**Урок 6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово и предложение** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; создать условия для определения количества слов в предложении, развития умения составлять схемы предложений |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Выделяют слова из предложения; различают слово и предложение, слово и обозначаемый им предмет; определяют значение слова; графически изображают слова в составе предложения |
| **Личностные результаты** | Выражают интерес к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** анализируют эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивают их влияние на настроение человека.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – воспроизводят по памяти информацию (содержание сказки), необходимую для решения учебной задачи; *логические –* осуществляют синтез как составление целого из частей (называют нарисованные орудия труда одним словом – инструменты).  ***Коммуникативные:*** составляют небольшие устные монологические высказывания, «удерживают» логику повествования, приводят убедительные доказательства |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слово, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Нарисованные персонажи сказки «Репка» |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой  на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | *Приветствие учащихся.*  – Проверим готовность к уроку.  – Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло?  – Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь – за работу! | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  Отвечают на вопрос учителя, выполняют движения | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учи-теля | Фронтальный. Наблюдение учителя |
| **II. Постановка учебной задачи.**  *обеспечение мотивации и принятия учащимися цели* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Из чего состоит наша речь?  – Сегодня мы узнаем, из чего состоят предложения, а поможет нам в этом русская народная сказка «Репка» | – Наша речь состоит  из предложений.  Слушают учителя | Принимают учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.**  *Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний  и способов действий, связей* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа по иллюстрации, рассказ учителя | – Вспомните начало сказки.  – Сколько слов вы слышите  в этом предложении.  – Какое слово первое? второе? третье?  – Из чего состоит предложение? | – Посадил дед репку.  – Три.  – Посадил, дед репку.  – Предложение состоит из слов | Выражают эмоции при работе с иллюстрациями из сказки и составлении предложений. Проявляют интерес к устному народному | Коллективный, индивидуальный.  Устные ответы, рассказ |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *и отношений в объеме изучения*  1. Предложение состоит из слов. Работа с сюжетным рисунком к сказке «Репка» (учебник, с. 7)  2. Составление предложений по схемам (учебник, с. 7) |  | – Предложение можно записать в виде схемы. По схеме можно узнать, сколько в предложении слов. Каждое отдельное слово обозначается полоской.    Одна полоска обозначает одно слово. В нашей схеме три полоски, значит, в предложении три слова.  – Как вы думаете, почему первое слово в предложении обозначено не просто полоской, а полоской с черточкой впереди?  – Как можно узнать, что предложение закончено? | – Это начало предложения.  – В конце предложения ставится точка | творчеству русского народа |  |
| Физкультминутка для глаз | Коллективная.  Практический | Ах, как долго мы читали,  Глазки у ребят устали  *(поморгать глазами).*  Посмотрите все в окно  *(посмотреть влево-вправо)*,  Ах, как солнце высоко  *(посмотреть вверх.).*  Мы глаза сейчас закроем  *(закрыть глаза ладошками)*,  В классе радугу построим, | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Фронтальный.  Правильное выполнение упражнений |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Вверх по радуге пойдем  *(посмотреть по дуге вверх, вправо и вверх – влево)*,  Вправо, влево повернем,  А потом скатимся вниз  *(посмотреть вниз)*,  Жмурься сильно, но держись.  *(Зажмурить глаза, открыть и поморгать ими)* |  |  |  |
|  | Коллективная.  Словесный.  Работа с иллюстрациями и схемами предложений, рассказ учителя | – Соотнесите схемы с рисунками. Составьте предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?  Вытянул репку!  В этом предложении всего два слова, поэтому они обозначены двумя полосками.    Предложение произносится радостно, взволнованно, с повышением голоса. В таких случаях в конце предложения ставится не точка, а восклицательный знак. Его можно видеть в конце схемы данного предложения | С помощью учителя дети составляют схемы предложений по оставшимся рисункам.  – Выросла репка большая.  – Позвал дед бабку.  – Позвала бабка внучку.  – Позвала внучка Жучку.  – Позвала Жучка кошку.  – Позвала кошка мышку | Составляют простейшие предложения и моделируют их с помощью схем. Составляют предложения по заданным схемам. «Читают» предложения по схемам | Коллективный.  Составление предложений по схемам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Пословицы о труде | Индивидуальная.  Словесный.  Рассказ пословиц | – Расскажите пословицы  о труде и трудолюбии, которые вы подготовили к уроку с родителями | Рассказываю пословицы о труде и трудолюбии *(см. Приложение)* | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи в дополнительной литературе, интернет-ресурсах | Индивидуальный.  Рассказ пословиц |
| 2. Работа с пословицей «Берись дружно, не будет трудно» (учебник, с. 6). | Фронтальная.  Проблемный.  Работа с пословицей | – Прочитайте текст под знаком (для читающих детей): «Берись дружно, не будет трудно».  – Подумайте, почему так говорят? | Читают текст дети, отвечают на вопрос учителя | Оформляют свои мысли в устной форме | Индивидуальный.  Дифференцированное задание (чтение) |
| 3. Работа с рисунком. Инструменты | Фронтальная.  Практический.  Работа с рисунком | – Что изображено на рисунке?  – Как назвать одним словом предметы? | – Лопата, грабли, ножницы, пила (ножовка), молоток.  – Инструменты | Осуществляют синтез как составление целого из частей | Фронтальный.  Устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | На болоте две подружки,  Две зеленые лягушки,  Утром рано умывались,  Полотенцем растирались.  Ножками топали.  Ручками хлопали.  Вправо, влево наклонялись  И обратно возвращались.  Вот здоровья в чем секрет.  Всем друзьям физкультпривет! | Декламируют стихотворение, выполняют движения по тексту | Осуществляют профилактику утомления | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **IV. Рефлексивно-оценочный**  *Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения. Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Чем полезным занимались на уроке?  – Какие знания помогли нам?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок. | Отвечают на вопросы учителя | Осмысливают свою деятельность, осуществляют итоговый контроль | Фронтальный.  Устные ответы |

*Приложение*

**Пословицы о труде и трудолюбии**

– Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

– Кто везет, того и погоняют.

– Люди пахать, а мы руками махать.

– Охота пуще неволи.

– По труду и честь.

– Поработаешь до поту, так и поешь в охоту.

– Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

– Трудом праведным не наживешь палат каменных.

– Что потопаешь, то и полопаешь

**Урок 7**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Слово и слог** |
| **Педагогическая цель** | Способствовать формированию у учащихся представления о слоге как минимальной произносительной единице языка; создать условия для развития умения делить слово на слоги, определения количества слогов в словах, графического изображения слова, разделённого на слоги |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Произносят слова по слогам; делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах; отвечают на вопросы к иллюстрации; составляют рассказ, состоящий из нескольких предложений |
| **Личностные результаты** | Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:***принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – используют знаково-символические средства представления информации; *логические –* моделируют слова при помощи схем; классифицируют животных (объединяют в группы по существенному признаку).  ***Коммуникативные:*** выражают готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Слово, слог, предложение |
| **Образовательные ресурсы** | Картинки с изображением лисы и белки |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Формы, методы, методические приёмы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и оборудования; эмоциональный настрой на урок* | Фронтальная.  Словесный.  Чтение стихотворения учителем, беседа | *Приветствие учащихся.*  – Ребята, попробуйте угадать,  о чем говорится в загадке:  Дом на улице стоит,  Детвора к нему спешит.  Несут тетрадки, книжки  Девчонки и мальчишки.  *А. Кочергина*  – Где вы сейчас находитесь?  – Зачем пришли в школу? | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.  – В школе.  – Учиться, узнавать новое для себя | Создание эмоционального настроя детей на урок | Фронтальный.  Устные ответы |
| **II. Повторение изученного материала.**  1. Составление рассказа по картинке о медведе, зайце, еже (учебник, с. 8).  2. Отгадывание загадок о животных | Парная.  Словесный.  Рассказ по рисункам | – Кто изображен на рисунке?  Составьте три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».  – Какие животные изображены на рисунке?  – Расскажите, кто чем занят. Сколько предложений получилось? | – Медведь, заяц, еж.  Составляют предложения.  Корова, собака, кот.  Рассказывают, кто чем занят. Считают количество предложений | Извлекают необходимую информацию из рисунков, отвечают на вопросы учителя, составляют по рисункам рассказ | Индивидуальный.  Устные ответы, рассказ по рисункам |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 3. Дидактическое упражнение «Дикие и домашние животные» | Коллективная.  Словесный.  Отгадывание загадок | – Отгадайте загадки.  1. Он всю зиму в шубе спал,  Лапу бурую сосал,  А проснувшись, стал реветь.  Это зверь лесной …  2. Шубка-иголка,  Свернется он – колкий,  Рукой не возьмешь.  Кто это? …  3. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.  4. Гладишь – ласкается,  Дразнишь – кусается | 1. Медведь  2. Еж  3. Корова  4. Собака | Выполняют логические операции. Анализируют смысл загадок. Выражают свои эмоции | Коллективный.  Устные ответы, отгадывание загадок |
| Индивидуальная.  Словесный, практический.  Работа с рисунками, беседа, дидактическое упражнение | – Почему животных разделили на две группы?  – Назовите диких животных.  – Каких диких животных вы еще знаете?  – Назовите домашних животных.  – Каких домашних животных вы еще знаете? | – Дикие и домашние.  – Медведь, ёжик – дикие животные. Дикие животные живут в лесу, в поле, сами добывают себе еду.  Называют известных диких животных.  – Корова, собака – домашние животные; за ними ухаживает человек.  Называют домашних животных | Устанавливают причинно-следственные связи, классифицируют животных по группам, обосновывают свои предположения, версии | Индивидуальный.  Устные ответы |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **III. Актуализация опорных знаний.**  *Обеспечение готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Из чего состоит наша речь?  – Из чего состоят предложения?  – Приведите примеры слов | – Из предложений.  – Из слов.  Называют слова | Воспроизводят по памяти информацию | Фронтальный.  Устные ответы |
| Парная.  Словесный.  Рассказ по рисункам (учебник, с. 9) | – Рассмотрите рисунки. Герои какой сказки на них изображены?  – Перечислите героев сказки.  – Расскажите ее по рисункам.  – Сколько у вас получилось предложений?  – Сколько слов в первом предложении? | – Герои сказки «Колобок».  – Старик, старуха, колобок, заяц, волк, медведь, лиса.  Рассказывают сказку  по рисункам, выполняют задания учителя | Рассказывают сказку с опорой на иллюстрации.  Составляют предложения на заданную тему | Индивидуальный.  Устные ответы, рассказ по картинке |
| **IV. Постановка учебной задачи.**  *Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа | – Посмотрите, что я сейчас сделаю.  *Учитель чертит на доске полоску, обозначающую слово,а затем делит ее на части.*  – Что мы будем сегодня делать на уроке?  – Эти части называются ***слоги*** | Наблюдают за действиями учителя.  – Мы будем делить слова на части | Вместе с учителем формулируют и принимают учебную задачу | Фронтальный.  Устные ответы |
| **V. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  *Обеспечение восприятия осмысления и* | Фронтальная.  Словесный.  Беседа по картинке с изображением лисы | – Кто изображен на рисунке?  – Скажем хором слово *лиса*.  – Послушайте, как я произношу это слово: *ли-са*. Произнесите так же | **–** Лиса.  Слушают учителя.  Произносят слово *ли-са* по слогам хором | Осуществляют решение учебной задачи под руководством учителя | Фронтальный.  Устные ответы, работа со схемой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| *первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения*  Беседа по схеме |  | – Сколько частей в этом слове вы услышали?  – Я покажу, что в этом слове две части.    – Вы видите, что в этом слове две части. Я буду вести указкой по каждой части схемы, а вы хором будете произносить слово по этим частям | – Две.  – Ли – са | Используют знаково-символические средства для решения учебной задачи |  |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | Солнце глянуло в кроватку,  Раз, два, три, четыре, пять.  Все мы делаем зарядку,  Надо нам присесть и встать.  Руки вытянуть пошире.  Раз, два, три, четыре, пять.  Наклониться – три, четыре.  И на месте поскакать.  На носок, потом на пятку.  Все мы делаем зарядку | Руки на поясе, наклоны в сторону.  Выполнение приседаний.  Руки в стороны.  Прыжки на месте.  Поочередно левую  и правую ногу ставят  на носок и на пятку | Осуществляют профилактику утомления, придерживаются здорового образа жизни | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |
| Беседа по картинке с изображением белки | Фронтальная.  Словесный.  Беседа по картинке | – Кто здесь изображен?  – Скажите это слово хором. Как мы это сказали: сразу или нет?  – Правильно, мы сделали небольшую остановку и слово*белка* произнесли за два раза: *бел – ка*. Значит, в этом слове имеются две части. Какая первая? *(бел-.)* Какая вторая? *(-ка.)* | – Белка.  Произносят хором слово *белка*.  – Сделали небольшую остановку.  Делят слово *белка*  на части, называют их.  Проговаривают слово *слоги* | Воспринимают слово как объект изучения, материал для анализа. Произносят слова по слогам | Фронтальный.  Устные ответы, работа со схемой |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | – Части, на которые делятся слова при их произнесении, называются **слогами**. Скажите хором слово *слоги*.    – Почему под рисунками,  на которых изображены лиса и белка, одинаковые схемы? | – Это схемы слов, состоящих из двух слогов |  |  |
| **VI. Закрепление знаний и способов действий**  Работа с рисунком. Дидактическое упражнение (учебник, с. 9) | Индивидуальная.  Практический.  Работа с рисунком, дидактическое упражнение | – Рассмотрите рисунки. Кто на них изображен?  – Сколько слогов в каждом слове? | – Синица (3), коршун (2), гусь (1), ворона  (3), белка (2), шакал  (2) | Соотносят рисунки  и схемы. Делят слова на слоги, определяют количество слогов в словах. Моделируют слова при помощи схем | Индивидуальный.  Дидактическое упражнение |
| Физкультминутка | Коллективная.  Практический | Мы – веселые мартышки,  Мы играем громко слишком.  Все ногами топаем,  Все руками хлопаем,  Надуваем щечки,  Скачем на носочках.  Дружно прыгнем к потолку,  Пальчик поднесем к виску  И друг другу даже  Язычки покажем!  Шире рот откроем,  Гримасы все состроим. | Повторяют все то, о чем говорится в стихотворении | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение упражнений |

*Окончание табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  | Как скажу я слово три,  Все с гримасами замри.  Раз, два, три! |  |  |  |
| **VII. Рефлексивно-оценочный.**  *Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества* | Фронтальная, индивидуальная.  Словесный.  Беседа | – Что нового узнали?  – Что особенно понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Отвечают на итоговые вопросы урока; осмысливают свои действия; оценивают свою работу на уроке | Фронтальный, индивидуальный.  Самооценка |