Патыко М.М., учитель СОШ№1

Тема: **«Диагностика эффективности воспитательного процесса»**

«Диагностики воспитательной работы» доктора педагогических наук, члена-корреспондента РАО, зав. кафедрой педагогики Красноярского государственного педагогического университета Шилова М.И..

Данная диагностика позволяет классным руководителям распознать воспитанников, побудить их к самоанализу, самоопределению и самовоспитанию воли и характера, позволяет раскрыть личность каждого обучающегося и обеспечить ему реальную педагогическую поддержку. Диагностика воспитанности позволяет педагогам, опираясь на полученные данные избирать наиболее оптимальные способы взаимодействия с воспитанниками. Методистам в свою очередь диагностика помогает составлять перспективную программу деятельности, направленную на воспитание личности обучающихся.

Изучение и анализ воспитанности учащихся позволяет:

* конкретизировать цели воспитательной работы;
* дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;
* обеспечить индивидуальный подход к личности каждого воспитанника;
* обосновать выбор содержания и методов воспитания;
* соотнести промежуточный результат с первоначально зафиксированным;
* видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

Диагностика воспитанности обучающихся проводится ежегодно в два этапа: первый этап – входящая диагностика проводится в октябре для воспитанников ЦЭВД 1-го года обучения;

второй этап – промежуточно-итоговая диагностика проводится в мае для всех воспитанников ЦЭВД;

и учитывая возрастные особенности:

- младшие школьники (1-4 кл.)

- подростки (5-8 кл.)

- старшеклассники (9-11 кл.)

Прописанные в программе качества и показатели их проявления выступают базовым минимумом, ориентиром в воспитании.

Фиксировать результаты изучения можно разными приёмами, мы же используем цифровые выражения: высокий уровень(«3»), средний («2»), низкий («1»), очень низкий («0»).

Хранятся данные изучения воспитанности учащихся в «Сводных листах».

Опыт Красноярских школ показывает, что нередко учащиеся не совсем полно представляют сущность рассматриваемых качеств, поэтому необходимо проводить соответствующую разъяснительную работу, направленную на понимание их смысла и значения.

В диагностике воспитанности выделены «базовые» для младших школьников качества, как патриотизм, любознательность, доброта и отзывчивость, трудолюбие и самодисциплина. Для каждого из них раскрыты основные проявления. Для педагогов средний бал не имеет главного значения, он помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в творческом объединении. Главное – делать всё это надо, подходя к детям с гуманистических позиций, веря в их силы и возможности, стараясь подчеркивать, прежде всего, достоинства учащихся.

**Диагностика проявления воспитанности младшего школьника.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения****показатели** **воспитанности** | **Признаки и уровни формирующихся качеств****(от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| ***Отношение к обществу*** |
| **I. Патриотизм** |
| 1. Отношение к родной природе | 3 – любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;2 – любит и бережет природу;1 – участвует в деятельности по охране природы под руководством педагога;0 – природу не ценит и не бережет. |
| 2. Гордость за свою страну | 3 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;2 – интересуется историческим прошлым;1 – знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;0 – не интересуется историческим прошлым |
| 3. Служение своими силами | 3 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других;2 – находит дела на службу малому Отечеству;1 – участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны педагогов;0 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству. |
| 4. Забота о своем творческом объединении | 3 – участвует в делах объединения и привлекает к этому других;2 – испытывает гордость за свое объединение, участвует в его делах;1 – в делах объединения участвует при побуждении;0 – в делах объединения не участвует, гордости за него не испытывает |
| ***Отношение к умственному труду*** |
| **II. Любознательность** |
| 5. Познавательная активность | 3 – сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное;2 – сам много читает;1 – читает при побуждении взрослых;0 – читает недостаточно, на побуждения педагога не реагирует. |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;2 – стремиться учиться как можно лучше;1 – учится при наличии контроля;0 – плохо учится даже при наличии контроля.  |
| 7. Саморазвитие | 3 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей;2 – есть любимое полезное увлечение;1 – нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны педагога;0 – во внеурочной деятельности не участвует. |
| 8. Организованность в учении | 3 – работу выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам;2 – работу выполняет внимательно, аккуратно;1 – работу выполняет под контролем;0 – невнимателен, работу не выполняет. |
| ***Отношение к физическому труду*** |
| **III. Трудолюбие** |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 – находит полезные дела в объединении и организует товарищей на творческий труд;2 – находит полезные дела в объединении, выполняет их с интересом;1 – участвует в полезных делах объединения организованных другими;0 – в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |
| 10. Самостоятельность в труде | 3 – хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;2 – сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;1 – трудится при наличии контроля;0 – участие в труде не принимает.  |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 – бережет личное и общественное имущество, стимулирует к этому других;2 – бережет личное и общественное имущество;1 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;0 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |
| 12. Осознание значимости труда | 3 – осознание значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;2 – осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;1 – не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;0 – не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |
| ***Отношение к людям*** |
| **IV. Доброта и отзывчивость** |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;2 – уважает старших;1 – к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;0 – не уважает старших, допускает грубость. |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость2 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;1 – проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;0 – груб и эгоистичен. |
| 15. Милосердие | 3 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других;2 – сочувствует и помогает слабым, больным;1 – помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля;0 – неотзывчив, иногда жесток. |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 –честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других2 – честен в отношениях с товарищами и взрослыми;1 – не всегда честен;0 – нечестен. |
| ***Отношение к себе*** |
| **V. Самодисциплина** |
| 17. Развитая добрая воля | 3–проявляет добрую волю и стремится развивать ее, поддерживает проявление доброй и осуждает проявление злой воли сверстниками;2 – проявляет добрую волю, стремится развивать ее;1 –развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других0 – силой воли не обладает и не стремится ее развивать.  |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;2 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;1 – нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;0 – нормы и правила поведения не соблюдает. |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 – своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;2 – своевременно и качественно выполняет свои дела;1 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;0 – начатые дела не выполняет. |
| 20. Требовательность к себе | 3 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках2 – требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;1 – не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;0 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |

Специфика педагогического взаимодействия с подростками состоит в том, что они не хотят, чтобы их «воспитывали», а говорят о самовоспитании воли и характера.

**Диагностика проявления формирующегося нравственного деятельно-волевого характера подростков.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные отношения базовые качества,** **проявляющиеся в** **основных сферах** **отношений** | **Признаки проявления формирующихся качеств****(от 3-го уровня до нулевого уровня)** |
| ***Отношение к обществу и природе*** |
| 1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе | 3 - интересуется и гордиться историей и культурой своего Отечества, проявляет активную позицию в жизни малого Отечества (села, района, города);2 - сам интересуется историей и культурой своего Отечества, но активной позиции не проявляет;1 - мало интересуется историко-культурным прошлым и настоящим своего Отечества;0 - пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре. |
| 2. Любовь к родной природе | 3 - любит и бережет природу, организует природоохранную деятельность;2 - любит и бережет природу, принимает участие в природоохранной работе;1 - сам не проявляет бережного отношения к природе, участвует в деятельности по охране природы «за компанию»;0 - проявляет разрушительное отношение к природе. |
| ***Отношение к собственности*** |
| 3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности | 3 - уважает чужую собственность, бережет имущество ЦЭВД, побуждает к этому других;2 - сам бережлив, но не побуждает к этому других;1 - проявляет бережливость при наличии внимания и контроля со стороны старших или товарищей;0 - допускает небережливость, ущерб чужому и общественному имуществу восстанавливает после настоятельных требований. |
| 4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности | 3 - бережет личные вещи и экономит денежные средства, предупреждает расточительность товарищей;2 - бережет сам личные вещи, экономит денежные средства, но безразличен к небережливости других;1 - требует контроля и побуждения к бережливому отношению к личным вещам и денежным средствам;0 - расточителен. |
| 5. Аккуратность | 3 - аккуратен, поддерживает чистоту и порядок в школе и дома, осуждает неряшливость;2 - сам аккуратен, но безразличен к неряшливости других;1 - требует напоминания о необходимости поддерживать чистоту и порядок;0 - неряшлив. |
| ***Отношение к учебному труду и делу*** |
| 6. Настойчивость в достижении успеха в учении | 3 - проявляет интерес к знаниям, учится в полную меру сил и добивается успеха, охотно помогает товарищам;2 - сам добивается успеха в учении, но товарищам помогает лишь тогда, когда просят взрослые или товарищи;1 - не проявляет упорства и недостаточно успешен в учении;0 - ленив и не успешен в учении. |
| 7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах | 3 - проявляет и развивает творческие способности во внеурочной деятельности и самореализует их в сотворчестве со взрослыми и товарищами;2 - проявляет и развивает свои способности во внеурочной и внешкольной деятельности;1 - не имеет устойчивых творческих интересов, требует побуждения со стороны взрослых или товарищей;0 - пустое времяпрепровождение после уроков и вне школы. |
| ***Отношение к людям*** |
| 8. Товарищество, верность дружбе | 3 - верен дружбе, охотно сам помогает товарищам в их нуждах и добрых делах;2 - верен дружбе, отзывается на просьбы;1 - не всегда уважает интересы товарищей, иногда проявляет эгоизм;0 - эгоистичен. |
| 9. Доброжелательность | 3 - добрый, заботливый, сам охотно помогает малышам и престарелым, организует добрые дела, осуждает зло и насилие;2 - сам добрый и отзывчивый, помогает людям в трудные минуты, но не организует добрых дел;1 - сам не осуждает грубость и насилие, делает это лишь «за компанию»;0 - недобрый, драчливый. |
| 10. Вежливость и культура поведения | 3 - вежлив, соблюдает такт, уважает старших товарищей, поддерживает культуру поведения в общении с товарищами;2 - вежлив, уважителен по отношению к старшим и товарищам;1 - не всегда сам проявляет уважение и культуру поведения, требует контроля;0 - бестактный. |
| ***Отношение к себе*** |
| 11. Забота о своем здоровье | 3 - понимает общественную и личную ценность здоровья, сохраняет и укрепляет его, заботится о здоровом образе жизни других;2 - бережет свое здоровье, но безразличен к курению и другим вредным привычкам своих товарищей;1 - проявляет вредные привычки, требует контроля со стороны взрослых и товарищей;0 - имеет вредные привычки и не реагирует на требования других. |
| 12. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, побуждает к этому других;2 - сам проявляет волю, но безразличен к безволию своих товарищей;1 - не всегда проявляет волю в добрых поступках, требует поддержки;0 - безволен, подчиняется воле других. |
| 13. Стремление к самосовершенствованию | 3 - знает свои сильные и слабые стороны, стремится к совершенствованию себя и других;2 - стремится к самосовершенствованию;1 - сам не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке;0 - не стремится к самосовершенствованию |

Управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ результатов изучения.(приложение – таблица). Они могут осуществляться на педагогическом совете, родительском собрании, в индивидуальной беседе с воспитанником, коллективно в творческом объединении, т.е. в разной форме и разными методами в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, степени защищённости личности в коллективе, авторитета руководителя творческого объединения, взаимоотношений педагога с родителями и др.

**Сводный лист к диагностике изучения**

**уровней проявления воспитанности младших школьников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ф.И. учащегося** | **Патриотизм** | **Любознательность** | **Трудолюбие** | **Доброта и****отзывчивость** | **Самодисциплина** | **Итого** |
| **Любовь к родине** | **Гордость за свою страну** | **Служение своему отечеству** | **Забота о своём творческом объединении** | **Любознательность** | **Стремление реализовать свои интеллектуальные способности** | **Саморазвитие** | **Организованность в учении** | **Создание значимости труда** | **Самостоятельность в труде** | **Бережное отношение к результатам труда** | **Инициативность и творчество в труде** | **Уважительное отношение к старшим** | **Дружелюбное отношение к сверстникам** | **Милосердие** | **Честность в отношении с товарищами** | **Развитие доброй воли** | **Самоуважение, соблюдение правил культуры** | **Деловитость и пунктуальность** | **Требовательность к себе** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 3 – м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 2 – м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 1 – м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 0 – м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по объединению** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Таблица № 1***

**Сводный лист к диагностике изучения**

**уровней проявления воспитанности младших школьников.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ф.И. учащегося** | **Патриотизм** | **Любознательность** | **Трудолюбие** | **Доброта и****отзывчивость** | **Самодисциплина** | **Итого** |
| **Любовь к родине** | **Гордость за свою страну** | **Служение своему отечеству** | **Забота о своём творческом объединении** | **Любознательность** | **Стремление реализовать свои интеллектуальные способности** | **Саморазвитие** | **Организованность в учении** | **Создание значимости труда** | **Самостоятельность в труде** | **Бережное отношение к результатам труда** | **Инициативность и творчество в труде** | **Уважительное отношение к старшим** | **Дружелюбное отношение к сверстникам** | **Милосердие** | **Честность в отношении с товарищами** | **Развитие доброй воли** | **Самоуважение, соблюдение правил культуры** | **Деловитость и пунктуальность** | **Требовательность к себе** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 3 – м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 2 – м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 1 – м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 0 – м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по объединению** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Таблица № 2***

**Сводный лист к диагностике**

**изучения уровней проявления формирующегося характера подростков.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Показатели и уровни** | **Итого** |
| **Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе** | **Любовь к родной природе** | **Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности** | **Бережливость и экономность в отношении к личной собственности** | **Аккуратность** | **Настойчивость в достижении успеха в учении** | **Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах** | **Товарищество, верность дружбе** | **Доброжелательность** | **Вежливость и культура поведения** | **Забота о своем здоровье** | **Самообладание и сила воли** | **Стремление к самосовершенствованию** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 3 - м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 2 - м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 1 - м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 0 - м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по объединению** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Таблица № 3***

**Сводный лист к диагностике изучения уровней проявления формирующейся**

**гражданской зрелости старшеклассников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. учащегося** | **Показатели и уровни** | **Итого** |
| **Любовь к своему Отечеству** | **Политическая культура** | **Правовая культура** | **Интернационализм** | **Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности** | **Экономность и бережливость в отношении к личной собственности** | **Успешность в учении и самообразовании** | **Деловитость и организованность** | **Готовность прийти на помощь** | **Тактичность, культура поведения** | **Здоровый образ жизни** | **Целеустремленность в самоопределении** | **Чувство собственного достоинства** |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 3 - м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 2 - м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 1 - м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **На 0 - м уровне** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого по объединению** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Творческое объединение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**