

МУ «Управление образования администрации Краснояружского района»

Рассмотрено
на заседании
экспертного совета

Утверждаю
Начальник МУ «Управления
образования администрации
Краснояружского района»

Протокол № 1

_____ Головенко Е.Г

«17» сентября 2013 г.

«17» сентября 2013 г.

Программа
инновационной площадки

**«Развитие позиции субъекта экологической
деятельности у детей старшего дошкольного возраста»**

Срок реализации: 2013 – 2016 гг.

МДОУ «Краснояружский Центр развития ребёнка – детский сад»

Научный руководитель
Шинкарева Л.В.

Красная Яруга, 2013

Содержание программы:

1. Обоснование актуальности исследования, теоретико-методологическая база исследования
2. Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, исследования
3. Основные этапы экспериментальной работы
4. Ожидаемые результаты
5. Условия проведения эксперимента
6. Наличие специалистов необходимого профессионального уровня
7. Мониторинг эффективности процесса развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников
8. Предложения по возможному распространению инициативы по окончанию эксперимента

Существующие в настоящее время нормы взаимодействия с природой неизбежно ведут к экологической катастрофе. Характерной чертой современного общества является снижение экологической устойчивости, вызванное негативными последствиями научно-технического прогресса, разрушительной деятельностью человека по отношению к природе, а также девальвацией его духовно-нравственных норм и этических ценностей. Приоритет материальных ценностей в отношениях человека к человеку распространяется на весь окружающий мир, включая и мир природы. Неразумное, потребительское отношение людей к природе неизбежно приводит к угрозе истребления многих видов растений и животных и, в конечном счете, самого человека.

Однако экологические проблемы нельзя рассматривать только лишь как проблемы сохранения окружающей среды. Пагубное воздействие на природу – это результат разрушения личности, внутреннего мира человека, его мировоззрения и сознания. В связи с этим, является важным переосмысление и переоценка ценностей, определяющих взаимодействие человека и общества с окружающим миром природы.

Как свидетельствуют психолого-педагогические исследования (Н.М. Антипова, В.П. Арсентьева, Н.Н. Вересов, Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, С.Н. Николаева, З.П. Плохий, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова и др.), в дошкольном возрасте можно сформировать у детей систему представлений о мире природы, обеспечив их набором необходимых навыков и умений взаимодействия с окружающей действительностью, систему ценностных ориентации, позитивного поведения и деятельности в природе. Однако наличие представлений у детей об экологических проблемах еще не означает активного участия в их решении: теоретическое знание само по себе не переходит в практическую деятельность.

Следует отметить, что одной из приоритетных задач современного экологического образования, является не столько усвоение экологических знаний, сколько вовлечение детей в реальную экологическую деятельность, связанную и с познанием, и с освоением, и с преобразованием, и с сохранением природной среды, что требует от ребенка проявления активности, как потребности в деятельности и личностного отношения.

А это подтверждает необходимость более глубокого, концептуального понимания сущности и смысла субъектного подхода в теории и практике как дошкольного образования вообще, так и экологического образования детей в частности. В рамках данного подхода ребенок признается субъектом различных видов деятельности, основным признаком которого является свобода выбора, самостоятельность, ценностное отношение, интерес, избирательное отношение.

Истоки понимания феномена детской субъектности имеют философско-психологические основания: концепция Л.С. Выготского описывает механизмы развития ребенка как субъекта поведения; теория Д.Б. Эльконина отражает обусловленность развития ребенка как субъекта практической деятельности освоением ее мотивационной стороны; В.И.

Слободчиков, Е.И. Исаев, Л.М. Кларина разработали теорию развития субъектности в онтогенезе; философско-психологические идеи А.В. Брушлинского, Д.И. Фельдштейна определили детство как субъект отношений современного общества и как субъект социокультурного процесса в целом.

Научные представления о ребенке как субъекте детских видов деятельности получили свое развитие в многочисленных исследованиях представителей Петербургской научной школы (Т.И. Бабаева, Е.Н. Герасимова А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, В.И. Логинова и др.). Так ряд работ посвящен изучению субъектной позиции дошкольника в разных видах игровой деятельности: в игре - труд (М.В. Крулехт, Э.В. Онищенко), в развивающих играх математического содержания (З.А. Михайлова), в конструктивных играх (М.Н. Силаева), в хороводных играх (А.Г. Гогоберидзе), в театрализованных играх (О.В. Акулова), в режиссерских играх (О.В. Солнцева). Не менее интересны и значимы для нашего исследования представляют результаты изучения данной проблемы в аспекте трудовой деятельности (М.В. Крулехт), физкультурно-оздоровительной деятельности (Л.Н. Волошина). Таким образом, данные научных исследований показали, что ребенок в дошкольном возрасте, при определенных педагогических условиях, становится субъектом детских видов деятельности (игровой, трудовой, художественной и др.).

Вместе с тем, проблема освоения ребенком позиции субъекта экологической деятельности, является на сегодняшний день практически неисследованной. Нуждаются в уточнении сущность и содержание понятия «позиция субъекта экологической деятельности», в выявлении и обосновании педагогические условия, обеспечивающие развитие позиции субъекта в экологической деятельности у старших дошкольников в условиях детского сада.

Таким образом, к настоящему времени возникло противоречие между необходимостью в развитии позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста и недостаточным обоснованием педагогических условий, обеспечивающих данный процесс.

2. Проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования

Проблема исследования заключается в обосновании педагогических условий развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Целью исследования является решение данной проблемы.

Объект исследования – процесс развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- развития самостоятельности и творчества детей при выборе содержания экологической деятельности и средств ее осуществления;
- обеспечения эмоционально-положительной направленности в общении с дошкольниками, развитие стремления к взаимодействию и сотрудничеству.
- создания ситуации успеха в экологической деятельности.
- готовности педагогов к реализации субъектного подхода.

Задачи исследования:

- уточнить сущность, структуру, содержание понятия «позиция субъекта экологической деятельности старшего дошкольника»;
- выявить и обосновать педагогические условия развития позиции субъекта экологической деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- проанализировать динамику развития позиции субъекта экологической деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- разработать технологию и методические рекомендации по развитию позиции субъекта экологической деятельности детей старшего дошкольного возраста;

Методы исследования: теоретические – анализ философской, психолого-педагогической литературы, нормативных и программно-методических документов; эмпирические – наблюдение, беседа, тестирование, педагогический эксперимент, количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

3. Основные этапы экспериментальной работы

Первый этап реализации проекта 2013-2014 гг.

- Создание творческой группы ДООУ, содействующего созданию условий для развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
- Привлечение социальных партнеров (специалистов станции юных натуралистов, сотрудников краеведческого музея, библиотеки).
- Изучение и анализ философской, психологической, педагогической, методической литературы, методологическое и теоретическое осмысление проблемы исследования.
- Поиск системы критериев и показателей оценки развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
- Разработка программы констатирующего эксперимента:

- а) подбор диагностических методик, обеспечивающих выявление исходного уровня развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников;
 - б) составление анкет для педагогов ДООУ и родителей;
 - в) выявление отношения воспитателей к проблеме реализации субъектного подхода в области экологического образования старших дошкольников;
 - г) анкетирование родителей.
- Выявление и теоретическое обоснование педагогических условий развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
 - Проведение семинара с целью повышения профессиональной компетентности педагогов ДООУ в реализации субъектного подхода в области экологического образования старших дошкольников.

Второй этап 2014-2015 гг.

- Выявление исходного уровня развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
- Разработка и реализация технологии развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников, системы образовательных ситуаций, природоохранных акций, экологических проектов и других форм экологического образования старших дошкольников.
- Обогащение экологической развивающей среды ДООУ, создание новых экологических зон.
- Проведение районного научно – практического семинара: «Проблемы развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста».

Третий этап 2015-2016 гг.

- Выявление динамики развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
- Оценка результативности апробации выделенной совокупности педагогических условий, обеспечивающих развитие позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
- Завершение экспериментальной деятельности по развитию позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников; систематизация и обобщение ее результатов.
- Подготовка методических рекомендаций по развитию позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.

4. Ожидаемые результаты

1. Комплекс диагностических методик по выявлению уровня развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
2. Обоснование педагогических условий, обеспечивающих развитие позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
3. Система образовательных ситуаций, экологических проектов, природоохранных акций и других организационных форм экологического образования дошкольников.
4. Технология и методические рекомендации по развитию позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
5. Готовность педагогов ДОУ к развитию позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.

5. Условия проведения эксперимента.

Среди необходимых условий проведения эксперимента выделяем следующие:

- медико-психологическое и социально-педагогическое обеспечение эксперимента (координация деятельности всех подструктур, участвующих в эксперименте, разработка стратегии и тактики экспериментальной работы);
- кадровое и научно-методическое обеспечение (укомплектованность специалистами, необходимыми для проведения экспериментальной работы);
- изучение и анализ положительного опыта организации экологического образования дошкольников, а также недостатков в его осуществлении;
- выявление стимулирующих и тормозящих факторов в осуществлении процесса развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.
- обеспечение переподготовки и повышения квалификации специалистов;
- финансовое и материально-техническое обеспечение (поступления из бюджета учредителя, возможные отчисления спонсоров, возможности финансового стимулирования педагогов, выполнение сметы материального развития);
- информационное обеспечение (возможность использования различных информационно-коммуникационных технологий, участие органов управления образования в распространении результатов экспериментальной работы).

6. Наличие специалистов необходимого профессионального уровня.

Разработка и реализация экспериментальной программы осуществляется под руководством к. пед. наук, доцента кафедры дошкольной педагогики и психологии Шинкарёвой Людмилы Владимировны.

Внедрение эксперимента программы осуществляет Координационный Совет в составе:

Заведующая ДОУ - Жиленко Л.А

Старший воспитатель – Ивашина Т.В

Воспитатели:

Федченко С.В.

Сосновенко Е.В.

Добродомова Л.А.

Михайленко И.Н.

Педагог – психолог

Рудева И.В., Хлюстова Е.А.

7. Мониторинг эффективности процесса развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Мониторинг эффективности деятельности ДОУ по развитию позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников ведется по следующим направлениям:

1. Оценка уровня развития позиции субъекта экологической деятельности у детей старшего дошкольного возраста:

- Модифицированная диагностическая ситуация «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова). (Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.)

- Модифицированные диагностические ситуации «Что мне интересно?» и «Что нам интересно?». (О.В.Афанасьева). (Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.)

- Диагностические ситуации с целью выявления познавательного интереса к экологической деятельности (Ж.Л.Новикова, В.Н.Сахарова). (Новикова Ж.Л. Воспитание ребенка-дошкольника....- М.: «ВЛАДОС», 2005.- 208 с.).

- Диагностические задания с целью выявления сформированности экологических представлений (животные, растения, человек) у

дошкольников. (Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.)

- Диагностические задания с целью выявления сформированности познавательных и практические экологических умений у дошкольников. (Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.)

- Диагностические задания с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе у дошкольников (Т.А.Маркова); субъективно-этического отношения к природе (Ж.Л.Новикова, В.Н.Сахарова). (Новикова Ж.Л. Воспитание ребенка-дошкольника....- М.: «ВЛАДОС», 2005.- 208 с.).

- Модифицированные диагностические задания с целью изучения мотивов экологической деятельности дошкольников. (На основе методик «Персонификация мотивов» (М. Р. Гинзбург); «Мотивы умственной деятельности у старших дошкольников (Е. Э. Кригер). (Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. — СПб.: Речь, 2005. — 128 с.).

- Диагностические задания с целью выявления мотивационной направленности дошкольников к экологической деятельности (Ж.Л.Новикова, В.Н.Сахарова). (Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 592 с.)

2. Оценка профессиональной компетентности педагогов в области реализации субъектного подхода в экологическом образовании детей.

- Анкета для определения готовности педагога к решению проблемы развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников и выявления отношения воспитателей к проблеме реализации субъектного подхода в области экологического образования старших дошкольников;

3. Оценка готовности родителей к участию в решении проблемы развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников.

- Анкета для выявления отношения родителей к проблеме исследования и готовности к непосредственному участию в ее решении.

- Экспертиза состояния предметно-развивающей экологической среды в ДОУ.

8. Предложения по возможному распространению инициативы по окончании эксперимента:

- использование в образовательном процессе дошкольных учреждений методических рекомендаций, технологии развития позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников;

- создание обоснованного комплекса педагогических условий в ДОУ, обеспечивающих развитие позиции субъекта экологической деятельности у старших дошкольников;

- реализация в практике деятельности ДОУ новых подходов в экологизации предметно-развивающей среды;
- подготовка статей, отражающих основные принципы деятельности ДОУ по формированию экологической компетентности.