**Урок 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово и предложение** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; создать условия для определения количества слов в предложении, развития умения составлять схемы предложений |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения |
| **Личностные результаты** | Выражают интерес к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.***Познавательные:*** *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию (содержание сказки), необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют синтез как составление целого из частей (называют нарисованные орудия труда одним словом – инструменты).***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слово, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Нарисованные персонажи сказки «Репка» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.Словесный.Беседа | *Приветствие учащихся.*– Проверим готовность к уроку.– Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?– Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Отвечают на вопрос учителя, выполняют движения | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учи-теля | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.***обеспечение мотивации и принятия учащимися цели* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Из чего состоит наша речь?– Сегодня мы узнаем, из чего состоят предложения, а поможет нам в этом русская народная сказка «Репка» | – Наша речь состоит из предложений.Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.***Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей*  | Фронтальная.Словесный.Беседа по иллюстрации, рассказ учителя | – Вспомните начало сказки.– Сколько слов вы слышите в этом предложении.– Какое слово первое? второе? третье?– Из чего состоит предложение? | – Посадил дед репку.– Три.– Посадил, дед репку.– Предложение состоит из слов | Выражают эмоции при работе с иллюстрациями из сказки и составлении предложений. Проявляют интерес к устному народному | Коллективный, индивидуальный.Устные ответы, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *и отношений в объеме изучения*1. Предложение состоит из слов. Работа с сюжетным рисунком к сказке «Репка» (учебник, с. 7)2. Составление предложений по схемам (учебник, с. 7) |  | – Предложение можно записать в виде схемы. По схеме можно узнать, сколько в предложении слов. Каждое отдельное слово обозначается полоской.Одна полоска обозначает одно слово. В нашей схеме три полоски, значит, в предложении три слова.– Как вы думаете, почему первое слово в предложении обозначено не просто полоской, а полоской с черточкой впереди?– Как можно узнать, что предложение закончено? | – Это начало предложения.– В конце предложения ставится точка | творчеству русского народа |  |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная.Практический | Ах, как долго мы читали,Глазки у ребят устали*(поморгать глазами).*Посмотрите все в окно*(посмотреть влево-вправо)*,Ах, как солнце высоко*(посмотреть вверх.).*Мы глаза сейчас закроем*(закрыть глаза ладошками)*,В классе радугу построим, | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Фронтальный.Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вверх по радуге пойдем*(посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх – влево)*,Вправо, влево повернем,А потом скатимся вниз*(посмотреть вниз)*,Жмурься сильно, но держись.*(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)* |  |  |  |
|  | Коллективная.Словесный.Работа с иллюстрациями и схемами предложений, рассказ учителя | – Соотнесите схемы с рисунками. Составьте предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?Вытянул репку!В этом предложении всего два слова, поэтому они обозначены двумя полосками.Предложение произносится радостно, взволнованно, с повышением голоса. В таких случаях в конце предложения ставится не точка, а восклицательный знак. Его можно видеть в конце схемы данного предложения | С помощью учителя дети составляют схемы предложений по оставшимся рисункам.– Выросла репка большая.– Позвал дед бабку.– Позвала бабка внучку.– Позвала внучка Жучку.– Позвала Жучка кошку.– Позвала кошка мышку | Составляют простейшие предложения и моделируют их с помощью схем. Составляют предложения по заданным схемам. «Читают» предложения по схемам | Коллективный.Составление предложений по схемам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.**1. Пословицы о труде | Индивидуальная.Словесный.Рассказ пословиц | – Расскажите пословицы о труде и трудолюбии, которые вы подготовили к уроку с родителями | Рассказываю пословицы о труде и трудолюбии *(см. Приложение)* | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в дополнительной литературе, интернет-ресурсах | Индивидуальный.Рассказ пословиц |
| 2. Работа с пословицей «Берись дружно, не будет трудно» (учебник, с. 6).  | Фронтальная.Проблемный.Работа с пословицей | – Прочитайте текст под знаком (для читающих детей): «Берись дружно, не будет трудно».– Подумайте, почему так говорят? | Читают текст дети, отвечают на вопрос учителя  | Оформляют свои мысли в устной форме | Индивидуальный.Дифференцированное задание (чтение) |
| 3. Работа с рисунком. Инструменты | Фронтальная.Практический.Работа с рисунком | – Что изображено на рисунке?– Как назвать одним словом предметы? | – Лопата, грабли, ножницы, пила (ножовка), молоток.– Инструменты | Осуществляют синтез как составление целого из частей | Фронтальный.Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки,Две зеленые лягушки,Утром рано умывались,Полотенцем растирались.Ножками топали.Ручками хлопали.Вправо, влево наклонялисьИ обратно возвращались.Вот здоровья в чем секрет.Всем друзьям физкультпривет! | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Рефлексивно-оценочный***Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Чем полезным занимались на уроке?– Какие знания помогли нам?– Что особенно понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль | Фронтальный.Устные ответы |

*Приложение*

**Пословицы о труде и трудолюбии**

– Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

– Кто везет, того и погоняют.

– Люди пахать, а мы руками махать.

– Охота пуще неволи.

– По труду и честь.

– Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.

– Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

– Трудом праведным не наживешь палат каменных.

– Что потопаешь, то и полопаешь

**Урок 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово и слог** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о слоге как минимальной произносительной единице языка; создать условия для развития умения делить слово на слоги, определения количества слогов в словах, графического изображения слова, разделённого на слоги |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Произносят слова по слогам; делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах; отвечают на вопросы к иллюстрации; составляют рассказ, состоящий из нескольких предложений |
| **Личностные результаты** | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические –* моделируют слова при помощи схем; классифицируют животных (объединяют в группы по существенному признаку).***Коммуникативные:*** выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слово, слог, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Картинки с изображением лисы и белки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Вид и формаконтроля |
| Осуществляемые действия | Формируемые умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.***Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.Словесный.Чтение стихотворения учителем, беседа | *Приветствие учащихся.*– Ребята, попробуйте угадать, о чем говорится в загадке:Дом на улице стоит,Детвора к нему спешит.Несут тетрадки, книжкиДевчонки и мальчишки.*А. Кочергина*– Где вы сейчас находитесь?– Зачем пришли в школу? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.– В школе.– Учиться, узнавать новое для себя | Создание эмоционального настроя детей на урок | Фронтальный.Устные ответы |
| **II. Повторение изученного материала.**1. Составление рассказа по картинке о медведе, зайце, еже (учебник, с. 8).2. Отгадывание загадок о животных | Парная.Словесный.Рассказ по рисункам | – Кто изображен на рисунке?Составьте три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».– Какие животные изображены на рисунке?– Расскажите, кто чем занят. Сколько предложений получилось? | – Медведь, заяц, еж.Составляют предложения.Корова, собака, кот.Рассказывают, кто чем занят. Считают количество предложений | Извлекают необходимую информацию из рисунков, отвечают на вопросы учителя, составляют по рисункам рассказ | Индивидуальный.Устные ответы, рассказ по рисункам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Дидактическое упражнение «Дикие и домашние животные» | Коллективная.Словесный.Отгадывание загадок | – Отгадайте загадки.1. Он всю зиму в шубе спал,Лапу бурую сосал,А проснувшись, стал реветь.Это зверь лесной …2. Шубка-иголка,Свернется он – колкий,Рукой не возьмешь.Кто это? …3. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.4. Гладишь – ласкается,Дразнишь – кусается | 1. Медведь2. Еж3. Корова4. Собака | Выполняют логические операции. Анализируют смысл загадок. Выражают свои эмоции | Коллективный.Устные ответы, отгадывание загадок |
| Индивидуальная.Словесный, практический.Работа с рисунками, беседа, дидактическое упражнение | – Почему животных разделили на две группы?– Назовите диких животных.– Каких диких животных вы еще знаете?– Назовите домашних животных.– Каких домашних животных вы еще знаете? | – Дикие и домашние.– Медведь, ёжик – дикие животные. Дикие животные живут в лесу, в поле, сами добывают себе еду.Называют известных диких животных.– Корова, собака – домашние животные; за ними ухаживает человек.Называют домашних животных | Устанавливают причинно-следственные связи, классифицируют животных по группам, обосновывают свои предположения, версии | Индивидуальный.Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Актуализация опорных знаний.***Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Из чего состоит наша речь?– Из чего состоят предложения?– Приведите примеры слов | – Из предложений.– Из слов.Называют слова | Воспроизводят по памяти информацию | Фронтальный.Устные ответы |
| Парная.Словесный.Рассказ по рисункам (учебник, с. 9) | – Рассмотрите рисунки. Герои какой сказки на них изображены?– Перечислите героев сказки.– Расскажите ее по рисункам.– Сколько у вас получилось предложений?– Сколько слов в первом предложении? | – Герои сказки «Колобок».– Старик, старуха, колобок, заяц, волк, медведь, лиса.Рассказывают сказку по рисункам, выполняют задания учителя | Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.Составляют предложения на заданную тему | Индивидуальный.Устные ответы, рассказ по картинке |
| **IV. Постановка учебной задачи.***Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.Словесный.Беседа | – Посмотрите, что я сейчас сделаю.*Учитель чертит на доске полоску, обозначающую слово,а затем делит ее на части.*– Что мы будем сегодня делать на уроке?– Эти части называются ***слоги*** | Наблюдают за действиями учителя.– Мы будем делить слова на части | Вместе с учителем формулируют и принимают учебную задачу | Фронтальный.Устные ответы |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.***Обеспечение восприятия осмысления и*  | Фронтальная.Словесный.Беседа по картинке с изображением лисы | – Кто изображен на рисунке?– Скажем хором слово *лиса*.– Послушайте, как я произношу это слово: *ли-са*. Произнесите так же | **–** Лиса.Слушают учителя.Произносят слово *ли-са* по слогам хором | Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя | Фронтальный.Устные ответы, работа со схемой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения*Беседа по схеме |  | – Сколько частей в этом слове вы услышали?– Я покажу, что в этом слове две части.– Вы видите, что в этом слове две части. Я буду вести указкой по каждой части схемы, а вы хором будете произносить слово по этим частям | – Две.– Ли – са | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи |  |
| Физкультминутка | Коллективная.Практический | Солнце глянуло в кроватку,Раз, два, три, четыре, пять.Все мы делаем зарядку,Надо нам присесть и встать.Руки вытянуть пошире.Раз, два, три, четыре, пять.Наклониться – три, четыре.И на месте поскакать.На носок, потом на пятку.Все мы делаем зарядку | Руки на поясе, наклоны в сторону.Выполнение приседаний.Руки в стороны.Прыжки на месте.Поочередно левую и правую ногу ставят на носок и на пятку | Осуществляют профилактику утомления, придерживаются здорового образа жизни | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| Беседа по картинке с изображением белки | Фронтальная.Словесный.Беседа по картинке | – Кто здесь изображен?– Скажите это слово хором. Как мы это сказали: сразу или нет?– Правильно, мы сделали небольшую остановку и слово*белка* произнесли за два раза: *бел – ка*. Значит, в этом слове имеются две части. Какая первая? *(бел-.)* Какая вторая? *(-ка.)* | – Белка.Произносят хором слово *белка*.– Сделали небольшую остановку.Делят слово *белка* на части, называют их. Проговаривают слово *слоги* | Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Произносят слова по слогам | Фронтальный.Устные ответы, работа со схемой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Части, на которые делятся слова при их произнесении, называются **слогами**. Скажите хором слово *слоги*.– Почему под рисунками, на которых изображены лиса и белка, одинаковые схемы? | – Это схемы слов, состоящих из двух слогов |  |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий**Работа с рисунком. Дидактическое упражнение (учебник, с. 9) | Индивидуальная.Практический.Работа с рисунком, дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунки. Кто на них изображен?– Сколько слогов в каждом слове? | – Синица (3), коршун (2), гусь (1), ворона (3), белка (2), шакал (2) | Соотносят рисунки и схемы. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах. Моделируют слова при помощи схем | Индивидуальный.Дидактическое упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная.Практический | Мы – веселые мартышки,Мы играем громко слишком.Все ногами топаем,Все руками хлопаем,Надуваем щечки,Скачем на носочках.Дружно прыгнем к потолку,Пальчик поднесем к вискуИ друг другу дажеЯзычки покажем!Шире рот откроем,Гримасы все состроим. | Повторяют все то, о чем говорится в стихотворении | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Как скажу я слово три,Все с гримасами замри.Раз, два, три! |  |  |  |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.***Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная, индивидуальная.Словесный.Беседа | – Что нового узнали?– Что особенно понравилось? Почему?– Что вызвало затруднение? Почему?– Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока; осмысливают свои действия; оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный.Самооценка |