

**МУ «Управление образования администрации  
Краснояржского района»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании муниципального  
экспертного совета

протокол № 2

от «18» декабря 2013г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник МУ

«Управление образования  
администрации Красноярж-  
ского района»

\_\_\_\_\_ Е.Г.Головенко

«18» декабря 2013г.

**ПРОГРАММА**

**инновационной площадки**

**Тема: «Технология воспитания культуры здоровья  
школьников**

**средствами проектной деятельности»**

**Срок реализации: 2014-2016 гг.**

**МОУ «Краснояржская СОШ №2»**

Научный руководитель:

Гаркуша Наталья Сергеевна

Красная Яруга, 2013г.

**Программа реализации проекта  
«Технология воспитания культуры здоровья школьников  
средствами проектной деятельности»  
на базе МОУ «Краснояржская СОШ №2»**

**Обоснование инновации**

Стремительное изменение условий жизни современного человека привели к появлению большого числа непрогнозируемых факторов, негативно влияющих на здоровье, нравственные отношения подавляющей части детей и молодежи. Одной из важнейших угроз для настоящего и будущего является проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения.

Ученые констатируют, что за период обучения в школе наблюдается ухудшение состояния здоровья обучающихся: 70% функциональных расстройств переходят в хроническую патологию. К окончанию обучения в общеобразовательном учреждении в 4-5 раз увеличивается заболеваемость органов зрения и опорно-двигательного аппарата, в 3 раза – органов пищеварения, в 2 раза – нервно-психических расстройств (В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт, М.И. Степанова, П.И. Храмцов и др.). Наиболее значительный прирост нарушений состояния самочувствия отмечен у младших подростков – в 7, 10 лет и у подростков – в период 12-17 лет. При этом ученые указывают, что негативное воздействие внутришкольной среды и, прежде всего, перегрузок в начальной школе составляет 12%, а в старшей – 21%.

Необходимо констатировать, что в последние годы активизировались научные исследования, касающиеся проблемы здоровья школьников, так как это предмет профессионального интереса специалистов, работающих не только в области медицины, но и психологии, педагогики и других наук (С.О. Авчинникова, Р.И. Айзман, Г.Л. Апанасенко, В.Ф. Базарный, И.И. Брехман, Т.И. Бычкова, Э.Н. Вайнер, М.Я. Виленский, И.В. Журавлева, Г.К. Зайцев, В.Н. Ирхин, В.П. Казначеев, В.Н. Касаткин, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова, Т.Ю. Никифорова, Е.Г. Новолодская, Н.Е. Полтавцева, Н.И.

Соловьева, В. Д. Сонькин, Л. Ф. Тихомирова, Н. В. Третьякова, А. Г. Щедрина и другие).

Несмотря на многочисленные научные изыскания в области решения проблемы здоровья школьников, анализ здоровьесберегающей деятельности в учреждениях образования показал, что лишь 20% педагогов ведут комплексную системную работу в этом направлении. В остальных учреждениях – это, как правило, профилактическая работа с учащимися и родителями (более 80% учреждений), физкультурно-оздоровительная работа (более 70% учреждений), специальная оздоровительная работа (3–7%), разработка и реализация обучающих программ формирования ценности здоровья и здорового образа жизни (до 30%). При выборе форм, методов и средств работы образовательные учреждения, как правило, руководствуются не проблемами своего образовательного учреждения, а общими тенденциями, руководящими и нормативно-правовыми документами и возможностями организации совместной работы с другими учреждениями (центрами, вузами, поликлиниками).

Однако сегодня на образование возлагаются функции не только передачи знаний, культурных и нравственных ценностей, помощь в социальной адаптации, но и содействие выработке адекватного социального поведения и воспитания культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Как нам видится, именно системная деятельность в общеобразовательном учреждении, направленная на воспитание культуры здоровья подрастающего поколения, будет действенным механизмом сохранения здоровья детей и молодежи.

Поиск новых средств и методов воспитания личности, способной вести здоровый образ жизни, саморазвиваться, достойно позиционировать себя в обществе - актуальная задача современной системы образования, как никогда обусловленная потребностями общества. В связи с этим наибольшее значение приобретает поиск новых подходов и технологий в воспитании, интегрирующих теоретические и эмпирические исследования всестороннего развития личности школьников в образовательном процессе.

Воспитательные технологии можно определить как продуманную во всех деталях модель совместной деятельности, содержащую систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели.

*В этой связи, технология воспитания культуры здоровья школьников понимается нами как процесс субъект-субъектного взаимодействия педагога и воспитанников, при котором учитель создаёт условия для полноценного физического, психического, духовно-нравственного, социального развития школьников и формирования осознанного ценностного отношения подрастающего поколения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

Одним из средств воспитания, способствующим реализации системно-деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения, и усиливающим эффект воспитательных концепций и программ, является проектная деятельность.

Нельзя не согласиться с мнением Дралюк И.А., в том, что проективная (или проектная) деятельность относится к разряду инновационной, творческой деятельности, т.к. она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать<sup>1</sup>.

Актуальность овладения основами проектирования обусловлена, тем, что проектная деятельность имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования; овладение логикой и технологией проектной деятельности может стать одним из эффективных средств воспитания культуры здоровья школьников.

К настоящему времени проведён целый ряд исследований, раскрывающих различные аспекты, связанные с использованием метода проектов в си-

---

<sup>1</sup> Дралюк И.А. Проектная деятельность как средство воспитания социальной активности студентов : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Саратов, 2005. - 168 с.

стеме образования. В работах классиков педагогической науки С.Т. Шацкого, М.В. Крупениной, В.В. Игнатьева, Е.Г. Каганова и др., были заложены основы эмпирического анализа проектного метода обучения. Данной проблеме посвящены работы современных ученых Н.А. Барыковой, С.И. Горлицкой, М.У. Гаппоевой, И.И. Джужука Н. Ю. Пахомовой, Е. С. Полат, И.В. Роберт, Д.А. Слинкина, А.Ю. Уварова, Л.Б. Хегай и др. В зарубежной педагогике применение метода проектов в учебном процессе рассматривают Дж. Джонс, А. Колмос, М. Кнолл, Л. Кэтз, Дж. Хелм, С. Чард и др.

В то время как в практике обучения и воспитания метод проектов известен уже достаточно давно, теоретический анализ педагогических условий воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности не был реализован.

С целью выявления особенностей организации процесса воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности обратимся к сущности понятий «проект».

До недавнего времени в отечественной практике термин «проект» использовался преимущественно в технической сфере и с ним связывалось представление о совокупности документации по созданию каких-либо сооружений и зданий. Соответственно разработка такой документации называлась проектированием.

Единого, общепринятого понятия «проект» не существует. Этимология понятия «проект» (от лат. project), что означает «брошенный вперед», рассматривается как замысел, план, прообраз какого-либо объекта. Приведем некоторые из существующих определений дефиниций «проект», «проектирование», «метод проектов».

- Проект - это что-либо, что задумывается или планируется, большое предприятие (толковый словарь Websters).
- Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в условиях времен-

ных и ресурсных ограничений (Российские национальные стандарты в области проектного управления ГОСТ Р 54869-2011).

- Проект - это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов (Английская ассоциация менеджеров проекта).
- Проект - это предприятие (намерение), которое в значительной степени характеризуется неповторимостью условий в их совокупности, например: заданием цели; временными, финансовыми, людскими и другими ограничениями; отграничениями от других намерений; специфической для проекта организацией его осуществления.

Как видно из приведенных определений, предприятия или намерения, обладающие признаками проекта, имеют междисциплинарный, а также надфункциональный и надпредметный характер, то есть признаки, общие для всех проектов. По мнению Маркова А.П., Бирженюка Г.М. к числу таких признаков можно отнести<sup>2</sup>:

- Признак *«наличия цели»* (проекта без цели не существует, цель определяет всю деятельность по проекту; цель проекта, понимаемая как образ желаемого, всегда выходит за рамки наличного состояния объектной области проектирования; исходя из реальных проблем, противоречий и ресурсов (т.е. данного, существующего), она включает (исходит) также и потенциальные возможности осуществления тех или иных изменений);
- Признак *«изменения»* (осуществление проекта несет изменения вещественной системы или предметной области, в которой реализуется проект; реализация проекта связана с изменением неко-

---

<sup>2</sup> Марков, А.П. Основы социокультурного проектирования: Учеб. пособие / А.П. Марков. – СПб., 1997. – С.49-52.

торой системы и является целенаправленным ее переводом из существующего в некоторое желаемое состояние);

- Признак *«ограниченность во времени»* (любой проект имеет определенное начало и завершение, которые ограничивают продолжительность осуществления проекта; начало проекта обычно ассоциируется с началом затрат усилий и средств на инициацию проекта; завершение проекта наступает, когда достигаются цели проекта или когда становится ясно, что цели проекта не могут быть достигнуты и проект прекращается);
- Признак *«неповторимость»* (относится не к отдельным частям проекта, а к проекту в целом, так как даже в проектах с высокой степенью новизны имеются процессы (или мероприятия), которые характерны не только для данного проекта, но используются и в других проектах);
- Признак *«ограниченность требуемых ресурсов»* (проект предполагает утвержденную спецификацию и график потребления ресурсов (люди, финансы, оборудование и др.));
- Признак *«комплексность и разграничение»* (комплексность означает учет всех внутренних и внешних факторов, прямо или косвенно влияющих на результаты проекта; в то же время каждый проект имеет четко определенные рамки своей предметной области и должен быть отделен от других проектов);
- Признак *«специфическая организация проекта»* (крупные проекты на время их реализации требуют создания «специфической для проекта организационной структуры», чего для мелких проектов часто не требуется).

Рассмотренные признаки позволяют сформулировать следующее определение проекта, которое будет использовано при организации воспитания культуры здоровья школьников: ***проект - это целенаправленная, ограниченная по времени деятельность обучающихся, с установленными тре-***

*бованиями к качеству результатов и организованная с целью полноценного физического, психического, духовно-нравственного, социального развития школьников и формирования осознанного ценностного отношения подрастающего поколения к собственному здоровью и здоровью.*

Проектную деятельность можно рассмотреть как средство обеспечения сотрудничества, сотворчества педагогов и школьников, как способ реализации личностно ориентированного подхода к образованию. Более того, можно утверждать, что при определённых педагогических условиях существует зависимость между участием в проектной деятельности и саморазвитием её участников (их самоопределением, самореализацией, развитием способностей и др.).

Проектирование, по мнению О.С. Газмана, - «комплексная деятельность, обладающая, *во-первых*, признаками автодидактизма: участники проекта автоматически осваивают новые понятия, новые представления о различных сферах жизни, новое понимание смысла изменений, которые требует жизнь.

*Во-вторых*, участие в проектировании ставит людей в позицию «хозяина жизни», когда человек не как исполнитель, а как творец, разрабатывает для себя и других новые условия жизни. Согласно известной философской формуле «изменяя обстоятельства, человек изменяет самого себя», т.е. без внешнего принуждения преобразовывает себя.

*В-третьих*, проектирование есть специфический индивидуально-творческий процесс, требующий от каждого оригинальных новых решений, и в то же время данный процесс – есть процесс коллективного творчества. За счёт обретения навыков работы в режиме группового творчества, интенсивно развиваются проектировочные способности, предполагающие, прежде всего, способность к рефлексии, целеобразованию, выбору адекватных решений, и, конечно, - умению выстраивать из частей целое»<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> Газман О.С. Становление проектной культуры студентов в условиях модернизации системы образования / О.С. Газман. – М.: Педагогика, 1987. – 243 с.

Нельзя не согласиться с позицией Джужук И.И., который утверждает, что в контексте личностно-ориентированного образования, в условиях системной организации, проектная деятельность учащихся приобретает специфические характеристики:

- учащийся имеет возможность выбора смысловых предпочтений в соответствии со своими индивидуальными способностями;
- учебный процесс ориентирован на жизненные ценности – «смысловые единицы жизни», а учащиеся оказываются не только в ситуациях учебной деятельности, но и в жизненных ситуациях;
- отношения между учащимися приобретают характер партнерского межличностного общения;
- учащийся не только активно овладевает способами проектной деятельности, но и проектной культурой в целом;
- одновременно метод проектов направлен на развитие поисково-исследовательской сферы деятельности, являющейся предпосылкой и механизмом творчества как необходимого компонента личностно-ориентированного образования<sup>4</sup>.

Кроме того, по нашему мнению применение в процессе воспитания культуры здоровья школьников проектной деятельности, как личностно-ориентированной образовательной технологии позволит:

- системно выстроить совместную деятельность участников проекта;
- обеспечить движение воспитательного процесса к определенному результату, в качестве которого выступают продукт деятельности учащихся;
- развить личностные качества, актуализированные проектной деятельностью, связанной с формированием осознанного

---

<sup>4</sup> Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Ростов-на-Дону, 2004. - 218 с.

ценностного отношения подрастающего поколения к собственному здоровью и здоровью.

На наш взгляд применительно к решению проблемы здоровья школьников проектная деятельность может стать действенным средством воспитания культуры здоровья школьников, т.к. в процессе подготовки и реализации проекта при определенных педагогических условиях возможно эффективно:

- способствовать формированию нравственных привычек; усвоению норм и правил ведения здорового образа жизни;
- обеспечить усвоение, повторение, закрепление, совершенствование ценных для здоровья, лично значимых действий;
- организовать активную сознательную деятельность в области сохранения и укрепления здоровья; осмысление поведения и образа жизни; проведение самооценку.

Методологической основой организации педагогических условий воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности являются принципы традиционной образовательной парадигмы обучения и воспитания учащихся школ:

- принцип гуманизации, выражающийся в обеспечении в образовательном процессе отношений, основанных на общечеловеческих ценностях: моральных, нравственных, этических, культурных, природных, а также признании свободы и достоинств личности;
- принцип оздоровления, связанный с нормализацией деятельности всех органов и систем организма ребенка за счет организации здоровьесберегания в процессе проектной деятельности;
- принцип индивидуальности, проявляющийся в реализации персональной траектории физического, психического, социального, духовно-нравственного развития каждого обучающегося с учетом личностного потенциала и особенностей;
- принцип единства воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития охватывает следующие требования: не выполнять

работу за ученика, если он может выполнить ее сам; учить продуктивному труду, то есть самостоятельно определять цели, разрабатывать и реализовывать способы деятельности, оценивать степень достижения целей, вносить коррекционные действия, направленные на полное достижение этих целей; стимулировать у учащихся самоанализ и самопознание.

Как показывает анализ научно-методической литературы, обучение проектированию, проектное образование есть способ формирования проектного способа взаимодействия с миром, во многом снимающего противоречия технологического этапа современного общественного развития в целом, и воспитания культуры здоровья школьников, в частности.

Таким образом, проектная деятельность в процессе воспитания культуры здоровья школьников обладает неоспоримыми преимуществами, так как:

- соответствует индивидуальным (физическим, психическим, социальным и др.) потребностям участников проекта;
- означает отказ от авторитарности в воспитании и поощрение личной инициативы обучающихся;
- является личностно ориентированной, гармонично сочетающей личные интересы и предпочтения с интересами социума;
- способствует самостоятельному получению, точнее «добыванию» знаний о здоровье и здоровом образе жизни через собственную деятельность;
- базируется на преобладании групповых форм работы;
- создаёт возможность кооперации участников проекта друг с другом на основе сотрудничества (партнерства), используя все современные средства коммуникации, в том числе и информационные технологии;
- позволяет оценить участникам проекта конкретный продукт своего собственного труда.

В этой связи, возникает проблема: каковы педагогические условия эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности?

Определение проблемы позволило сформулировать тему инновационной работы «Технология воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности».

#### **Паспорт программы деятельности инновационной площадки**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры информации</b>	<b>Содержание информации</b>
<b>1</b>	<b>Проблема, на решение которой направлена инновационная деятельность</b>	Создание педагогических условий эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности
<b>2</b>	<b>Объект исследования</b>	Воспитание культуры здоровья школьников в условиях образовательного процесса
<b>3</b>	<b>Предмет исследования</b>	Процесс организации воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности
<b>4</b>	<b>Гипотеза</b>	Воспитание культуры здоровья школьников будет эффективным, если будут определены и обеспечены педагогические условия проектной деятельности обучающихся в воспитательном процессе
<b>5</b>	<b>Цель</b>	Определение содержания, способов и условий реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности

6	<b>Направления работы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить сущность и содержание технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности</li> <li>2. Разработать общую структуру и алгоритм проектной деятельности в процессе реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников</li> <li>3. Определить критерии, показатели, выявить уровни сформированности проектных компетенций школьников</li> <li>4. Выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, способствующие эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности</li> </ol>
7	<b>Используемые методики</b>	Авторская технология воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности
8	<b>Перспективный план (по этапам)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Аналитико-поисковый этап;</li> <li>– Практический этап;</li> <li>– Обобщающий этап</li> </ul>
9	<b>Предполагаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Улучшение значений показателей культуры здоровья школьников;</li> <li>– Выявленная зависимость уровня культуры здоровья школьников от влияния обоснованных педагогических условий;</li> <li>– Подтверждение эффективности технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности включающей компоненты: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>целевой</i> (определяющий приоритетным воспитание культуры здоровья школьников на основе широкого использования в воспитательном процессе проектной деятельности при организации и осуществлении школьного самоуправления),</li> <li>– <i>содержательный</i> (направленный на формирование ценностного отношения к здоровью школьников в процессе осуществления деятельности; формирование знаний о технологиях КТД, проектной деятельности, методах социального проектирования),</li> <li>– <i>организационный</i> (отражающий комплекс форм и методов осуществления воспитательно-</li> </ul> </li> </ul>

	<p>го процесса в школе, направленного на воспитание культуры здоровья школьников при включении их в разработку и реализации проектов по тематике ЗОЖ),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>диагностический</i> (представляющий диагностический комплекс, позволяющий объективно и содержательно измерять уровень культуры здоровья школьников),</li> <li>– <i>результативный</i> (отражающий повышение уровня культуры здоровья школьников в результате воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности).</li> </ul>
--	--

### Содержание программы деятельности инновационной площадки

Пункт программы	Содержание
<b>1. Тема</b>	Технология воспитания культуры здоровья средствами проектной деятельности
<b>2. Исполнитель</b>	Руденко Светлана Анатольевна, директор МОУ «Краснояружская СОШ №2»
<b>3. Научный руководитель</b>	Гаркуша Наталья Сергеевна, к.п.н., профессор РАЕ, доцент Белгородского института развития образования
<b>4. Актуальность темы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ухудшение состояния здоровья современного подрастающего поколения россиян;</li> <li>– востребованность реализации личностно-ориентированных технологий в процессе воспитания детей и молодежи;</li> <li>– потребность создания и реализации в образовательном процессе технологии воспитания культуры здоровья средствами проектной деятельности;</li> <li>– отсутствие обоснованных педагогических условий, способствующих эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности</li> </ul>
<b>5. Идея</b>	Использование средств проектной деятельности в целях воспитания культуры здоровья школьников
<b>6. Замысел</b>	– определение сущности и содержания технологии воспитания культуры здоровья школьни-

	<p>ков средствами проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка общей структуры и алгоритма проектной деятельности в процессе реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников</li> <li>– определение критериев, показателей, уровней сформированности проектных компетенций школьников;</li> <li>– выявление и экспериментальное обоснование педагогических условий, способствующих эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности</li> </ul>
<b>7. Объект</b>	Воспитание культуры здоровья школьников в условиях образовательного процесса
<b>8. Предмет</b>	Процесс организации воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности
<b>9. а) Педагогическая цель</b>	Определение содержания, способов и условий реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности
<b>б) Цель инновационной площадки</b>	Обеспечить педагогические условия эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности
<b>10. Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить сущность и содержание технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности</li> <li>2. Разработать общую структуру и алгоритм проектной деятельности в процессе реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников</li> <li>3. Определить критерии, показатели, выявить уровни сформированности проектных компетенций школьников</li> <li>4. Выявить и экспериментально обосновать педагогические условия, способствующие эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности</li> </ol>
<b>11. Гипотеза</b>	Воспитание культуры здоровья школьников будет эффективным, если будут определены и обеспечены

	педагогические условия проектной деятельности обучающихся в воспитательном процессе
<b>12. Диагностический инструментарий</b>	Авторские методики
<b>13. Критерии оценки ожидаемых результатов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Готовность педагогов к реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности;</li> <li>– Сформированность проектных компетенций школьников;</li> <li>– Воспитанность культуры здоровья школьников</li> </ul>
<b>14. Сроки</b>	С января 2014 по июнь 2017 гг.
<b>15. Этапы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-подготовительный этап (январь-август 2014 г.);</li> <li>– Практический этап (сентябрь 2014 – июнь 2016 гг.)</li> <li>– Обобщающий этап (сентябрь 2016-июнь 2017 гг.)</li> </ul>
<b>16. Прогноз возможных негативных последствий</b>	Из-за отсутствия достаточного уровня готовности педагогов к реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности цель инновационной работы может быть не достигнута
<b>17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий</b>	На организационно-подготовительном этапе провести обучение и подготовку педагогов к реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности
<b>18. Состав участников</b>	Обучающиеся 1-8 классов и педагогический коллектив МОУ «Краснояржская СОШ №2»
<b>19. Функциональные обязанности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Гаркуша Н.С. – научное, методологическое сопровождение экспериментальной работы;</li> <li>– Руденко С.А. - организационно-методическое сопровождение экспериментальной работы;</li> <li>– Педагоги-инноваторы - организация воспитания обучающихся по разработанной технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности</li> </ul>
<b>20. База</b>	1-8 классы МОУ «Краснояржская СОШ №2»
<b>21. Масштаб</b>	4 года, внеурочная деятельность в 1-8 классах
<b>22. Статус</b>	Муниципальная инновационная площадка
<b>23. Форма представления результатов деятельности инновационной площадки для массовой практи-</b>	Отчет

<b>ки</b>	
<b>24. Научно – методическая обеспеченность деятельности инновационной площадки</b>	Методические материалы будут разработаны на организационно-подготовительном этапе эксперимента

### **Календарный план реализации инновационного проекта**

№ п/п	Этапов работы	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	<p style="text-align: center;"><b>Организационно-подготовительный этап</b>  <b>август 2014 г. – январь 2015 г.</b></p>	Проведение диагностических исследований констатации проблемы исследования	Январь 2014 г.	Руденко С.А.
		Постановка проблемы исследования	Февраль 2014 г.	Гаркуша Н.С.
		Определение базы инновационной площадки и качественно-количественный состав участников инновационной деятельности	Февраль 2014 г.	Гаркуша Н.С., Руденко С.А.
		Подготовка пакета документов инновационного проекта	Январь 2014 г.	Гаркуша Н.С., Руденко С.А.
		Определение сущности и содержания технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности	Март 2014 г.	Гаркуша Н.С.
		Разработка общей структуры и алгоритма проектной деятельности в процессе реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников	Апрель 2014 г.	Гаркуша Н.С.
		Определение критериев, показателей, уровней сформированности проектных компетенций школьников	В течение 2014 г.	Гаркуша Н.С., Руденко С.А.
		Подготовка методической базы деятельности инновационной площадки	В течение 2014 г.	Руденко С.А.
		Обучение и подготовка педагогов к реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности	В течение 2014 г.	Гаркуша Н.С., Руденко С.А.
		Составление воспитательного плана работы общеобразовательного учреждения для реализации в инновационном режиме	Май 2014 г.	Руденко С.А.
		Обсуждение результатов работы инновационной площадки на педагогических советах	Январь-август 2014 г.	Руденко С.А.
		Отчет о результатах деятельности инновационной площадки на организационно-подготовительном этапе	Июнь 2014 г.	Гаркуша Н.С., Руденко С.А.
			<p style="text-align: center;"><b>Практический этап</b>  <b>сентябрь 2014 – июнь 2016 гг.</b></p>	Теоретическое обоснование педагогических условий, способствующих эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности
		Организация экспериментального подтверждения эффективности обоснованных педагогических условий, способствующих эффективной реализации технологии воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности	Октябрь 2014 – май 2016 гг.	Руденко С.А.

**Продукт для тиражирования**

Предполагаемым продуктом инновационной деятельности является:

- готовый к тиражированию в других общеобразовательных учреждениях административный пакет документов в рамках реализации инновационного проекта «Технология воспитания культуры здоровья школьников средствами проектной деятельности»