**Многообразие форм и методов каникулярного времяпрепровождения школьников.**

*Выступление подготовила Сосюра Л.А., кл. руководитель 8 класса*

В одном из документов Министерства просвещения дореволюционной России, изданном более века назад, есть удивительная строка: **«Каникулы -есть время для отдохновения ребенка».**

Каникулы — самая яркая по эмоциональной насыщенности пора у школьников. Детям просто необходима смена деятельности и впечатлений.

Понятие «Каникулы» произошло от названия одной из звезд созвездия Большого Пса. В конце ХIХвека оно было связано с жарким летним временем и означало праздную пору в учебных заведениях. Следуя определению В.И.Даля, каникулами надо было называть время, «когда нет дела, когда нечего работать». В XX столетии слово «каникулы» стало употребляться в ином смысле, сохранив основную характеристику: это время, когда дети не занимаются в учебных заведениях общего среднего или профессионального образования. Каникулы - латинское название Сириуса, наиболее яркой звезды Галактики. Случайно или не случайно, такое отождествление. В созвездии дней школьного года летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям необходима смена деятельности. Смена впечатлений. Каникулы, в своём роде,- клапан для спуска излишков детской энергии, дни разрядки. И вместе с тем, каникулы - всегда зарядка новой энергией, настроением, приобретение новых сил, продолжение освоение мира, его познания, время закрепления знаний, полученных в школе, богатейшее время воспитания и самовоспитания. Свободное время позволяет находить иные, кроме совместной учебной деятельности, способы объединения и организации ребят.

Воспитательная ценность мероприятий, организованных в дни каникул заключается в том, что они создают условия для обеспечения педагогически целесообразной, эмоционально привлекательной

деятельности школьников, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Причем осуществляется это в разнообразных формах жизнедеятельности, включая игру, труд, познание, краеведение, спорт, художественное творчество, что позволяет ненавязчиво, со знанием дела прививать культуру отношений с окружающим их миром - социальным и природным.

Главная задача организации работы с детьми в каникулярное время -оздоровление детей и создание условий для развития личности ребенка во время каникул.

Сложные социально-экономические и политические перемены, происходящие в стране, диктуют необходимость поиска новых путей развития систем образования, воспитания, оздоровления, досуговой деятельности.

Цель работы каждого классного руководителя нашего образовательного учреждения, да и школы в целом, в каникулярное время -создать такие условия отдыха детей, которые обеспечивали бы физическое и психическое здоровье детей, активизацию их творческого потенциала и вовлечение их в социально значимую деятельность.

Анализируя практику деятельности нашей школы, мы выделяем в структуре содержания каникулярного периода основные виды деятельности, имеющие свое специфическое и конкретное наполнение. Среди них:

• оздоровительый; (слайд 2,3,4)

• игровой; (Слайд 5,6)

• образовательный; (слайд 7,8)

• трудовой; (слайд 9)

• развлекательный, (слайд 10)

В дни школьных каникул наша школа работает в напряженном
режиме с целью максимальной занятости детей и подростков досуговыми, спортивно-оздоровительными, культурно просветительскими, экскурсионными мероприятиями. В школе на каникулы в разное время года разработан и действует план проведения каникулярного периода

Каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников. Во время каникул происходит разрядка накопившейся за время учебы напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Система организации каникулярного отдыха детей нашей школы отвечает реалиям сегодняшнего дня и выделяет приоритеты: развитие детей, социализация личности, нравственность, физическое и духовное здоровье, творчество, открытость, свобода выбора для каждого ребенка.

Ценность системы организации каникулярного отдыха детей и подростков состоит в том, что созданы условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга детей, восстановления их физического и психического здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения. Разнообразие деятельности педколлектива позволяет организовать интересный и многоплановый отдых детей в каникулярный период.

Мы призваны организовать взаимодействие ребенка с миром, включить его в общение, в разнообразную значимую для него деятельность на основе выбора и осмысления происходящего.

Хорошим подтверждением этого являются слова Ш.А.Амонишвили: «Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми; надо принимать их как повторение своего детства, чтобы совершенствоваться самому; надо, наконец, жить жизнью детей, чтобы быть гуманным педагогом».