**" Пока горит свеча....."(слайд)**

**Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги, гости!(слайд)**

Сегодня на мастер-классе, я представлю вашему вниманию кейс-методы, используемые мною в урочной и внеурочной деятельности, которые позволяют развивать познавательную активность а также создать комфортное эмоциональное состояние на занятии. **(слайд)** Что такое кейс метод? **Кейс** - это необходимая информация: для принятия решения, для разрешения конфликта или проблемы, которая может быть предложена для обсуждения в группе и выявления позиций слушателей по существу вопроса.

 **Ι.Организационный момент.**

 Уважаемые коллеги, нам предстоит сегодня работать вместе. Для работы предлагаю разделиться на 4 группы. Каждый из вас должен определиться, какой анализатор для восприятия новой информации у вас ведущий . Зрительный, слуховой, тактильный.Первая группа собирается за столом где стоит магнитофон с аудио записью. Вторая группа занимает место за столом с ноутбуком для просмотра видео. Третья группа занимает место с книгами, печатными носителями. Четвертая группа работает тактильно с мешочком.

 Уважаемые коллеги, вашему вниманию был представлен организационный момент. Он был направлен на мотивацию учебной деятельности. Я использовала приём деления на группы, по ведущему анализатору, усвоения новых знаний . Используя этот приём можно организовать деление детей на группы.

 Итак, у нас образовались группы для дальнейшей работы на мастер-классе..

**ΙΙ. Самоопределение к деятельности.**

 (слайд)

Рассмотрите картинки на слайде, что общего между ними?(свечи)

- Как вы думаете о чем пойдет речь сегодня?

- Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем мастер классе?

 На этапе самоопределения к деятельности, создается проблемная ситуация, для решения которой был использован приём "Найди общее". Приём с картинками направлен на развитие умений анализировать, выделять главное, обобщать, делать умозаключения, выводы.

**ΙΙΙ. Основной этап.**

 А теперь предлагаю вернуться к нашим кейсам. Вашему вниманию я предложены различные виды кейсов по способу получения информации: видео, аудио, печатные и тактильные кейсы. У вас на столах лежит по одному вопросу. Познакомьтесь, пожалуйста с вопросами. **(слайд)**

Ответ на поставленный вопрос вы найдете в своем информационном кейсе. Первая группа слушает аудиозапись и отвечает на свой вопрос. Вторая группа смотрит видео и находит свой ответ на вопрос. Третья группа знакомиться с печатной статьей и отвечает на свой вопрос. Четвертая группа работает со своим мешочком. Тактильно. Вам необходимо на ощупь определить предметы и описать их.

*Защита групп.*

А теперь предлагаю обобщить наши знания и в этом нам поможет кубик Блума!

Почему......задувают свечи на День рождения?

Сравни.....чем могут отличаться свечи друг от друга?

Придумайте..... на каких праздниках можно использовать свечи?

Предложи....на каких праздниках можно использовать свечи?

Почему ......свеча горит?

Назови......виды свечей?

 Уважаемые коллеги! На основном этапе я использовала кейс метод. Кейс, это информация, необходимая  для решения проблемы, предполагающая   несколько вариантов для ее решения;
- А раз проблема может иметь несколько путей решения, то   я подобрала разные кейс методы по источнику информации: печатные, аудио, видео, тактильные. Здесь использовался метод наглядности и поисковый метод представления учебного материала. Для обобщения и первичного закрепления знаний, использовался прием критического мышления " Кубик Блума", этот прием уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

 Данный приём позволяет проанализировать действия, обобщить, сделать правильные выводы.

**ΙV. Практическая часть.**

А теперь предлагаю перейти к практической части нашего мастер класса. Я подготовила для вас шаблоны свечей, которые выполнить очень легко. Хозяйственные свечи нужно растопить на водяной бане, потом заливаем в любую форму, можно добавить кофе и цедру лимона, апельсина для запаха.

Свеча – предмет символичный. Она – обязательный атрибут многих традиций, религиозных и праздничных ритуалов и таинств с давних времен и по сегодняшний день. Впереди праздник Новый год, мне хотелось бы чтобы вы создали самостоятельно свою индивидуальную новогоднюю свечу. Свечу Надежды. Ведь человек, по своей природе, надеется, что в нем забудутся все невзгоды и печали, а на их место придут только счастливые и добрые события. Огонь, пламя свечи несут огромный заряд положительной энергии, только помните, что работать со свечами следует только с добрыми намерениями, чистыми мыслями и открытым добрым сердцем.

У вас на столах стоят свечи, которые необходимо украсить на свой вкус. Вам предложены стразы, бусинки и ленточки. Можно приступать к работе.

**(Музыка)**

Наша свеча готова. Все справились с работой. Я думаю вам понравилось, что вы сотворили.

На данном этапе можно увидеть метод эмоционального стимулирования. Развитие творческих способностей. На заключительном этапе и этапе рефлексии участникам  было предложено оставить комментарий о мастер классе, оценив свою деятельность. Целью этого приема является развитие навыков самоанализа и планирования своей деятельности.

**V. Заключительный этап. Рефлексия.**

Видео ролик **притча 4 свечи**

 **А теперь я попрошу вас участники встать в круг.........** Надежда – это факел, который способен осветить темный тоннель потоком света, указать путь к его концу и вывести к долгожданному счастью. Без нее нельзя, без нее не живут…

И сегодня я буду надеяться, что все методы и приемы которые вы сегодня увидели на мастер классе, будете использовать в своей педагогической деятельности......

Я попрошу вас свою свечу надежды, в знак того что вы уходите с сегодняшнего занятия с неким информационным багажом знаний,при этом оставить комментарий о сегодняшнем мастер классе....

Пусть в вашем очаге всегда горит огонь, а дом будет наполнен теплом и уютом.

|  |
| --- |
| **Придумай** |
| **назови** |
| **Объясни** |
| **предложи** |
| **назови** |
| **расскажи** |
|  |