В.Н., Евсюкова С.И.) Шашкин Кирилл - 3 место (воспитатели Земцова Т.Н., Светличная И.И.)	муниципальный
5	«Неопалимая Купина» Труш Даниил -1 место (воспитатели Мишеева О.В., Бурехина В.Б.) Глушкина Анастасия - 2 место (воспитатели Виниченко В.Н., Евсюкова С.И.) Мовенко Алина - 2 место (воспитатели Виниченко В.Н., Евсюкова С.И.)	муниципальный
6	«Во имя отчизны» Номинация «Художественное слово» Вишняков Сергей, Глушкина Анастасия, Майданов Дмитрий, Халенко Кира, Шаповалов Александр - победители (воспитатели Виниченко В.Н., Евсюкова С.И.)	региональный
7	«Слава тебе, победитель - солдат!» Глушкина Анастасия - 1 место (воспитатели Виниченко В.Н., Евсюкова С.И.) Карпусенко Александр - 3 место (воспитатели Рудич А.В., Шашкина Н.Г.)	муниципальный конкурс детского рисунка
8	«Творчество без границ», посвященный Году науки и технологий. Номинация «Радость творчества» Тургунова Камила - 1 место (руководитель учитель- логопед Малахова С.В.)	региональный
9	«Овация» Кожушка Анна 2 место (воспитатели Виниченко В.Н., Светличная И.И.) Бурехина Анастасия - 2 место (воспитатели Рудич А.В., Шашкина Н.Г.) Зубченко Иван - участник (воспитатели Рудич А.В., Шашкина Н.Г.) Курганский Иван - 2 место (воспитатели Светличная И.И., Земцова т.Н.)	I открытый районный конкурс чтецов.
	Участие педагогов в конкурсах	

1	Лучшие педагогические практики дошкольного образования Малахова С.В. учитель-логопед - призер Халенко Г.С. - лауреат Бойченко А.В. - лауреат Мишеева О.В., Бурехина В.Б. - призеры Анкилова Г.А. - педагог-психолог - призер Осадчева Т.М. - музыкальный руководитель, призер Виниченко В.Н., Евсюкова С.И. - призеры	региональный
2	«Интерактивное оборудование: от идеи до воплощения» Коллектив ДОО - победители	региональный
3	Малахова С.В. учитель-логопед МДОУ имеет свидетельство о регистрации персонального сайта на образовательном портале «ПРОДЛЕНКА». Адрес сайта: https://WWW.prodlenka.org/profile/96837	

Общие выводы и резервы повышения уровня освоения программы.

Подводя итог работы МДОУ по данному разделу деятельности педагогического коллектива, можно сделать вывод: работа с детьми, а также педагогического коллектива в прошедшем учебном году признана удовлетворительной.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	132
в режиме полного дня (8–12 часов)		132
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Учреждение		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	31
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	101
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		132 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги	человек (процент)	16 (12%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	1,41
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		9
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (85%)
с высшей		13 (65%)
первой		4 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (10%)
больше 30 лет		4 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5%)
от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в Учреждении: музыкального руководителя	да/нет	да

инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,4
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	20
Наличие в Учреждении:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.