МОУ «Краснояружская СОШ№1»

«Деятельностный подход как условие развития познавательных процессов учащихся - модель урока»

Учитель начальных классов: Рыбникова Т.В.

2013 г.

*Деятельностный подход в обучении с позиции обучающегося* состоит в осуществлении разного вида деятельностей для решения проблемных задач, имеющих для обучающегося личностно-смысловой характер. Учебные задачи становятся интегративной частью деятельности. При этом важнейшей составляющей действий являются действия умственные.

 Для учителя это означает, что в процессе обучения он должен решать задачу формирования у обучаемых умения осуществлять деятельность, развивая познавательные процессы.

*Функция учителя при деятельностном подходе* проявляется в деятельности по управлению процессом обучения. Как образно замечал Л.С. Выготский «учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения».

*Таким образом, для успешного протекания учебной деятельности необходим мотив, цель, конкретные действия и операции, контроль и оценка результата.*

Как объясняют психологи, в соответствии с деятельностным подходом процесс усвоения начинается не с предъявления ученику образца, готовых сведений, а с создания учителем такой учебной ситуации, которая вызвала бы у детей потребность, желание узнать эти сведения и научиться ими пользоваться. А.Н. Леонтьев различает понятия мотив и цель. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Мотив - побуждение к достижению цели.

Проектируя любой урок в рамках деятельностного подхода, учитель может использовать такую структуру урока:

**^ 1. Мотивирование к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);

3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).

В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной деятельности и выработку внутренней готовности к их реализации.

Какие же способы мотивации деятельности детей я применяю? Вот наиболее распространённые:

* ***вопросы, суждения, ошибки персонажей, введенных в учебник ;***
* ***задания, для выполнения которых недостаёт знаний;***
* ***заголовки-вопросы;***
* ***прием «Ситуация неожиданность»***
* ***приём «Отсроченная отгадка».***
* ***приём «Прогнозирование».***
* ***прием «Актуальность»***
* ***приём «Яркое пятно»***
* ***проблемная ситуация***
* ***Приём «Задание, для выполнения которого не достаёт знаний».***

*Урок окружающего мира.* Предлагаю записать только животных тундры. Дети записывают слова в два столбика по принципу: «знаю» , «не знаю».

***Приём «Ситуация неожиданность».*** *Урок русского языка.*

Сидят на ветке воробьи,

Болтают про дела свои,

Вспорхнули с ветки воробьи!

Что вы заметили? Ребята обратят внимание на слово ветка. На первой строке это слово написано с «е», на последней строке – с «и». Почему одно слово написано с разными окончаниями ребята - объяснить не могут. Так можно познакомить с падежами.

* ***Приём «Отсроченная отгадка».***

Загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие.

* ***Приём «Прогнозирование».***

***Урок литературного чтения.*** «Послушайте название произведения, с которым будем работать на уроке, и попробуйте определить жанр произведения, тему, возможные события».

 Применение мотивирующих приёмов (***“Яркое пятно”, “Актуальность”)*** предполагает сообщение темы урока в готовом виде.

* ***Прием «Актуальность».***

За время работы заметила что, больший интерес школьники проявляют к той ***информации, которая помогает им решать жизненные проблемы.*** Поэтому обучение обязательно нужно связывать с практическими потребностями ученика. На уроке «Площадь прямоугольника» предлагаю узнать: сколько нужно прибрести в магазине линолеума для нашего класса. Введение в теорию осуществляю через практическую задачу, полезность решения которой очевидна ученикам.

* ***Прием «Яркое пятно».***

 Эмоциональный настрой может быть достигнут с помощью музыкальных, художественно-изобразительных средств, яркого художественного чтения учителя. На уроке окружающего мира по теме «Сохраним землю предков» вспоминаю давнюю казачью легенду: ***«****Красавицу дочь взрастил крепкий хуторской казак. Гордился ее красотой и ловкостью. И решил замуж отдать по своему выбору: в крепкую семью за сильного молодца. Отцов избранник не пришелся по сердцу красавице. Горько плакала она по своей несчастной доле. Столько слез выплакала, что собирались они в ручьи, ручьи в потоки, и размыли склон холма, на котором стоял дом отца. Будто рана на сердце девушки зиял овраг».* Так создаю ситуацию сопереживания, способную «разбудить» самых флегматичных детей.

Одним из эффективных способов формирования и сохранения мотивации у младших школьников является ***создание ситуаций успеха.*** *На уроках обучения грамоте при разборе написания букв класс превращается в конструкторское бюро.* Дети, конструируя букву, убеждаются, что она состоит из известных им элементов, написанием которых они уже овладели. Это позволяет им демонстрировать себе и одноклассникам умелое и эффективное применение раннее приобретенных знаний, освоенных способов письма. Результатом работы становится эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями, а также создание общего позитивного эмоционального фона перед началом нового этапа работы.

* ***Прием «Проблемная ситуация».***

На уроке «Знакомство со свойствами воды» использую приём создания проблемной ситуации. Дети получают письмо:

*Здравствуйте, ребята!*

 *Пишут вам две сестрички-капельки. Мы слышали, что вы много знаете и умеете. Помогите нам. Мы жили дружно и никогда не ссорились.*

 Однажды нагрянул страшный мороз. Одна из нас съежилась от холода и превратилась в льдинку. Вторая в эту минуту расчесывала косу, да так и застыла, превратившись в красивую снежинку, и очень заважничала. Стала собой любоваться. Снежинка не захотела признавать в льдинке родную сестричку. Она сказала: «Я вся из серебра и солнца - красавица, а ты из мутной воды- замарашка. И ты думаешь, что мы сестрички?

 Ребята, помогите, докажите, что мы, льдинка и снежинка, - родные сестры!

В конце урока дома предлагаю продолжить историю снежинки и льдинки и закончить словами: «Обе капельки влились в ручеек и, весело переговариваясь, поплыли». Таким образом, урок начинаю с формирования мотивации и заканчиваю мотивом для будущей самостоятельной учебной деятельности. Кроме того, такая логика делает проверку домашнего задания на следующем уроке более осмысленной и значимой.

**^ 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;

2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление;

4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

**^ 3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место- шаг, операцию, где возникло затруднение;

2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

 **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства- алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

 **5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

 **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

 **8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

 Я предлагаю вам, используя приёмы и методы, средства обучения, составить модель урока математики во 2 классе.

Тема урока: Сложение двузначных чисел ( общий случай)

Тип урока: Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности

(учебное занятие закрепления знаний и способов деятельности)

 Разделимся на группы. Каждая группа составит модель своего урока.